

ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ МИКРООБУЧЕНИЯ В ЯЗЫКОВОМ ОБРАЗОВАНИИ

Самчик Н.Н.

*Курский государственный медицинский университет
Россия, Курск*

Аннотация

Новые требования к образованию, цифровизация учебного процесса требует применения новых форм и методов работы, одним из которых является микрообучение. Автор данной статьи рассматривает особенности данной технологии, предпосылки ее возникновения, выделяет достоинства и недостатки применения микрообучения, принципы, лежащие в его основе, а также его место в процессе преподавания иностранных языков. Отмечается перспективность использования микрообучения в качестве фрагмента содержания иноязычного образования для оптимизации и интенсификации преподавания иностранных языков.

Ключевые слова: микрообучение, цифровые технологии, программируемое обучение, иностранный язык, высшее образование.

Современная ступень развития общества характеризуется значительными изменениями, затрагивающими жизнь людей. Широкое внедрение компьютеров, мобильных телефонов, других электронных средств заставило говорить о цифровизации всех общественных и социальных процессов, включая образование. Электронное обучение, цифровые технологии, разного рода обучающие приложения становятся все более популярны и востребованы. Это влечет за собой изменение традиционных подходов и методик работы в обучении, в частности, в иноязычном образовании. Одним из таких новых подходов к обучению является микрообучение, особенностью которого является использование в качестве обучающего средства коротких интервальных занятий длительностью 5-8 минут или даже менее.

Идею представления учебной информации маленькими порциями в ограниченный период времени предложил в середине 20-го века американский психолог Бенджамин Скиннер, ставший основоположником программируемого обучения (programmed learning), под которым понимают обучение по специально разработанной учебной программе, включающей в себя серию последовательных алгоритмов, небольших учебных задач, контролирующей деятельность как педагога, так и обучаемых. Подача материала небольшими блоками, завершающаяся проверкой его усвоения, последовательность, системность, четкий алгоритм работы, доступность и структурированность материала, представленного в небольших объемах, индивидуализация темпа работы повышает эффективность обучения и позволяет достичь хороших результатов.

Идеи программируемого обучения трансформировались в условиях цифрового общества и стали основой для микрообучения – нового образовательного формата, получающего все большее распространение в современной образовательной парадигме. Неотъемлемой частью такого формата является использование компьютерных программ, Интернета,

социальных сетей, специальных приложений для представления учебного материала и контроля за успешностью его усвоения.

Предпосылками для популярности микрообучения стали несколько факторов. Во-первых, современные молодые люди проводят много времени за использованием компьютеров, телефонов, имеют свободный доступ к большим объемам информации в сети Интернет, в связи с чем испытывают потребность получать максимальный объем нужной им информации за максимально короткий промежуток времени. Сегодня говорят о «клиповом мышлении», характерными чертами которого можно назвать снижение способности усваивать знания, потребление информации в фрагментированном, разорванном виде, замена логических связей эмоциональными, ослабление чувства эмпатии и ответственности [1]. Соответственно, подача маленького объема учебного материала в концентрированном виде как нельзя более подходит особенностям такого типа мышления. Во-вторых, ускорение темпа жизни, недостаток у людей свободного времени, стремление получить больше за меньший период, необходимость постоянно узнавать что-то новое в профессиональной сфере способствуют трансформации традиционного образования, распространению различного рода дистанционных и онлайн курсов, что повлекло за собой внедрение новых методик и принципов обучения. Современный человек в попытке всё успеть пытается сделать полезной каждую минуту своей жизни, и часто на реализацию познавательных потребностей тратит по несколько минут между основными видами деятельности.

Важно отметить, что микрообучение имеет свои особенности, позволяющие ему быть эффективным.

1. Концентрированность – микрозанятие должно иметь конкретную цель и быть построено на основе материала, строго соответствующего ей. Теоретическая информация должна быть представлена в виде различных схем, инфографиков, рисунков, которая может быть быстро воспринята и сразу же отработана на практике.

2. Разнообразие – данный формат обучения предполагает использование контента разного вида: небольших видео- и аудиофайлов, интерактивных рабочих листов, дидактических игр, инфографики, тестов и т.д.

3. Интерактивность – в основе микрообучения лежит принцип обратной связи в виде письменных контрольных заданий, тестов, устного опроса, общения в социальных сетях или мессенджерах. Представление теоретического материала в виде схем, инфографиков и т.д. позволяют максимально быстро его воспринять, сразу же отработать с помощью специально разработанных интерактивных упражнений, не требующих проверки, что способствует сочетать формирование знаний студентов с автоматизацией навыков их применения на практике [2].

4. Гибкость – построение обучения на базе специальных компьютерных программ, активное использование возможностей сети Интернет делает возможным доступ к учебному контенту в любое удобное для студента время в любом удобном месте. Кроме того, микрообучение заключается в подаче

материала в виде небольших по объему модулей, каждый из которых самодостаточен, может изучаться независимо от других, а модули можно переставить или вообще заменить.

Отметим, что микрообучение может стать эффективным инструментом интенсификации учебного процесса только при соблюдении следующих условий:

- ✓ четко поставленная цель микрозанятия и материал, соответствующий реализации этой цели, адаптированный под формат микрообучения, самодостаточный и максимально содержательный;
- ✓ обязательная актуализация полученных знаний, постоянное повторение и закрепление материала;
- ✓ использование разнообразных форм визуализации учебного материала, позволяющих выделить и закрепить основные моменты темы;
- ✓ постоянный контроль выполнения заданий и полученных навыков, тестирование в онлайн-режиме, отслеживание уровня усвоения учебного материала;
- ✓ использование интерактивного потенциала компьютерных программ, социальных сетей, чатов.

Необходимо помнить, что микрообучение может быть лишь частью сложного комплексного процесса языкового образования, его возможности ограничены следующими моментами. Прежде всего, использование данного метода невозможно при изучении более сложного материала, требующего чтения объемных текстов, выполнения большого числа упражнений, значительной языковой практики, групповых форм работы. Кроме того, часто бывает сложно обеспечить связь между отдельными микрозанятиями, обеспечить последовательность изучения материала. Из этого следует вывод, что при изучении целостного курса микрообучение способствует решению многих задач, но может быть лишь «фрагментом содержания» [3].

Какое место может занимать технология микрообучения в иноязычном образовании? Во-первых, исследования показывают, что это эффективное средство оптимизации и интенсификации учебного процесса, поскольку микрообучение позволяет сконцентрировать внимание на самом важном, сэкономить учебное время, индивидуализировать обучение [4]. Во-вторых, этот метод можно использовать при подготовке к так называемым «перевернутым классам», становящимися популярными в современной высшей школе. В-третьих, ее использование целесообразно для выполнения самостоятельной работы, а также при построении разнообразных онлайн курсов. Кроме того, микрообучение можно применять и при повторении изученного материала перед изучением темы более углубленно или с другого ракурса.

Таким образом, технология микрообучения может стать эффективным инструментом развития иноязычной компетенции, поскольку учитывает особенности мышления и образа жизни современных молодых людей, подает информацию в концентрированном виде, что позволяет легче ее запомнить, а

разнообразии форм подачи материала делает его более интересным, эмоционально затрагивает студентов, повышает мотивацию.

Литература:

1. Купчинская М.А., Юдалевич Н.В. Клиповое мышление как феномен современного общества // Бизнес-образование в экономике знаний. – 2019. – №3 (14).
2. Захарова Е.А. Технология микрообучения: эффективный инструмент формирования и оценки профессиональных компетенций будущих учителей // Kant. – 2021. – № 2 (39).
3. Монахова Г.А., Монахов Д.Н., Прончев Г.Б. Микрообучение как феномен цифровой трансформации образования // Образование и право. – 2020. – №6.
4. Авраменко А.П. Индивидуализация процесса формирования иноязычной лексической компетенции на основе микрообучения // Вестник ТГУ. – 2020. – №184.

POSSIBILITIES OF MICROLEARNING USAGE IN LINGUISTIC EDUCATION

Samchik N.N.

*Kursk State Medical University
Russia, Kursk*

Abstract

New requirements for education, digitalization of the educational process requires the use of new forms and methods of work, one of which is micro-education. The author of this article examines the features of this technology, the prerequisites for its usage, highlights the advantages and disadvantages of using micro-education, the principles underlying it, as well as its place in the process of teaching foreign languages. The prospects of using micro-education as a fragment of the content of foreign language education for the optimization and intensification of foreign language teaching are noted.

Keywords: *micro-education, digital technologies, programmed learning, foreign language, higher education*