

ТЕХНОЛОГИИ CASE-STUDY В ПРЕПОДАВАНИИ ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ И ОСНОВ ХИРУРГИИ

Дондуп О.М., Сурков Н.А.

*ФГАОУ ВО "Российский национальный исследовательский
медицинский университет имени Н.И. Пирогова",
г Москва, Россия*

Аннотация. В статье освещен положительный опыт использования метода кейсов в освоении фундаментальной дисциплины «Топографическая анатомия и оперативная хирургия» преподавателями кафедры топографической анатомии и оперативной хирургии имени академика Ю.М. Лопухина. При использовании кейс - метода успешно реализуется интеграция теоретических знаний топографической анатомии и основ хирургии в конкретную клиническую ситуацию, активизируется познавательная деятельность студентов и формируется системное клиническое мышление.

Ключевые слова: преподавание, топографическая анатомия, кейс метод.

CASE-STUDY TECHNOLOGIES IN TEACHING TOPOGRAPHIC ANATOMY AND THE BASICS OF SURGERY

Dondup O.M., Surkov N.A.

*Russian National Research Medical University named after N.I. Pirogov,
Moscow, Russia*

The article highlights the positive experience of using the case method in mastering the fundamental discipline "Topographic anatomy and operative surgery" by teachers of the Department of Topographic Anatomy and Operative Surgery named after Academician Yu.M. Lopukhin. When using the case method, the integration of theoretical knowledge of topographic anatomy and the basics of surgery into a specific clinical situation is successfully implemented, the cognitive activity of students is activated and systemic clinical thinking is formed.

Keywords: teaching, topographic anatomy, case method.

Введение. Реализация компетентностного подхода обучения студентов медицинского вуза в соответствии с образовательными стандартами высшего образования требует удовлетворения социального спроса и современной медицины в подготовке высококвалифицированных медицинских кадров, способных самостоятельно принимать решение и действовать в различных быстроменяющихся клинических ситуациях, используя имеющиеся знания и непрерывно совершенствоваться.

Цель: Формирование через case-study технологии у студентов 2 и 3 курсов лечебного, педиатрического и стоматологических факультетов умений применения теоретических знаний топографической анатомии и основ хирургии в практической деятельности, поиска и анализа научной информации, критического осмысления клинических ситуаций и укрепление междисциплинарных связей.

Материалы и методы исследования. Для реализации поставленной цели и достижения высоких результатов освоения дисциплины

преподавателями кафедры топографическая анатомия и оперативная хирургия в структуру практических занятий внедрены кейс технологии. Метод кейсов (англ. case-study – метод конкретных ситуаций, метод ситуационного обучения) – техника обучения, использующая описание реальных ситуаций [1]; инструмент, позволяющий применять теоретические знания к решению практических задач [2].

Технологии case-study в своей структуре содержат методы системного анализа проблемной ситуации, мысленного эксперимента, описательной методики, классифицирования и дискуссии [3]. На практических занятиях при освоении типичных оперативных вмешательств в определенной области тела студентам предлагается кейс-ситуация в соответствии с темой занятия. Кейс не предполагает наличие открытой проблемной ситуации, ее необходимо найти и вычленил из предоставленной информации. Учитывая то, что кафедра обучает студентов 2 и 3 курсов с наличием базы знаний нормальной анатомии и латинской терминологии, кейс-ситуация содержит достаточное количество русско-латинских названий анатомических структур и органов, описание их топографии, обозначение пола и возраста пациентов, а также сроков развития патологического процесса.

В обучающем кейсе отражены наиболее часто встречающиеся типовые клинические ситуации в том виде, в каком они могут оказаться в повседневной работе врача с акцентом на наиболее важных деталях сюжета и проблемы, что позволяет обучающимся лучше запомнить их, провести адекватную интерпретацию и в последующем применить в профессиональной деятельности через аналогии. В ходе решения кейса обучающимися формируются следующие компетенции:

- извлечение основной информации по пациенту из общего потока и ее анализ с разных точек зрения;
- выдвижение гипотезы на основе базы знаний топографической анатомии и других дисциплин медицинского вуза (физиологии, биохимии и др.);
- формулирование предварительного диагноза и выбор наиболее достоверных методов инструментальных исследований для подтверждения или исключения патологии;
- знание классификаций операций и хирургического инструментария;
- топографо - анатомическое обоснование выбора оперативного доступа и его преимуществ перед другими предложенными;
- определение возможных интра- и послеоперационных осложнений;
- использование латинской и медицинской терминологии;
- публичного выступления, ведения дискуссии и коммуникации с пациентами и коллегами;
- ответственности за принятые профессиональные решения.

Преимуществами использования кейс - метода для студентов при освоении дисциплины «Топографическая анатомия и оперативная хирургия» является повышение учебной мотивации, возможность глубокого погружения в проблемную ситуацию, ориентация на построение четкой, логической связи между возникшей патологией и нарушением нормальных топографо-анатомических взаимоотношений в организме человека. А для преподавателя открываются возможности на основе одной кейс-ситуации не только представить клинические примеры с топографо - анатомическим обоснованием возможных путей ее развития патологического процесса и принятия решения об оптимальном методе хирургического лечения, но и проведения контроля усвоения учебного материала и подтверждения соответствия достигнутого уровня подготовки требуемым образовательным стандартам.

Использование только традиционных форм обучения, построенных на основе рутинного изложения нового учебного материала преподавателем и последующей оценки знаний, обучающихся в виде устного или письменного ответа только на один конкретный вопрос (например, перечислить слои лобной области мозгового отдела головы), перестало полностью отвечать современным требованиям образовательных стандартов. При такой форме обучения организация учебного процесса не способствует формированию компетентного специалиста медицины [4].

Несоответствие общекультурных и профессиональных компетенций будущего врача и требований современной медицины к ключевым навыкам и умениям профессиональной врачебной деятельности приводят не только к диагностическим и лечебным ошибкам, но и к профессиональной непригодности, неуверенности в своих знаниях, нарушениям коммуникации с пациентами и коллегами, формированию низкой адаптации в коллективе, высокой конфликтности и депрессивным реакциям.

Включение студента в активный процесс обсуждения кейс - ситуации позволяет перейти от монологического изложения учебного материала к творческому сотрудничеству между педагогом и студентом, что позволяет заинтересовать и повысить учебную мотивацию студентов к изучению дисциплины.

Результаты исследования и их обсуждение. Кейсы как разновидность проблемно-ориентированного обучения по сравнению с ситуационными задачами более структурированы, вынуждают обучающихся актуализировать имеющиеся знания, приобретать речевые умения и навыки, адаптированы для работы в учебных группах с большим количеством студентов. При использовании технологии case-study у обучающихся 2 и 3 курсов лечебного, педиатрического и стоматологического факультетов выявлены:

- разный уровень способности к усвоению новых знаний;
- недостаточные речевые навыки для формулирования полного ответа на задаваемые вопросы, предпочтение отвечать короткими фразами, не

позволяющими адекватно оценить навыки осмысления, анализа и понимания учебного материала;

- предпочтение выбора и поиска сомнительных путей решения этапов контроля знаний с применением различных видов академического мошенничества;

- отсутствие навыков длительного устного общения по изучаемой теме с применением профессиональной терминологии;

- недостаточность аналитических способностей и базовых знаний у студентов, прибегающих к механическому заучиванию учебного материала;

- отсутствие системных знаний и неумение выстраивать междисциплинарные связи, приводящие к ошибочному пониманию некоторых вопросов преподавателя как выходящие за пределы изучаемой темы, вопроса коллоквиума или экзамена (например, знание развития сердца и формирования сердечно - сосудистой системы при изучении хирургического лечения врожденных пороков сердца);

Успешное освоение дисциплины «Топографическая анатомия и оперативная хирургия» возможно при наличии устойчивых теоретических и практических знаний не только нормальной анатомии и латинской терминологии, но и других дисциплин высшей медицинской школы. Обсуждение и решение кейсов позволяют выработать у студентов профессиональный врачебный стиль мышления и поведения. При использовании кейс - метода для преподавателя существует методологическая разница степени его участия в освоении дисциплины по сравнению с традиционной формой преподавания - здесь он выступает в роли наставника, который поэтапно ставит перед аудиторией определенную клиническую проблему, направляет дискуссию, генерируя вопросы, фиксирует правильные и неправильные ответы.

Существенным недостатком технологий case-study является отсутствие единого регламентированного руководства по их составлению как эффективного обучающего и исследовательского инструмента.

Заключение. Разумное сочетание традиционных методов обучения и технологий case-study при освоении дисциплины «Топографическая анатомия и оперативная хирургия» способствует повышению учебной мотивации студентов, творческой интеграции топографо-анатомических знаний, навыков и умений и позволяет студентам адекватно адаптироваться к реальным и потенциально возможным клиническим ситуациям.

Литература

1. Долгоруков, А. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения / А. Долгоруков. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://evolkov.net/learn/methods/case.study.html>. Дата доступа: 06.06.2023.

2. Артюхина, А. И. Интерактивные методы обучения в медицинском вузе : учеб. Пособие / А. И. Артюхина, В. И. Чумаков. Волгоград : ВолгГМУ, 2012. 212 с.

3. Кузьмина, О. И. Кейс-технологии как способ повышения эффективности преподавания биохимии в медицинском вузе / О. И. Кузьмина, Ш. Н. Галимов // Современные проблемы науки и образования. 2019. № 6 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29463>. Дата доступа: 06.06.2023.

4. Кирьякова, А. В. Технология «кейс-стади» в компетентностно-ориентированном образовании : учебно-методическое пособие / А. В. Кирьякова, И. Д. Белоновская, Д. С. Каргапольцева. – Оренбург : НикОс, 2011. – 105 с.