

ВЛИЯНИЕ НАМЕРЕНИЯ ПРОДОЛЖИТЬ ОБУЧЕНИЕ НА УРОВЕНЬ ТРЕВОЖНОСТИ И АГРЕССИИ УЧЕНИКОВ

Козыревич В.О., Барабанова А.А., Пицко Т.П.

Гомельский государственный медицинский университет, кафедра неврологии и нейрохирургии с курсами медицинской реабилитации, психиатрии и ФПКиК, г. Гомель

Ключевые слова: агрессивность, враждебность, тревожность.

Резюме: принятие важного решения всегда сопровождается изменением эмоционального фона. В данном исследовании были изучены уровни агрессии и тревожности учениц в зависимости от намерения продолжать обучение в старшей школе.

Resume: making an important decision is always accompanied by a change in the emotional background. This research examined students' levels of aggression and anxiety depending on their intention to continue their high school education.

Актуальность. Агрессия — мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения. Под агрессией понимается резкое, грубое, негативное поведение, которое может выражаться в различных по форме и результатам актах поведения, имеющих вербальный и невербальный характер: злые шутки, сплетни, враждебные фантазии, деструктивные формы поведения [1].

Тревога — переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагоприятного, предчувствием грядущей опасности. В отличие от страха как реакции на конкретную, реальную опасность тревога — переживание неопределенной, диффузной, безобъективной угрозы. Различают ситуативную тревожность, характеризующую состояние субъекта в определенный момент, и личностную тревожность, как относительно устойчивое образование [2].

Цель: изучить уровень агрессии и тревожности у учеников в зависимости от намерения продолжить обучение.

Задачи: 1. Сравнить уровень тревожности и агрессии учеников 9ого класса в зависимости от намерения продолжить обучение.

Материал и методы исследования. В исследовании приняли участие учащиеся 9 классов УО «Средняя школа №67 г. Гомеля» (48 мальчиков). Возраст школьников варьируется в промежутке от 13 до 16 лет.

Табл. 1. Распределение респондентов по планам на дальнейшее обучение

Планы на дальнейшее обучение	
Уйти после 9 класса	Продолжить обучение в 10 классе
25 (54,17%)	22 (45,83%)

С целью изучения уровня агрессивности использовался опросник Басса – Дарки, который оценивает следующие параметры: физическая агрессия, косвенная агрессия, вербальная агрессия, раздражение, негативизм, обида, подозрительность, чувство вины [3]. Физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражение и вербальная агрессия вместе образуют суммарный индекс агрессивных реакций (ИА), а обида и подозрительность — индекс враждебности (ИВ).

Для оценки уровня тревожности использовалась методика Спилбергера – Ханина, которая оценивает два параметра: ситуативная и личностная тревожность. В дифференциальные группы были отнесены учащиеся согласно признаку «планы на дальнейшее обучение».

Статистическая обработка данных проводилась с использованием пакета прикладных программ Statistica 13.3 trial. Данные в тексте представлены в виде абсолютных величин.

Результаты и их обсуждение. В ходе исследования было выявлено, что для школьников характерен умеренный уровень личностной и реактивной тревожности, вне зависимости от намерения продолжить обучение. Однако для учеников, планирующих поступить в 10-й класс значение тревожности выше, чем у тех, кто планирует завершить свое школьное образование.

У всех опрошенных учеников наблюдается повышенный ИВ. Для учеников, планирующих уйти после 9-ого класса характерен повышенный ИА, в то время как среди учеников, решивших остаться в школе – средний уровень ИА.

Табл. 2. Среднее значение показателей тревожности и агрессии

	После 9-ого	В 10-й
Реактивная тревожность	35,64±8,48	35,82±6,69
Личностная тревожность	34,84±7,75	37,18±6,91
ИА	54,29±22,47	48,64±12,01
ИВ	42,06±13,59	40,36±16,83

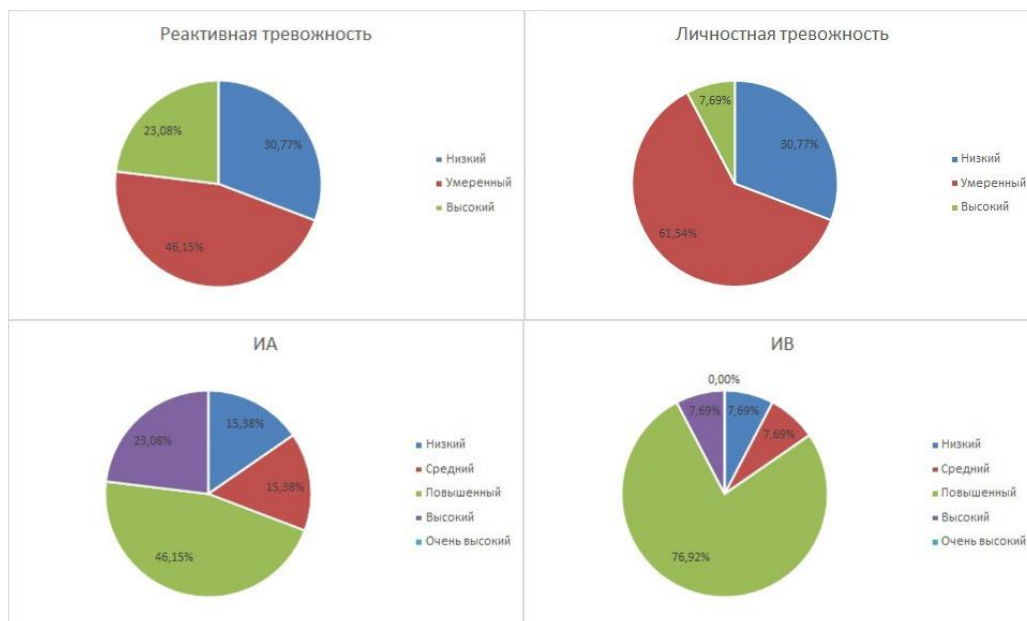


Рис. 1 –Ученики, планирующие уйти после 9-ого

Среди учеников, планирующих уйти после 9-ого класса каждый пятый с высоким уровнем реактивной тревожности (23,08%), практически каждый третий с низким уровнем личностной тревожности (30,77%).

В сумме 69,23% учеников имеют повышенный и высокий ИА и лишь у 15,38% этот показатель ниже среднего. Повышенным ИВ обладают 76,92% учащихся.

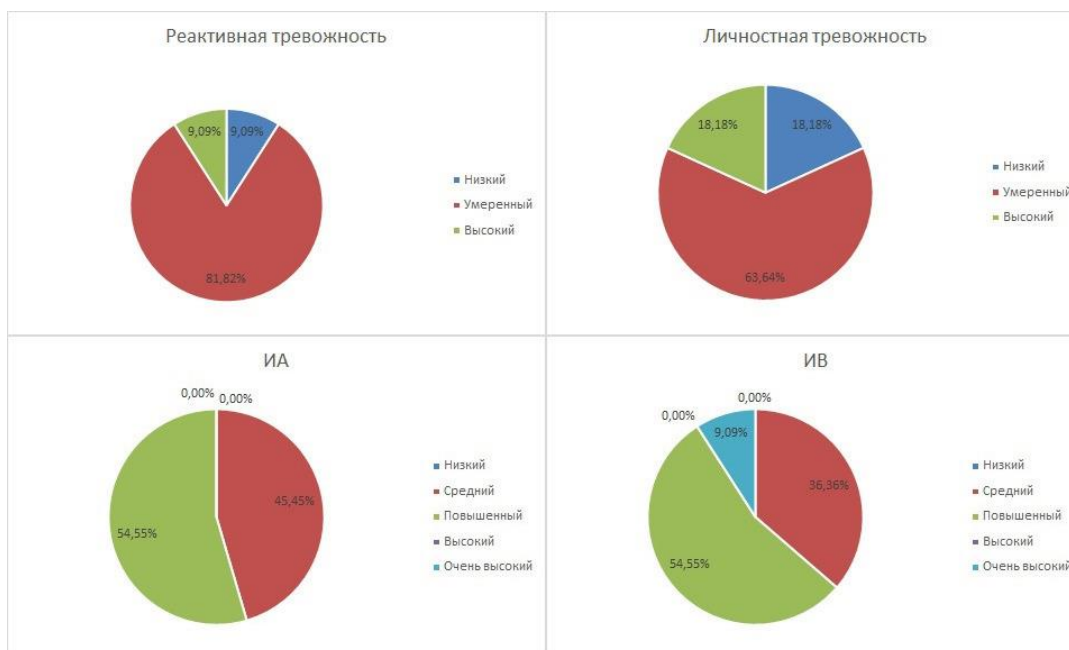


Рис. 2 –Ученики, планирующие продолжить обучение в 10-м класс

Среди учеников, планирующих продолжить своё обучение в 10-м классе у 9,09% очень высокий уровень ИВ. Повышенное значение ИА и ИВ выявлено у каждого второго (54,55%).

Выводы: 1. Для всех исследованных учеников характерна повышенная враждебность, при умеренном уровне реактивной и личностной тревожности. Различие между школьниками заключается лишь в том, что планирующие закончить своё обучение в школе после 9-ого класса обладают повышенным уровнем индекса агрессивности, в то время как решившие остаться и поступить в 10-й класс – средним.

Литература

1. Коповой, А.С. Агрессивное поведение подростков: Монография / А.С. Коповой. – Саратов: «Слово», 2005. – 109с.
2. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК. – 2003. – 672 с. – (Проект «Психологическая энциклопедия»).
3. А. А. Хван, Ю. А. Зайцев, Ю. А. Кузнецова. Стандартизация опросника А. Басса и А. Дарки // Психологическая диагностика, 2008. № 1