

АНАЛИЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ ПРИНЯТИЯ СМЕШАННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТАМИ НА КАФЕДРЕ ОПЕРАТИВНОЙ ХИРУРГИИ И ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ

Шаматкова С.В.

*ФГБОУ ВО «Смоленский государственный
медицинский университет» Минздрава России
г. Смоленск, Россия*

Среди многообразия применяемых образовательных технологий сегодня основной линией развития всех уровней образования все больше видится смешанное обучение, соединяющее в себе достоинства традиционного и дистанционного образовательного процесса.

Цель - анализ психологических факторов принятия смешанного обучения, соединяющего в себе достоинства традиционного образовательного процесса и цифровой образовательной среды студентами кафедры оперативной хирургии и топографической анатомии.

Использована разработанная нами анкета. Учитывались ответы 362 студентов по результатам обучения 5, 6, 7 семестров.

В настоящее время большой объем теоретического материала и необходимость контроля его усвоения не позволяют преподавателям оперативной хирургии и топографической анатомии в должной мере уделять внимание применению полученных знаний в практической деятельности, а также обучению студентов мануальным навыкам. Вместе с тем развитие клинического мышления, решение анатомо-хирургических задач и освоение общехирургических умений являются неотъемлемой частью образовательного процесса. Включая во внимание предложения студентов СГМУ по изменению оценки их предаудиторной подготовки, в данной работе рассматривается новый способ контроля исходных теоретических знаний обучающихся на кафедре оперативной хирургии и топографической анатомии.

***Ключевые слова:** смешанное обучение, топографическая анатомия, оперативная хирургия, контроль знаний, практические навыки.*

ANALYSIS OF PSYCHOLOGICAL FACTORS OF ACCEPTANCE OF A MIXED FORM OF EDUCATION BY STUDENTS AT THE DEPARTMENT OF OPERATIVE SURGERY AND TOPOGRAPHIC ANATOMY

Shamatkova S.V.

*FGBOU VO «Smolensk state medical University»
Ministry of health of Russia
Smolensk, Russia*

Among the variety of educational technologies used today, the main line of development of all levels of education is increasingly seen as mixed learning, combining the advantages of the traditional and distance learning process.

The purpose is to analyze the psychological factors of acceptance of mixed learning, combining the advantages of the traditional educational process and the digital educational environment by students of the Department of Operative Surgery and Topographic Anatomy.

A questionnaire developed by us was used. The responses of 362 students were taken into account according to the results of training for 5, 6, 7 semesters.

Currently, a large amount of theoretical material and the need to control its assimilation do not allow teachers of operative surgery and topographic anatomy to pay due attention to the application of acquired knowledge in practice, as well as teaching students manual skills. At the same time, the development of clinical thinking, the solution of anatomical and surgical tasks and the development of general surgical skills are an integral part of the educational process. Taking into account the proposals of SSMU students to change the assessment of their pre-auditory training, this paper considers a new way to control the initial theoretical knowledge of students at the Department of Operative Surgery and Topographic Anatomy.

Key words: *mixed form of education, topographical anatomy, operative surgery, control of knowledge and practical skills.*

Введение. Среди многообразия применяемых образовательных технологий сегодня основной линией развития всех уровней образования все больше видится смешанное обучение, соединяющее в себе достоинства традиционного и дистанционного образовательного процесса [3]. Массовый переход современных медицинских вузов от традиционного обучения в формат смешанного обучения связан с новыми возможностями смешанных образовательных технологий, востребованными в условиях цифровой трансформации общества. Широкое распространение новых технологий в образовании позволяет трансформировать процесс на всех уровнях.

На уровне реализации медицинских образовательных программ происходит обновление технологического обеспечения образовательного процесса и повышение его гибкости в отношении места и времени обучения. Расширяются технические возможности для управления образовательным процессом и учета образовательных потребностей студентов, способствующие сохранению исторически оправдавших себя образовательных традиций в медицинском вузе. Внедрение современных информационных технологий способствует вхождению в глобальное информационно-образовательное пространство студентов-медиков наравне со всеми участниками программ непрерывного медицинского образования [1].

На уровне реализации программ учебных дисциплин морфологического блока, а именно, топографической анатомии и оперативной хирургии для преподавателя – происходит качественное обновление ролевых позиций в образовательном процессе, способов и средств представления учебного материала при взаимодействии со студентами. Методы контроля и оценки образовательных результатов выполняются с опорой на комплекс традиционных методов и средств цифровых технологий.

Для студентов – расширяются возможности для самостоятельного определения траектории своего образовательного маршрута. Выбор места, времени и темпа обучения в рамках учебной дисциплины повышает уровень коммуникации и степень ответственности за результаты своего образования.

Целью исследования стал анализ психологических факторов принятия смешанного обучения, соединяющего в себе достоинства традиционного

образовательного процесса и цифровой образовательной среды, студентами кафедры оперативной хирургии и топографической анатомии.

Материалы и методы. В ходе исследования была использована оригинальная анкета [2]. Опросник включал описательные ответы: «доброжелательность», «добросовестность выполнения заданий», «нейтральность» и «открытость» новому опыту. В исследовании участвовали студенты лечебного (242 человек) и педиатрического (120 человек) факультетов. Учитывались ответы каждого по результатам обучения 5, 6, 7 семестров. Исследование было анонимным и добровольным, занимало от 15 до 20 мин. Полученные данные были проанализированы и обработаны. Статистическая достоверность различия определялась по параметрическому критерию Фишера. Критический уровень значимости при проверке принимали равным 0,01. Анализ осуществлялся с помощью пакета программ: Statistica 12.0, Microsoft Excel.

Результаты и обсуждение. Современным образовательным медицинским сообществом признается целесообразность разработки новых и внедрения оправдавших свою эффективность смешанных образовательных технологий в соответствии с возможностью на местах. Ускорение процесса цифровизации выявило ряд проблем: использование устаревших технологических устройств, сложности доступа в сеть Интернет, несовершенство цифровой компетентности педагогов и обучающихся, недостатки в оценивании знаний студентов, увеличение рабочей нагрузки преподавателей, несовместимость с некоторыми профессиональными компетенциями и направлениями деятельности, требующими непосредственного контакта для приобретения практических навыков студентов, материальные трудности, отвлекающие от процесса [1, 3]. Наряду с этим открыты и возможности: гибкость при выборе темпа обучения; новые разработки моделей онлайн-обучения, а также технологических внедрений в процесс освоения дисциплин морфологического блока.

Респондентам было предложено ответить на ряд вопросов, первым из которых был вопрос об отношении студента к формату дистанционного заполнения ответов в рабочих тетрадях и направлению их преподавателю электронно. 343 человека (93,93%) отнеслись к этому положительно, 19 человек (5,25) – негативно, 3 человека (0,82%) – нейтрально ($p < 0,01$).

По результатам анкетирования в 73% выявляется положительное отношение студентов разных курсов к обучению в цифровой образовательной среде на разных уровнях образования в Смоленском государственном медицинском университете. В отсутствие у них существенных трудностей при

Использование цифровых технологий в повседневной жизни является для молодых людей обычным явлением, они чувствуют себя достаточно компетентными в 96% ответов. Качество навыков применения технологий для обучения совершенствуется в процессе выполнения заданий в рамках предаудиторной работы по топографической анатомии и оперативной хирургии у 78%. Безусловно, это связано с усовершенствованием цифровых технологий, улучшением педагогических практик и с особенностями самих обучаемых. Результаты анкетирования показывают, что особую роль в результатах онлайн-этапов выполнения заданий играет возможность сочетания самостоятельного освоения теоретического материала предаудиторно с выполнением практических образовательных задач под контролем преподавателя. Решение ситуационных задач и выполнение практических навыков аудиторно помогает акцентировать внимание студентов на наиболее сложных вопросах по теме дисциплины и повышает результативность постаудиторного контроля освоения темы в 88,4% (320 человек). Среди негативных аспектов указанных технологий многие респонденты - 71% отметили существенное увеличение времени при подготовке к занятию по теме. При обозначении своего отношения к решению анатомических карт в дистанционном формате 269 человек (74,3%) отметили, что заполнение анатомических карт в домашних условиях дает больше пользы, чем при заполнении на практических занятиях; 32 человека (8,8%) считают, что более эффективным является их заполнение в аудитории ($p < 0,01$). При этом 282 человека (77,9%) относятся положительно к идее заполнения анатомических карт дистанционно на постоянной основе при подготовке домашнего задания. 20 человек (5,5%) – отрицательно ($p < 0,01$).

По результатам сдачи экзамена (7 семестр обучения) студенты выше оценивают удовлетворенность смешанным форматом взаимодействия с преподавателем на кафедре и мотивацию к учению, по сравнению с ответами после 5 и 6 семестров обучения. В графе «предложения и пожелания кафедре» большинство студентов указали на необходимость более тщательного и длительного освоения практических навыков, а также высказали пожелание большее количество времени уделять разбору конкретных клинических ситуаций, поскольку простое заучивание материала не приносит особой пользы и не помогает успешно ориентироваться в практической деятельности.

Поиск и научное формирование комплекса обучающих заданий по топографической анатомии и оперативной хирургии с возможностью объективной оценки эффективности онлайн-этапа обучения и проверки знаний с целью высвобождения времени для выполнения аудиторных образовательных технологий, актуальны в рамках реализации смешанных моделей обучения по каждой из тем дисциплины. До сих пор дискуссионным остается вопрос о критериях эффективности выполнения заданий в цифровой среде. Как показали результаты исследования, все это позволяет

оптимизировать учебный процесс и рационально использовать аудиторские занятия.

Выводы. В рамках нашего исследования проблема изучения эффективности смешанной образовательной технологии на кафедре оперативной хирургии и топографической анатомии рассматривается через уточнение отличительных признаков и отбор критериев ее эффективности. Выбор подхода к оценке и определению показателей качества обучения в вузовской образовательной практике обязательно включает во внимание предложения студентов СГМУ по изменению оценки их предаудиторной подготовки. Овладение практическими навыками и умение применять их в конкретных клинических ситуациях является неотъемлемой частью комплексной подготовки студента-медика. Развитие клинического мышления, решение анатомо-хирургических задач и освоение общехирургических умений являются неотъемлемой частью образовательного процесса по дисциплине. Использование смешанной образовательной технологии, соединяющей достоинства традиционного образовательного процесса и цифровой образовательной среды на кафедре, способствует преемственности между дисциплинами и повышению выживаемости знаний.

Литература

1. Антонович, М. Ю. Дистанционное образование в медицине / М. Ю. Антонович, М. Ю. Любченко // Медицина и экология. – 2019. – № 1. – С. 119-122.
2. Асмоловский, А. В. Особенности преподавания оперативной хирургии и топографической анатомии на современном этапе / А. В. Асмоловский, С. В. Шаматкова // Вестник ВГМУ. – 2019. – Т. 18, № 5. – С. 114-119.
3. Бордовская, Н. В. Критерии оценки эффективности смешанных образовательных технологий, используемых в университете / Н. В. Бордовская [и др.] // Интеграция образования. – 2023. – Т. 27, № 1. – С. 64-81. <https://doi.org/10.15507/1991-9468.110.027.202301.064-081>.