

O. V. OSMAK

UMWELT UND GESUNDHEIT DES MENSCHEN



Minsk BSMU 2022

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

О. В. ОСЬМАК

ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

UMWELT UND GESUNDHEIT DES MENSCHEN

Учебно-методическое пособие



Минск БГМУ 2022

УДК 811.112.2:614.87(075.8)
ББК 81.2Нем
О-79

Рекомендовано Научно-методическим советом университета в качестве
учебно-методического пособия 18.05.2022 г., протокол № 5

Р е ц е н з е н т ы: канд. филол. наук, доц. каф. латинского языка Белорусского
государственного медицинского университета Л. С. Капитула; каф. иностранных
языков Брестского государственного университета им. А. С. Пушкина

Осьмак, О. В.

О-79 Окружающая среда и здоровье человека = Umwelt und Gesundheit des
Menschen : учебно-методическое пособие / О. В. Осьмак. – Минск : БГМУ,
2022. – 60 с.

ISBN 978-985-21-1115-7.

Содержит сведения об окружающей среде, экологических проблемах, связанных
с деятельностью человека. Состоит из трех разделов и приложения.

Предназначено для студентов 1-го курса всех факультетов, а также соискателей
и аспирантов.

УДК 811.112.2:614.87(075.8)
ББК 81.2Нем

ISBN 978-985-21-1115-7

© Осьмак О. В., 2022
© УО «Белорусский государственный
медицинский университет», 2022

ПРЕДИСЛОВИЕ

Предлагаемое учебно-методическое пособие «Окружающая среда и здоровье человека» предназначено для комплексной подготовки студентов-медиков, продолжающих изучать немецкий язык в вузе.

Основная цель издания — формирование и развитие у обучающихся навыков и умений чтения и говорения на базе отобранного материала и разработанной к нему системы упражнений.

Учебно-методическое пособие подготовлено в соответствии с программой и рассчитано на 24 часа.

Издание состоит из 3 разделов и приложения, содержит следующие темы: «Окружающая среда и деятельность человека», «Экология. Экологические проблемы», «Загрязнение воздуха, воды и почвы», «Окружающая среда и здоровье человека», «Отходы жизнедеятельности человека», «Утилизация и сортировка мусора в Германии». Первые три раздела построены по единому образцу и включают вокабуляр для активного усвоения, предтекстовые задания, которые должны пробудить интерес к новой теме, развить способности к обоснованной языковой догадке, подготовить студентов к речи по предлагаемым темам. Далее следует текстовый материал. Тексты сопровождаются послетекстовыми заданиями, которые включают упражнения, способствующие усвоению новой лексики и грамматики; упражнения для устной работы в аудитории, имеющие целью активизацию всего объема лексико-грамматического материала урока; текстовые упражнения на развитие навыков ознакомительного и просмотрового чтения, реферирования; диалоги и задания для размышления с целью развития навыков устной речи, а также упражнения на письменный и устный перевод. Имеется приложение, которое содержит грамматический справочник, графики и речевые средства для их анализа, клише для реферирования текстов, речевые средства для подготовки доклада, а также задания к учебным видеофильмам.

Грамматические упражнения нацелены на выработку у студентов умений оперировать функциональными признаками-маркерами при определении грамматических явлений (склонения прилагательных и предлогов с локальным значением).

Тексты и задания связаны между собой по тематике.

Организация материала и система упражнений, представленная в данном учебно-методическом пособии, направлены на формирование и развитие иноязычной профессиональной компетенции студентов-медиков и врачей, а также включение обучающихся в различные виды речемыслительной деятельности и готовность решать коммуникативно-познавательные задачи.

Автор выражает благодарность зав. кафедрой иностранных языков доценту Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина Л. М. Максимук, доценту кафедры латинского языка Л. С. Капитула за рецензирование издания и его оценку, а также ст. преп. И. А. Скачинской за замечания и предложения.

**THEMA I. UMWELT UND MENSCHLICHE TÄTIGKEIT.
 UMWELTSCHUTZ. ÖKOLOGIE.
 ÖKOLOGISCHE PROBLEME**

Teil A. Umwelt und menschliche Tätigkeit. Umweltschutz

Teil B. Ökologie. Ökologische Probleme

Grammatik: Die starke Deklination der Adjektive.

Wortbildung: Halbsuffixe von Adjektiven -frei, -leer, -los und das Präfix un-.

LERNWORTSCHATZ

Aufgabe 1. Lernen Sie folgende Vokabeln:

Nomen	Übersetzung
1. die Abholzung, -en	1. вырубка (леса)
2. das Artensterben	2. вымирание видов
3. die Aufklärung, -en	3. разъяснение, просвещение
4. die Beeinträchtigung, -en	4. нанесение вреда
5. die Biodiversität, -en	5. биологическое разнообразие
6. die Düngung, -en	6. удобрение
7. die Erfindung, -en	7. изобретение
8. der Gletscher, -s, -	8. ледник
9. der Lärm, -s	9. шум
10. der Lebensraum, -s, die Lebensräume	10. среда обитания
11. die Ozonschichtzerstörung	11. разрушение озонового слоя
12. das Süßwasser, -s, -	12. пресная вода
13. die Treibhausgasemissionen (Pl.)	13. выбросы парниковых газов
14. die Überbevölkerung, -en	14. перенаселение
15. die Umwelt, -en	15. окружающая среда
16. die Verringerung, -en	16. уменьшение
17. die Versauerung, -en	17. окисление
18. das Vorkommen, -s	18. существование
19. der Wassermangel, -s, die Wassermängel	19. недостаток воды
20. die Wechselbeziehung, -en	20. взаимосвязь
21. der Welthunger, -s	21. мировой голод
22. die Wüste, -n	22. пустыня
Verben	Übersetzung
1. sich anpassen <u>Dat./an</u> <u>Akk.</u> (passte sich an, <i>hat</i> sich angepasst)	1. приспособливаться
2. austrocknen (trocknete aus, <i>hat</i> ausgetrocknet)	2. высыхать
3. sich befassen <u>mit</u> <u>Dat.</u> (-te, -t) (<i>h</i>)	3. заниматься чем-либо
4. befriedigen (-te, -t) (<i>h</i>)	4. удовлетворять
5. beinhalten (-ete, -t) (<i>h</i>)	5. содержать
6. beschleunigen (-te, -t) (<i>h</i>)	6. ускорять

7. einwirken <u>auf</u> <u>Akk.</u> (wirkte ein, <i>hat</i> eingewirkt)	7. влиять на что-либо
8. sich ergeben <u>aus</u> <u>Dat.</u> (ergab sich, <i>hat</i> sich ergeben)	8. вытекать из чего-либо
9. erörtern (-te, -t) (<i>h</i>) Syn. diskutieren (<i>h</i>)	9. обсуждать, рассматривать син. дискутировать
10. fördern (-te, -t) (<i>h</i>)	10. способствовать
11. hinweisen <u>auf</u> <u>Akk.</u> (wies hin, <i>hat</i> hingewiesen)	11. ссылаться на что-либо, указывать
12. konsumieren (-te, -t) (<i>h</i>) Syn. verbrauchen (<i>h</i>)	12. потреблять син. расходовать
13. schaffen (schuf, <i>hat</i> geschaffen)	13. создавать
14. steigen (stieg, <i>ist</i> gestiegen)	14. расти, увеличиваться
15. vergiften (-ete, -t) (<i>h</i>)	15. отравлять
16. vorbeugen <u>Dat.</u> (beugte vor, <i>hat</i> vorgebeugt)	16. предотвращать
17. sich wandeln (-te, -t) (<i>h</i>)	17. изменяться
18. zerstören (-te, -t) (<i>h</i>)	18. разрушать
19. zugrunde gehen (ging zugrunde, <i>ist</i> zugrunde gegangen)	19. погибать
Adjektive, Adverbien	Übersetzung
1. bedroht	1. находящийся под угрозой
2. belebt	2. живой
3. dramatisch	3. серьезный
4. erneuerbar	4. возобновляемый
5. gewaltfrei	5. ненасильственный
6. kompliziert	6. сложный
7. kontaminiert	7. зараженный, загрязненный
8. schlimm	8. плохой
9. umweltschädigend	9. приносящий вред окружающей среде
10. verpestet	10. загрязненный

TEIL A

LESEN

Aufgabe 2. Sehen Sie sich folgende Bilder (Abb. 1) an. Was ist hier dargestellt? Was denken Sie dazu? Begründen Sie Ihre Meinung.



Abb. 1. Unser Planet ist in unseren Händen

Aufgabe 2. Natur und Umwelt? Sind das Synonyme? Wo liegt der Unterschied?

Aufgabe 3. Lesen Sie Text A und sagen Sie, ob Sie das schon gewusst haben. Was war für Sie neu?

Text A. Umwelt und menschliche Tätigkeit. Umweltschutz

Natur und Umwelt. Die Natur bezeichnet in der Regel das, was nicht vom Menschen geschaffen wurde. Man unterscheidet zwischen „belebter Natur“ (z. B. Pflanzen, Tiere) und „unbelebter Natur“ (z. B. Steine, Flüssigkeiten, Gase). Umwelt ist alles, was einen Menschen umgibt, auf ihn einwirkt und seine Lebensbedingungen beeinflusst, z.B. die soziale, kulturelle, technische, geistige Umwelt. Die Natur ist also ein Teil der Umwelt.

Umwelt und Mensch. Wir Menschen sind Lebewesen. Wie alle Lebewesen gehören wir zur Natur, d.h. die Menschen sind ein Teil der Natur. Die Menschen haben viel mehr Einfluss auf die Erde als alle anderen Lebewesen.

Der Mensch verändert die Umwelt durch den Bau riesiger Städte und Eisenbahnlinien, die Abholzung der Wälder, den Verbrauch von Rohstoffen für Heizungen und Autos. Einige dieser Veränderungen haben zur Folge, dass die Menschen angenehmer leben können. Andere Veränderungen haben schlimme Folgen. Der Klimawandel und das Artensterben zeigen, dass der Mensch durch seine Tätigkeit die Erde stark verändert hat.

Globaler Wandel und Umweltveränderungen. Die Erde wandelt sich ständig. Das ist ein natürlicher Prozess. Doch seit Beginn der Industrialisierung vor rund 150 Jahren beschleunigt sich der Wandel. Ein Wandel, den der Mensch verursacht und den die Natur nicht verkraftet.

Wer die Erde von oben betrachtet, kann den globalen Wandel sehen: Seen trocknen aus, Gletscher schmelzen ab, riesige Waldflächen sind gerodet, Wüsten greifen um sich und Städte ufern aus. Unter dem Begriff „globaler Wandel“ werden in erster Linie globale Umweltveränderungen auf unserem Planeten wie die globale Erwärmung, Entwaldung, steigende Müllmengen, die Versauerung der Meere, die Ausbreitung von Wüsten, der Verlust von Artenvielfalt usw. verstanden. Da der Mensch ständig Natur und Umwelt ruiniert, müssen die Maßnahmen zum Natur- und Umweltschutz getroffen werden.

Natur- und Umweltschutz. Der Naturschutz umfasst Maßnahmen zur Erhaltung der Biodiversität (d.h. der Artenvielfalt, Ökosystemvielfalt und genetischer Vielfalt). Er beinhaltet Maßnahmen des Artenschutzes sowie zum Management von Ökosystemen und zur Wiederherstellung gestörter ökologischer Zusammenhänge. Eine Übernutzung und Zerstörung von Natur und Landschaft sowie die damit einhergehende Verringerung der Biodiversität und Artenvielfalt kann dramatische und katastrophale Folgen für den Naturhaushalt und letztlich auch für die Nutzbarkeit durch den Menschen haben.

Der Umweltschutz bezeichnet die Gesamtheit aller Maßnahmen zum Schutz der Umwelt sowie zur Erhaltung der Gesundheit des Menschen. Der Umweltschutz

hat mehrere Funktionen und Aufgaben. Er beugt Beeinträchtigungen der Umwelt vor, drängt sie zurück und stellt Naturressourcen wieder her, soweit das möglich ist. Ihre Verursacher sollen Verantwortung für den Umgang mit der Umwelt übernehmen und deren Nutzung nicht zu einseitigem Vorteil erfolgen. Zum Schutz der menschlichen Gesundheit wird auch der Lebensraum des Menschen betrachtet. Hier spielen hauptsächlich Lärmschutz und Luftreinhaltung eine Rolle.

Greenpeace. Greenpeace ist eine 1971 gegründete, transnationale politische Organisation, welche sich für Umwelt-, Natur- und Klimaschutz einsetzt und nach eigenen Aussagen „mit direkten gewaltfreien Aktionen für den Schutz der natürlichen Lebensgrundlagen von Mensch und Natur und Gerechtigkeit für alle Lebewesen kämpft“. Die Organisation wurde von Friedensaktivisten in Kanada gegründet. Später konzentrierte sich die Organisation darüber hinaus auf weitere Themen wie Überfischung, die globale Erwärmung, die Zerstörung von Urwäldern, Atomenergie und Gentechnik. Zudem weist Greenpeace auch auf Alternativen durch technische Innovationen hin.

Umweltschutz in Deutschland. *Das Bundesministerium für Umwelt, Naturschutz und nukleare Sicherheit (BMUB) und das Umweltbundesamt (UBA)* sind in Deutschland von staatlicher Seite für den Umweltschutz zuständig. Deutschland hat auf diesem Gebiet schon viel erreicht: 2020 kamen etwa 45 Prozent des Stroms aus erneuerbaren Energien. Als erneuerbare Energiequellen gelten Bioenergie, Geothermie, Wasserkraft, Meeresenergie, Sonnenenergie und Windenergie. Außerdem haben sich die Treibhausgasemissionen im Vergleich zu 1990 um 40,8 Prozent reduziert. Mit dem Klimaschutzprogramm 2030 steigt Deutschland aus der Kohle aus. Deutschland soll bis 2045 treibhausgasneutral werden.

Aufgabe 4. Beantworten Sie die Fragen zum Text:

1. Was bezeichnet die Natur?
2. Gibt es einen Unterschied zwischen Natur und Umwelt?
3. Wodurch verändert der Mensch die Umwelt?
4. Welche positiven und negativen Folgen haben diese Veränderungen?
5. Was versteht man unter dem Begriff „globaler Wandel“?
6. Was bedeutet die Biodiversität?
7. Welche Maßnahmen beinhaltet der Naturschutz?
8. Gehört die Erhaltung der Gesundheit des Menschen zum Umweltschutz?
9. Welche Funktionen und Aufgaben hat der Umweltschutz?
10. Wann und wo wurde Greenpeace gegründet?
11. Was für eine Organisation ist das?
12. Was setzt sich Greenpeace zum Ziel?
13. Welche Behörden sind in Deutschland für den Umweltschutz zuständig?
14. Welche Erfolge hat Deutschland auf dem Gebiet des Umweltschutzes erreicht?
15. Welche Energiequellen gelten als erneuerbare Energien?

Aufgabe 5. Setzen Sie das fehlende Wort ein:

1. Man unterscheidet zwischen „belebter“ und „... Natur“.
2. ... ist also ein Teil der Umwelt.
3. Seit Beginn der ... vor rund 150 Jahren beschleunigt sich globaler Wandel auf der Erde.
4. Die ... zum Natur- und Umweltschutz müssen getroffen werden.
5. Die Verringerung der Biodiversität und Artenvielfalt kann dramatische und ... Folgen für den Naturhaushalt haben.
6. Zum Schutz der menschlichen Gesundheit ... man auch den Lebensraum des Menschen.
7. Greenpeace für Umwelt-, Natur- und Klimaschutz ...
8. Greenpeace kämpft für Gerechtigkeit für alle ...
9. Windenergie ist eine ... Energiequelle.
10. Deutschland soll bis 2045 ... werden.

LEXIK

Aufgabe 6. Übersetzen Sie folgende Adjektive mit Halbsuffixen -frei und -leer ins Russische. Welche Bedeutung haben diese Wörter?

- a) cholesterinfrei, gewaltfrei, eisfrei, giftfrei, schadstofffrei, staubfrei, abgasfrei, chlorfrei, bleifrei, asbestfrei, säurefrei, kernenergiefrei, atomfrei;
- b) wasserleer, blutleer, luftleer, verkehrsleer, gedankenleer, hoffnungsleer, menschenleer, sinnleer, halbleer, tränenleer, inhaltsleer, bedeutungsleer.

Aufgabe 7. Welches Adjektiv mit dem Halbsuffix -los passt?

schutzlos	ziellos	ratlos	zahnlos
	erfolglos		gefühllos
fehlerlos	arbeitslos	traumlos	ergebnislos

1. Leider hatten sie keinen Erfolg; sie waren ...
2. Wir fanden keinen Schutz vor dem Gewitter, deshalb mussten wir ... laufen.
3. Die Konferenz endete ohne Ergebnis; die Gespräche waren ...
4. Wer keine Arbeit hat, ist ...
5. Der ältere Mann hat keine Zähne mehr; er ist ...
6. Wenn ein Mensch keine Gefühle hat, ist er ...
7. Ich habe kein Ziel, das zu machen. Das ist ...
8. In dieser Nacht hatte ich keinen Traum; mein Schlaf war ...
9. Er hat keinen Fehler gemacht; seine Arbeit war ...
10. Sie wussten keinen Rat; alle waren völlig ...

Aufgabe 8. Welches Wort passt nicht in die Reihe?

1. Steine, Flüssigkeiten, Pflanzen, Gase, Wälder;
2. Geothermie, Atomkraft, Wasserkraft, Sonnenenergie, Windenergie;
3. die globale Erwärmung, die Entwaldung, die Kreislaufstörung, die Versauerung der Meere, die Ausbreitung von Wüsten, die Gletscherschmelze.

Aufgabe 9. Finden Sie die richtige Übersetzung:

1. die Umwelt	1. изменение климата
2. unbelebt	2. вымирание видов
3. die Abholzung	3. окружающая среда
4. der Klimawandel	4. возобновляемый
5. beschleunigen	5. неживой
6. das Artensterben	6. ускорять
7. die Verringerung	7. вырубка (леса)
8. die Erhaltung	8. служить причиной
9. erneuerbar	9. сохранение
10. verursachen	10. уменьшение

Aufgabe 10. Ergänzen Sie folgende Tabellen:

Nomen	Adjektiv
die Gerechtigkeit	gerecht
...	riesig
die Gesundheit	...
...	katastrophal
der Mensch	...

Nomen	Verb
die Erhaltung	erhalten
...	schützen
die Ruine	...
...	aussteigen
die Erwärmung	...

Aufgabe 11. Welches Verb passt? Ordnen Sie zu:

- | | |
|----------------------------------|-----------------------|
| 1) zur Natur | a) beinhalten |
| 2) die Umwelt | b) verbrauchen |
| 3) Naturressourcen | c) herstellen |
| 4) Maßnahmen | d) verändern |
| 5) Rohstoffe | e) gehören |
| 6) treibhausgasneutral | f) gelten |
| 7) für den Naturschutz | g) zuständig sein |
| 8) auf Gentechnik | h) kämpfen |
| 9) als erneuerbare Energiequelle | i) sich konzentrieren |
| 10) für den Umweltschutz | j) werden |

Aufgabe 12. Bilden Sie Sätze:

1. funktionieren, haben, mehrere, Aufgaben, der Umweltschutz, und;
2. Folgen, die Zerstörung, dramatisch, haben, die Natur, können;
3. Greenpeace, sich einsetzen, Umwelt-, Natur- und Klimaschutz, für;
4. werden, der Lebensraum, der Mensch, betrachten, auch, der Schutz, die menschliche Gesundheit;
5. globale Umweltveränderungen, unter, auf unserem Planeten, werden, der Begriff, verstehen, globaler Wandel.

GRAMMATIK

Starke Deklination der Adjektive

Aufgabe 13. Bestimmen Sie den Deklinationstyp folgender Adjektive. Deklinieren Sie die Adjektive nach dem Muster:

globaler Wandel	belebte Natur	gutes Wetter	schlimme Folgen (Pl.)
Nom. globaler Wandel	Nom.	Nom.	Nom.
Gen. globalen Wandels	Gen.	Gen.	Gen.
Dat. globalem Wandel	Dat.	Dat.	Dat.
Akk. globalen Wandel	Akk.	Akk.	Akk.

riesige Städte, gutes Essen, gute Ideen, reifes Obst, großes Interesse, erneuerbare Energiequelle, teures Erdöl, importiertes Gas, gutes Deutsch.

Aufgabe 14. Verwandeln Sie folgende Sätze in attributive Wortgruppen:

Modell: Die Luft ist kühl. → kühle Luft

1. Das Gemüse ist frisch.
2. Der Regen ist stark.
3. Umweltveränderungen sind global.
4. Die Verantwortung ist groß.
5. Der Vorteil ist gegenseitig.

Aufgabe 15. Deklinieren Sie folgende Adjektive im Plural:

1. drei schwere Jahre;
2. viele steigende Müllmengen;
3. einige technische Innovationen;
4. zahlreiche positive Veränderungen;
5. zwei weitere Themen;
6. direkte gewaltfreie Aktionen;
7. mehrere wichtige Maßnahmen;
8. manche neue Eisenbahnlinien;
9. wenige gesunde Menschen;
10. verschiedene alternative Energiequellen.

Aufgabe 16. Antworten Sie auf folgende Fragen mit attributiven Wortgruppen im Genitiv, Dativ oder Akkusativ:

<i>Trotz welchen Umstandes hast du das Haus verlassen?</i>	schlechtes Wetter, kalter Wind, dichter Nebel, heftiger Regenguss, starke Müdigkeit
<i>Aus welchem Stoff ist dein neuer Rock?</i>	chinesische Seide, dunkle Wolle, guter Stoff, teurer Stoff, graues Leinen
<i>Was mögen Sie?</i>	schwarzer Kaffee, gebratener Fisch, feine Baumwolle, frische Butter, sonniges Wetter

Aufgabe 17. Setzen Sie richtige Endungen ein:

1. Man unterscheidet zwischen „belebt_ Natur“ und „unbelebt_ Natur“. 2. Zwei nett_ Frauen halfen mir. 3. Das Kind kam nach Hause in gut_ Stimmung. 4. Man darf die Straße bei rot_ Licht nicht überqueren. 5. Die Studenten halten Vorträge zum Thema „Umweltschutz“ mit groß_ Vergnügen. 6. Ich mag warm_ Mineralwasser nicht. 7. Riesig_ Waldflächen sind gerodet. 8. Der Naturschutz beinhaltet Maßnahmen zur Wiederherstellung gestört_ ökologisch_ Zusammenhänge. 9. Ihre Verursacher sollen die Nutzung der Umwelt nicht zu einseitig_ Vorteil erfolgen. 10. Die Frau bestellt eine Tasse grün_ Tees.

SPRECHEN

Aufgabe 18. Analysieren Sie folgende Grafiken „Kohlendioxidemissionen je Einwohner im Jahr 2019 in Tonnen“ und „Erneuerbare Energien: Anteile in den Sektoren Strom, Wärme und Verkehr“ auf s. 53. Benutzen Sie die Redemittel zur Grafikanalyse (Siehe Anhang, s. 52).

Aufgabe 19. Zwei Studenten besprechen den Vortrag zum Thema „Umweltschutz: global denken – lokal handeln“, den ihr Freund in der Doppelstunde gehalten hat. Lesen Sie den Anfang des Dialogs. Ergänzen Sie Dialogteile.

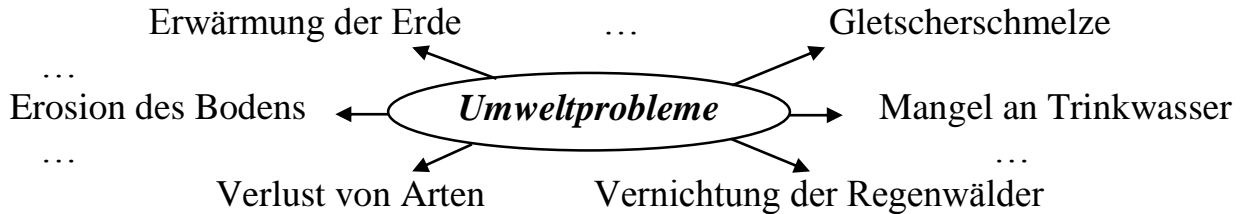
- Ja, wir müssen zugeben, dass die Umweltgefährdung ein Resultat der Industrialisierung und der Wegwerfgesellschaft ist.
- Was schlägst du vor? Man kann doch nicht mit dem Essen aufhören oder ohne Kleidung umgehen.
- Übertreib doch nicht! Aber wir dürfen die Zerstörung der Umwelt nicht mitmachen. Im persönlichen Bereich müssen wir uns umweltfreundlicher verhalten.
- Ich bin auch dafür. Wir können Gas und Strom sparen. Statt mit dem Auto kann man öfter mit dem Fahrrad oder dem Bus fahren.
- Richtig. Und ...
- ...
- ...
- ...

Aufgabe 20. Was leisten Sie persönlich zum Umweltschutz? Nennen Sie Bereiche und Aktionen.

TEIL B

LESEN

Aufgabe 21. Was fällt Ihnen ein, wenn Sie das Wort *Umweltprobleme* hören? Führen Sie einige Beispiele an.



Aufgabe 22. Lesen Sie Text B und fassen Sie den Inhalt des Textes zusammen.

Text B. Ökologie. Ökologische Probleme

Umweltbelastungen sind keinesfalls neu. Neu sind ihre weltweiten Auswirkungen und die große Anzahl verschiedener Faktoren, die die Umwelt belasten. Es ist deshalb selbstverständlich, dass die Fragen der Umweltbelastung, des Umweltschutzes und der Ökologie heute in der Öffentlichkeit intensiv erörtert werden.

„Ökologie“ kann als ein Teilgebiet der Biologie definiert werden. Sie befasst sich mit den Wechselbeziehungen zwischen den Lebewesen (Organismen) und der unbelebten Umwelt.

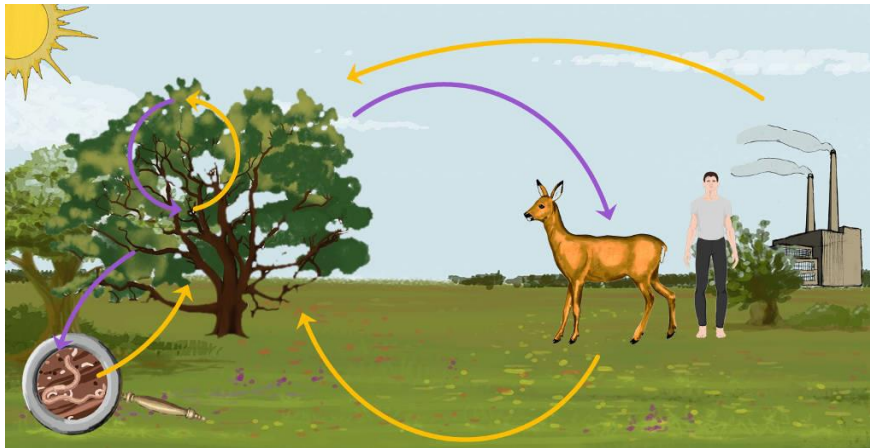


Abb. 2. Ökosystem

Ökologische Probleme sind vom Menschen verursachte Veränderungen in der natürlichen Umwelt bzw. im Ökosystem der Erde (Abb. 2), die vom Menschen negativ bewertet werden. Diese Probleme ergeben sich aus der Wechselwirkung des Menschen mit seiner natürlichen Umwelt. Einige Umweltprobleme sind Folgen von Abfällen und Emissionen wie Müll, Gewässer-, Luft- und

Bodenverschmutzung, Lärm. Die weiteren Probleme entstehen infolge des Ressourcenverbrauchs: Wassermangel, Bodenerosion, Abholzung, Artensterben, Überfischung u.a.m. Überbevölkerung und Welthunger sind keine direkten Umweltprobleme, aber Probleme für die Umwelt.

Es gibt viele **Ursachen** für die Umweltbelastung:

- Bei der industriellen Produktion werden Rohstoffe und Energie verbraucht, es entstehen Abfälle;
- Der Verkehr bringt Flächenverbrauch, Energieverbrauch, Wasser- und Luftverschmutzung mit sich. Es entsteht Lärm;
- Der technische Fortschritt: Technologie und Wissenschaft entwickelten sich immer schneller und brachten Erfindungen wie z.B. künstliche Düngung in der Landwirtschaft, Automobile, die Chemie- und Pharmaindustrie hervor, die sowohl positive, als auch negative Auswirkungen hatten;
- Überbevölkerung: Die Weltbevölkerung wächst zunehmend. Im Jahr 2020 bewohnten rund 7,77 Milliarden Menschen die Erde, die Zahl soll allerdings weiter steigen;
- Privatpersonen sind für zahlreiche Umweltbelastungen verantwortlich oder mitverantwortlich: Jeder Mensch verbraucht Energie, konsumiert Produkte;
- Die moderne Landwirtschaft verbraucht riesige Flächen, setzt Chemie ein und vergiftet Böden und Wasser.

Die umweltschädigenden Handlungen zerstören Ökosysteme und bewirken damit letztlich, dass der Mensch seine eigene Lebensgrundlage vernichtet. Globale **Folgen** sind zum Beispiel der Klimawandel, die Ozonschichtzerstörung, die Regenwaldvernichtung oder die Verschmutzung der Weltmeere. Nationale und regionale Wirkungen der Umweltzerstörung sind das Artensterben bei Tieren und Pflanzen, die Vergiftung der Böden, steigende Abfallprobleme, zersiedelte Landschaften, die Süßwasserverschmutzung, der steigende Schadstoffgehalt der Luft, Lärm, ungesunde Nahrung. Die Folgen der Umweltverschmutzung sind gefährlich sowohl für das Gleichgewicht in der Natur, als auch für die Gesundheit des Menschen. Verpestete Luft und Lärm haben einen negativen Einfluss auf unsere Gesundheit. Dasselbe gilt bei verschmutztem Wasser und mit Schadstoffen kontaminierter Nahrung. Gifte in Luft, Böden und Wasser können die Entstehung von Krebs oder Nieren- und Lungenerkrankungen, Allergien fördern.

Der Umweltschutz betrifft nicht nur die Gesellschaft insgesamt, sondern auch jeden Einzelnen. Um negative Prozesse auf diesem Gebiet zu stoppen, sollten Staaten und deren Bürger eine aktive Rolle einnehmen.

Aufgabe 23. Stellen Sie zehn bis fünfzehn Fragen zum Text. Antworten Sie auf diese Fragen zusammen mit Ihrem Gesprächspartner.

Aufgabe 24. Richtig oder falsch. Korrigieren Sie die falschen Aussagen:

1. Die Fragen des Umweltschutzes und der Ökologie werden heute in der Öffentlichkeit lebhaft diskutiert.
2. „Biologie“ kann als ein Teilgebiet der Ökologie definiert werden.
3. „Ökologie“ befasst sich mit den Wechselbeziehungen zwischen der belebten und unbelebten Umwelt.
4. Ökologische Probleme ergeben sich aus der Wechselwirkung der Industrie mit der Umwelt.
5. Einige Umweltprobleme sind Folgen von Abfällen und Emissionen, die anderen die des Ressourcenverbrauchs.
6. Müll und Überfischung sind keine direkten Umweltprobleme, aber Probleme für die Umwelt.
7. Eine der Ursachen für die Umweltbelastung ist der technische Fortschritt.
8. Bei der industriellen Produktion entstehen Abfälle.
9. Die Zahl der Weltbevölkerung sinkt ständig.
10. Der Klimawandel, die Ozonschichtzerstörung, die Regenwaldvernichtung oder die Verschmutzung der Weltmeere sind die regionalen Folgen der Umweltzerstörung.

Aufgabe 25. Sehen Sie sich die folgende Tabelle an. Hier sind einige Lösungen der Umweltprobleme dargestellt. Was können Mensch und Staat noch unternehmen? Recherchieren Sie im Internet und ergänzen Sie die Tabelle:

<i>Menschen (im privaten Bereich)</i>	<i>Staaten (offiziell)</i>
1. Abfälle gesondert sammeln	1. Förderung alternativer Energiequellen
2. Altpapier in die Sammlung geben	2. Aufforstung (das Pflanzen von Bäumen)
3. bewusst einkaufen (lose Waren)	3. Schutz bedrohter Tierarten
4. Strom-, Wasser- und Energieverbrauch reduzieren	4. strengere Umweltgesetzgebung und Kontrolle
5. öfter mit dem Fahrrad oder Bus fahren	5. Information und Aufklärung über die Folgen der Umweltzerstörung
6. ...	6. geringerer Verbrauch von Rohstoffen in den Industriestaaten
7. ...	7. ...
8. ...	
9. ...	
10. ...	

LEXIK

Aufgabe 26. Übersetzen Sie folgende Adjektive mit dem Präfix un-. Bilden Sie mit einigen Wörtern Sätze:

ungesund, unmodern, unfreundlich, unruhig, unkompliziert, unpraktisch, ungefährlich, unbekannt, unmöglich, unbedingt, unsensibel, unabhängig, unabsichtlich, unangenehm, unauffällig, unausgewogen, unbeabsichtigt.

Aufgabe 27. Aus welchen Teilen bestehen die Wörter?

Modell: die Umweltbelastung = die Umwelt + **die** Belastung.

das Teilgebiet, die Wechselbeziehung, die Ökoprobleme (Pl.), der Ressourcenverbrauch, das Artensterben, die Bodenerosion, der Wassermangel, die Pharmaindustrie, die Landwirtschaft, die Privatpersonen (Pl.), die Ozonschichtzerstörung, der Schadstoffgehalt, Lungenerkrankungen (Pl.)

Aufgabe 28. Sortieren Sie die Wörter unten:

<i>Umweltprobleme</i>	
Ursachen	Folgen
...	...

der Verkehr, der Klimawandel, der technische Fortschritt, die Süßwasserverschmutzung, der Lärm, die Regenwaldvernichtung, die Überbevölkerung, das Artensterben, die Landwirtschaft, Abfälle, ungesunde Nahrung, die Vergiftung der Böden.

Aufgabe 29. Welche Nomen-Verb-Verbindungen sind möglich?

- | | |
|--------------------------|------------------------|
| 1) die Umwelt | a) hervorbringen |
| 2) Rohstoffe | b) sich befassen |
| 3) die Erde | c) haben |
| 4) negative Auswirkungen | d) verbrauchen |
| 5) für Umweltbelastungen | e) einsetzen |
| 6) Allergien | f) belasten |
| 7) mit diesem Thema | g) verantwortlich sein |
| 8) Erfindungen | h) fördern |
| 9) Chemie | i) verursachen |
| 10) Veränderungen | j) bewohnen |

Aufgabe 30. Finden Sie Synonyme:

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1) die Verschmutzung | a) diskutieren |
| 2) verbrauchen | b) der Progress |
| 3) verantwortlich | c) die Kontamination |
| 4) erörtern | d) konsumieren |
| 5) der Fortschritt | e) zuständig |

Aufgabe 31. Finden Sie Antonyme:

- | | |
|----------------|---------------|
| 1) negativ | a) die Folge |
| 2) die Ursache | b) harmlos |
| 3) das Problem | c) sinken |
| 4) steigen | d) positiv |
| 5) gefährlich | e) die Lösung |

Aufgabe 32. Was ist das? Erraten Sie Wörter. Der erste Buchstabe des Wortes hilft Ihnen.

1. Lebewesen sind O.....
2. Ein Ö..... besteht aus einer Lebensgemeinschaft von Organismen mehrerer Arten und ihrer unbelebten Umwelt.
3. L..... ist für den Menschen unerwünschter und störender Schall.
4. Der K..... ist eine weltweit auftretende Veränderung des Klimas auf der Erde.
5. Die A..... bedeutet Entwaldung, Rodung, Waldsterben.

Aufgabe 33. Übersetzen Sie ins Deutsche:

1. оказывать негативное влияние на здоровье человека;
2. разрушение озонового слоя;
3. отравлять воздух, землю и воду;
4. активно обсуждать вопросы экологии;
5. вытекать из взаимодействия между человеком и окружающей средой;
6. возникать вследствие потребления ресурсов;
7. неправильное питание;
8. быть опасным для природного равновесия;
9. перенаселение и мировой голод;
10. разрушать экосистемы.

HÖREN. SPRECHEN

Aufgabe 34. Sehen Sie sich den Film „Was ist Ökologie? Grundprinzip der Ökologie“ an und machen Sie Aufgaben zum Video (Siehe Anhang, s. 56–57).

Aufgabe 35. Wie wird unser Planet in fünfzig Jahren (Abb. 3) aussehen? Kann man die Natur noch retten? Sammeln Sie Ideen und präsentieren Sie Ihre Zukunftsvisionen in der Gruppe.



Abb. 3. Erde der Zukunft...

Ich denke/ glaube/ meine, dass unser Planet in fünfzig Jahren ...

Ich bin der Meinung, dass.../ Es ist fraglich, ob ...

Aufgabe 36. Wählen Sie eines der ökologischen Probleme bzw. Umweltprobleme und halten Sie einen Vortrag. Benutzen Sie spezielle Redemittel. Beachten Sie den Aufbau des Vortrags (Siehe Anhang, s. 55).

PRÜFUNGSTRAINING

Aufgabe 37. Übersetzen Sie den Text schriftlich ins Russische. Sie haben 45 Minuten Zeit. Benutzen Sie das Wörterbuch.

Ökologie als Wissenschaft

„Ökologie“ ist heute zu einem Begriff des täglichen Gebrauchs geworden. Die Ökologie ist einer der jüngsten Forschungsbereiche der Biologie. Der deutsche Biologe Ernst Haeckel war der erste, der 1866 diesen Ausdruck benutzt hat. Auch die Begriffe „Biozönose“ (1877, Möbius) und „Ökosystem“ (1918, Thiemann) stammen von deutschen Wissenschaftlern.

Die Ökologie als Disziplin erforscht die Umweltfaktoren, die auf Pflanzen und Tiere einwirken. Sie untersucht die Ansprüche, die diese Organismen an ihre Umwelt stellen. Die Faktoren der Umwelt müssen die Lebensbedürfnisse der darin lebenden Organismen befriedigen. Das bedeutet, dass nur diejenigen Lebewesen in den Lebensräumen existieren können, die ihren Ansprüchen genügen. Daher bestimmen die ökologischen Faktoren weitgehend das Vorkommen, die Populationsgröße, die Populationsdichte und die Verbreitung von Lebewesen. Wenn sich dieses ökologische System ändert, so müssen all jene Tiere und Pflanzen diesen Lebensraum aufgeben, weil sie nicht in der Lage sind, sich den geänderten Verhältnissen anzupassen. Manche Pflanzen und Tiere verschwinden dann, d.h. sie müssen diesen Lebensraum verlassen oder gehen dort zugrunde.

Die Roten Listen der bedrohten Tier- und Pflanzenarten machen deutlich, in welchem erschreckenden Ausmaße sich heute durch den Menschen bedingte Veränderungen abspielen. Das Ergebnis: ausgerottet, ausgestorben. Je mehr der Mensch durch seine Eingriffe dieses komplizierte System schädigt und beeinflusst, je schlechter wird auch die für den Menschen notwendige Lebensqualität. Und das muss man berücksichtigen.

THEMA II. LUFT-, WASSER- UND BODENVERSCHMUTZUNG. UMWELT UND GESUNDHEIT DES MENSCHEN

Teil A. Luft-, Wasser- und Bodenverschmutzung

Teil B. Umwelt und Gesundheit des Menschen

Grammatik: Die schwache Deklination der Adjektive.

Wortbildung: Halbpräfixe ein-, aus-, um-.

LERNWORTSCHATZ

Aufgabe 1. Lernen Sie folgende Vokabeln:

Nomen	Übersetzung
1. die Bedrohung, -en	1. угроза, опасность
2. die Belastung, -en	2. загрязнение; нарушение природной среды
3. der/das Blei, -s	3. свинец
4. das Gleichgewicht, -es	4. равновесие
5. die Hautalterung	5. старение кожи
6. das Kohlendioxid, -(e)s, -e	6. углекислый газ
7. die Kontamination, -en	7. заражение, загрязнение
8. der Krankheitsüberträger, -s, -	8. переносчик болезни
9. die Nahrungskette, -n	9. пищевая цепь
10. der Naturhaushalt, -(e)s, -e	10. природный баланс
11. das Nierenversagen, -s	11. почечная недостаточность
12. das Pflanzenschutzmittel, -s, -	12. средство защиты растений, пестицид
13. das Quecksilber, -s	13. ртуть
14. der Schall, -s, -e/ die Schälle	14. звук
15. der Schimmelpilz, -es, -e	15. плесневой гриб, плесень
16. der Sonnenbrand, -s, die Sonnenbrände	16. солнечный ожог
17. die Strahlung, -en	17. излучение; радиация
18. das Umdenken, -s	18. переосмысление
19. die Umweltsteuer, -n	19. экологический налог
20. die Vergünstigung, -en	20. льгота
21. der Vorrat, -(e)s, die Vorräte	21. запасы
22. der Wasserhaushalt, -(e)s, -e	22. биологический баланс воды
23. das Windrad, -(e)s, die Windräder	23. ветровое колесо
Verben	Übersetzung
1. aufhalten (hielt auf, <i>hat</i> aufgehalten)	1. сдерживать
2. ausgesetzt sein <u>Dat.</u>	2. подвергаться, быть подверженным чему-либо
3. ausstoßen (stieß aus, <i>hat</i> ausgestoßen)	3. выделять
4. sich auswirken <u>auf</u> <u>Akk.</u> (wirkte sich aus, <i>hat</i> sich ausgewirkt)	4. влиять, сказываться
5. bewahren (-te, -t) (<i>h</i>)	5. сохранять
6. eindringen (drang ein, <i>ist</i> eingedrungen)	6. проникать

7. erziehen (erzog, <i>hat</i> erzogen) <u>zu Dat.</u>	7. воспитывать что-либо
8. freisetzen (setzte frei, <i>hat</i> freigesetzt)	8. освобождать, высвобождать
9. gefährden <u>Akk.</u> (-ete, -t) (<i>h</i>)	9. угрожать чему-либо
10. verseuchen (-te, -t) (<i>h</i>)	10. заражать; отравлять
11. verunreinigen (-te, -t) (<i>h</i>)	11. загрязнять
12. zuführen (führte zu, <i>hat</i> zugeführt)	12. подводить
13. zurückführen <u>auf Akk.</u> (führte zurück, <i>hat</i> zurückgeführt)	13. объяснять чем-либо, сводить к чему-либо
Adjektive, Adverbien	Übersetzung
1. achtsam	1. внимательный, осмотнительный
2. einwandfrei	2. бесспорный, безупречный
3. gesundheitsgefährdend	3. опасный для здоровья
4. profitabel	4. прибыльный
5. sichtbar	5. видимый, зримый
6. unbrauchbar	6. непригодный
7. unerschöpflich	7. неисчерпаемый
8. verfügbar	8. доступный
9. verheerend	9. разрушительный

TEIL A

LESEN

Aufgabe 2. Das Abwasser von heute ist das Trinkwasser für morgen. Wie verstehen Sie das? Was wissen Sie über die Wasserqualität in unserem Land?

Aufgabe 3. Die Abgase verschmutzen die Luft (Abb. 4). Folglich muss man versuchen, den Benzinverbrauch zu reduzieren. Nennen Sie andere Vorschläge zur Bekämpfung der Luftverschmutzung.



Abb. 4. Städtisches Industriegebiet

Aufgabe 4. Lesen Sie Text A. Welche Gefahren bergen die im Text erwähnten ökologischen Probleme?

Text A. Luft-, Wasser- und Bodenverschmutzung

Alles, was den Menschen umgibt, ist seine Umwelt. In dieser Umwelt herrscht ein Gleichgewicht zwischen Menschen, Pflanzen, Tieren, Wasser, Luft und Erde. Man nennt das: „Das ökologische Gleichgewicht.“ Der Mensch spielt eine wichtige Rolle in diesem Gleichgewicht. Er ist ein Glied in der biologischen Kette. Um leben zu können, muss er dieses Gleichgewicht bewahren und die Umwelt schützen. Aber wodurch wird unsere Umwelt gefährdet?

Luftverschmutzung. Die Industrie produziert verschiedene Güter für den Menschen, diese ermöglichen ihm ein komfortables Leben. Aber dadurch entstehen viele Abfallstoffe, die oft als Gase in die Luft gelangen. Die Abgase entstehen auch durch viele Autos und Flugzeuge (das Kohlendioxid, CO). In dichten Wohngebieten wird die Luft durch die Industrie, den Verkehr, die privaten Haushalte verunreinigt. Bei schlechten Wetterbedingungen entsteht der Smog. Die häufigsten Schadstoffe in der Luft sind Kohlenmonoxid, Schwefeloxide, Stickoxide (NO), Fluor und Schwermetallbildungen (z.B. Blei). Die Luft enthält auch viel Staub und ist unrein.

Wasserverschmutzung. Während der Wasserbedarf des Menschen (Trinkwasser, Rohstoff für die chemische Industrie) ständig wächst, wird das Wasser immer unbrauchbarer für bestimmte Zwecke. Die Abwässer aus den Haushalten und Industriewerken tragen zur Zerstörung des Wasserhaushalts bei. Besonders gefährdet sind die Flüsse und das Meer. Dem Meer werden alle Abfälle über Abwasserkanäle zugeführt, sodass viele schmutzige Abfälle und Plastikflaschen oft an der Oberfläche zu sehen sind. Einige Staaten lagern sogar den radioaktiven Müll in Betonbehältern in der Tiefsee ab. Das Wasser wird verseucht und dessen Qualität verschlechtert sich.

Bodenverschmutzung. Kontaminationen, d.h. Verunreinigungen (Abb. 5) beeinträchtigen den Boden in seinen Eigenschaften und Funktionen und gefährden dadurch alle weiteren Bestandteile des Naturhaushalts wie Menschen, Tiere, Pflanzen oder Grundwasser. Die Landwirtschaft verwendet zur Vernichtung des Unkrauts und zur Bekämpfung der Schädlinge (u.a. Insekten) gefährliche chemische Stoffe: die Pestizide bzw. Pflanzenschutzmittel. Durch die Nahrungskette können gefährliche Stoffe wie das Quecksilber u.a.m. in den menschlichen Körper eindringen. Die Folgen sind Krankheiten des Nervensystems, Erregung, Schlaflosigkeit.



Abb. 5. Bodenerosion

Die Produktionssteigerung, der technische Fortschritt, der Wohlstand haben eine wachsende Belastung der Natur zur Folge. Um diesen Prozess aufzuhalten, soll eine richtige Umweltpolitik durchgeführt werden. Die Behörden müssen Maßnahmen treffen, um die Umwelt vor der Profitsucht

zu schützen. Dazu gehören steuerliche Vergünstigungen für „saubere“ Fabriken, Einschränkung beim privaten Verkehr, Einbau von Filteranlagen in der Industrie, Erziehung der Öffentlichkeit zum Umweltschutz, Verstärkung der Investitionen, die der Abwässerbeseitigung, der Reinhaltung der Luft und der Minderung von Lärm dienen.

In **Deutschland** gibt es direkte Gesetze zum Schutz der Böden: das Bundesbodenschutzgesetz und die Bodenschutzgesetze der Länder. Darüber hinaus wirken sich alle gesetzlichen Maßnahmen des Umweltschutzes auch indirekt auf den Schutz von Böden aus, wie die Regelungen des Abfallrechts, der Wasser- und Luftschutz, das Düngemittel- und Pflanzenschutzrecht.

Aufgabe 5. Antworten Sie auf die Fragen zum Text:

1. Was bedeutet der Begriff „Das ökologische Gleichgewicht“?
2. Warum ist es wichtig, dieses Gleichgewicht zu bewahren?
3. Wodurch entstehen die Abgase?
4. Nennen Sie die Verursacher der Luftverschmutzung in dichten Wohngebieten.
5. In welchem Falle entsteht der Smog?
6. Welche Schadstoffe enthält die Luft?
7. Warum wird das Wasser immer unbrauchbarer?
8. Was trägt zur Zerstörung des Wasserhaushalts bei?
9. Warum sind die Flüsse und das Meer besonders gefährdet?
10. Welcher Müll ist in der Tiefsee zu finden?
11. Wie heißen chemische Stoffe, die die Landwirtschaft zur Vernichtung des Unkrauts und zur Bekämpfung der Schädlinge verwendet?
12. Wie können gefährliche Stoffe in den menschlichen Körper eindringen? Was sind die Folgen?
13. Welche Faktoren haben eine wachsende Belastung der Natur zur Folge?
14. Was muss getan werden, um die Umwelt vor der Profitsucht zu schützen?
15. Welche gesetzlichen Maßnahmen des Umweltschutzes gibt es in Deutschland?

Aufgabe 6. Ergänzen Sie die Tabellen. Einige Informationen finden Sie im Text A. Benutzen Sie auch andere Informationsquellen (das Internet, Artikel).

<i>Luftverschmutzung</i>		
<i>Verursacher</i>	<i>Folgen</i>	<i>Maßnahmen</i>
1. privater Verkehr 2. Flugzeuge 3. Industrieanlagen 4. ...	1. Atemwegserkrankungen 2. Allergien 3. ... 4. ...	1. Einschränkung beim privaten Verkehr 2. ... 3. ...
<i>Wasserverschmutzung</i>		
<i>Verursacher</i>	<i>Folgen</i>	<i>Maßnahmen</i>
1. Industrie 2. private Haushalte 3. Tankerunglücke 4. ...	1. Fischsterben 2. Gefährdung des Trinkwasservorrats 3. ...	1. Kläranlagen 2. strengere Kontrollen 3. ... 4. ...

Bodenverschmutzung		
<i>Verursacher</i>	<i>Folgen</i>	<i>Maßnahmen</i>
1. Industrie	1. Bodenerosion	1. strengere Umweltgesetzgebung
2. Gebrauch von Düngemitteln	2. Pflanzen- und Waldsterben	2. ...
3. ...	3. ...	3. ...

LEXIK

Aufgabe 7. Übersetzen Sie folgende Paare von Verben mit Halbpräfixen -ein und -aus ins Russische. Welche Bedeutung haben diese Halbpräfixe?

einschalten – ausschalten

einsteigen – aussteigen

einlegen – auslegen

einziehen – ausziehen

einfallen – ausfallen

eingehen – ausgehen

einführen – ausführen

einstecken – ausstecken

eintreten – austreten

einschreiben – ausschreiben

Aufgabe 8. Finden Sie ein Kuckucksei:

1. Umwelt, Gewicht, die biologische Kette, Mensch, Ökologie;
2. Bodenkontaminationen, Pflanzenschutzmittel, Schädlinge, Virus, Unkraut;
3. Kohlenmonoxid, Schwefeloxide, Kalzium, Fluor, Blei.

Aufgabe 9. Sortieren Sie die Wörter unten:

<i>Luft</i>	<i>Wasser</i>	<i>Boden</i>
...

die Abgase, die Flüsse und das Meer, die Pestizide, das Quecksilber, der radioaktive Müll, Kohlenmonoxid, die Abwässer, der Smog, Insekten, der Wasserhaushalt, Plastikflaschen, die Landwirtschaft, Fluor, Autos und Flugzeuge, die Tiefsee.

Aufgabe 10. Wie heißen die Verben zu den Substantiven? Bilden Sie mit jedem Verb einen Satz:

Beispiel: die Gefahr – gefährden. Unsere Umwelt ist durch die Industrie gefährdet.

die Verunreinigung, der Beitrag, die Steigerung, der Einbau, die Kontamination.

Aufgabe 11. Welche Nomen-Verb-Verbindungen sind möglich?

1) der Abwässerbeseitigung

2) in den Körper

3) chemische Stoffe

4) vor der Profitsucht

5) die Investitionen

a) verseuchen

b) enthalten

c) verstärken

d) beeinträchtigen

e) bewahren

- | | |
|----------------------|---------------|
| 6) das Wasser | f) dienen |
| 7) den Prozess | g) eindringen |
| 8) viel Staub | h) aufhalten |
| 9) das Gleichgewicht | i) verwenden |
| 10) den Boden | j) schützen |

Aufgabe 12. Was passt? Finden Sie eine entsprechende Definition zu folgenden Begriffen.

1) das Gleichgewicht	a) Gruppe von Organismen, die in einer bestimmten Stufenfolge voneinander abhängen
2) das Abgas	b) Stoff, der dem Boden zur Erhöhung seiner Fruchtbarkeit zugeführt wird
3) die Nahrungskette	c) Ausgeglichenheit, Ausgewogenheit, Stabilität
4) das Abwasser	d) durch häuslichen, gewerblichen oder industriellen Gebrauch verunreinigtes abfließendes Wasser
5) das Düngemittel	e) bei technischen oder chemischen Prozessen entstehendes, meist nicht mehr nutzbares Gas

Aufgabe 13. Übersetzen Sie ins Deutsche:

1. С воздухом, водой и пищей вредные вещества попадают в организм человека.
2. Для сохранения экологического баланса нужно проводить правильную политику по охране окружающей среды.
3. Смог над большими городами – одна из причин вымирания лесов.
4. Сточные воды промышленности и домашних хозяйств загрязняют воду, отравляют рыбу и растения.
5. Обратная сторона (die Kehrseite) технического прогресса – разрушение окружающей среды.

GRAMMATIK

Schwache Deklination der Adjektive

Aufgabe 14. Bestimmen Sie den Deklinationstyp folgender Adjektive. Deklinieren Sie die Adjektive nach dem Muster:

der private Verkehr	die biologische Kette	das giftige Abgas	die privaten Haushalte (Pl.)
Nom. der private Verkehr	Nom.	Nom.	Nom.
Gen. des privaten Verkehrs	Gen.	Gen.	Gen.
Dat. dem privaten Verkehr	Dat.	Dat.	Dat.
Akk. den privaten Verkehr	Akk.	Akk.	Akk.

das ökologische Gleichgewicht, alle gesetzlichen Maßnahmen, der technische Fortschritt, der menschliche Körper, keine weiteren Bestandteile, die chemische Industrie, der radioaktive Müll, diese häufigen Schadstoffe.

Aufgabe 15. Verwandeln Sie folgende Sätze in attributive Wortgruppen:

Modell: Der Vogel ist unbekannt. → der unbekannte Vogel

1. Das Bodenschutzgesetz ist neu.
2. Die Natur ist schön.
3. Die Stoffe sind gefährlich.
4. Das Wasser ist unbrauchbar.
5. Der Wasserbedarf ist hoch.

Aufgabe 16. Deklinieren Sie folgende Adjektive im Plural:

1. die dringenden Fragen; 2. jene schönen Felder; 3. beide alten Windräder; 4. alle lebensgefährlichen Krankheiten; 5. welche schönen Brücken; 6. keine guten Ideen; 7. die modernen Autos; 8. diese wichtigen Eigenschaften; 9. die schlechten Wetterbedingungen; 10. welche gesetzlichen Maßnahmen.

Aufgabe 17. Antworten Sie auf folgende Fragen mit attributiven Wortgruppen im Genitiv, Dativ oder Akkusativ:

Wessen Auto steht hier?	die alte Professorin, dieser nette Mann, das schöne Ehepaar, die guten Freunde, jener berühmte Schauspieler
Wem gehört dieser Betrieb?	der junge Geschäftsmann, der ältere Herr, diese höfliche Dame, der reiche Kaufmann, jene deutsche Familie
Was lesen Sie?	der wissenschaftliche Artikel, das neue Gesetz, die wichtigen Informationen, jenes interessante Buch, die neue Statistik

Aufgabe 18. Setzen Sie richtige Endungen ein:

1. In der nächst_ Zeit wird ein neues Gesetz zum Schutz der Böden verabschiedet.
2. Dazu gehören diese steuerlich_Vergünstigungen für „saubere“ Fabriken.
3. Man lagert den radioaktiv_ Müll in Betonbehältern in der Tiefsee ab.
4. In solchen dicht_ Wohngebieten entsteht der Smog.
5. Die zahlreich_ Industriewerke tragen zur Zerstörung des Wasserhaushalts bei.
6. Das Problem des ökologisch_ Gleichgewichtes wurde heftig erörtert.
7. Die Luft wird durch die privat_ Haushalte verunreinigt.
8. Die Landwirtschaft verwendet die modern_ Pflanzenschutzmittel.
9. Der Mensch ist ein Glied in der biologisch_ Kette.
10. Die Folgen der ständig_ Umweltverschmutzung sind Krankheiten des Nervensystems, Erregung, Schlaflosigkeit.

SCHREIBEN

Aufgabe 19. Sie haben im Fernsehen/Internet eine Diskussion zum Thema „Luftverschmutzung in Großstädten“ (Abb. 6) gesehen und möchten Ihre Meinung dazu sagen. Schreiben Sie einen ausführlichen Aufsatz (ca. 200 Wörter), in dem Sie sich auf die folgenden Punkte beziehen:



Abb. 6. Luftverschmutzung in Großstädten

1. Umweltfreundliches Leben erfordert ein Umdenken in der Bevölkerung.
2. Neue umweltfreundliche Konzepte/Programme kosten viel Geld.
3. Gesundheitsschäden durch die Luftverschmutzung.

SPRECHEN

Aufgabe 20. Besprechen Sie mit Ihrem Gesprächspartner die mögliche Einführung der Umweltsteuer für Betriebe und private Haushalte. Könnten diese Steuer die vorhandenen Umweltprobleme lösen? Wird ein Umweltbewusstsein damit geschaffen? Wer sollte die größeren Kosten für Umweltschäden tragen?

TEIL B

LESEN

Aufgabe 21. Wie hängen Umwelt und Gesundheit zusammen? Lesen Sie Text B und sagen Sie, wie sich zahlreiche Umweltbelastungen auf die Gesundheit des Menschen auswirken.

Text B. Umwelt und Gesundheit des Menschen

Der Mensch ist vielfältigen Einwirkungen aus der Umwelt ausgesetzt. Es gibt viele Umwelteinflüsse, die sich negativ auf die menschliche Gesundheit auswirken können. Umweltmediziner können den Einfluss von Umweltfaktoren nur dann wissenschaftlich einwandfrei belegen, wenn Schadstoffe in deutlich erhöhter Konzentration in Blut, Urin oder inneren Organen nachweisbar sind. Ein Viertel aller Krankheiten ist auf schädliche Umwelteinflüsse zurückzuführen. Jährlich sterben 13 Millionen Menschen an deren Folgen.

Die Umwelt und unsere Gesundheit können auf verschiedene Arten belastet werden:

– *chemische Belastungen* (Freisetzung und Verbreitung von Schadstoffen in der Luft, im Wasser, im Boden, in der Nahrungskette und im menschlichen Körper);

– *physikalische Belastungen* (Lärm und Strahlung);

– *biologische Belastungen* (Schimmelpilze).

Saubere **Luft** zu atmen ist ein Grundbedürfnis des Menschen. Gleichzeitig ist der Mensch für einen Großteil der Verunreinigungen verantwortlich. Kraftwerke, der Straßenverkehr, die Landwirtschaft und die Industrieproduktion sind die Hauptquellen für Schadstoffe in der Luft. Vor allem Stickstoffdioxid (NO₂) und Feinstaub beeinträchtigen die Luftqualität. Feinstaubpartikel gelangen mit der Atemluft tief in die Atemwege und in die Lunge, die kleinsten Partikel sogar aus der Lunge ins Blut und darüber in andere Organe. Eine Langzeitbelastung mit Feinstaub erhöht zum einen das Risiko chronischer Erkrankungen wie die generelle Beeinträchtigung der Lungenfunktion, zum anderen treten akute Atemwegserkrankungen (Abb. 7) häufiger auf, darunter auch Asthma. Auch in Innenräumen gibt es besondere Luftbelastungen. Dazu zählt Zigarettenrauch.

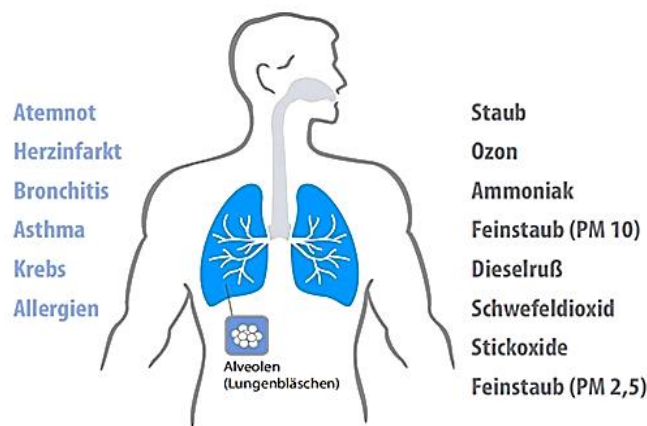


Abb.7. Durch die Luftverschmutzung verursachte Krankheiten

Wasser ist einer der größten Krankheitsüberträger der Welt, obwohl es für den Menschen lebenswichtig ist. Drei Prozent aller Todesfälle sind auf unsauberes Trinkwasser zurückzuführen. Über Nahrung und Trinkwasser können Mikroorganismen oder chemische Stoffe in den Körper gelangen, die Gesundheitsprobleme auslösen. Zu unterscheiden sind Krankheiten, die im Zusammenhang mit Wasserverschmutzung stehen und durch einen Mangel an angemessenen sanitären Einrichtungen hervorgerufen werden. Das sind Cholera, Typhus, Polio, Meningitis, Hepatitis A und E, Durchfall u.a.m. Die zweite Gruppe bilden Krankheiten, die durch Wasserverschmutzung und Chemikalien hervorgerufen werden. Blei ruft eine Bleivergiftung sowie einige körperliche Dysfunktionen (reproduktive Störungen, Nierenversagen) hervor. Nitrat kann zu Blutvergiftung führen, die besonders bei Säuglingen verheerend ist. Pestizide können bewirken, dass bestimmte Krebsarten und neurologische Krankheiten auftreten.

Auch **Lärm** zählt zu den schädlichen Umwelteinflüssen. Als Lärm gelten Geräusche (akustischer Schall), die als störend und belästigend wahrgenommen werden oder die Gesundheit und das Wohlbefinden beeinträchtigen. Gesundheitliche Schäden können entstehen, wenn der Lärm zu stark ist oder zu lange andauert. Beispiele sind Straßenverkehrslärm, Flugverkehr, Industrie- und Gewerbelärm u.a.m. Nicht nur das Gehör wird dabei geschädigt. Ständiger Lärm verursacht eine Stressreaktion des Körpers. Unser Organismus schüttet Stresshormone aus, der Blutdruck steigt, das Herz schlägt schneller, das Herzinfarkttrisiko kann erhöht sein.

Der nächste negative Umwelteinfluss ist **Strahlung**. Es gibt verschiedene Arten von Strahlung mit unterschiedlich starken gesundheitlichen Auswirkungen. Am meisten gefürchtet ist die radioaktive oder ionisierende Strahlung. Sie kann in hohen Dosen bei einem Reaktorunfall freigesetzt werden. Auch die medizinischen Röntgenstrahlen sind potenziell gesundheitsgefährdend. In der letzten Zeit spricht man von der Gesundheitsgefahr durch die Strahlung, die von elektrischen Geräten wie Handys oder Mikrowellen ausgeht. Die UV-Strahlung ist für den Menschen nicht sichtbar. Die Sonne ist die natürliche Quelle für die ultraviolette Strahlung. Sie ist für Menschen gleichzeitig nützlich und gefährlich. Die UV-Strahlung kann zu Schäden an Augen und Haut, Sonnenbrand, Sonnenallergien, Hautalterung und Hautkrebs führen.

Zu erwähnen sind auch biologische Belastungen durch Schimmelpilze. Ein **Schimmelpilz** kann durch seine Zellbestandteile Stoffwechselprodukte und Sporen Menschen und Haustieren schaden. Unerwünschte Folgen sind Geruchsbelästigung, allergische Reaktionen und Vergiftungen.

Wie kann sich aber der Mensch vor allen schädlichen Umwelteinflüssen schützen? Alles, was wir an der Umwelt verändern, hat Auswirkungen auf uns Menschen. Wir schützen uns selbst, wenn wir achtsam mit den Ressourcen der Erde umgehen und die Natur schützen. Es ist wichtig zu verstehen, dass wir von der Natur abhängig sind – wir brauchen sie zum Überleben. Umweltschutz ist Gesundheitsschutz!

Aufgabe 22. Beantworten Sie die Fragen zum Text:

1. In welchem Falle können Umweltmediziner den Einfluss von Umweltfaktoren auf die menschliche Gesundheit wissenschaftlich belegen?
2. Wie viele Menschen sterben jährlich an Folgen von schädlichen Umwelteinflüssen?
3. Wie können die Umwelt und die Gesundheit des Menschen belastet werden? Nennen Sie Arten von Belastungen und einige Beispiele.
4. Welche Hauptquellen für Schadstoffe in der Luft wurden im Text erwähnt?
5. Wozu kann eine Langzeitbelastung mit Feinstaub führen?
6. Welche Luftbelastungen gibt es in Innenräumen?
7. Könnten Sie den größten Krankheitsüberträger der Welt nennen? Kann unsauberes Wasser zum Tod führen?

8. Welche zwei Gruppen von Krankheiten, die im Zusammenhang mit Wasserverschmutzung stehen, sind zu unterscheiden?
9. Was gilt als Lärm? Warum ist ständiger Lärm für die menschliche Gesundheit gefährlich?
10. Welche Art von Strahlung ist am meisten gefürchtet?
11. Schädigen die medizinischen Röntgenstrahlen die Gesundheit des Menschen?
12. Zu welchen Schäden kann die UV-Strahlung führen?
13. Wie schaden Schimmelpilze dem Menschen?
14. Wie kann sich der Mensch vor schädlichen Umwelteinflüssen schützen?
15. Warum sind die Menschen von der Natur abhängig?

Aufgabe 23. Fassen Sie den Inhalt des Textes zusammen. Benutzen Sie Redemittel zum Referieren (Siehe Anhang, s. 55).

LEXIK

Aufgabe 24. Übersetzen Sie folgende Wörter mit dem Halbpräfix -um ins Russische. Welche Bedeutung hat dieses Halbpräfix?

<i>Verben</i>	<i>Nomen</i>
umsteigen, umfärben, umbinden, umerziehen, umbilden, umbauen, umbenennen, umkleiden, umlegen, umziehen, umgestalten, umarmen	die Umwelt, die Umgebung, der Umbau, die Umfahrt, der Umzug, der Umweg, die Umfrage, der Umstand, die Umsicht, der Umbruch, der Umsatz, das Umfeld

Aufgabe 25. Ergänzen Sie folgende Tabellen:

Nomen	Adjektiv
die Verantwortung	verantwortlich
...	allergisch
die Natur	...
...	reproduktiv
die Gefahr	...

Nomen	Verb
die Belastung	belasten
...	freisetzen
der Schaden	...
...	erhöhen
die Auswirkung	...

Aufgabe 26. Welche Nomen-Verb-Verbindungen sind möglich?

- | | |
|-------------------------------|---------------------------|
| 1) vor Umwelteinflüssen | a) führen |
| 2) das Gehör | b) im Zusammenhang stehen |
| 3) zu Schäden | c) abhängig sein |
| 4) auf unsauberes Trinkwasser | d) beeinträchtigen |
| 5) das Wohlbefinden | e) schützen |
| 6) zu Umwelteinflüssen | f) gelangen |
| 7) vielfältigen Einwirkungen | g) schädigen |
| 8) in die Atemwege | h) zählen |
| 9) von der Natur | i) ausgesetzt sein |
| 10) mit Wasserverschmutzung | j) zurückführen |

Aufgabe 27. Welche Adjektive passen zu folgenden Nomen? Ordnen Sie zu.

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1) innere | a) Störungen |
| 2) akustischer | b) Trinkwasser |
| 3) chemische | c) Organe |
| 4) unsauberes | d) Schall |
| 5) reproduktive | e) Belastungen |

Aufgabe 28. Erklären Sie die folgenden Begriffe mit eigenen Worten:

Beispiel: *der Umweltschutz* – Maßnahmen, die die Umwelt schützen
der Krankheitserreger – etwas, was eine Krankheit hervorrufen kann

die Belastung, die Strahlung, die Schadstoffe, der Lärm, das Trinkwasser, die Gesundheit, die Umweltfaktoren, die Krankheit, die Verschmutzung, die Dysfunktion.

Aufgabe 29. Nennen Sie deutsche Äquivalente:

1. негативно влиять на здоровье человека
2. четверть всех заболеваний
3. распространение вредных веществ в пищевой цепи
4. шум и излучение
5. основная потребность человека
6. ухудшать качество воздуха
7. повышать риск хронических заболеваний
8. являться переносчиком болезни
9. вызывать проблемы со здоровьем
10. почечная недостаточность

QUIZ

Aufgabe 30. Testen Sie Ihr Wissen. Lösen Sie das Öko-Quiz. Die Auflösung finden Sie im Anhang (Siehe Anhang, s. 57).

1. Woraus besteht unsere Atmosphäre hauptsächlich?
a) Luft b) CO₂ und Methan c) Wasser d) Helium
2. Was passiert, wenn Eisberge und Meereis schmelzen?
a) Der Meeresspiegel steigt an.
b) Der Meeresspiegel bleibt gleich.
c) Das Meer wird kälter.
d) Der Salzgehalt des Meerwassers erhöht sich.
3. Welches Gas hat den größten Anteil am natürlichen Treibhauseffekt (d.h. dem nicht durch den Menschen verursachten)?
a) Kohlendioxid b) Wasserdampf c) Methan d) Ozon



4. Was sind Aerosole?
 - a) Klimaschädliche Mundsprays
 - b) Treibhausgase von Flugzeugen
 - c) Kleine schwebende Teilchen in der Luft
 - d) Salzwasser-Lösung
5. Wie bezeichnet man die unterste „Schicht“ der Erdatmosphäre?
 - a) Troposphäre b) Biosphäre c) Kryosphäre d) Stratosphäre
6. Welchen Effekt haben Wolken auf das Klima?
 - a) Keinen.
 - b) Sie erhöhen die Temperatur.
 - c) Sie senken die Temperatur.
 - d) Sie können die Temperatur erhöhen oder senken.
7. In welchem Hollywood-Film geht es um die Folgen des Klimawandels?
 - a) Before Sunrise
 - b) The day after tomorrow
 - c) Planet der Affen
 - d) Tomorrow never dies
8. Durch den Klimawandel ...
 - a) bleiben die Temperaturen im Wesentlichen unverändert.
 - b) steigen die Temperaturen überall auf der Erde an.
 - c) sinken die Temperaturen in einigen Regionen, während sie in anderen steigen.
 - d) sinken die Temperaturen überall auf der Erde.
9. In welchen Regionen wird der Energieverbrauch am stärksten wachsen?
 - a) die USA und Kanada c) Subsahara-Afrika
 - b) die EU-Länder d) China und Indien
10. Welcher Energieträger wird voraussichtlich noch am längsten in ausreichender Menge vorhanden sein?
 - a) Erdgas b) Kohle c) Erdöl d) Uran

SPRECHEN

Aufgabe 31. Der Lärm von Autos, Zügen, Flugzeugen oder der Industrie hat bei Millionen Menschen gesundheitliche Folgen. Chronischer Lärm (Abb. 8) kann die Gesundheit gefährden. Was würden Sie einem Stadtbewohner / Stadtbehörden empfehlen, um Lärm zu verringern?

Meiner Meinung nach ...
 Was mich betrifft ...
 Ich würde sagen, dass ...



Abb. 8. Chronischer Lärm

Aufgabe 32. Sie sind Student und müssen einen kleinen Vortrag im Unterricht halten. Das Thema Ihres Vortrags lautet „Arten von Strahlung und deren Einfluss auf den Menschen“. Spezielle Redemittel stehen Ihnen zur Verfügung (Siehe Anhang, s. 55).

Aufgabe 33. Lesen Sie den Dialog zwischen einem Arzt und einem Patienten. Ergänzen Sie fehlende Dialogteile.

- ...
- Guten Tag, Herr Baumann! Was fehlt Ihnen?
- ...
- Seit wann haben Sie Schlafstörungen?
- ...
- Welche Beschwerden haben Sie noch?
- ...
- Hörprobleme? Fühlen Sie sich wie betäubt? Haben Sie Ohrgeräusche? Haben Sie ein Druckgefühl im Ohr?
- ...
- Und wo wohnen Sie?
- ...
- In der Nähe vom Flughafen? Waren Sie schon beim einem Hals-Nasen-Ohren-Arzt?
- ...
- Ihr Gehör kann durch den Flugverkehr geschädigt werden.
- ...
- Ich verschreibe Ihnen ein Schlafmittel. Und das ist eine Anweisung zur Blutprobe. Sie müssen aber auch einen HNO-Arzt konsultieren.
- ...
- ...
- ...

PRÜFUNGSTRAINING

Aufgabe 34. Übersetzen Sie den folgenden Text mündlich ins Russische. Sie haben keine Vorbereitungszeit und dürfen im Wörterbuch nicht nachschlagen. Im Text handelt es sich um eine der erneuerbaren Energiequellen.

Windenergie

Unter Windenergie versteht man die Nutzung der Bewegungsenergie von Luftströmungen zur Erzeugung elektrischer Energie. Die kinetische Energie der Luftmassen entsteht durch die Sonneneinstrahlung (инсоляция, т.е. облучение солнцем) und daraus resultierende Temperaturunterschiede. Windenergie zählt zu den erneuerbaren Energien und wird mittels Windkraftanlagen (ветровая установка) zur Stromerzeugung verwendet. Die Windräder (Abb. 9) werden auf Wasser oder an Land, d.h. an geeigneten Windenergiestandorten gebaut.

Die Windenergie hat viele Vorteile. Einerseits wird bei der Stromerzeugung kein CO₂ ausgestoßen. Wind ist eine kostenlose, unerschöpfliche und nahezu überall auf der Welt verfügbare Energiequelle. Eine Anlage beansprucht nur ein kleines Stück Land. Grundstücke mit einer Windkraftanlage können trotzdem landwirtschaftlich genutzt werden. Profitabel für Rohstoffarme Länder. Windenergie schafft Arbeitsplätze.

Andererseits stellen Windparks für die Tierwelt eine Bedrohung dar, da Vögel oftmals von den Rotorblättern (лопасти несущего винта) getötet werden. Der Bau ist gerade in windstarken, schwer erreichbaren Gebieten im Meer, in Küstennähe oder Gebirgen teuer. Keine konstante Energieproduktion. Das Landschaftsbild wird beeinträchtigt. Von Windkraftanlagen kann bei stärkerem Wind Lärmbelästigung ausgehen. Der Lärm beim Bau von Windparks kann Meerestiere schädigen.

Trotzdem ist Windenergie laut Umweltbundesamt die tragende Säule der Energiewende (новая энергетическая политика).



Abb. 9. Windkraftanlagen in Deutschland

**THEMA III. ABFÄLLE BEI MENSCHLICHEN TÄTIGKEITEN.
ENTSORGUNG. MÜLLTRENNUNG IN DEUTSCHLAND**

Teil A. Zum Problem Müll

Teil B. Richtig Müll trennen

Grammatik: Die gemischte Deklination der Adjektive. Lokale Präpositionen.

Wortbildung: Zusammengesetzte Nomen.

LERNWORTSCHATZ

Aufgabe 1. Lernen Sie folgende Vokabeln:

Nomen	Übersetzung
1. die Abfallbeseitigung	1. устранение отходов
2. der Behälter, -s, - = Syn. der Container, -s, -	2. емкость, бак син. контейнер
3. die Dienstleistung, -en	3. услуга; бытовое обслуживание
4. die Entsorgung, -en	4. утилизация
5. der Gewerbemüll	5. промышленный мусор
6. die Kompostierung	6. удобрение компостом
7. der Konsument, -en, -en Ant. der Produzent, -en, -en	7. потребитель ант. производитель
8. der Kreislauf, -es, die Kreisläufe	8. круговорот, цикл
9. der Kunststoff, -es, -e	9. пластмасса, пластик
10. der Müll, -s	10. мусор
11. die Müllabfuhr, -en	11. вывоз мусора
12. die Mülldeponie, -n	12. свалка
13. der Müllsack, -(e)s, die Müllsäcke	13. мешок для мусора
14. die Mülltonne, -n	14. мусорный бак
15. die Müllverbrennungsanlage, -n	15. мусоросжигательная установка
16. die Plastik	16. пластмасса
17. das Recycling, -s = Syn. die Wiederverwertung	17. переработка отходов син. утилизация отходов
18. der Restmüll, -s	18. бытовые отходы
19. die Sammelstelle, -n	19. приемный пункт
20. der Sondermüll, -s	20. опасные отходы
21. der Sperrmüll, -s	21. крупногабаритный мусор
22. die Steigerung, -en	22. увеличение
23. die Verschwendung, -en	23. расточительство
24. der Wertstoffhof, -s, die Wertstoffhöfe	24. пункт сбора вторсырья
Verben	Übersetzung
1. aufbauen (baute auf, <i>hat</i> aufgebaut)	1. создавать, организовывать
2. beitragen <u>zu Dat.</u> (trug bei, <i>hat</i> beigetragen)	2. вносить вклад
3. belasten (-ete, -t) (<i>h</i>)	3. наносить вред
4. sich eignen <u>für Akk.</u> (-te, -t) (<i>h</i>)	4. годиться для чего-либо
5. einsetzen (setzte ein, <i>hat</i> eingesetzt)	5. применять

<p>6. einteilen <u>in Akk.</u> (teilte ein, <i>hat</i> eingeteilt)</p> <p>7. gelangen <u>in Akk.</u> (-te, -t) (s)</p> <p>8. leisten (-ete, -t) (<i>h</i>) <i>einen Beitrag leisten zu Dat.</i></p> <p>9. recyceln (-te, -t) (<i>h</i>) Syn. wiederverwerten (verwertete wieder, <i>hat</i> wiederverwertet)</p> <p>10. teilnehmen <u>an Dat.</u> (nahm teil, <i>hat</i> teilgenommen)</p> <p>11. trennen (-te, -t) (<i>h</i>)</p> <p>12. verabschieden (-ete, -t) (<i>h</i>) <i>eine Verordnung verabschieden</i></p> <p>13. verbrennen (verbrannte, <i>hat</i> verbrannt)</p> <p>14. vermeiden (vermied, <i>hat</i> vermieden)</p> <p>15. verringern (-te, -t) (<i>h</i>)</p> <p>16. wegwerfen (warf weg, <i>hat</i> weggeworfen)</p> <p>17. zurücknehmen (nahm zurück, <i>hat</i> zurückgenommen)</p>	<p>6. подразделять на что-либо, классифицировать</p> <p>7. попадать куда-либо</p> <p>8. оказывать вносить вклад во что-либо</p> <p>9. перерабатывать син. утилизировать</p> <p>10. принимать участие в чем-либо</p> <p>11. делить, разделять</p> <p>12. принимать отдавать распоряжение</p> <p>13. сжигать</p> <p>14. избегать</p> <p>15. уменьшать, сокращать</p> <p>16. выбрасывать</p> <p>17. брать обратно</p>
Adjektive, Adverbien	Übersetzung
<p>1. engagiert</p> <p>2. gebraucht</p> <p>3. giftig</p> <p>4. konsequent</p> <p>5. lose</p> <p>6. sperrig</p> <p>7. ursprünglich</p> <p>8. umweltbewusst</p> <p>9. umweltfreundlich</p>	<p>1. инициативный</p> <p>2. использованный</p> <p>3. ядовитый</p> <p>4. последовательный</p> <p>5. неупакованный, без упаковки</p> <p>6. громоздкий</p> <p>7. начальный; изначальный</p> <p>8. экологически сознательный</p> <p>9. не загрязняющий окружающую среду</p>

TEIL A

LESEN

Aufgabe 2. Sehen Sie sich das Bild (Abb. 10) an. Was ist hier abgebildet?



Abb. 10. Abfalltrennung

Aufgabe 3. Lesen Sie den Titel des Textes. Was glauben Sie? Worum geht es im Text?

Text A. Zum Problem Müll

Definition. Müll ist ein fester Abfall eines Haushalts oder Industriebetriebs, der in bestimmten Behältern gesammelt (und von der Müllabfuhr abgeholt) wird. Unter Abfall bzw. Müll versteht man Reste, die bei der Zubereitung, Herstellung oder Verwendung von etwas entstehen, was Flüssigkeiten und Gase in Behältern einschließt.

Abfallarten. Abfälle werden in Hausmüll und Industrieabfall eingeteilt. Beispiele für Abfälle von Privathaushalten (Hausmüll) sind Restmüll, Bioabfall (Nahrungs- und Küchenabfälle), Altglas, Altpapier, Sondermüll (gefährliche Abfälle), Sperrmüll (sperrige, zu große Einrichtungsgegenstände), Textilien, Gartenabfälle, Holz u.a.m. Zu den industriellen Abfällen gehören Gewerbemüll, radioaktive Abfälle, Sondermüll, Metallabfälle. Es gibt auch eine Klassifizierung von Abfällen im Krankenhaus (medizinische Abfälle).

Probleme und Gefahren für die Umwelt durch den Müll. Eines der größten Probleme ist die jährliche Steigerung der Müllmenge. Die Mülldeponien sind voll. Die Müllverbrennungsanlagen arbeiten 24 Stunden pro Tag, aber sie verbrennen nur ein Drittel des Mülls. Ein weiteres Problem ist die Verschwendung. Ein großer Teil der Dinge, die später auf den Müll kommen, wurde industriell produziert. Das kostet Arbeitskraft, Energie und Rohstoffe. Aber vieles kann man recyceln, d.h. wiederverwerten. Dafür sollte man den Müll sortieren. Zu erwähnen ist auch der gefährliche Müll, z.B. Batterien, Kunststoff, Dosen mit Lack und Farben, Medikamente, Putzmittel, Plastik (besonders in Meeren und Ozeanen; schätzungsweise werden über 800 Tierarten, die in Meeren oder im Küstenbereich leben, vom Plastikmüll beeinträchtigt) usw. Experten glauben, dass 40 bis 60 Prozent der Giftstoffe, die bei der Verbrennung entstehen, kommen mit den Rauchgasen in die Luft und belasten die Umwelt. Ähnlich ist es bei den Mülldeponien. Die Giftstoffe können in den Boden und in das Grundwasser kommen.

Müll- und Abfallbeseitigung in Deutschland. Recycling. In Deutschland und anderen EU-Ländern werden Kombinationen aus verschiedenen Technologien zur Abfallbeseitigung eingesetzt: Deponierung, Kompostierung, Verbrennung und Recycling. Die BRD ist eines der engagiertesten europäischen Länder auf dem Gebiet des Umweltschutzes und des sogenannten Recyclings (der Wiederverwertung) von Rohstoffen. 1991 hat die Bundesregierung eine Verordnung verabschiedet, um in Zukunft mehr Verpackungsabfälle zu vermeiden. Die Hersteller müssen ihre Transportverpackung zurücknehmen und verwerten. Die Kosten werden über den Produktpreis finanziert. Mit Erfolg wurde *das* privatwirtschaftlich organisierte „*Duale System Deutschland*“ (*DSD*) aufgebaut. Das Duale System bezeichnet die haushaltsnahe Sammlung und Entsorgung von gebrauchten Verkaufsverpackungen in Deutschland. *Der Grüne Punkt — Duales System Deutschland GmbH* war erster privatwirtschaftlicher Anbieter dieser Dienstleistung. Später wurden weitere Anbieter zugelassen. Ursprünglich mussten

Verpackungen, die am dualen System teilnahmen, mit einem Grünen Punkt gekennzeichnet sein. Seit 2009 besteht diese Kennzeichnungspflicht nicht mehr, da alle an den privaten Endverbraucher gerichteten Verkaufsverpackungen am dualen System teilnehmen müssen.

Für Wiederverwertung eignen sich auch Metall, Papier, Pappe und Glas. Überall in Deutschland gibt es spezielle Containers (Behälter) oder Mülltonnen bzw. Müllsäcke, in denen getrennt Altglas, Altpapier, Biomüll, Sondermüll und Altkleider gesammelt werden. Es gibt auch spezielle Sammelstellen für Batterien, Akkus u.a.m.

Die Regierung versucht, das Problem des Mülls zu lösen. Und die Deutschen, die sehr umweltfreundlich und umweltbewusst sind, tragen dazu bei.

Aufgabe 4. Beantworten Sie die Fragen zum Text:

1. Was versteht man unter Abfall?
2. Wie werden Abfälle eingeteilt?
3. Was gehört zum Hausmüll?
4. Welche Beispiele von Industrieabfällen könnten Sie nennen?
5. Welche Probleme bzw. Gefahren für die Umwelt durch den Müll kann man aufzählen?
6. Welcher Müll ist gefährlich? Wie belastet die Verbrennung des Mülls unsere Umwelt?
7. Welche Technologien werden zur Müllbeseitigung in Deutschland verwendet?
8. Welche Verordnung hat die Bundesregierung 1991 verordnet? Was hatte sie zum Ziel? Im welchen Zusammenhang steht damit *das „Duale System Deutschland“*?
9. Was eignet sich für Wiederverwertung?
10. Welchen Beitrag leisten die Deutschen zur Umwelt?

Aufgabe 5. Richtig oder falsch?

1. Müll ist ein fester Abfall eines Haushalts oder Industriebetriebs, der in bestimmten Behältern gesammelt wird.
2. Sperrige, zu große Einrichtungsgegenstände gehören zum Sondermüll.
3. Es gibt keine Klassifizierung von Abfällen im Krankenhaus.
4. Die Müllverbrennungsanlagen verbrennen nur ein Viertel des Mülls.
5. Plastikmüll ist sehr gefährlich.
6. Mehr als 800 Tierarten, die in Meeren oder im Küstenbereich leben, werden vom Plastikmüll beeinträchtigt.
7. In Deutschland werden alle Abfälle wiederverwertet.
8. *Der Grüne Punkt – Duales System Deutschland GmbH* war erster staatlicher Anbieter dieser Dienstleistung.
9. Für Wiederverwertung eignen sich Papier und Glas, aber kein Metall.
10. Überall in Deutschland gibt es spezielle Behälter oder Mülltonnen bzw. Müllsäcke für die Müllsammlung.

LEXIK

Aufgabe 6. Kombinieren Sie:

Beispiel: das Haus + **der** Müll = **der** Hausmüll

die Industrie + **der** Betrieb =

der Müll + **die** Abfuhr =

die Einrichtung + **die** Gegenstände =

der Müll + die Verbrennung + **die** Anlagen =

die Arbeit + **die** Kraft =

der Müll + **die** Deponie =

die Umwelt + **der** Schutz =

der Dienst + **die** Leistung =

Aufgabe 7. Welche Komposita kennen Sie noch? Nennen Sie einige Beispiele.

Aufgabe 8. Was passt nicht? Warum?

1. Restmüll, Bioabfall, Gewerbemüll, Altglas, Altpapier, Gartenabfälle;
2. Gewerbemüll, radioaktive Abfälle, medizinische Abfälle, Metallabfälle;
3. Batterien, Kunststoff, Nahrungsabfälle, Medikamente, Putzmittel, Plastik.

Aufgabe 9. Finden Sie die Wörter mit ähnlicher Bedeutung:

- | | |
|----------------------|--------------------|
| 1) der Müll | a) wiederverwerten |
| 2) das Ding | b) der Container |
| 3) der Behälter | c) der Abfall |
| 4) die Verschwendung | d) die Sache |
| 5) recyceln | e) die Vergeudung |

Aufgabe 10. Finden Sie das Gegenteil:

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1) verschwenden | a) gefahrlos |
| 2) der Anbieter | b) die Reduzierung |
| 3) gefährlich | c) der Kunde |
| 4) umweltfreundlich | d) sparen |
| 5) die Steigerung | e) umweltschädlich |

Aufgabe 11. Welches Verb passt? Ordnen Sie zu:

- | | |
|--------------------------|------------------|
| 1) eine Verordnung | a) vermeiden |
| 2) Verpackungsabfälle | b) verabschieden |
| 3) zum Problem des Mülls | c) beitragen |
| 4) am dualen System | d) zulassen |
| 5) Anbieter | e) teilnehmen |

Aufgabe 12. Erraten Sie folgende Abfallarten:

1. Gefährliche Abfälle gehören zum ...
2. Zu große Einrichtungsgegenstände als Müll nennt man ...
3. Körperteile und Organe gehören zu ... Abfällen in Krankenhäusern.
4. ... sind Nahrungs- und Küchenabfälle.
5. Unter ... sind solche Abfälle aus Handwerk, Dienstleistungsgewerbe, Handel und öffentlichen Einrichtungen zu verstehen.

Aufgabe 13. Übersetzen Sie ins Russische:

bei der Zubereitung, Herstellung oder Verwendung von etwas entstehen; in Hausmüll und Industrieabfall eingeteilt werden; über 800 Tierarten vom Plastikmüll beeinträchtigt werden; die Umwelt belasten; eines der engagiertesten europäischen Länder auf dem Gebiet des Umweltschutzes; ihre Transportverpackung zurücknehmen und verwerten; die haushaltsnahe Sammlung und Entsorgung von gebrauchten Verkaufsverpackungen; mit einem Grünen Punkt gekennzeichnet sein; spezielle Sammelstellen für Batterien, Akkus.

GRAMMATIK

Gemischte Deklination der Adjektive

Aufgabe 14. Bestimmen Sie den Deklinationstyp folgender Adjektive. Deklinieren Sie die Adjektive nach dem Muster:

ein großer Behälter	eine faule Birne	ein wichtiges Ziel
Nom. ein großer Behälter	Nom.	Nom.
Gen. eines großen Behälters	Gen.	Gen.
Dat. einem großen Behälter	Dat.	Dat.
Akk. einen großen Behälter	Akk.	Akk.

eine kommunale Einrichtung, meine alte Farbe, ein schöner Baum, keine frische Zeitung, ihre moderne Vase, kein neues Verpackungsmaterial, ein großer Müllberg.

Aufgabe 15. Ergänzen Sie folgende Sätze mit den in Klammern stehenden Adjektiven.

Modell: Das ist eine Flasche. (**alt**) →

Das ist eine alte Flasche.

Das ist meine (deine, seine, ihre ...) alte Flasche.

Das ist keine alte Flasche.

1. Das ist eine Straße. (sauber)
2. Das ist ein Auto. (umweltfreundlich)
3. Das ist eine Verpackung. (gebraucht)
4. Das ist ein Teil des Mülls. (groß)
5. Das ist eine Plastiktüte. (billig)

Aufgabe 16. Setzen Sie folgende adjektivische Wortgruppen in den Plural:

Modell: ein spezieller Behälter → spezielle Behälter

1. ein großer Einrichtungsgegenstand; 2. ein akutes Problem; 3. eine volle Mülldeponie; 4. eine leere Batterie; 5. ein anderer Anbieter; 6. ein umweltbewusster Mensch; 7. ein gelber Müllsack; 8. ein grüner Punkt; 9. ein giftiger Stoff; 10. eine bedrohte Tierart.

Aufgabe 17. Antworten Sie auf folgende Fragen mit attributiven Wortgruppen im Genitiv, Dativ oder Akkusativ:

Wessen Mülltonne steht hier?	eine deutsche Familie, unser neuer Nachbar, eine nette Frau, mein bester Freund, ein junges Ehepaar
Wem gehört Pappe?	ein freundlicher Junge, Ihre kleine Tochter, ein reicher Herr, euer neuer Bekannter, seine gute Nachbarin
Wen/Was sehen Sie?	ein grober Mensch, ein unbekannter Mann, deine leere Flasche, kein altes Auto, sein privater Garten

Aufgabe 18. Setzen Sie richtige Endungen ein:

1. Hinter dem Haus ist eine groß_ Mülldeponie. 2. Im Zimmer steht ein neu_ Papierkorb. 3. Die Verpackung ist mit einem Grün_ Punkt gekennzeichnet. 4. Ich sehe einen speziell_ Container. 5. Hast du keinen neu_ Akku? 6. Viele Automobilkonzerne entwickeln jetzt ein Modell eines umweltfreundlich_ Autos. 7. Es gibt keine genau_ Klassifizierung solcher Abfälle. 8. Sie hat ihren alt_ Spaten weggeworfen. 9. Heute können wir von einem modern_ Konsumgesellschaft sprechen. 10. Diese Abfälle werden auf einem neu gebaut_ Wertstoffhof gesammelt.

GESAMTWIEDERHOLUNG

Deklination der Adjektive

Aufgabe 19. Lesen Sie den Text und setzen Sie die richtigen Endungen ein:

Der grüne Punkt

Der Grüne Punkt ist ein geschützt_ Markenzeichen der GmbH „Der Grüne Punkt – Duales System Deutschland“ und steht für eine funktionierend_ Kreislaufwirtschaft, also die konsequent_ Nutzung von Wertstoffen aus Abfällen. Mit der permanent_ Weiterentwicklung des Recyclings führt der Grün_ Punkt immer mehr Wert- und Rohstoffe einer Verwertung und einem neu_ Nutzen zu. Das schützt endlich_ Ressourcen, das Klima und die Umwelt.



Abb. 11. Gelbe Tonnen und gelbe Säcke

Das Piktogramm besteht aus zwei in Kreisform verschlungen_ Pfeilen in unterschiedlich_ Farben (Abb. 11). Das Zeichen wurde von Lars Öhlschläger entworfen, der sich dabei an das Symbol für Yin und Yang anlehnte.

Die Verpackungen mit dem Grün_ Punkt gehören in die Gelb_ Tonne oder in den gelb_ Sack.

Aufgabe 20. Wählen Sie eine richtige Variante.

1. Hinter dem (hohem, hohen, hohe) Zaun steht eine (braune, braunen, braun) Mülltonne.
2. Gibt es heute kein (grünen, grüne, grünes) Gras mehr auf der Wiese?
3. (Verrosteten, verrostete, verrostetetes) Konservendosen lagen neben dem Haus.
4. Ich habe viele (tot, toten, tote) Fische in den Flüssen in der Nähe von Städten gesehen.
5. Die (schmutzige, schmutzigen, schmutziger) Luft schädigt das Herz und den Kreislauf.
6. Das Meer ist zu einem (richtigem, richtigen, richtige) „Mülleimer der Welt“ geworden.
7. Die Zerstörung der Umwelt ist die Kehrseite des (technischer, technisches, technischen) Fortschritts.
8. (Frische, Frischen, Frisches) Obst und Gemüse kann man immer in diesem Laden kaufen.
9. Der Verlust der Arten ist (katastrophal, katastrophale, katastrophaler).
10. Die Verpackung (gemahlenen, gemahlenes, gemahlener) Kaffees kann man recyceln.
11. Sie sortiert immer ihren (häuslicher, häusliche, häuslichen) Abfall.
12. Meine Nachbarin hat zwei (alten, altem, alte) Mäntel weggeworfen.
13. Bei (gemischte, gemischtes, gemischter) Müllverbrennung werden (giftigen, giftig, giftige) Gase freigesetzt.
14. Was könnten Sie zu diesem (akutem, akutes, akuten) Thema sagen?
15. Welches (ökologische, ökologisches, ökologischen) Problem soll gelöst werden?

SPRECHEN

Aufgabe 21. Was wissen Sie von der Müll- und Abfallbeseitigung in unserem Land?

Aufgabe 22. Erzählen Sie Ihrem Freund, wie man zu Hause die Menge des Mülls reduzieren kann. Gebrauchen Sie folgende Redewendungen:

1. verringern, reduzieren
2. wiederverwerten; entsorgen
3. Abfälle gesondert sammeln
4. einige Eimer im Haushalt haben
5. Altpapier in die Sammlung geben
6. Mehrwegflaschen zurückbringen („Müllrecycling“ oder „Abfallverwertung“)
7. bewusst einkaufen (lose Waren)
8. Küchenabfälle kompostieren
9. Taschentücher aus Stoff, kein Plastikgeschirr benutzen
10. das Spielzeug aus Holz kaufen.

Aufgabe 23. Analysieren Sie folgende Grafiken „Die größten Müllproduzenten weltweit“ und „Einwegplastik im Meer“ auf s. 54. Benutzen Sie die Redemittel zur Grafikanalyse (Siehe Anhang, s. 52).

TEIL B

LESEN

Aufgabe 24. Lesen Sie den Einstiegstext. Welche Gründe, Müll zu trennen, könnten Sie noch nennen?

Text B. Richtig Müll trennen

In unserem Abfall stecken viele Schätze: Rohstoffe und Wertstoffe, die man wiederverwerten kann. Deshalb trennen wir unseren Müll und sammeln Metall, Glas und Papier. So entsteht ein Kreislauf, der unsere Umwelt schont.

Jeder Deutsche produziert pro Jahr 600 Kilo Haushaltsmüll. Ein großer Teil des Mülls wird in Deutschland verbrannt, dabei entstehen giftige Gase, Staub und Asche. Darum ist das Ziel, Abfälle sinnvoll zu entsorgen. Entweder entstehen aus den Abfällen wieder dieselben ursprünglichen Materialien oder andere sekundäre Rohstoffe. Dadurch gelangen sie zurück in den Wirtschaftskreislauf und können erneut benutzt werden. Entscheidend dafür ist, den Müll zu Hause richtig zu sortieren.

Da die Entsorgung des Mülls in Deutschland über die Städte und Gemeinden geregelt ist, gibt es regionale Unterschiede, was in welche Tonne darf. Meistens sortiert man die Abfälle (Abb.12) folgenderweise:

– In die Wertstofftonne (*die Gelbe Tonne*) oder den gelben Sack gehören Leichtverpackungen, die aus Kunststoff (Plastik), Aluminium, Weißblech, Metall und Verbundmaterialien bestehen. Zu beachten: Produkte wie Joghurtbecher müssen lediglich löffeltrein sein. Auswaschen ist nicht notwendig.

– In einigen Städten und Gemeinden gibt es Papiertonnen (*die blauen Tonnen*). Neben Zeitungen, Zeitschriften und Schreibpapier dürfen auch Verpackungen aus Pappe und Geschenkpapier hinein.

– Organische Abfälle sollten auch separat entsorgt werden. Dafür gibt es die braune Biotonne. Alternative: ein Kompost im eigenen Garten. In die Biotonne oder auf den Kompost gehören Gartenabfälle, Pflanzenreste, Obst- und Gemüseabfälle, Kaffee- und Teefilter.

– In die graue Tonne darf der Restmüll, der sich nicht weiter trennen lässt. Dazu gehören zum Beispiel: Hygieneartikel, Windeln, Trinkgläser, verschmutztes Papier, Zigarettenkippen, Tapeten, Fotos, Glühbirnen.

Weißes Glas gehört in den Weißglas-, braunes Glas in den Braunglas- und grünes Glas in den Grünglascontainer. Andersfarbiges Glas gehört in den Grünglascontainer. Deckel sollten in der Gelben Tonne entsorgt werden.



Abb. 12. Abfalltrennung in Deutschland. Arten von Mülltonnen

Allerdings gibt es Gegenstände, die in keine der Tonnen gehören:

– **Sondermüll:** Gemeint sind Produkte mit Schadstoffen, die keinesfalls in die Umwelt gelangen sollten wie Farbe oder Lacke. Der Wertstoffhof vor Ort nimmt diesen Sondermüll entgegen;

– **Elektronikgeräte** darf man nicht wegwerfen. Solche Geräte kann man entweder beim Kauf eines neuen Gerätes bei dem Händler oder auf dem Wertstoffhof abgeben;

– **Batterien** werden zurückgenommen, wo sie auch verkauft werden, zum Beispiel in Supermärkten, Elektronikfachgeschäften;

– **Medikamente:** Viele Apotheken nehmen Altmedikamente zurück, und einige Entsorgungsunternehmen haben eigene Schadstoffsammelstellen.

Mit einer sorgsamem Mülltrennung im privaten Haushalt kann man dabei einen wichtigen Beitrag leisten.

Aufgabe 25. Antworten Sie auf die Fragen zum Text:

1. Warum sollte man Müll trennen?
2. Was entsteht aus den Abfällen?
3. Was gehört in die Wertstofftonne bzw. in die gelbe Tonne?
4. In welche Tonne dürfen Zeitungen?
5. Welche Abfälle gehören in die Biotonne?
6. Was versteht man unter Restmüll?
7. Ist die Farbe von Glas bei der Mülltrennung wichtig?
8. Wo wird Sondermüll entgegengenommen?
9. Darf man Elektronikgeräte wegwerfen?
10. Wie werden Medikamente entsorgt?

Aufgabe 26. Ergänzen Sie die Lücken:

1. ... Deutsche produziert pro Jahr 600 Kilo Haushaltsmüll.
2. In den Städten und Gemeinden Deutschlands gibt es ... Unterschiede.
3. Produkte wie Joghurtbecher müssen ... sein.
4. Die Farbe der Papiertonne ist ...
5. Eine Alternative für die organischen Abfälle ist ein ...
6. Tapeten und Glühbirnen gehören in die ... Tonne.
7. Deckel sollten in ... entsorgt werden.
8. Andersfarbiges Glas gehört in den ... Glascontainer.
9. Produkte mit Schadstoffen wie Farbe oder Lacke sollten in die ... nicht gelangen.
10. Mit einer sorgsamem Mülltrennung im privaten Haushalt kann jeder Mensch einen wichtigen ... leisten.

LEXIK

Aufgabe 27. Lesen Sie folgende zusammengesetzte Nomen und Adjektive mit Umwelt/umwelt:

der *Umweltschutz*, die *Umweltorganisation*, die *Umweltzerstörung*, die *Umweltkatastrophe*, die *Umweltverschmutzung*; *umweltfreundlich*, *umweltfeindlich*, *umweltbewusst*, *umweltbedingt*, *umweltschädlich*.

Aufgabe 28. Finden Sie ein Kuckucksei:

1. Biotonne, Papiertonne, Glascontainer, Wertstofftonne;
2. Medikamente, Batterien, Geschenkpapier, Elektronikgeräte;
3. Zeitschriften, Windeln, Trinkgläser, verschmutztes Papier, Tapeten.

Aufgabe 29. Wie heißen die Verben zu den Substantiven? Bilden Sie mit jedem Verb einen Satz:

Beispiel: die Verschmutzung – verschmutzen. Unsere Umwelt ist verschmutzt.
die Zerstörung, der Schutz, die Rettung, das Verbot, die Produktion, die Gefahr.

Aufgabe 30. Füllen Sie die Tabelle aus:

die gelbe Tonne	die blaue Tonne	die braune Tonne	die graue Tonne
...	...	Teefilter	...
...	...	...	Windeln
...	Schreibpapier	...	...
Joghurtbecher	...	...	...

Welche Tonnen gibt es in unserem Heimatland? Welche Farben haben sie? Was gehört wohin? Wie funktioniert die Müllabfuhr?

Aufgabe 31. Lösen Sie das Kreuzworträtsel:

1. die kommunale Einrichtung, die den Müll abholt
2. die Abfälle, die in privaten Haushalten entstehen
3. ein großer Behälter für Abfälle
4. Müll, der auf besondere Art vernichtet werden muss, z.B. alte Farben
5. das Absterben von Bäumen in Wäldern, verursacht durch zu starke Luftverschmutzung
6. schmutziges, gebrauchtes Wasser
7. Papier, das jetzt Abfall ist, z.B. alte Zeitungen
8. sehr großer Behälter für alte Flaschen
9. das Wiederverwenden von Verpackungsmaterial (bes. Papier und Glas)
10. Sammelbehälter für Biomüll
11. verschmutzte Luft, die beim Autofahren entsteht

						1.	M												
						2.	Ü												
						3.	L												
4.							L												
						5.	D												
						6.	E												
						7.	P												
						8.	O												
9.							N												
						10.	I												
						11.	E												

GRAMMATIK

Präpositionen mit Akkusativ oder Dativ

Aufgabe 32. Antworten Sie auf folgende Fragen:

- A. 1. Wohin stellst du den Papierkorb? (unter, der Tisch) 2. Wohin legen Sie Zeitungen? (auf, der Tisch) 3. Wohin laufen die Kinder? (in, der Garten) 4. Wohin hängt die Frau das Bild? (an, die Wand) 5. Wohin pflanzt Herr Langholz den Baum? (vor, das Haus)
- B. 1. Wo steht die Mülltonne? (zwischen, die Garage und die Hintertür) 2. Wo gibt es einen Glascontainer? (neben, das Hochhaus) 3. Wo hängt die Lampe? (über, der Couchtisch) 4. Wo liegt eine leere Flasche? (hinter, das Sofa) 5. Wo kann man Elektronikgeräte abgeben? (auf, der Wertstoffhof)

- C. 1. Wann kannst du mir helfen? (in, diese Woche) 2. Wann wird Sperrmüll abgeholt? (an, der Mittwoch) 3. Wann habe ich das zu bezahlen? (in, zehn Tage) 4. Wann wurden die gelben Säcke abgeholt? (vor, ein Tag) 5. Wann haben die Studenten Prüfungen? (in, der Winter und der Sommer)

Aufgabe 33. Setzen Sie „an“ oder „auf“ ein. Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Substantive in der richtigen Form:

1. Sie hängt Fotos ... (die Wand).
2. Der Teppich liegt ... (der Fußboden).
3. Ich habe den Stuhl ... (das Fenster) gestellt.
4. Die Lampe hängt ... (die Decke).
5. ... (die Tonne) ist der Grüne Punkt abgebildet.

Aufgabe 34. Gebrauchen Sie die Substantive in Klammern in der richtigen Form:

1. Die Mülltonnen sind hinter (das Haus).
2. Eine zerrissene Verpackung lag auf (das Fensterbrett).
3. Wollen wir in (der Garten) gehen!
4. Das plane ich in (der Juni).
5. Restmüll gehört in (die graue Tonne).

Aufgabe 35. Wählen Sie eine richtige Variante:

1. Wir fahren (an, am, im) Sonntag nach Hause.
2. (An der Nacht, In der Nacht, In die Nacht) konnte ich nicht einschlafen.
3. (In den Garten, In der Garten, Im Garten) gibt es einen Komposthaufen.
4. Zwischen (dem Sessel und dem Sofa, den Sessel und das Sofa, dem Sessel und das Sofa) liegt die Katze.
5. Ich schreibe die Adresse (an den, auf dem, auf den) Briefumschlag.

Aufgabe 36. Korrigieren Sie fehlerhafte Sätze. In jedem Satz gibt es nur einen Fehler.

1. Das Bild hängt an den Fenstern.
2. In welcher Tonne gehören Leichtverpackungen?
3. Frau Müller liegt Brot auf den Tisch.
4. An der Ecke steht ein alter Schrank.
5. Hast du Franz in einer Woche gesehen?

HÖREN. SPRECHEN

Aufgabe 37. Sehen Sie sich den Film „Richtig Müll trennen“ an und machen Sie Aufgaben zum Video (Siehe Anhang, s. 56).

Aufgabe 38. Heutzutage werden verschiedene Technologien zur (Abb. 13) Abfallbeseitigung eingesetzt: Deponierung, Kompostierung, Verbrennung und Recycling. Welche Technologien wird es in Zukunft geben? Was denken Sie? Was würden Sie prognostizieren? Besprechen Sie das mit Ihrem Gesprächspartner.



Abb. 13. Müllverbrennungsanlagen in Bremen

GRAMMATIKÜBERSICHT

Thema I. Deklination der Adjektive

Склонение имен прилагательных

Прилагательное имеет краткую и полную форму. В *краткой* форме прилагательное употребляется в основном в роли именной части сказуемого. В этом случае прилагательное употребляется в предложении не изменяясь:

Das Haus ist schön.

В *полной* форме прилагательное употребляется в предложении в качестве определения к существительному и стоит обычно перед определяемым существительным. В этом случае прилагательное согласуется с определяемым существительным в роде, числе и падеже, т. е. получает окончания:

Ich sehe ein schönes Haus.

В данном случае прилагательное образует вместе с существительным определительную группу, которая, как правило, состоит из трех компонентов:

сопровождающее слово – прилагательное □ – существительное



артикли (опред., неопред., нулевой)

местоимение (указ., притяж., отриц., неопред., вопрос.)

числительное (колич., порядк.)

Схема показывает, какие части речи могут быть использованы в качестве сопровождающего слова. В зависимости от сопровождающего слова в немецком языке выделяют три типа склонения прилагательных: *сильное, слабое и смешанное*.

Starke Deklination der Adjektive

Сильное склонение имен прилагательных

В сильном склонении прилагательные получают окончания определённого артикля (кроме род. падежа мужского и среднего рода).

	Единственное число			Множественное число
	мужской род	средний род	женский род	
Nom.	-er	-es	-e	-e
Gen.	-en	-en	-er	-er
Dat.	-em	-em	-er	-en
Akk.	-en	-es	-e	-e

По сильному склонению прилагательные склоняются в следующих случаях:

– в **ед. ч.**, если отсутствует сопровождающее слово:
frische Luft, schwarzes Brot, leckerer Kuchen;

– во **мн. ч.**, если нет сопровождающего слова; после неопределенных местоимений **einige, manche, viele, wenige, mehrere, verschiedene**; после количественных числительных **zwei, drei, zehn** и т. д.:

schmale Straßen; viele alte Bücher; zwei schöne Kinder.

	Единственное число			Множественное число
	мужской род	средний род	женский род	
Nom.	guter Kaffee	gutes Bier	gute Milch	gute Filme
Gen.	guten Kaffees	guten Biers	guter Milch	guter Filme
Dat.	gutem Kaffee	gutem Bier	guter Milch	guten Filmen
Akk.	guten Kaffee	gutes Bier	gute Milch	gute Filme

NB! Окончания в данном типе склонения называют *сильными* окончаниями, потому что они несут в себе информацию о роде, числе и падеже существительного. Исключением является родительный падеж, где существительные мужского и среднего рода получают *слабое* окончание **-en**. Происходит это из-за того, что рядом находится существительное, которое, как правило, относится к сильному склонению существительных и уже имеет окончание **-s/-es**. Во избежание дублирования окончаний с существительными прилагательные в данном случае не принимают сильные окончания.

NB! Во множественном числе сопровождающими словами могут выступать неопределённые местоимения **einige, manche, viele, wenige, mehrere, verschiedene**. Обратите внимание на то, что окончания прилагательных и неопределенных местоимений во всех падежах будут одинаковые. Это можно объяснить тем, что раньше вышеупомянутые местоимения относились к разряду прилагательных.

	Множественное число
Nom.	viele gute Filme
Gen.	vieler guter Filme
Dat.	vielen guten Filmen
Akk.	viele gute Filme

При склонении двух прилагательных во множественном числе окончания также будут повторяться: **Nom.** alte gute Filme, **Gen.** alter guter Filme, **Dat.** alten guten Filmen, **Akk.** alte gute Filme.

Schwache Deklination der Adjektive

Слабое склонение имен прилагательных

Для слабого склонения прилагательных характерны только 2 окончания **-e** и **-en**:

	Единственное число			Множественное число
	мужской род	средний род	женский род	
Nom.	-e	-e	-e	-en
Gen.	-en	-en	-en	-en
Dat.	-en	-en	-en	-en
Akk.	-en	-e	-e	-en

По слабому склонению прилагательные склоняются в следующих случаях:

– в ед. ч. после определенного артикля *der / die / das*; указательных местоимений **dieser, jener, solcher**; неопределенных местоимений **jeder, mancher**; вопросительного местоимения **welcher**:

das alte Hemd, dieser gute Lehrer, jede schöne Frau, welches große Foto;

– во мн. ч. после определенного артикля *die*; указательных местоимений **diese, jene, solche**; вопросительного местоимения **welche**; неопределенных местоимений **alle, beide**; а также *отрицательного местоимения* **keine**; *притяжательных местоимений* **meine, deine, seine, ihre, unsere, eure, ihre, Ihre**:

die dunklen Gardinen; diese groben Wörter; welche interessanten Gedanken; alle kleinen Puppen; keine kurzen Briefe; meine langen Haare.

	Единственное число			Множественное число
	мужской род	средний род	женский род	
Nom.	der gute Mann	das gute Wort	die gute Frau	die guten Filme
Gen.	des guten Mannes	des guten Wortes	der guten Frau	der guten Filme
Dat.	dem guten Mann	dem guten Wort	der guten Frau	den guten Filmen
Akk.	den guten Mann	das gute Wort	die gute Frau	die guten Filme

NB! Окончания в данном типе склонения называют *слабыми* окончаниями, потому что они не несут в себе информацию о роде, числе и падеже существительного. Эту функцию выполняет сопровождающее слово.

Gemischte Deklination der Adjektive

Смешанное склонение имен прилагательных

Склонение называется смешанным, так как оно сочетает в себе *слабые* (в родительном и дательном падежах, а также в винительном падеже мужского рода) и *сильные* окончания (в остальных падежах):

	Единственное число		
	мужской род	средний род	женский род
Nom.	-er	-es	-e
Gen.	-en	-en	-en
Dat.	-en	-en	-en
Akk.	-en	-es	-e

По смешанному склонению прилагательные склоняются в следующих случаях:

– в ед. ч. после неопределенного артикля *ein*; притяжательных местоимений **mein, dein, sein, ihr, unser, euer, ihr, Ihr**; отрицательного местоимения **kein**:

– ein guter Mensch; deine treue Freundin; kein richtiges Mittel.

	Единственное число		
	мужской род	средний род	женский род
Nom.	ein guter Mann	ein gutes Bier	eine gute Frau
Gen.	eines guten Mannes	eines guten Biers	einer guten Frau
Dat.	einem guten Mann	einem guten Bier	einer guten Frau
Akk.	einen guten Mann	ein gutes Bier	eine gute Frau

NB! По смешанному склонению прилагательные склоняются только в единственном числе, поскольку неопределенный артикль *ein* не имеет формы множественного числа, а *притяжательные местоимения* **meine, deine, seine, ihre, unsere, eure, ihre, Ihre** и *отрицательное* **keine** во множественном числе склоняются по слабому склонению.

Thema II. Präpositionen. Präpositionen mit Akkusativ oder Dativ

Предлоги. Предлоги, управляющие винительным или дательным падежом

Предлог — это служебная часть речи, которая служит для соединения слов друг с другом. Большинство предлогов имеют несколько значений. Однозначных предлогов в немецком языке очень мало. Каждый предлог связан с каким-либо падежом, т. е. управляет определенным падежом. По своей связи с падежом предлоги можно разбить на четыре группы:

- 1) предлоги, управляющие *дательным* падежом;
- 2) предлоги, управляющие *винительным* падежом;
- 3) предлоги, управляющие *родительным* падежом;
- 4) предлоги, управляющие *дательным* или *винительным* падежом.

Рассмотрим четвертую группу (рис. 14) более детально. Предлоги **an, auf, hinter, neben, in, über, unter, zwischen, vor** имеют в основном пространственное значение и отвечают на вопрос **wo?** или **wohin?**

Если выражено пребывание в каком-то пункте и можно поставить вопрос «где?», то предлоги этой группы управляют дательным падежом:

Wo steht die Vase? — Auf dem Tisch (Dativ).

Если выражено направление действия и можно поставить вопрос «куда?», то предлоги данной группы управляют винительным падежом:

Wohin stellst du die Vase? — Auf den Tisch (Akkusativ).

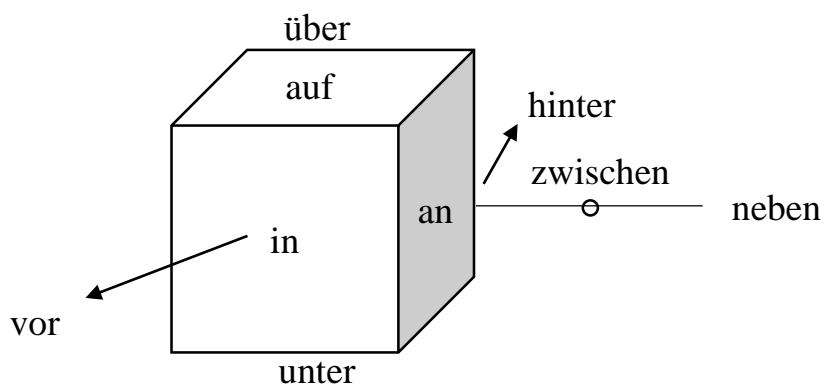


Abb. 14. Kubus mit Präpositionen

	Значение	Wo?	Wohin?
auf	на (горизонтальной поверхности)	auf dem Stuhl	auf den Stuhl
an	на (вертикальной поверхности)	an der Wand	an die Wand

	Значение	Wo?	Wohin?
in	в (помещении)	in der Wohnung	in die Wohnung

	Значение	Wo?	Wohin?
über	над	über dem Tisch	über den Tisch
unter	под	unter dem Baum	unter den Baum
vor	перед	vor dem Haus	vor das Haus
hinter	за, позади	hinter der Garage	hinter die Garage

	Значение	Wo?	Wohin?
neben	около, рядом с	neben dem Korb	neben den Korb
zwischen	между	zwischen dem Sessel und dem Sofa	zwischen den Sessel und das Sofa

Предлоги **in, an, auf** могут сливаться с артиклем:

in + dem = im

an + dem = am

in + das = ins

an + das = ans

auf + das = aufs

Ich gehe ins Kino.

NB! Некоторые предлоги этой группы также имеют временное значение и могут отвечать на вопрос **wann?** В этом случае они управляют дательным падежом:

	Значение	Wann?
an	в (с днями недели, частями суток, датами)	am Montag, am Abend (но: in der Nacht), am 1. Januar
in	через (о времени); в (с месяцами); со словом „Woche“, „Jahr“)	in einem Monat; im Mai; in der Woche, in diesem Jahr
vor	тому назад (о времени)	vor zwei Jahren

Redemittel zur Grafikanalyse

Einleitung:

Es geht im Diagramm um folgende Themen ...

Die Informationen sind in Form eines Liniendiagramms (Torten- oder Kuchendiagramms, Pfeil-, Säulen-, Flussdiagramms) dargestellt.

Hauptinformationen zusammenfassen:

Das Diagramm gibt Informationen über ...

Die Grafik besteht aus ... / hat 2 Komponenten.

Was besonders auffällt / ins Auge fällt, ist ...

Zahlen angeben:

... beträgt/ macht ... aus.

18,9 (fast/ beinahe 19); **19,1** (über 19); **18,9/ 19,1** (circa/ ungefähr 19)

Rangordnung beschreiben:

... steht an der Spitze/ ist der absolute Spitzenreiter.

... nimmt die erste/ zweite Stelle ein. / Im Mittelfeld finden wir ... / An der letzten Stelle steht ...

Etwas vergleichen:

... vergrößert sich/ steigt an/ nimmt zu.

... bleibt unverändert.

... verkleinert sich/ reduziert sich/ sinkt/ nimmt ab.

In Gegensatz dazu ...

Stellung nehmen, argumentieren:

Ich bin der Meinung/ der Ansicht, dass ...

Ich finde/ glaube/ meine/ denke/ vermute, dass ...

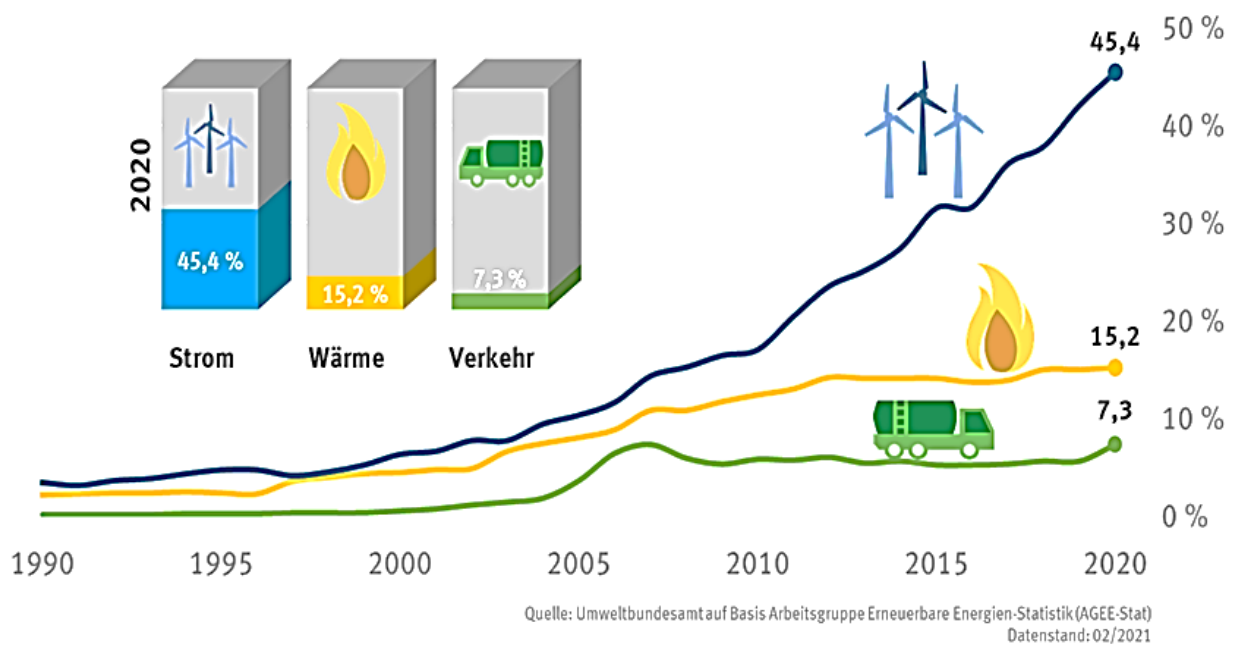
Eigene Erfahrungen, Vergleiche zum Heimatland:

Aus meiner Erfahrung weiß ich, dass ... / Im Vergleich zu meinem Heimatland ...

Zusammenfassung:

Zum Schluss möchte ich sagen, dass ... / Zusammenfassend kann man sagen, dass ...

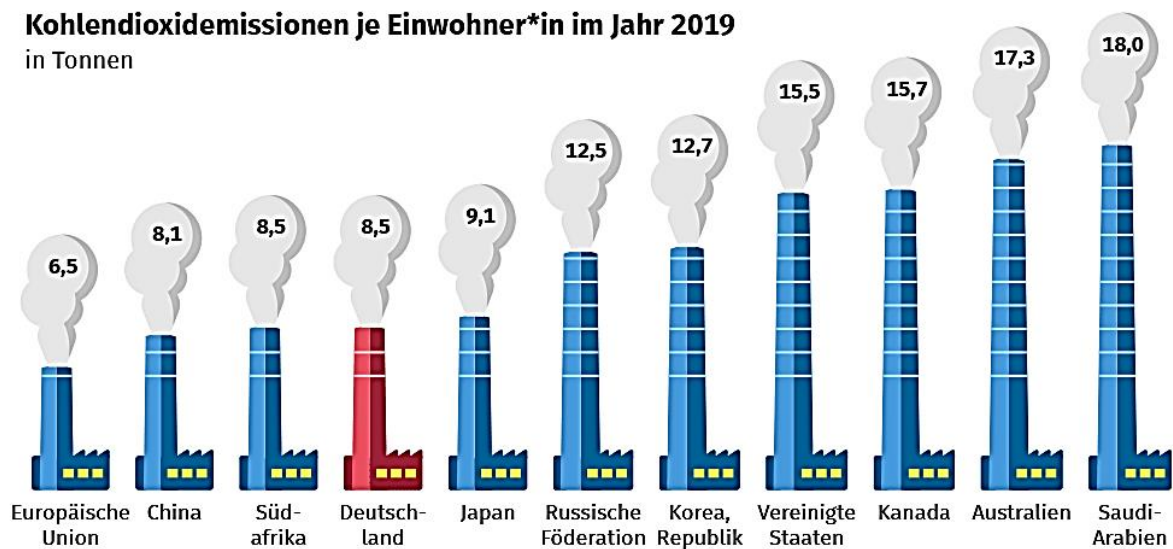
Aufgaben 1–4. Analysieren Sie folgende Grafiken. Benutzen Sie die Redemittel zur Grafikanalyse:



Diagr. 1. Erneuerbare Energien: Anteile in den Sektoren Strom, Wärme und Verkehr

Kohlendioxidemissionen je Einwohner*in im Jahr 2019

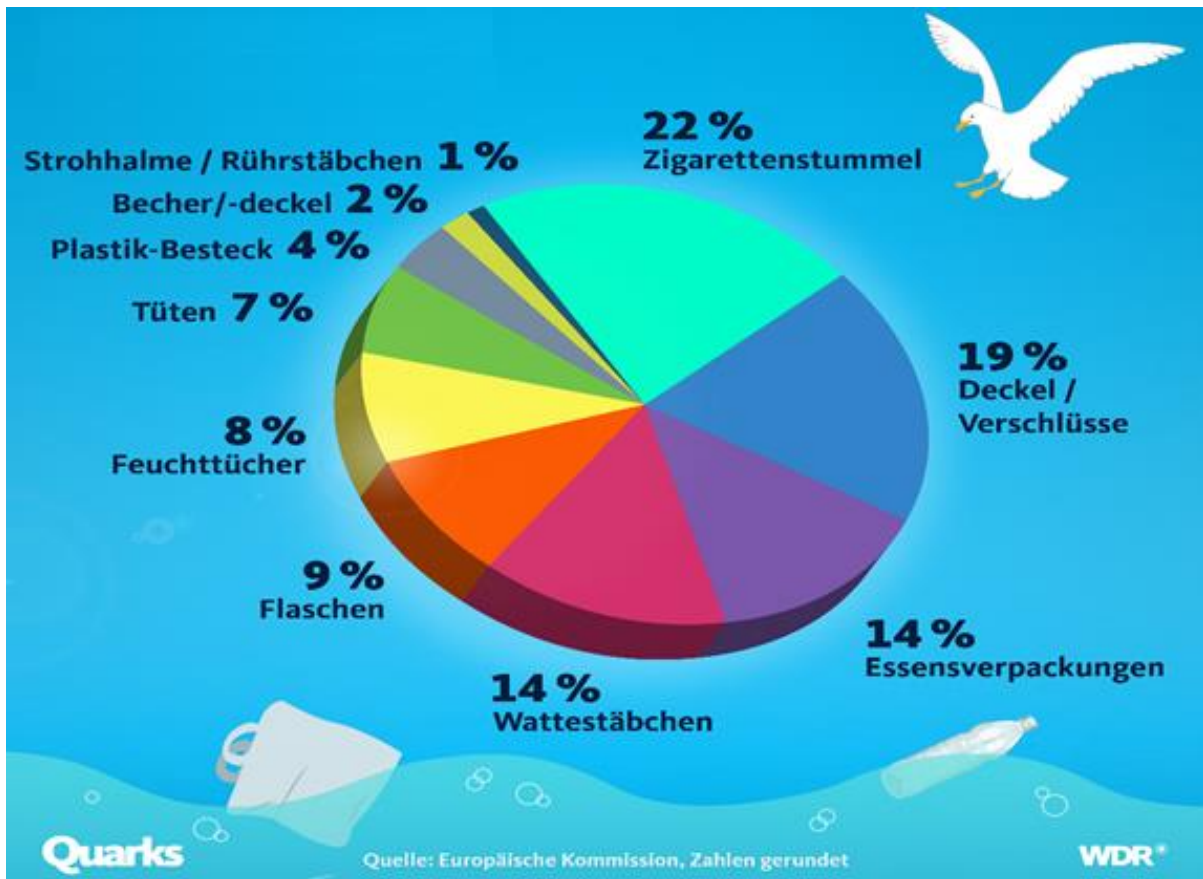
in Tonnen



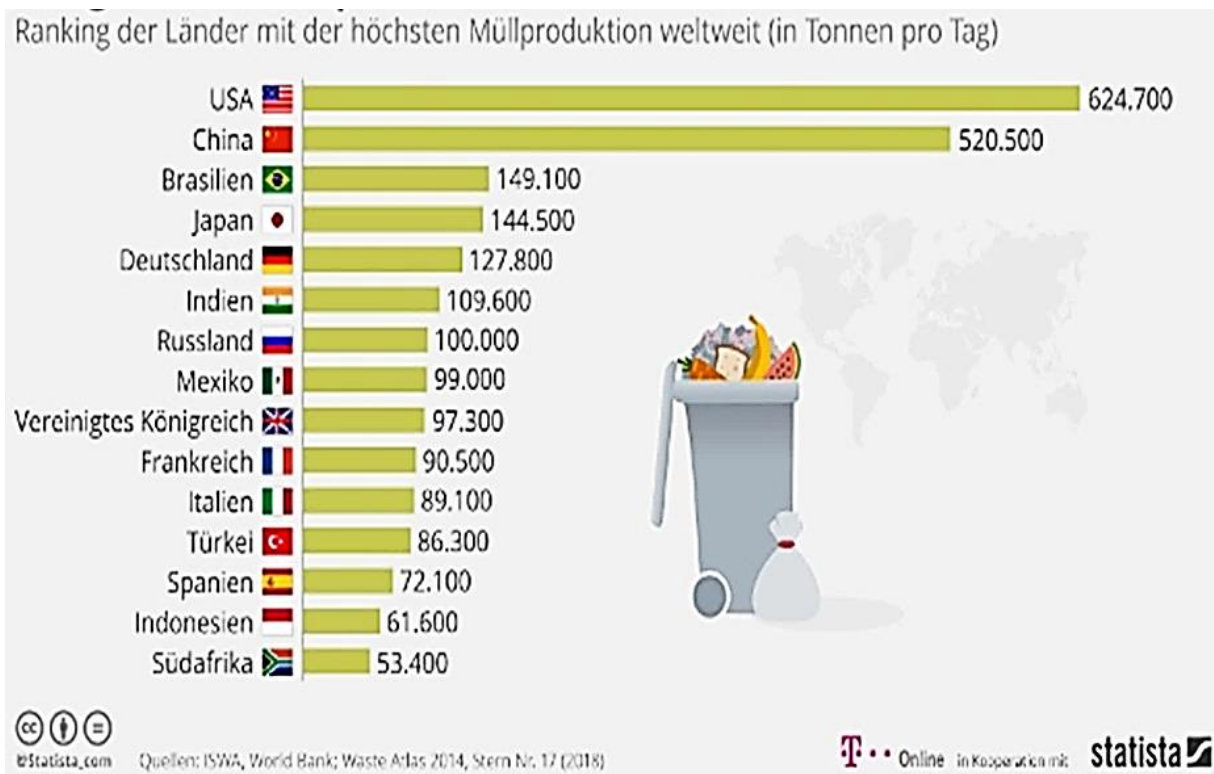
Quelle: EDGAR/JRC

© Statistisches Bundesamt (Destatis), 2021

Diagr. 2. Kohlendioxidemissionen je Einwohner im Jahr 2019 in Tonnen



Diagr. 3. Einwegplastik im Meer



Diagr. 4. Die größten Müllproduzenten weltweit

Redemittel: einen Vortrag halten

Einleitung:

Das Thema meines Vortrags/Referats lautet ...

Ich spreche heute zu dem Thema ...

Strukturierung:

Mein Vortrag besteht aus drei Teilen: ...

Mein Vortrag ist in drei Teile gegliedert: ...

Zuerst spreche ich über ..., dann komme ich im zweiten Teil zu ..., im dritten Teil befasse ich mich mit ...

Übergänge (im Hauptteil):

Soweit der erste Teil. Nun möchte ich mich dem zweiten Teil zuwenden.

Nun spreche ich über ...

Ich komme jetzt zum zweiten/nächsten Teil.

Ich würde gern noch einen anderen Punkt ansprechen.

Schluss:

Ich komme jetzt zum Schluss.

Zusammenfassend möchte ich sagen, dass ...

Abschließend möchte ich noch erwähnen, dass ...

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

Redemittel zum Referieren

Der Text (der Artikel) heißt ...

Das Thema des Textes ist ...

Im Text handelt es sich um ... (ist die Rede von ..., geht es um ...)

Der Text informiert über ...

Der Autor behandelt die Frage über ...

Es wird (werden) hier ... analysiert (untersucht, bewiesen, angeführt), dass ...

Am Anfang (anfangs) ...

Im Mittelpunkt (Gen.) ...

Einerseits ... andererseits ...

Dann (danach, weiter) ...

Die angeführten Beispiele zeigen, dass ...

Zum Schluss wird darauf hingewiesen, dass ...

Abschließend ...

Aufgaben zu Videos

I. Sehen Sie sich bitte den Film „Richtig Müll trennen“ an und machen Sie dann die folgenden Aufgaben. Das Video finden Sie unter folgendem Link https://www.youtube.com/watch?v=3D1bI_IP4gY.

Aufgabe 1. Beantworten Sie die Fragen zum Film:

1. Welche Haushaltsabfälle wirft man in die graue Tonne weg?
2. Welche Farbe hat eine Wertstoff-Tonne? Welche Verpackungen gehören in diese Tonne? Nennen Sie Beispiele.
3. In welche Tonne wirft man organische Abfälle ein?
4. Warum darf man Erde, Steine, verpackte Esswaren in die Bio-Tonne nicht wegwerfen?
5. In welche Tonne gehören Zeitungen?
6. Was versteht man unter Sperrmüll? Wo wird er abgeholt? Was kostet dessen Abholung?

Aufgabe 2. Richtig oder falsch. Korrigieren Sie die falschen Aussagen:

1. Elektronische Geräte gehören in die graue Restmüll-Tonne.
2. In die gelbe Wertstoff-Tonne wirft man den Müll ohne Essensreste ein.
3. Die Biotonne ist grau.
4. Blumen und Gartenabfälle werden in die Biotonne eingeworfen.
5. Die Farbe des Glases entscheidet, in welchen Glascontainer (einen braunen, weißen oder grünen) man Flaschen wegwirft.
6. Wenn man Mülltüten neben die Tonnen stellt, dann lockt man Tauben an.

Aufgabe 3. Trennen Sie den Müll zu Hause? Warum? Warum nicht? Ist die Mülltrennung in unserem Land ein akutes Problem? Was meinen Sie dazu?

II. Sehen Sie sich bitte den nächsten Film „Was ist Ökologie? Grundprinzip der Ökologie“ an und dann lösen Sie die folgenden Aufgaben. Das Video finden Sie unter folgendem Link <https://www.youtube.com/watch?v=k5yruzeYVJU>.

Aufgabe 1. Ergänzen Sie die folgenden Aussagen aus dem Film:

1. Die Ökologie beschäftigt sich mit den Beziehungen der Lebewesen zu ihrer Umwelt und ...
2. Der Untersuchungsgegenstand der Ökologie ist ...
3. Der Gesamthaushalt der Natur hängt von ... ab.
4. Drei Akteure im Gesamthaushalt der Natur sind Produzenten, Konsumenten und ...
5. In der Ökologie steht neben den Populationen auch ... im Mittelpunkt.

Aufgabe 2. Im Film wurden drei Gruppen aus dem Gesamthaushalt der Natur genannt. Füllen Sie die Tabelle anhand des Films aus:

Gruppe	Vertreter	Phase
1. Produzenten	grüne Pflanzen	eine Aufbauphase
2. ...	...	...
3. ...	...	...

Aufgabe 3. Was könnte geschehen, wenn eine der Gruppen (z.B. Produzenten) plötzlich verschwinden würde? Denken Sie darüber nach. Begründen Sie Ihre Meinung.

Öko-Quiz: Auflösung

1 – a; 2 – b; 3 – b; 4 – c; 5 – a; 6 – d; 7 – b; 8 – b; 9 – d; 10 – b.

INHALTSVERZEICHNIS

ПРЕДИСЛОВИЕ / VORWORT.....	3
THEMA 1. UMWELT UND MENSCHLICHE TÄTIGKEIT. UMWELTSCHUTZ. ÖKOLOGIE. ÖKOLOGISCHE PROBLEME.....	4
Teil A. Umwelt und menschliche Tätigkeit. Umweltschutz	5
Teil B. Ökologie. Ökologische Probleme.....	12
THEMA 2. LUFT-, WASSER- UND BODENVERSCHMUTZUNG. UMWELT UND GESUNDHEIT DES MENSCHEN	18
Teil A. Luft-, Wasser- und Bodenverschmutzung.....	19
Teil B. Umwelt und Gesundheit des Menschen	25
THEMA 3. ABFÄLLE BEI MENSCHLICHEN TÄTIGKEITEN. ENTSORGUNG. MÜLLTRENNUNG IN DEUTSCHLAND	33
Teil A. Zum Problem Müll	34
Teil B. Richtig Müll trennen.....	41
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 / ANHANG 1	47
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 / ANHANG 2	52
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 / ANHANG 3	56

Учебное издание

Осьмак Ольга Викторовна

ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

UMWELT UND GESUNDHEIT DES MENSCHEN

Учебно-методическое пособие

На немецком языке

Ответственная за выпуск М. Н. Петрова
Переводчик О. В. Осьмак
Компьютерная вёрстка Н. М. Федорцовой

Подписано в печать 07.09.22. Формат 60×84/16. Бумага писчая «Снегурочка».
Ризография. Гарнитура «Times».
Усл. печ. л. 3,49. Уч.-изд. л. 2,65. Тираж 50 экз. Заказ 409.

Издатель и полиграфическое исполнение: учреждение образования
«Белорусский государственный медицинский университет».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/187 от 18.02.2014.
Ул. Ленинградская, 6, 220006, Минск.

