

Побойнев В.В., Хрусталёв В.В., Козел А.Р., Латушко Т.В., Прохорова Т.В.
ОЦЕНКА СТУДЕНТАМИ ПЕРВОГО КУРСА ПЕДИАТРИЧЕСКОГО
ФАКУЛЬТЕТА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА КАФЕДРЕ ОБЩЕЙ
ХИМИИ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Белорусский государственный медицинский университет

Минск, Беларусь

Аннотация. С целью дальнейшего совершенствования учебного процесса был проведён опрос 173 студентов педиатрического факультета БГМУ. Около 80% студентов используют при подготовке к занятиям ЭУМК. Более 30% студентов ответили, что им недостаточно 4 лекций по медицинской химии для усвоения программного материала и недостаточно двух академических часов для разбора темы занятия. Оснащённость же практикума для выполнения лабораторных работ студенты оценили в 4,38 балла из 5.

Ключевые слова: педиатрический факультет, анкетирование, оценка, учебный процесс.

Poboinev V.V., Khrustalev V.V., Kozel A.R., Latushko T.V., Prochorova T.V.
ASSESSMENT OF THE FIRST-YEAR STUDENTS OF THE PEDIATRICS
FACULTY OF THE EDUCATIONAL PROCESS AT THE DEPARTMENT
OF GENERAL CHEMISTRY OF THE EDUCATIONAL INSTITUTION
«BELARUSIAN STATE MEDICAL UNIVERSITY»

Belarusian State Medical University

Minsk, Belarus

Abstract. In order to further improve the educational process, a survey was conducted of 173 students of the pediatric faculty of BSMU. About 80% of students use EUMC when preparing for classes. More than 30% of students answered that 4 lectures on medical chemistry were not enough for them to master the program material and two academic hours were not enough for them to analyze the topic of the lesson. The students rated the equipment of the workshop for laboratory work at 4.38 points out of 5.

Keywords: pediatric faculty, questionnaire, assessment, educational process.

Изучение медицинской химии студентами всех факультетов связано с рядом трудностей. В первую очередь это обусловлено изучением сложного, нового для понимания программного материала. Полученный высокий балл на централизованном тестировании РБ часто не совпадает с соответствующим уровнем подготовки первокурсника. С другой стороны, эти трудности связаны с тем, что аудиторное время для изучения медицинской химии сокращено более чем в 2 раза, практически при том же объёме требований учебной программы по сравнению с 2011 годом и более чем в 3 раза по сравнению с 1981 годом [1, с. 209–212].

При этом в 2021 году разработаны и утверждены 6 электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК) для студентов I курса всех факультетов [2, с. 108–111]. Необходимость отдельных ЭУМК связана с особенностями программы для каждого факультета. Сотрудниками кафедры разработаны также рабочие тетради для лабораторных работ, материал которых включен в состав модулей ЭУМК. Разработанные ЭУМК позволяют формировать умения самостоятельной работы и способствуют приобретению знаний с использованием современных информационных технологий. Наличие учебных пособий, наличие усовершенствованных ЭУМК, используя которые можно знакомиться с темами где и когда угодно тем не менее не способствует улучшению успеваемости студентов педиатрического факультета. Показано, что средний балл студентов педиатрического факультета за 2018–2019 учебный год составил 6,87 (размах от 3,6 до 9,3), за 2019–2020 учебный год – 7,89 (размах от 5,5 до 9,8), за 2020–2021 – 6,85 (размах от 3,6 до 9,6), за 2021–2022 – 5,99 (размах от 2,8 до 9,1). То есть, с 2021–2022 учебного года началось достоверное снижение успеваемости ($p_1 < 0,0001$; $p_2 < 0,0001$) [3, с. 270–274].

Чтобы понять причину снижения успеваемости и с целью усовершенствования образовательного процесса на кафедре общей химии было проведено анкетирование студентов педиатрического факультета. На вопрос: «Обеспечены ли Вы учебно-методической литературой для подготовки к лабораторно-практическим занятиям?» положительно ответили 167 студентов (96,53%). Ответ «да» дали 138 (79,77%) студентов при ответе на вопрос: «Используете ли Вы ЭУМК для подготовки к лабораторно-практическим занятиям?». При этом 136 человек (78,61%) ответили, что им полезен лекционный материал, представленный в ЭУМК. 53 студента (30,64%) ответили, что им недостаточно 4 лекций, имеющихся в программе по медицинской химии для лучшего понимания и усвоения программного материала дисциплины. 55 (31,79%) студентов ответили, что им недостаточно времени (2 академических часов) для усвоения темы занятия. Средний балл, который выставили студенты, касающийся оснащённости практикума для выполнения лабораторных работ составил – 4,38 по пятибалльной шкале. Максимальный балл выставили 55% студентов, 4 – поставили 31% студентов, 3 – 11% студентов (рисунок 1). Четыре студента поставили меньше трёх баллов.

Процент студентов, выставивших соответствующие баллы

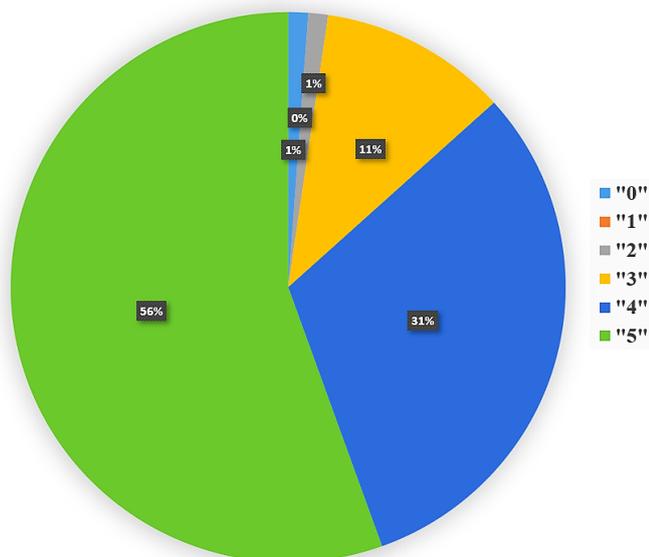


Рисунок 1 – Оценки студентов при ответе на вопрос: «Как Вы оцениваете оснащённость практикума для выполнения лабораторной работы по теме занятия?»»

На вопрос: «Достаточно ли Вам даётся (в учебнике, ЭУМК, преподавателями) разъяснений особенностей заданий лабораторных работ и техники их выполнения?» студенты выставили 3,96 балла. Максимальный балл выставили 38% студентов, 4 – поставили 33% студентов, 3 – 19% студентов (рисунок 2). Восемнадцать студентов поставили меньше трёх баллов.

Процент студентов, выставивших соответствующие баллы

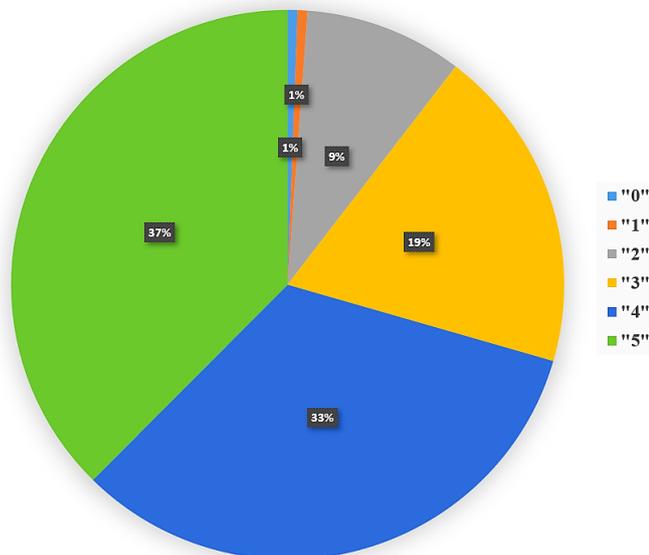


Рисунок 2 – Оценки студентов при ответе на вопрос: «Достаточно ли Вам даётся (в учебнике, ЭУМК, преподавателями) разъяснений особенностей заданий лабораторных работ и техники их выполнения?»»

На вопрос же: «Как Вы оцениваете раскрытие значения материала занятия для будущей профессиональной деятельности специалиста?» было получено 3,60 балла. Оценку 5 поставили 24% студентов, 36% студентов поставили оценку 4, оценку 3 выставили 24% студентов. 16% выставили балл меньше трёх (рисунок 3).

Процент студентов, выставивших соответствующие баллы

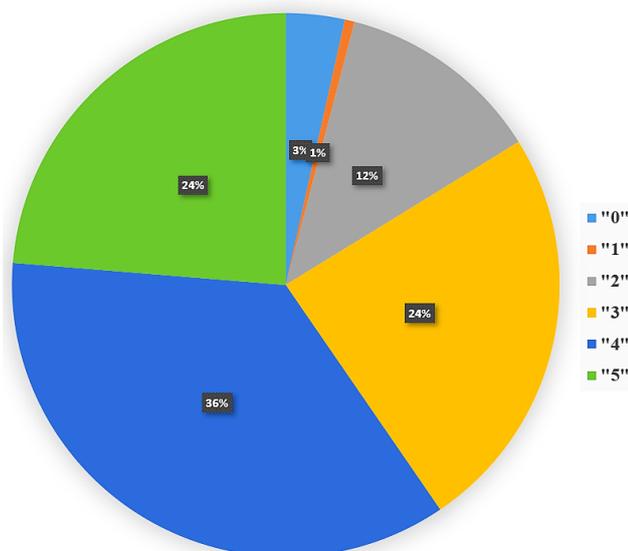


Рисунок 3 – Оценки студентов при ответе на вопрос: «Как Вы оцениваете раскрытие значения материала занятия для будущей профессиональной деятельности специалиста?»

Анализ результатов анкетирования студентов показал, что со стороны кафедры и университета сделано всё возможное для успешного освоения студентами новой дисциплины под названием «Медицинская химия». В 2020 году было издано новое учебное пособие для специальностей «Лечебное дело», «Стоматология», «Педиатрия», «Медико-профилактическое дело». В дополнение к имеющейся литературе проведена аудиозапись всех лекций, что даёт возможность прослушать учебный материал в любое время и в любом месте. Подход преподавания новой дисциплины направлен на развитие критического мышления у студентов и на исключение простого запоминания материала. Это отмечают и сами студенты. Однако, лабораторно-практические занятия по медицинской химии проводятся один раз в неделю и их продолжительность на педиатрическом факультете составляет всего лишь 2 академических часа. При этом студенты изучают дисциплину «Медицинская химия» всего один семестр, не смотря на огромную важность тем, обсуждаемых на занятиях. Этим и можно объяснить более низкий средний балл при ответе на вопросы об объёме разъяснений особенностей лабораторных работ и раскрытия материала занятий для будущей профессиональной деятельности. Кроме того, современный образовательный процесс всё более и более направлен на переход с обучения на учение. То есть, студенты должны больше времени уделять предметам самостоятельно и приходить на занятия подготовленными. Только так можно выиграть больше времени для раскрытия тонкостей каждой темы.

Литература

1. Прохорова, Т. В. Инновационные технологии при изучении медицинской химии / Т. В. Прохорова, Т. В. Латушко, В. В. Побойнев // Сборник материалов Республиканской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 85-летию со дня рождения профессора Борисюка Михаила Владимировича (17 февраля 2022 г.) / редкол.: В. В. Воробьев (отв. ред.), В. В. Зинчук, В. Н. Хильманович. – Гродно: ГрГМУ, 2022. – 278 с.

2. Научный и образовательный процесс на кафедре общей химии БГМУ в условиях глобальных вызовов и цифровизации / Т. В. Прохорова [и др.] // Проблемы устойчивого развития регионов Республики Беларусь и сопредельных стран: сб. науч. статей XI Междунар. науч.-практ. интернет-конф., 1–30 июня 2022 г., г. Могилёв / под ред. Н. В. Маковской. – Могилев: МГУ имени А. А. Кулешова, 2022. – 160 с.

3. Динамика успеваемости студентов при изучении медицинской химии на кафедре общей химии Белорусского государственного медицинского университета / Т. В. Прохорова [и др.] // Физико-химическая биология как основа современной медицины [Электронный ресурс]: мат. докл. междунар. науч. конф., Минск, 28 окт. 2022 г. / Белорус. гос. мед. ун-т; редкол.: В. В. Хрусталёв [и др.]. – Минск: БГМУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – 408 с.