

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА В КУРСЕ ПРИЖИЗНЕННОЙ АНАТОМИИ

Удочкина Л.А.

*ФГБОУ ВО «Астраханский государственный
медицинский университет»,
г. Астрахань, Россия*

Представлен обзор курса «Прижизненная анатомия», который позволяет углубить знания обучающихся по конституциональной и возрастной анатомии, расширить представления об индивидуальных особенностях человека; закрепить знания по анатомии; подготовить обучающихся к восприятию клинических дисциплин.

Ключевые слова. Анатомия, дисциплины по выбору, компетенции.

THE MODERN EXAMINATION METHODS IN THE COURSE OF INTRAVITAL ANATOMY

Udochkina L.A.

*Astrakhan State Medical University,
Astrakhan, Russia*

An overview of the course “Intravital Anatomy” is presented, which allows you to deepen students’ knowledge of constitutional and age-related anatomy, expand their understanding of the individual characteristics of a person; consolidate knowledge of anatomy; prepare students for the perception of clinical disciplines.

Keywords. Anatomy, elective disciplines, competencies.

Введение. Преподавание морфологических дисциплин в медицинских вузах направлено на создание прочного фундамента знаний, необходимого для освоения общих и профессиональных компетенций, предлагаемых обучающимся на клинических кафедрах [2, 4]. Осознанию значимости базисных анатомических сведений в будущей профессиональной деятельности врача и повышению мотивации к изучению предмета у студентов младших курсов способствуют курсы «Клиническая анатомия» и «Прижизненная анатомия».

Курс «Прижизненная анатомия», реализуемый на кафедре анатомии во втором семестре второго года обучения в виде дисциплины по выбору, включает 72 часа (2 з.е.) и завершается семестровым зачетом.

Цель курса – углубить знания обучающихся по конституциональной и возрастной анатомии, расширить представления об индивидуальных особенностях человека; закрепить знания по анатомии; подготовить обучающихся к восприятию клинических дисциплин. В основу курса положен топографический метод, позволяющий систематизировать имеющиеся у студентов анатомические сведения и научить их синтетическому подходу в

оценке результатов прижизненных обследований. Особое внимание уделяется использованию результатов современных методов исследования организма человека. Большой интерес у обучающихся вызывают занятия, проводимые в кабинете ультразвуковой диагностики, когда ребята воочию могут увидеть внутренние органы, оценить их структуру и кровоснабжение, убедиться в наличии возрастных и конституциональных особенностей [1]. Работа на кафедре специалиста УЗИ диагноста высшей категории, специализирующегося, в том числе, на исследовании опорно-двигательного аппарата обусловила выявление случаев наличия фибеллы – небольшой сесамовидной кости, считавшейся ранее утраченной в ходе эволюции, расположенной в толще латеральные головки икроножной мышцы. Эта случайная находка инициировала исследование по этой теме с привлечением студентов.

Результаты классических и современных методов визуализации также рассматриваются в курсе «Прижизненная анатомия» с акцентом на конституциональные, половые и возрастные особенности. Компьютерная и магнитно-резонансная томографии предоставляют возможность более подробного изучения различных топографических регионов и органов человека. Применение конус-лучевой компьютерной томографии для исследования патологии челюстно-лицевой области при аномалиях ее развития, адентии, занимающей одно из лидирующих мест в стоматологической патологии, и многих других [2].

Одному из самых сложных разделов анатомии живого человека – биомеханике, посвящен одноименный раздел курса, в котором представлена информация об особенностях движения не только отдельных сегментов человеческого организма, но и подчеркивается связь всех компонентов опорно-двигательного аппарата, объединенных в единую систему локомоции. Используя имеющиеся на кафедре разработки, обучающимся представляются сведения об оценке локомоторных функций человека на основе данных системы трехмерного видеоанализа данных методом клинического анализа походки. Рассматриваются изменения паттерна походки в зависимости от возраста и пола, от типа конституции, у спортсменов различных направлений, при наличии врожденной и приобретенной патологии опорно-двигательного аппарата, сосудистой и нервной систем. Обсуждаются вопросы изменения биомеханических параметров нижних конечностей спортсменов, на примере коленного сустава у юношей – футболистов и девушек – гимнасток; крупных суставов нижних конечностей у детей и подростков с нарушением осанки. Обращается внимание на выявленное сотрудниками кафедры в ходе исследования уменьшение амплитуды движений в плечевом, локтевом и лучезапястном суставе у лиц с системной дисплазией, ведется дискуссия по выявлению причин этого явления, высказываются гипотезы, отстаиваются различные мнения [3].

Ряд наиболее интересных и дискуссионных тем выносятся на заседания студенческого научного кружка, «круглых столов», а некоторые из них ложатся в основу дальнейших научно-исследовательских работ.

Особо важно, на наш взгляд, то, что полученные новые знания обучающиеся, под руководством наставников, соотносят с уже имеющимися, используя не только учебную литературу, но и весь арсенал наглядных пособий кафедры, нативные препараты, экспонаты анатомического музея. В ходе этого курса обучающиеся развивают свой понятийный аппарат, расширяют кругозор, учатся анализу и синтезу, совершенствуют навыки публичных выступлений, что входит в осваиваемые обязательные общекультурные и общепрофессиональные компетенции. Позволяют сориентировать обучающихся в многообразии направлений дальнейшей профессиональной подготовки.

Заключение. Включение курсов по выбору таких как «Прижизненная анатомия» позволяют не только закрепить знания по дисциплине «Анатомия», но и повысить мотивацию обучающихся к дальнейшему совершенствованию своих представлений о строении организма человека. Работа в этом направлении является в своем роде профориентацией, поскольку, представляя классические и современные методы обследования, обсуждая результаты научных исследований, привлекая студентов к самостоятельным научным изысканиям, мы способствуем формированию гармонично развитой личности, специалиста, способного к синтезу и анализу, основанному на прочной базе анатомических знаний.

Литература

1. Гринберг, Е. Б. Форма и размеры мышечков бедренной и большеберцовой костей по данным анатомических и ультразвуковых исследований / Е. Б. Гринберг, Л. А. Удочкина // Астраханский медицинский журнал. 2011. Т. 6, № 4. С. 43-49.
2. Куртусунов, Б. Т. Совершенствование системы преподавания анатомии / Б. Т. Куртусунов [и др.] // Актуальные проблемы медицинской науки и образования (АПМНО-2017) : сб. статей VI Международной научной конференции. Редколлегия : А. Н. Митрошин, С. М. Геращенко. 2017. С. 195-197.
3. Нуржанова, С. С. Частичная вторичная адентия у мужчин и женщин зрелого и пожилого возраста г. Астрахани / С. С. Нуржанова, Л. А. Удочкина // Астраханский медицинский журнал. 2010. Т. 5, № 1. С. 74-80.
4. Росткова, Е. Е. Пути совершенствования преподавания анатомии / Е. Е. Росткова, Б. Т. Куртусунов, Л. Л. Супатович // Актуальные проблемы медицинской науки и образования (АПМНО-2017) : сб. статей VI Международной научной конференции. Редколлегия : А. Н. Митрошин, С. М. Геращенко. 2017. С. 198-199.
5. Удочкина, Л. А. Анализ движений в коленном суставе в шаговом цикле у юношей и мужчин 17-25 лет / Л. А. Удочкина [и др.] // Курский научно-практический вестник «Человек и его здоровье». 2016. № 4. С. 94-99.