

Гринцевич Т.И., Занкович Е.П.

СОЗДАНИЕ ЕДИНОЙ СИСТЕМЫ АУДИТОРНОЙ И ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

*Белорусский государственный аграрный технический университет
Минск, Беларусь*

Аннотация. В статье рассматриваются особенности внеаудиторной работы по русскому языку с иностранными учащимися подготовительного факультета, обозначены основные принципы, на которых строится внеаудиторная работа. Описаны наиболее эффективные формы внеаудиторной работы.

Ключевые слова: внеаудиторная работа, социокультурная адаптация, языковой барьер, межнациональное общение, мотивация.

Grintsevich T.I., Zankovich E.P.

CREATION OF A UNIFIED SYSTEM OF CLASSROOM AND EXTRACURRICULAR WORK ON RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE AT THE PREPARATORY FACULTY

*Belarusian State Agrarian Technical University
Minsk, Belarus*

Abstract. The article discusses the features of extracurricular work in the Russian language with foreign students of the preparatory faculty, outlines the basic principles on which extracurricular work is built. The most effective forms of extracurricular work are described.

Keywords: extracurricular work, sociocultural adaptation, language barrier, interethnic communication, motivation.

Исходным этапом обучения иностранных студентов в вузе является учеба на подготовительном факультете. На уроках русского языка как иностранного преподаватель не только учит студентов говорить, читать, писать по-русски, но и знакомит учащихся с историей, культурой своей родной страны, с традициями и обычаями народа, который говорит на русском языке.

Сегодня не вызывает сомнения необходимость тесной связи аудиторной и внеаудиторной работы как единого учебно-воспитательного процесса. Существуют разные формы проведения внеаудиторных занятий, в процессе которых решаются учебные, познавательные, страноведческие и учебно-воспитательные задачи. Решение этих задач – залог всестороннего формирования личности.

К содержанию внеаудиторной работы предъявляются определенные требования: она должна отличаться занимательностью и увлекательностью как материала, который используется при проведении различных мероприятий, так и самих форм работы; строиться на принципе добровольности и активности студентов. Основными задачами внеаудиторной работы являются развитие

умений и навыков практического пользования языком на базе языкового материала, изучаемого студентами в процессе аудиторных занятий; повышение языкового уровня студентов, проявляющих особый интерес и склонность к изучению русского языка; приобретение студентами знаний страноведческого характера. В процессе внеаудиторной работы создается реальная речевая среда, в непринужденной обстановке активизируется накопленная лексика, обогащаются и развиваются речевые навыки, сплачивается коллектив, улучшаются межличностные отношения. В особенности это важно для слушателей подготовительного факультета, которым необходима серьезная адаптация к новым условиям проживания и обучения.

Подготовка к проведению внеаудиторной работы стимулирует речевую деятельность учащихся. Создается атмосфера идеального общения преподавателей и студентов, когда направляющая и контролирующая функции преподавателя приобретают скрытый характер, поскольку преподаватель и учащиеся становятся равноправными партнерами проведения того или иного мероприятия. Различные формы внеаудиторной работы помогают вовлечь преподавателя и обучаемых в сотворчество, а главное снимают языковой барьер у студента-иностранца. Внеаудиторные формы работы позволяют выйти за рамки стандартных ситуаций, как бы выводя процесс обучения в реальную жизненную ситуацию, которая способствует процессу усвоения языка в естественных условиях. Самостоятельное общение на русском языке вне урока обеспечивает устойчивую мотивацию, сохраняет и развивает заинтересованность учащихся в овладении учебным материалом.

Планирование мероприятий должно проходить в тесном сотрудничестве преподавателя с иностранными студентами, поскольку внеаудиторные мероприятия имеют свою специфику: они не являются обязательными для студентов, что предъявляет особые требования к их планированию, организации и проведению. Внеаудиторная работа по своей форме должна отличаться от учебных занятий, носить познавательный характер, оказывать на студентов глубокое эмоциональное воздействие.

На начальном этапе обучения определены следующие цели внеаудиторной деятельности:

1. демонстрация учащимся приобретенных знаний, умений и навыков по русскому языку как иностранному и их совершенствование;
2. пробуждение и поддержание интереса к изучаемому языку, культуре, традициям, обычаям страны, в которой живут и учатся иностранные студенты в настоящее время;
3. более широкое общение с носителями языка;
4. развитие активности, творческих способностей студентов.

Относительно форм внеаудиторной работы по русскому языку как иностранному хотелось бы отметить те, которые, исходя из опыта проведения различных мероприятий на подготовительном факультете БГАТУ, зарекомендовали себя как мотивирующие и вызывающие интерес.

Традиционной формой внеаудиторной работы являются экскурсии, которые проводятся в течение всего учебного года и имеют различную

направленность и различные цели (от знакомства с прилегающими к общежитию и значимыми местами города Минска до поездок в разные города Беларуси). Они помогают иностранным студентам быстрее адаптироваться к жизни и учебе в новых условиях.

Среди форм внеаудиторной работы по РКИ интересной и эффективной, на наш взгляд, является учебная экскурсия. Эти экскурсии закреплены учебной программой. Их цель – познакомить иностранных учащихся с тем городом, в котором они живут, т.е. с Минском. Традиционно начинаем с экскурсий в Ботанический сад, где учащиеся могут познакомиться с уникальными коллекциями различных видов растений, Национальную библиотеку Республики Беларусь, затем в центр Минска с посещением площади Победы, площади Независимости, Верхнего города, Троицкого предместья. Таким образом, студенты уже осенью, прожив несколько недель в Минске, учатся ориентироваться в центре города и знакомятся с главными достопримечательностями столицы.

В целом, на кафедре белорусского и русского языков БГАТУ внеаудиторная работа является одним из важнейших направлений в системе подготовки и обучения иностранных учащихся. В этом плане кафедра создает среду, формирующую у учащихся приверженность ценностям и традициям как университета, так и страны в целом. На подготовительном факультете проводятся экскурсии в Этнографический музей БГАТУ, созданный белорусскими студентами университета; в Музей истории БГАТУ. В течение нескольких лет на кафедре организовывались выездные экскурсии в Национальный историко-культурный музей-заповедник «Несвиж», Музей народной архитектуры и быта в деревне Озерцо, в Центр конного спорта в Ратомке. Ежегодно преподавателями кафедры проводятся экскурсии в Музей Великой Отечественной войны, в Мемориальный комплекс Хатынь и на Курган Славы. Незабываемыми для иностранных студентов стали экскурсии-поездки в город Брест с посещением Брестской крепости-героя.

Большое внимание уделяется и эстетическому воспитанию иностранных учащихся, приобщению их к белорусской культуре. Так, традицией стали посещения Национального академического Большого театра оперы и балета, Молодежного театра, Национального художественного музея Республики Беларусь, Художественной галереи Михаила Савицкого, Дома-музея Марка Шагала (г. Витебск). После таких мероприятий учащиеся обмениваются мнениями, делятся впечатлениями об увиденном, каждый высказывает свою точку зрения, в результате чего создается идеальная ситуация естественного речевого общения. Такие внеаудиторные мероприятия, как поход в театр, посещение музеев, выставок и т.д., в значительной мере способствуют не только успешному овладению русским языком, но и пониманию национальных особенностей и культурно-исторических ценностей страны, где учатся и проживают иностранные студенты [2].

Учитывая тот факт, что значение внеаудиторной работы заметно возрастает, если она тесно связана с профилем вуза и будущей специальностью учащихся, неподдельный интерес всегда вызывает экскурсия в Музей

занимательных наук «Квантум». Этот интерактивный музей был создан для увлекательного изучения законов науки и окружающего мира.

Как правило, каждой экскурсии предшествует тщательная подготовка в аудитории. Проводится большая лексико-грамматическая работа, аудирование и чтение текстов, рассказывающих о том, что учащиеся увидят и услышат завтра на экскурсии. Во время проведения экскурсии экскурсанты еще раз проговаривают лексику, а также повторяют все, что узнали ранее на уроке.

Таким образом, проведение различных внеаудиторных мероприятий и занятий открывает широкие возможности для всестороннего и глубокого познания русского языка. Одним из способов интенсификации этого процесса является создание единой системы аудиторной и внеаудиторной работы при обучении русскому языку как иностранному. Это объясняется тем, что изучение любой программной темы может быть расширено и продолжено во внеаудиторное время, при этом формы и виды внеаудиторной работы могут быть разными. Формы и виды работы, а также методы и содержание образовательного процесса определяются рядом принципов, которые лежат в основе функционирования системы внеаудиторной работы по РКИ [1].

Литература

1) Кравчук, Л.С. Внеаудиторная работа как способ оптимизации образовательной среды вуза [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedagog.pspu.ru/conference/novoselov1/71>. – Дата доступа: 15.05.2022.

2) Устинина, Г.Ф. Развитие творческих способностей студентов в рамках внеаудиторной деятельности на иностранном языке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://human.snauka.ru/2014/02/6081>. – Дата доступа: 15.05.2022.