

## **ФЛЕШ-КАРТЫ КАК ОПЕРАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ МНЕМОНИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА**

*Манулик В.А., Кабак С.Л., Синельникова Н.В.*  
*Белорусский государственный медицинский университет,*  
*Беларусь, Минск*

*В статье рассматривается использование флеш-карт в качестве современного метода визуализации анатомических объектов для стимуляции самостоятельной познавательной деятельности студентов. Обсуждается роль этих средств обучения в реализации идеи мнемонического изучения анатомии человека.*

**Ключевые слова:** анатомия человека, флеш-карты, мнемоническая техника.

## **FLASH CARDS AS OPERATIONAL COMPONENT OF MNEMONIC TRAINING OF HUMAN ANATOMY**

*Manulik V.A., Kabak S.L., Sinelnikova N.V.*  
*Belarusian State Medical University,*  
*Belarus, Minsk*

*The article discusses the use of flash cards as a modern method of visualizing anatomical objects to stimulate students' independent cognitive activity. The role of these teaching aids in the implementation of the idea of a mnemonic study of human anatomy is discussed.*

**Key words:** human anatomy, flash cards, mnemonic technique.

В системе медицинского образования учебная дисциплина «Анатомия человека» является наиболее трудной для освоения дисциплин естественнонаучного цикла. Сложность ее изучения заключается в том, что наряду с формированием знаний о строении тела человека, студенты обязаны профессионально овладеть анатомической терминологией на русском и латинском языках, а в ряде случаев знать и греческие эквиваленты этих терминов. Принимая во внимание, что знания по анатомии человека будут востребованы на протяжении всего периода обучения в университете и последующей профессиональной деятельности, они должны быть исчерпывающими и основательными. Однако, только механическое заучивание материала при подготовке к занятиям не обеспечивает долгосрочную перспективу анатомических знаний. В этой связи сохраняют свою актуальность совершенствование мнемотехники путем внедрения в образовательный процесс эффективных способов обработки учебного материала, облегчающих его запоминание [2].

Одним из таких способов является повышение наглядности преподавания анатомии путем использования современных информационных технологий для визуализации изучаемых структур. Необходимо подчеркнуть, что речь должна идти о дополнительных средствах наглядности в анатомии. Однако, несовершенство законодательства в части использования тел умерших в научных и учебных целях практически полностью исключает возможность препарирования, как метода изучения предмета.

В этой связи арсенал виртуальных методов наглядности преподавания необходимо постоянно расширять, используя в том числе мнемонические способы и приемы.

Наш опыт применения флеш-карт значительно оживил процесс изучения системной и топографической анатомии. Авторский их вариант представляет собой ламинированный лист формата А4, на одной стороне которого цветная фотография анатомического препарата, на другой – названия обозначенных на ней структур на русском и латинском языках.

Красочное представление материала, терминологически корректные обозначения структур, делают флеш-карты универсальным средством обучения анатомии. Электронный вариант флеш-карт используется студентами в процессе самоподготовки, они составляют визуальный компонент заданий для тестового контроля знаний и могут быть использованы при устном ответе на занятии.

Особая роль отводится флеш-картам с витальными изображениями внутренних структур организма, полученными в результате медицинской визуализации (КТ, МРТ, УЗИ, эндоскопия), так как классические анатомические атласы подобной информации, как правило, не содержат. Знакомство студентов с таким материалом в курсе анатомии человека является адекватным дидактическим приемом и представляется полезным для их будущей клинической подготовки [1].

Селекция материала для флеш-карт проводилась по пути оптимизации количества структур, подлежащих запоминанию, а их русские и латинские названия приведены в соответствие с международной анатомической терминологией. Такой подход позволил нам минимизировать информационную нагрузку, создав своего рода краткий интенсив по теме (crash cours). Используемая технология изготовления флеш-карт, основанная на выделении значимых элементов с яркими зрительными ассоциациями, позволяет легко идентифицировать и запомнить анатомические структуры [4].

Таким образом, применение флеш-карт как новых наглядных пособий для преподавания анатомии человека стимулирует познавательную активность студентов, развивает их творческий потенциал, чем облегчает усвоение материала и повышает качество образования [3].

### **Список литературы**

1. Алексеева Н.Т., Серезенко Н.П., Глухов А.А. Информационные технологии в процессе обучения студентов на кафедре анатомии человека // Фундаментальные исследования. – 2014. - №4-1. – С. 13-14.
2. Мурашов О.В., Иванова Н.В. Использование мнемонического обучения для улучшения академической успеваемости при изучении анатомии человека // Вестник Череповецкого государственного университета. 2018. №4. С. 141-145.
3. Мурашов О.В. Классификация методов и приемов мнемонического обучения анатомии человека в вузе // Известия Российского государственного педагогического университета им. Герцена. 2019. №193. С. 127-135.
4. Степаненко С.Б. Метод флеш-карт в образовании // Материалы XIX Международной научно-практической конференции. – (Таганрог 13 декабря 2014) М. Из-во Спутник 2014. С. 39-42.