

## **Комплексный подход в подготовке военного врача**

### **ТЕЗИСЫ ДОКЛАДОВ**

*научно-практической конференции «Актуальные вопросы совершенствования качества военно-медицинского образования», посвященной 15-летию образования военно-медицинского факультета в УО «БГМУ» г. Минск, 24 июня 2010 г.*

*Кафедра военно-полевой терапии ВМедФ в УО «БГМУ»*

Профессиональное обучение слушателей военно-медицинского факультета – сложный и многоплановый процесс.

На современном этапе при подготовке любой категории обучаемых возникает ряд проблем, а именно:

1. Изменились требования к подготовке обучаемого: повышение качества образования (большой объем знаний за тот же промежуток времени), соответствие материала квалификационным характеристикам, практическая направленность преподавания.
2. Изменение информационного пространства. Увеличились возможности получения информации и, прежде всего, за счет Интернет-технологий. Появились возможности общения в режиме реального времени с лучшими специалистами, очно-заочного обучения, использования электронных тренажеров.
3. Изменился сам обучаемый: более развит в работе с электронными источниками информации, имеет возможность получать самые современные сведения по проблеме, стал более самостоятельным. Но при этом не всегда пользуется проверенными источниками информации, сведения, полученные при самостоятельной подготовке, часто не хочет или не может применить на практике.
4. Изменились требования к преподавателю: необходимо владеть компьютерными навыками, уметь обрабатывать большой объем информации. Необходимо соблюдать равновесие техника ↔ больной.

Пути решения проблем:

- создание современной материально-технической базы для комплексного обучения;
- преемственность в проведении занятий: от теории к практическим действиям у постели больного;
- создание мотивационных ступенек (конкурсный принцип назначения на должности, публичность, знание языков, возможность обучения и стажировки в лучших клиниках);
- постоянное совершенствование системы последиplomной подготовки (изучение достижений военной медицины зарубежных армий);
- активное внедрение в войска современных технологий (компьютер и программы начиная с войскового звена, модульные блоки, интеграция с гражданским здравоохранением).

При проведении занятий на кафедре военно-полевой терапии активно используются электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК), тренажеры («МАКСИМ», КИ-4, АДР, электрокардиографы и др.).

Цели электронного учебно-методического комплекса:

- сократить обучаемому время на поиск необходимой информации;
- обобщить материал по ранее пройденным фундаментальным дисциплинам;
- систематизировать собранную информацию;
- обеспечить комплексное восприятие проблемы;
- предоставить обучаемому возможность тестового самоконтроля.

Теоретические знания, полученные в ходе самостоятельной подготовки, закрепляются при отработке практических навыков с использованием тренажеров, на практических занятиях, при разборе тематических больных.

Организация проведения практического занятия

Накануне преподаватель подбирает тематических больных, четко формулирует вопросы, которые необходимо отработать при осмотре больных. Проводится курация тематических больных с последующим разбором в отделении, учебном классе при котором затрагивается: знание основ пропедевтики внутренних болезней, правильность выполнения практических навыков, знание методик клинических обследований и умение трактовать результаты.

Проверка усвоения учебного материала по теме занятия проводится после разбора темы в виде тестовых вопросов, ситуационных задач.

Многоуровневый контроль знаний на кафедре ВПТ осуществляется:

- по теме занятия,
- по разделу,
- по пройденному циклу,
- по всему курсу.

Методы осуществления контроля знаний обучаемых

- Устный контроль базового уровня знаний и усвоения материала конкретной темы с помощью блока вопросов в видеоматериале по теме занятия (в начале и в конце занятия).
- Решение тестовых заданий на карточках по усвоению изучения конкретной темы занятия.
- Решение ситуационных задач (на карточках и в видеоматериале) по теме конкретного занятия.
- Тестирование обучаемых на компьютере для оценки базового уровня знаний, усвоения конкретной темы занятия, раздела учебной дисциплины, предмета в целом.
- Сдача дифференцированного зачета по военно-полевой терапии и итогового зачета по внутренним болезням слушателями 6 курса ВМедФ в виде компьютерного теста.

Подготовка квалифицированного специалиста требует не формального изложения тематического материала, а систематического комплексного подхода включающего:

- доступное представление современных знаний (аудио - и видеосопровождение материала) с учетом стандартизированных требований;
- использование материалов из различных областей медицинской науки;
- неоднократный многоуровневый контроль усвоения знаний с использованием современных компьютерных технологий;
- практическое закрепление полученных знаний.