

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ХИРУРГОВ НАУЧНО - ПРАКТИЧЕСКОГО ЦЕНТРА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ НОРМАЛЬНОЙ АНАТОМИИ В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Садовский Д.Н., Воробьев И.И.

*Государственное учреждение «Минский научно-практический центр
хирургии, трансплантологии и гематологии»,
Беларусь, Минск*

Грынцевич Р.Г., Садовский И.Д., Трушель Н.А.

*Белорусский государственный медицинский университет,
Беларусь, Минск*

В статье рассматриваются особенности преподавания анатомии человека студентам 1 и 2 курсов при взаимодействии с хирургами научно-практического центра. В обучении студентов анатомии использованы разработанные в ГУ «Минский научно-практический центр хирургии, трансплантологии и гематологии» симуляторы для отработки практических навыков операций трансплантации почки и печени.

Ключевые слова: анатомия человека; симулятор операции; трансплантация почки и печени.

USING THE PRACTICAL SKILLS OF SURGEONS OF THE SCIENTIFIC AND PRACTICAL CENTER FOR TEACHING NORMAL ANATOMY AT A MEDICAL UNIVERSITY

Sadouski D.N., Vorobyov I.I.

*State Institution "Minsk Scientific and Practical Center for Surgery,
Transplantology and Hematology",
Belarus, Minsk*

Gryntsevich R.G., Sadouski I.D., Trushel N.A.

*Belarusian State Medical University,
Belarus, Minsk*

The article discusses the features of teaching anatomy to 1st and 2nd year students in cooperation with surgeons of the scientific and practical center. In teaching anatomy to students, simulators developed at the State Institution "Minsk Scientific and Practical Center for Surgery, Transplantology and Hematology" were used to develop practical skills in kidney and liver transplantation operations.

Key words: human anatomy; operation simulator; kidney and liver transplant.

Актуальность. Совершенствование системы профессионального образования является ведущей задачей высшей медицинской школы. Расширение форм и методик преподавания морфологических дисциплин, к которым, относится анатомия человека, направлено на формирование у студентов профессиональной мотивации, закрепление полученных знаний и навыков, необходимых для осуществления их последующей профессиональной деятельности.

Цель. Изучить эффективность преподавания анатомии у студентов 1 и 2 курсов с привлечением хирургов научно-практического центра в рамках факультативов и использования симуляторов для отработки практических навыков операций трансплантации почки и печени.

Материалы и методы исследования. Для преподавания студентам анатомии человека и получения первичных практических навыков работы с хирургическим инструментарием использованы симуляторы операций трансплантации почки и печени. В состав симуляторов входят небιологические модели печени и почки, максимально соответствующие как анатомическому строению органов, так и участкам тела человека, в которые они будут помещаться при трансплантации. При трансплантации почки это корпус, имитирующий туловище человека, включающий грудную клетку и брюшную полость, в которой правая подвздошная область представлена съёмным модулем с кожей, мышцами и забрюшинным пространством с наружной подвздошной веной, наружной подвздошной артерией и участком мочевого пузыря. При трансплантации печени, симулятор включает в себя корпус, имитирующий туловище человека, включающий грудную клетку и брюшную полость, которая представлена съёмным модулем, с имитацией кожи, мышц, стенок брюшной полости, участков нижней полой вены, воротной вены, общей печёночной артерии, общего желчного протока. Все это позволяет воссоздать реалистичные условия выполнения операции при трансплантации почки или печени, позволяет симулировать выполнение трансплантации почки или печени от разреза кожи до её зашивания с применением существующих хирургических инструментов и приспособлений. Модель печени выполнена из силикона, модель почки из скульптурного пластилина. Модели вен, артерий, холедоха, кожи и мышц выполнены из силиконовых трубок. Мочевой пузырь имитирует резиновый воздушный шарик. Модель туловища выполнена из пластика. Для швов применяется шовный материал 4.0, 5.0, 6.0. Применяется хирургический инструментарий, соответствующий реальной операции. Проводимые занятия были факультативами, участие принимали студенты 1 и 2 курсов. Вели занятие преподаватель анатомии и врач-хирург. В процессе доведения материала врачом-хирургом о ходе операции и практических навыков преподаватель анатомии акцентировал внимание на анатомические особенности органов и систем.

Результаты и выводы. В высшем медицинском образовании, как и на начальных этапах его становления, так и в настоящее время, ведущее место принадлежит анатомии человека, как его основополагающему компоненту и представляет собой своеобразный стержень, на который наслаиваются приобретаемые в последующем знания [2]. Поступив в высшее учебное заведение большинство студентов-первокурсников, сохраняют школьный стереотип мышления. Воспроизводя «вызубренный» материал, студенты зачастую не могут дать осмысленные ответы на вопрос преподавателя. Очень важным для активного отношения студентов к обучению являются: 1) осознание ценности знаний для практической деятельности врача; 2) осознание цели обучения и самостоятельная формулировка учебных задач; 3) самооценка процесса и результатов учебной деятельности; 4) учебная мотивация [1]. В достижении вышеперечисленных пунктов для студентов полезным является визуализация одной из конечных точек приложения их знаний нормальной анатомии – хирургии и врача-хирурга, как возможной будущей специальности.

Разработанные в ГУ «Минский научно-практический центр хирургии, трансплантологии и гематологии» симуляторы операций трансплантации почки и печени, используются для обучения практическим навыкам молодых хирургов отделений центра и врачей, находящихся на курсах в образовательном центре.

В результате проведенных факультативных занятий со студентами освещались вопросы клинической анатомии почки и печени, особенности их кровоснабжения, иннервации и техники проведения операции трансплантации органов, разбирались некоторые технические ошибки при незнании анатомических структур в ходе операции. Каждый из присутствующих попробовал себя в роли хирурга: студенты под руководством врача-хирурга выполняли разрезы тканей, учились технике наложения сосудистых швов и шва мочеточника с использованием современного шовного материала, изучали предназначение и овладевали навыками использования хирургического инструментария, а также тренировались в вязании хирургических узлов.

Также студентам давались ответы на вопросы, касающиеся развития хирургии и трансплантологии в Республике Беларусь, особенностей подготовки донора и реципиента к трансплантации почки или печени, порядка формирования листа ожидания, хода и длительности таких оперативных вмешательств.

В завершении мероприятий проводились опросы о пользе такого формата обучения, в результате которых студенты отмечали более явное осознание ценности, цели знаний анатомии и учебной мотивация для выбора будущей специальности.

Список литературы

1. Иваненко, Г.А. Проблемы преподавания анатомии человека в медицинском вузе / Г.А. Иваненко, А.В. Кузнецов // Проблемы современной науки и образования. – 2017. – №. 2 (84). – С. 99-102.
2. Сапин, М.Р. Анатомия человека – базовая наука в медицинском образовании / М.Р. Сапин // Мед. образование и проф. Развитие. – 2011. – № 2. – С. 96-97.