

Якимова Е.Ф., Толстой В.А., Сахно И.П.

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ ДНЕВНОГО
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ**

*Белорусский государственный медицинский университет
Минск, Беларусь*

Аннотация. В статье представлена информация об организации учебного процесса на подготовительном отделении для белорусских граждан; проводится анализ результатов обучения слушателей 2020–2021 учебного года.

Ключевые слова: довузовская подготовка, подготовительное отделение, централизованное тестирование, результаты обучения.

Yakimova A.F., Tolstoy V.A., Sakhno I.P.

**ANALYSIS OF THE LEARNING OUTCOMES OF THE FULL-TIME
STUDENTS OF PRE-UNIVERSITY TRAINING DEPARTMENT**

*Belarusian State Medical University
Minsk, Belarus*

Abstract. The article provides information on the organization of the educational process for Belarusian students of the faculty of Career Guidance and pre-University Training. Authors analyze learning outcomes of students in 2020–2021 academic year.

Keywords: pre-university training, centralized testing, learning outcomes.

В соответствии с Кодексом об образовании Республики Беларусь довузовская подготовка относится к системе дополнительного образования взрослых и обеспечивает подготовку к поступлению в учреждения высшего образования Республики Беларусь. В настоящее время довузовская работа в Белорусском государственном медицинском университете (БГМУ) осуществляется в следующих направлениях: подготовительное отделение (дневная форма обучения), подготовительные курсы (вечерняя, заочная, дистанционная формы обучения).

Учебно-методическая работа проводится в соответствии Программой для поступающих в вузы, Правилами приема в вузы, Правилами приема в БГМУ и постоянно корректируется в соответствии с требованиями этих нормативных документов.

Основными формами организации учебного процесса являются лекции, семинары, практические занятия, итоговые контрольные работы, компьютерный контроль знаний [1]. Для организации успешной самоподготовки слушателей профильными кафедрами БГМУ разработан ряд учебно-методических пособий: электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК) [2], практикумы, сборники задач и тестов, учебно-тренировочные материалы, терминологические словари. Структура этих учебно-методических пособий позволяет слушателям организовать самоподготовку, используя лекционный материал, рекомендуемую литературу, дифференцировать наиболее сложные вопросы, требующие

разъяснений преподавателем, закрепить полученные знания выполнением практической части, обратить внимание на наиболее важные термины, сформировать системное восприятие материала по каждому разделу и по предмету в целом.

Контроль качества образовательного процесса является неотъемлемой составляющей любого обучения [3]. С этой целью деканатом подготовительного отделения, профильными кафедрами университета проводится мониторинг результатов обучения. Основными источниками информации являются: электронный журнал успеваемости, база данных приемной комиссии, сведения, предоставляемые старостами, кураторами учебных групп, специалистами деканата.

Контрольные задания для итоговой аттестации разрабатываются профильными кафедрами в соответствии с учебными программами дисциплин, Программой для поступающих в высшие учебные заведения Республики Беларусь и спецификацией тестов по учебным предметам, утверждаемой Республиканским институтом контроля знаний.

В нашем исследовании была поставлена задача – провести анализ результатов обучения слушателей 2020-2021 учебного года. На подготовительное отделение было зачислено 85 человек, выпуск составил 69 слушателей. В качестве контрольных точек были взяты следующие данные:

- 1) результаты централизованного тестирования (ЦТ) в год поступления на подготовительное отделение;
- 2) результаты централизованного тестирования после окончания подготовительного отделения;
- 3) результаты итоговой аттестации, которая проводится в виде дифференцированного зачета;
- 4) сведения о результатах поступления слушателей.

Сравнительный анализ результатов (таблица 1) наглядно демонстрируют, что после окончания подготовительного отделения средний балл результатов ЦТ по всем предметам увеличился на 11 баллов.

Таблица 1

Средние баллы результатов ЦТ и итоговой аттестации слушателей
в 2020–2021 учебном году

Учебный предмет	Результаты ЦТ в 2020 г.	Результаты итоговой аттестации	Результаты ЦТ в 2021 г.
химия	5,2	5,5	6,3
биология	6,1	7,1	7,2
язык	6,0	6,0	7,0

Данные сертификатов по учебным предметам (химия, биология, русский или белорусский язык) показывают, что наиболее сложным предметом для абитуриентов является химия, так как по этому предмету учащиеся имеют слабые базовые знания (средний балл – 5,2).

Кроме того, данные таблицы 1 демонстрируют, что основной контингент подготовительного отделения – учащиеся со средним уровнем знаний по профильным предметам, и, следовательно, требуется провести огромную работу для корректировки их знаний. Решить эту задачу возможно только совместными усилиями учащихся и преподавателей. Поскольку большинство слушателей являются несовершеннолетними, родителям учащихся предоставляется возможность наблюдать за их академической успеваемостью в электронном журнале и обсуждать возникающие в процессе обучения вопросы с преподавателями, кураторами, сотрудниками деканата.

Анализ результатов поступления показал (таблица 2, диаграмма 1), что выпускники продемонстрировали хорошие результаты на централизованном тестировании, и 55% слушателей подготовительного отделения 2020-2021 учебного года стали студентами медицинских вузов Республики Беларусь. Из них, студентами медицинских вузов Российской Федерации стали 4 слушателя, студентами медицинских вузов Республики Польша – 2. Общий процент поступления выпускников составил 82, из которых в высшие учебные заведения (вузы) поступили 78%, а в средние учебные заведения (сузы) – 14% слушателей.

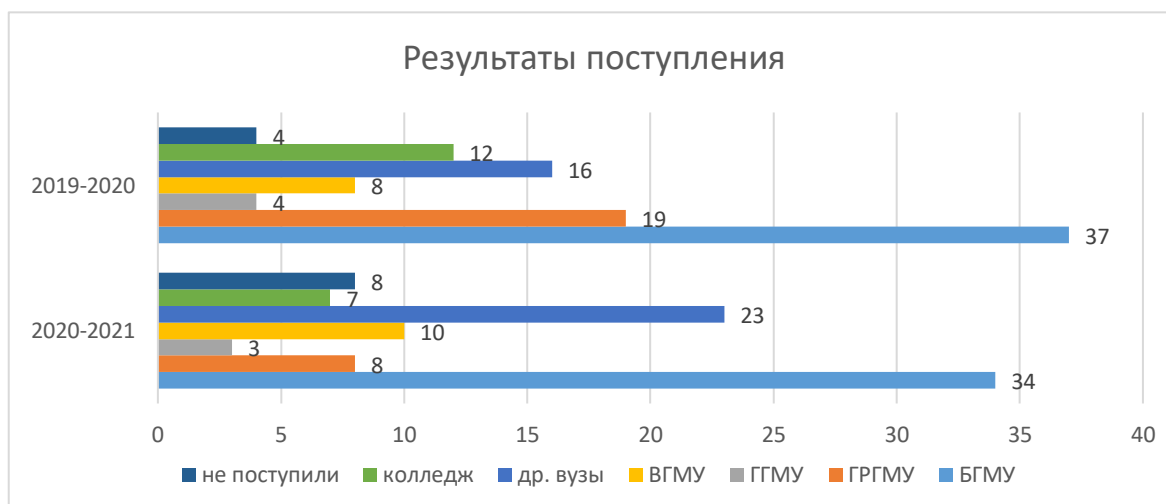
Таблица 2

Результаты поступления выпускников подготовительного отделения 2020-2021 учебного года

Поступили в вузы, %						сузы	не поступили
БГМУ		другие вузы					
бюджет	платно	ГрГМУ	ГГМУ	ВГМУ	др. вузы	14	8
27	7	8	3	10	23		
34		44					
78							

Диаграмма 1

Результаты поступления выпускников 2019-2020 и 2020-2021 учебных годов



На диаграмме 1 приведен сравнительный анализ результатов поступления за 2019-2020 и 2020-2021 учебные года. По данным диаграммы видно, что большинство слушателей ежегодно показывают хорошие результаты после окончания подготовительного отделения, что позволяет им реализовать свою мечту – стать студентами медицинских вузов.

При этом процент выпускников, ставших студентами БГМУ, варьирует из года в год, так как открытая система зачисления в университеты позволяет абитуриентам быть очень лабильными и сделать своевременный выбор учебного заведения и факультета в соответствии со своей суммой баллов.

В соответствии с требованиями системы менеджмента качества для установления степени удовлетворенности образовательной услугой ежегодно проводится анкетирование слушателей. Анализ результатов анкетирования в 2021 году показал, что слушатели высоко оценивают работу преподавателей (рейтинг составляет 86 %) и организацию учебного процесса на подготовительном отделении.

Все полученные результаты обсуждаются профессорско-преподавательским коллективом на заседаниях кафедр и Совете факультета профориентации и довузовской подготовки, что позволяет вносить своевременные корректировки в организацию учебного процесса и выработать дальнейшие стратегии развития довузовской подготовки в БГМУ.

Литература

1. Якимова, Е.Ф. 50-летний опыт довузовской подготовки в БГМУ [Электронный ресурс] / Е.Ф. Якимова // Актуальные проблемы довузовской подготовки : материалы III междунар. науч.-метод. конф. / под. ред. А.Р. Аветисова. – Минск, 2019. – С. 382–387.

2. Григорович В.В., Бутвиловский В.Э., Бутвиловский А.В., Давыдов В.В. Электронный учебно-методический комплекс как фактор успешного изучения дисциплины «Биология» на подготовительном отделении БГМУ // Актуальные проблемы довузовской подготовки»: материалы III-й науч.-метод. конф. преподавателей факультета профориентации и довузовской подготовки / под. ред. А.Р. Аветисова. – Минск: БГМУ, 2019. – С. 69–74.

3. Аветисов, А.Р. Менеджмент аттестации: состояние и перспективы в довузовской подготовке [Электронный ресурс] / А.Р. Аветисов // Актуальные проблемы довузовской подготовки : материалы IV междунар. науч.-метод. конф. / под. ред. А. Р. Аветисова. – Минск, 2020. – С. 210–212.