

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА БЕЛОРУССКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ

Н. Н. Людчик, А. А. Шарапа

РУССКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ НЕФИЛОЛОГОВ
цикловой контроль
для иностранных студентов 1 курса

Учебно-методическое пособие

2-е издание, дополненное и исправленное



Минск БГМУ 2009

УДК 811.411.16 (075.8)
ББК 81.2 Рус 923
Л 93

Рекомендовано Научно-методическим советом университета в качестве учебно-методического пособия 17.12.2008 г., протокол № 4

Рецензенты: ст. преп. каф. белорусского и русского языков Белорусского государственного медицинского университета В. А. Минецкая; зав. каф. теории и методики преподавания русского языка как иностранного Белорусского государственного университета, канд. филол. наук, доц. С. И. Лебединский

Людчик, Н. Н.

Л 93 Русский язык для нефилологов. Цикловой контроль для иностранных студентов 1 курса : учеб.-метод. пособие / Н. Н. Людчик, А. А. Шарапа. 2-е изд., доп. и испр. – Минск : БГМУ, 2009. – 110 с.

ISBN 978–985–462–919–3.

Издание включает контрольные работы, соответствующие типовой программе по русскому языку для неязыковых вузов, а также таблицы по наиболее важным грамматическим темам. Второе издание (1-е издание вышло в 2007 г.) дополнено несколькими таблицами (№ 15, № 19а), откорректированы формулировки некоторых заданий.

Предназначено для иностранных студентов-медиков 1-го курса.

УДК 811.411.16 (075.8)
ББК 81.2 Рус 923

ISBN 978–985–462–919–3

© Оформление. Белорусский государственный медицинский университет, 2009

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1
(корректировочный курс)

ЗАДАНИЕ 1. Слова из скобок употребите в правильной грамматической форме.

1. Я встретил друга (новый парк).
2. После занятий я пойду (студенческая библиотека).
3. Я пришёл домой (наша столовая) в 3 часа.
4. Анна часто пишет письма (её старшая сестра).
5. (Мой старший брат) уже есть своя семья.
6. Эта студентка интересуется (современная литература).
7. Сегодня я пойду в гости (мой новый друг).

ЗАДАНИЕ 2. Слова из скобок используйте в правильной грамматической форме.

1. Студенты, которые учатся в нашем институте, приехали (разные страны).
2. Мои друзья учатся (разные группы).
3. Этот студент давно занимается (иностранные языки).
4. (Эти иностранные студенты) скоро будет экзамен.
5. Я часто вспоминаю (мои родители, мои братья и сестры, мои старые друзья).
6. Я часто получаю письма (мои родители).
7. Антон должен позвонить сегодня вечером (его новые друзья).

ЗАДАНИЕ 3. Выберите из скобок глагол нужного вида.

1. Вчера весь вечер Виктор ... письма (писать – написать).
2. Наташа уже ... подруге 3 письма (писать – написать).
3. Каждое утро я ... свежие газеты (покупать – купить).
4. Я хочу хорошо ... эту тему (учить – выучить).
5. Когда Анна ... текст, она пойдёт в столовую (читать – прочитать).
6. Вчера на уроке Самир быстро ... эту задачу (решать – решить).
7. Почти каждый день преподаватель ... нам новые слова (объяснять – объяснить).

ЗАДАНИЕ 4. Вместо точек вставьте нужный глагол движения.

1. Али иногда ... в клинику на троллейбусе.
2. Завтра студенты хотят ... на новую выставку.
3. Ты можешь ... быстрее? Мы спешим.
4. Мой друг часто ... в нашу студенческую столовую.
5. На следующей неделе эти студенты ... на родину.
6. Этот ребёнок ещё не умеет ...
7. На перерыве студенты ... из класса в коридор.

ЗАДАНИЕ 5. Составьте предложения со следующими глаголами: изучать, учить, учиться, интересоваться, помогать, поступать.

Выражение субъектно-предикатных отношений

Тема: КВАЛИФИКАЦИЯ ПРЕДМЕТА, ЯВЛЕНИЯ

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

1 вариант

КОНСТРУКЦИИ: *что — это что, что есть что, что является чем, что представляет собой что, что носит название чего, что называется чем, что становится чем, что называют чем.*

ЗАДАНИЕ 1. Из следующих слов составьте предложение.

Суставная капсула, герметично, суставная полость, окружать.

ЗАДАНИЕ 2. Замените предложения, используя конструкции: что является чем, что представляет собой что, что есть что.

1. Анатомия — это наука о строении организма.
2. Частная гистология — это учение о микроскопическом строении органов.
3. Грудина — это плоская кость.
4. Красный костный мозг — это особое вещество красного цвета.
5. Большеберцовая кость — это основа голени.

ЗАДАНИЕ 3. Из данных слов составьте предложения.

1. Моносахариды, являются, альдегиды.
2. Глаз, представлять собой, оптическая, система.
3. Эритроциты, являются, переносчики, кислород, и, углекислота.
4. Кислород, являются, химический, элемент.
5. Рёбра, представлять собой, плоские, дугообразные, изогнутые, кости.

ЗАДАНИЕ 4. Слова из скобок употребите в правильной грамматической форме.

1. Структуры, хорошо окрашивающиеся кислыми красителями, называются (оксифильные).
2. Простые углеводы называют (моносахариды).
3. Определённые количественные соотношения форменных элементов крови получили название (формула крови).
4. Учение о соединениях костей носит название (синдесмология).
5. Клетки становятся (плоские).

ЗАДАНИЕ 5. Составьте предложения с конструкциями: *что — это что, что является чем, что представляет собой что, что называется чем, что становится чем.*

2 вариант

ЗАДАНИЕ 1. Из следующих слов составьте предложение.

Нормальная анатомия, форма, и, строение, тело, изучать, живой, здоровый, человек.

ЗАДАНИЕ 2. Замените предложения, используя конструкции: *что является чем, что представляет собой что, что есть что.*

1. Ткани — это сложные биологические системы.
2. Диафрагма — грудобрюшная преграда.
3. Сократимость — это одно из свойств живой протоплазмы.
4. Общая гистология — это наука об общих закономерностях строения тканей.
5. Биология — это наука о возникновении и развитии живой природы.

ЗАДАНИЕ 3. Из данных слов составьте предложения.

1. Железы, являться, многоклеточные образования.
2. Обмен веществ, представлять собой, общее и характерное явление, жизнь.
3. Живое, вещество, бактерии, представлять собой, протоплазма.
4. Кисть, являться, сложная, система, рычаги.
5. Холестерин, являться, представитель, стеролы.

ЗАДАНИЕ 4. Слова из скобок употребите в правильной грамматической форме.

1. Структуры, воспринимающие как кислые, так и основные красители, называются (нейтрофильные).
2. Верхнюю часть скелета называют (череп).
3. Суставы с одной осью движения получили название (цилиндрические суставы).
4. Наука, изучающая условия жизни человека и их влияние на здоровье, носит название (гигиена).
5. Эритробласты становятся (полихроматофильные).

ЗАДАНИЕ 5. Составьте предложения с конструкциями: *что — это что, что является чем, что называется чем, что представляет собой что, что становится чем.*

3 вариант

ЗАДАНИЕ 1. Из следующих слов составьте предложение.

Скелетные мышцы, участвовать, в, движение, организация, активно.

ЗАДАНИЕ 2. Замените предложения, используя конструкции: *что является чем, что представляет собой что, что есть что.*

1. Лопатка — это плоская кость с двумя отростками.
2. Глаз — это оптическая система.
3. Препарирование — это изучение строения человеческого тела путём рассечения трупа ножом.
4. Знание строения тела человека — это основа медицинской науки.
5. Молекулы ДНК — это важнейшие участники процесса биосинтеза белка.

ЗАДАНИЕ 3. Из данных слов составьте предложения.

1. Человек, являться, объект, изучение, биология.
2. Верхняя полая вена, представлять собой, короткий ствол, большой диаметр.
3. Нейтрофильные, лейкоциты, являться, очень подвижные клетки.
4. Подъязычный нерв, являться, двигательный нерв, язык.
5. Кисть, являться, сложная система, рычаги.

ЗАДАНИЕ 4. Слова из скобок употребите в правильной грамматической форме.

1. Большие железы полости рта называются (слюнные железы).
2. Безводную серную кислоту называют (моногидрат).
3. Крупный сосуд, собирающий кровь из головы и шеи, получил название (внутренняя яремная вена).
4. Наука, изучающая функции отдельных органов и систем, носит название (физиология).
5. Иногда шок становится (причина смерти больного).

ЗАДАНИЕ 5. Составьте предложения с конструкциями: *что — это что, что является чем, что представляет собой что, что называется чем, что становится чем.*

4 вариант

ЗАДАНИЕ 1. Из следующих слов составьте предложение.

Гладкие мышцы, независимо, человек, от, сокращаться, желание.

ЗАДАНИЕ 2. Замените предложения, используя конструкции: *что является чем, что представляет собой что, что есть что.*

1. Эластаза — это фермент поджелудочной железы.
2. Гистология — это наука о развитии, строении и жизнедеятельности тканей животных организмов.
3. Мутации — это наследственные изменения.
4. Эмбриология — это учение о зародыше.
5. Каждое ребро — это узкая длинная изогнутая пластинка.

ЗАДАНИЕ 3. Из данных слов составьте предложения.

1. Клетки, являться, фагоциты.
2. Диафрагма, представлять собой, дно, грудная, и, крыша, брюшная полость.
3. Некоторые, экзогенные железы, являться, многоклеточные железы.
4. Кость, являться, самая прочная, ткань.
5. Кровь, представлять собой, ткань, с, жидкое, промежуточное вещество — плазма.

ЗАДАНИЕ 4. Слова из скобок употребите в правильной грамматической форме.

1. Структуры, окрашивающиеся основными красителями, называются (базофильные).
2. Вырабатывающие секрет клетки называют (секреторные).
3. Эпителиальные сокращающиеся клетки получили название (многоэпителиальные).
4. Учение о мышцах носит название (миология).
5. Печень эмбриона на 5-й неделе становится (орган кроветворения).

ЗАДАНИЕ 5. Составьте предложения с конструкциями: *что — это что, что является чем, что представляет собой что, что называется чем, что становится чем.*

5 вариант

ЗАДАНИЕ 1. Из следующих слов составьте предложение.

Позвоночный канал, защищать, спинной мозг, надёжно.

ЗАДАНИЕ 2. Замените предложения, используя конструкции: *что является чем, что представляет собой что, что есть что.*

1. Миология — это учение о мышцах.
2. Околощитовидные железы — это регуляторы развития костной ткани.
3. Рука — система рычагов.
4. Микроскопирование — это главный метод исследования в гистологии.
5. Цитология — это учение о клетке.

ЗАДАНИЕ 3. Из данных слов составьте предложения.

1. Железы, являться, часть, органы, или, развитые органы.
2. Каждое ребро, представлять собой, узкая длинная изогнутая, пластинка.
3. Нёбная миндалина, являться, лимфо-эпителиальное, образование.
4. Скелет, являться, опора, человеческое тело.
5. Миндалины, являться, часть, ротоглоточное кольцо.

ЗАДАНИЕ 4. Слова из скобок употребите в правильной грамматической форме.

1. Красные клетки крови называются (эритроциты).
2. Мягкие места черепной крышки называют (роднички).
3. Некоторые кокки получили название (стрептококки).
4. Учение о костях носит название (остеология).
5. После гемолиза кровь становится (прозрачная).

ЗАДАНИЕ 5. Составьте предложения с конструкциями: *что — это что, что является чем, что представляет собой что, что называется чем, что становится чем.*

**Тема: ВЫРАЖЕНИЕ ПОДЛЕЖАЩЕГО
СЛОВСОЧЕТАНИЕМ. СОГЛАСОВАНИЕ ПОДЛЕЖАЩЕГО
СО СКАЗУЕМЫМ. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА,
ЯВЛЕНИЯ**

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3

1 вариант

КОНСТРУКЦИИ: *что состоит из чего, что образует что, что входит в состав чего, что содержит в себе что, что является частью чего, что включает в себя что, что имеет что, что имеет вид чего, что обладает чем, что отличается чем, что характеризуется чем.*

ЗАДАНИЕ 1. Поставьте сказуемое в нужную форму.

1. 5 сросшихся крестцовых позвонков (образовать) крестец.
2. 2 вещества (оссеин и известь) (входить) в состав костей.
3. Большинство костей скелета (служить) местом прикрепления мышц.
4. Часть иранских студентов (приехать) в Минск в сентябре.

5. Много моих друзей (сдать) экзамен только на «10» (на десять).

ЗАДАНИЕ 2. Трансформируйте предложения, используя конструкции: что включает в себя что, что образует что, что содержит в себе что, что входит в состав чего, что составляет что, что является составной частью чего.

1. Мозговой отдел состоит из лобной, теменной, затылочной и височной костей.
2. Поясничный отдел состоит из 5 позвонков.
3. Каждый позвонок состоит из тела, костной дуги и нескольких отростков.
4. Грудная клетка состоит из грудных позвонков, рёбер и грудной кости.
5. Кости состоят из оссеина и извести.

ЗАДАНИЕ 3. Ответьте на вопросы, используя в ответах словосочетания, данные в скобках.

1. Что имеют плоские кости в своём составе? (тонкий слой губчатого вещества)
2. Чем отличаются суставы плоской формы от других? (меньшая поверхность)
3. Какими качествами должен обладать врач? (терпение, внимание)
4. Чем характеризуется нижняя конечность человека? (возможность меньшего объёма движений, чем верхняя)
5. Какой способностью обладает селезёнка? (способность изменять величину в зависимости от кровенаполнения)

ЗАДАНИЕ 4. Ответьте на вопросы, используя конструкции с глаголами *обладать чем, отличаться чем*.

1. Почему вы думаете, что он может бросить курить? (сильный характер)
2. Почему вы советуете поручить ему это дело? (трудолюбие)
3. Она выучит этот текст за вечер? (плохая память)
4. Почему этот студент поступил в институт? (хорошие способности)
5. Почему у этого руководителя такие успехи? (организаторские способности)

ЗАДАНИЕ 5. Составьте предложения с конструкциями: что состоит из чего, что имеет что, что обладает чем, что отличается чем, у кого (есть) что.

2 вариант

ЗАДАНИЕ 1. Поставьте сказуемое в нужную форму.

1. Оба друга (решить) выступать на национальном вечере.
2. Свыше двухсот костей (образовать) скелет.
3. Меньшая часть студентов не (присутствовать) на выставке.
4. Много студентов (приехать) в Беларусь.
5. 5 отделов (образовать) позвоночник.

ЗАДАНИЕ 2. Трансформируйте предложения, используя конструкции: что включает в себя что, что образует что, что содержит в себе что, что входит в состав чего, что составляет что, что является составной частью чего.

1. Скелет головы состоит из мозгового и лицевого черепа.
2. Грудной отдел позвоночника состоит из 12 позвонков.
3. Задняя часть ребра состоит из головки, шейки и бугорка.
4. Верхняя конечность состоит из плеча, предплечья и кисти.
5. Диартрозы состоят из суставной капсулы, суставной полости и суставных соединяющихся костей.

ЗАДАНИЕ 3. Ответьте на вопросы, используя в ответах словосочетания, данные в скобках.

1. Что имеют трубчатые кости? (костно-мозговая полость-канал)
2. Чем характеризуется верхняя конечность человека? (возможность большего объёма движений, чем нижняя)
3. Чем обладают кости детей? (гибкость)
4. Чем должен обладать врач? (высокая культура)
5. Чем отличается профессия врача от других профессий? (ответственность, чёткость, сосредоточенность).

ЗАДАНИЕ 4. Ответьте на вопросы, используя конструкции с глаголами *обладать чем, отличаться чем*.

1. С этим человеком легко разговаривать? (чувство юмора)

2. Почему нельзя доверить ему это дело? (легкомыслие, большое упрямство)
3. Почему пожилые люди часто теряют свои вещи? (рассеянность, плохая память).
4. Почему врач быстро поставил диагноз? (большой опыт работы)
5. Он выучит это стихотворение к вечеру? (плохая память)

ЗАДАНИЕ 5. Составьте предложения с конструкциями: *что состоит из чего, что имеет что, что обладает чем, что отличается чем, у кого (есть) что.*

3 вариант

ЗАДАНИЕ 1. Поставьте сказуемое в нужную форму.

1. На лекции (присутствовать) 41 студент.
2. Несколько больных (находиться) в тяжёлом состоянии.
3. У моего товарища 2 дочери (учиться) в медицинском университете, сейчас обе (проходить) практику.
4. В этом отделении (лежать) много тяжёлых больных.
5. Часть студентов (поехать) на экскурсию.

ЗАДАНИЕ 2. Трансформируйте предложения, используя конструкции: *что включает в себя что, что образует что, что содержит в себе что, что входит в состав чего, что составляет что, что является составной частью чего.*

1. Нижняя конечность состоит из бедра, голени и стопы.
2. Скелет головы состоит из мозгового и лицевого черепа.
3. Шейный отдел позвоночника состоит из 7 позвонков.
4. Позвоночный столб состоит из пяти отделов.
5. Тело человека состоит из головы, туловища и двух пар конечностей.

ЗАДАНИЕ 3. Ответьте на вопросы, используя в ответах словосочетания, данные в скобках.

1. Чем обладают эпителиальные клетки? (полярность)
2. Чем отличаются приматы от других животных? (сильное развитие головного мозга)

3. Какими качествами должна обладать медсестра? (милосердие, трудолюбие, добросовестность)
4. Что имеют ядра? (двойная оболочка)
5. Какой способностью характеризуются атомы металлов? (способность вступать в химические реакции)

ЗАДАНИЕ 4. Ответьте на вопросы, используя конструкции с глаголами *обладать чем, отличаться чем*.

1. Почему этот студент будет хорошим врачом? (хорошие способности, трудолюбие)
2. Почему с этим человеком трудно говорить? (не очень общительный)
3. Как вы думаете, он поступит в театральный институт? (талант)
4. Она выучит этот текст к следующему занятию? (хорошая память)
5. Почему нельзя поверить ему? (легкомыслие)

ЗАДАНИЕ 5. Составьте предложения с конструкциями: *что состоит из чего, что имеет что, что обладает чем, что отличается чем, у кого (есть) что*.

4 вариант

ЗАДАНИЕ 1. Поставьте сказуемое в нужную форму.

1. В нашем университете (заниматься) много иностранных студентов.
2. 21 студентка уже (пройти) рентген.
3. Группа моих друзей (поехать) на практику в другой город.
4. Оба друга (работать) в одной клинике.
5. Несколько человек (опоздать) на лекцию.

ЗАДАНИЕ 2. Трансформируйте предложения, используя конструкции: *что включает в себя что, что образует что, что содержит в себе что, что входит в состав чего, что составляет что, что является составной частью чего*.

1. Скелет стопы состоит из костей предплюсны, плюсны и косточек пальцев.
2. Крестец состоит из пяти сросшихся крестцовых позвонков.
3. Растения и животные состоят из разнообразных химических элементов.

4. Курс гистологии состоит из общей гистологии, цитологии, эмбриологии и частной гистологии.
5. Копчиковый отдел состоит из 4–5 копчиковых позвонков.

ЗАДАНИЕ 3. Ответьте на вопросы, используя в ответах словосочетания, данные в скобках.

1. Чем лимфоциты и моноциты отличаются друг от друга? (морфологические и физиологические особенности)
2. Какими способностями обладают некоторые полимеры? (эластичность и гибкость)
3. Чем характеризуется каждая трубчатая кость? (наличие тела и двух эпифизов)
4. Какое строение имеют животные и растения? (клеточное строение)
5. Чем обладает новая аппаратура лаборатории? (ряд преимуществ)

ЗАДАНИЕ 4. Ответьте на вопросы, используя конструкции с глаголами *обладать чем, отличаться чем*.

1. Почему вы думаете, что она сможет петь в этом зале? (сильный голос)
2. Почему вам нравится этот студент? (вдумчивость, наблюдательность)
3. Почему никто из студентов с ним не дружит? (упрямство)
4. Как вы думаете, может ли он быть хорошим врачом? (равнодушие к больным)
5. Почему твой друг всегда пропускает буквы в словах? (рассеянность)

ЗАДАНИЕ 5. Составьте предложения с конструкциями: *что состоит из чего, что имеет что, что обладает чем, что отличается чем, у кого (есть) что*.

5 вариант

ЗАДАНИЕ 1. Поставьте сказуемое в нужную форму.

1. В нашей группе (учиться) 3 ливанских студента.
2. У моего брата 2 друга (служить) в армии, скоро оба (вернуться) домой.

3. Половина моих друзей (уехать) на родину после окончания института.
4. В концерте (участвовать) большинство иностранных студентов.
5. 31 студент (поехать) на экскурсию в другой город.

ЗАДАНИЕ 2. Трансформируйте предложения, используя конструкции: что включает в себя что, что образует что, что содержит в себе что, что входит в состав чего, что составляет что, что является составной частью чего.

1. Грудная клетка состоит из многих костей.
2. Позвоночник состоит из шейного, грудного, поясничного, крестцового и копчикового отделов.
3. Наружный скелет клетки чаще всего состоит из солей кальция.
4. Скелет туловища состоит из позвоночного столба и грудной клетки.
5. Позвоночник состоит из 33–34 позвонков.

ЗАДАНИЕ 3. Ответьте на вопросы, используя в ответах словосочетания, данные в скобках.

1. Какой вид имеют эти клетки? (бокалы)
2. Чем отличаются атомы благородных металлов? (химическая инертность)
3. Что имеет старая лаборатория? (ряд недостатков)
4. Чем характеризуется рёберно-ключичная связка? (прочность)
5. Чем обладают эритроциты? (большая эластичность)

ЗАДАНИЕ 4. Ответьте на вопросы, используя конструкции с глаголами *обладать чем, отличаться чем*.

1. Почему вы считаете, что она должна заниматься музыкой? (хороший слух)
2. Почему вы думаете, что друг не обидится на вашу шутку? (чувство юмора)
3. Почему с ним не страшно? (находчивость, сообразительность)
4. Почему вы считаете, что не будете с ним друзьями? (непостоянный в своих симпатиях)
5. Почему ей нужно учиться в художественной студии? (способность к рисованию)

ЗАДАНИЕ 5. Составьте предложения с конструкциями: *что состоит из чего, что имеет что, что обладает чем, что отличается чем, у кого (есть) что.*

**Тема: СОСТАВНОЕ ИМЕННОЕ СКАЗУЕМОЕ.
ГЛАГОЛ-СВЯЗКА В СОСТАВНОМ ИМЕННОМ СКАЗУЕМОМ.
АКТИВНЫЕ И ПАССИВНЫЕ ОБОРОТЫ**

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4

1 вариант

ЗАДАНИЕ 1. Из данных слов составьте предложение.

Две, нижние пары, остальные, короче, рёбра.

ЗАДАНИЕ 2. Замените полную форму прилагательных краткой.

1. Скелет взрослого твёрдый и негибкий.
2. Полость суставных сумок абсолютно герметичная.
3. Костная ткань упругая и эластичная.
4. Устройство многих суставов очень сложное.
5. Все суставы подвижные.

ЗАДАНИЕ 3. Сравните два предмета, образуйте от прилагательных простую сравнительную степень.

1. Ахмед и Хусейн (способный).
2. Анатомия и гистология (трудный, лёгкий).
3. Пластмассы и металл (дешёвый, дорогой).
4. Большеберцовая кость и другие кости (крупный, мелкий).
5. Эмаль и кость (прочный).

ЗАДАНИЕ 4. Замените предложения, используя глаголы-связки: *являться, называться, представлять собой, считаться, становиться.*

1. Пепсин — активный фермент.
2. Желчь — жидкость темно-жёлтого цвета.
3. После гемолиза кровь — прозрачная.
4. Большие железы полости рта — слюнные железы.
5. Эмаль — самая прочная ткань в организме.

ЗАДАНИЕ 5. Активную конструкцию замените пассивной.

1. Хирурги спасли мальчика от смерти.
2. Работа нескольких мышц обусловила самые простые движения.
3. Профессор составил план работы аспиранта.
4. Студенты написали контрольную работу.
5. Я открыл книгу на нужной странице.

2 вариант

ЗАДАНИЕ 1. Из данных слов составьте предложение.

Венозная кровь, артериальная кровь, темнее.

ЗАДАНИЕ 2. Замените полную форму прилагательных краткой.

1. Хрящи очень прочные и твёрдые.
2. Некоторые бактерии необыкновенно полезные.
3. Новые линзы прозрачные.
4. Доклад студента из Ливана очень интересный.
5. Сейчас ребёнок абсолютно здоровый.

ЗАДАНИЕ 3. Сравните два предмета, образуйте от прилагательных простую сравнительную степень.

1. Стенки капилляров и стенки артерий и вен (тонкий, толстый).
2. Кость и хрящ (прочный и твёрдый).
3. Мохамед и Имран (трудолюбивый, ленивый).
4. Преподаватель по биологии и преподаватель по анатомии (строгий).
5. Длина толстого кишечника млекопитающих и длина толстого кишечника других животных (большой).

ЗАДАНИЕ 4. Замените предложения, используя глаголы-связки: *являться, называться, представлять собой, считаться, становиться.*

1. Хирургия — это наиболее древняя медицинская наука.
2. Иногда шок — причина быстрой гибели больного.
3. Бикс — это круглая металлическая коробка.
4. Повышенное содержание лейкоцитов в крови — лейкоцитоз.
5. Н. И. Пирогов — крупный хирург, основатель военно-полевой хирургии.

ЗАДАНИЕ 5. Активную конструкцию замените пассивной.

1. Врач внимательно осмотрел больного.
2. Учёные выделили новые витамины из разных пищевых продуктов.
3. Студенты подготовили доклады на конференцию.
4. Русский учёный Мечников открыл фагоцитоз.
5. Врач выписал лекарство больному.

3 вариант

ЗАДАНИЕ 1. Из данных слов составьте предложение.

Особенно, красный костный мозг, молодой, растущий организм, богат.

ЗАДАНИЕ 2. Замените полную форму прилагательных краткой.

1. Состав и свойства плазмы крови постоянные.
2. Тема лекции сложная, но интересная.
3. Давление в суставной полости отрицательное.
4. Синовиальная жидкость в полости сустава прозрачная.
5. Этот студент трудолюбивый.

ЗАДАНИЕ 3. Сравните два предмета, образуйте от прилагательных простую сравнительную степень.

1. Плечевой сустав и локтевой сустав (подвижный).
2. Бедренная кость и другие кости (тяжёлый, лёгкий).
3. Венозная кровь и артериальная кровь (тёмный, светлый).
4. Русский язык и английский язык (трудный).
5. Красный костный мозг молодого организма и красный костный мозг старого организма (богатый, бедный).

ЗАДАНИЕ 4. Замените предложения, используя глаголы-связки: *являться, называться, представлять собой, считаться, становиться.*

1. Марля — это крупносетчатая обезжиренная ткань.
2. Серная кислота — довольно активный окислитель.
3. Органическое вещество кости — оссеин.
4. Метод сохранения биопрепаратов при помощи охлаждения — устаревший.
5. Печень эмбриона на 5-й неделе — орган кроветворения.

ЗАДАНИЕ 5. Активную конструкцию замените пассивной.

1. После осмотра больного врач поставил диагноз.
2. Работники откроют аптеку в 7 часов.
3. Аспирант написал доклад за один день.
4. Франциск Скорина перевёл Библию на белорусский язык.
5. Студенты выполнили все упражнения.

4 вариант

ЗАДАНИЕ 1. Из данных слов составьте предложение.

Продолжительность, в, жизнь, организм, клетки, различна.

ЗАДАНИЕ 2. Замените полную форму прилагательных краткой.

1. Соотношение оссеина и соединений кальция в организме непостоянное.
2. Новый врач был молодой и красивый.
3. Решение хирурга было смелое, оригинальное.
4. После болезни она грустная, неразговорчивая.
5. Палаты в больнице уютные и светлые.

ЗАДАНИЕ 3. Сравните два предмета, образуйте от прилагательных простую сравнительную степень.

1. Скелет ребёнка и скелет взрослого (мягкий, твёрдый).
2. Стенки кости с витамином А — стенки кости без витамина А (толстый, тонкий).
3. Титан и железо (лёгкий, тяжёлый).
4. Молодой врач и студент (опытный).
5. Диктант и сочинение (трудный).

ЗАДАНИЕ 4. Замените предложения, используя глаголы-связки: *являться, называться, представлять собой, считаться, становиться.*

1. Клетка — основная единица строения живых организмов.
2. Учение о зубах — стоматология.
3. Каждое ребро — узкая длинная изогнутая пластинка.
4. С возрастом кости — всё более твёрдые и негибкие.
5. Кость, не считая эмали, — самая прочная ткань во всём организме.

ЗАДАНИЕ 5. Активную конструкцию замените пассивной.

1. Палатный врач уже провёл обход больных.
2. Студенты успешно сдали все экзамены.
3. Белорусский мыслитель Ф. Скорина открыл типографию в Праге.
4. Хирург тщательно вымыл руки.
5. Это известие очень обрадовало его.

5 вариант

ЗАДАНИЕ 1. Из данных слов составьте предложение.

Непрерывный, кости, соединения, малоподвижны.

ЗАДАНИЕ 2. Замените полную форму прилагательных краткой.

1. Врач молодой, но опытный.
2. Вес этого вещества постоянный.
3. После болезни этот больной был очень слабый.
4. Движения хирурга были уверенные, точные.
5. Дежурный врач был неторопливый и приветливый.

ЗАДАНИЕ 3. Сравните два предмета, образуйте от прилагательных простую сравнительную степень.

1. Микроскоп с одним объективом и микроскоп с несколькими объективами (совершенный).
2. Здоровье и богатство (дорогой).
3. Свежие фрукты и сухие фрукты (полезный).
4. Студенты нашей группы и студенты другой группы (старательный).
5. Пожилой врач и молодой врач (опытный).

ЗАДАНИЕ 4. Замените предложения, используя глаголы-связки: *являться, называться, представлять собой, считаться, становиться.*

1. Передний отдел тонкого кишечника — двенадцатиперстная кишка.
2. Тонкая кишка — трубка длиной 7 м и толщиной 0,5 см.
3. Вода — хороший растворитель.
4. Клетки — плоские.
5. Кость — менее прочная ткань в организме, чем эмаль.

ЗАДАНИЕ 5. Активную конструкцию замените пассивной.

1. Врачи сделали операцию больному утром.
2. Франциск Скорина напечатал много книг на белорусском языке.
3. Лаборант погасил в лаборатории свет.
4. Экспериментатор повысил температуру раствора.
5. Мы уже купили необходимые учебники.

**Тема: СОСТАВНОЕ ГЛАГОЛЬНОЕ СКАЗУЕМОЕ
(выражение характера протекания действия)**

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 5

1 вариант

ЗАДАНИЕ 1. Употребите глагол нужного вида.

1. Мы стали (вспоминать – вспомнить) друзей.
2. Они кончили (убирать – убрать) комнату в седьмом часу.
3. Он перестал (отвечать – ответить) и внимательно посмотрел на меня.
4. Мой друг пытался (решать – решить) эту задачу.
5. Я решил (дочитывать – дочитать) книгу сегодня вечером.

ЗАДАНИЕ 2. Замените простое глагольное сказуемое составным глагольным сказуемым. Употребите нужный вспомогательный глагол или краткое прилагательное.

1. Ранние весенние цветы уже отцвели (начать).
2. Я только что дочитал твою книгу (решить).
3. Вода в чайнике закипела (стать).
4. Портрет он дорисовал сегодня (должен).
5. Иностранные студенты приспособляются к условиям жизни в другой стране (смочь).

ЗАДАНИЕ 3. Вместо точек вставьте вспомогательные глаголы или краткие прилагательные, подходящие по смыслу.

1. На лекции ... присутствовать все студенты.
2. Выглянуло солнце, и снег ... таять.
3. Он всегда ... помочь своим товарищам.
4. Студенты ... сдать экзамен раньше.
5. Я ... видеть твоих друзей.

ЗАДАНИЕ 4. Из данных слов составьте предложения:

1. Студенты, продолжать, сдавать – сдать, зачёты.
2. Вчера, я, не успеть, писать – написать, письмо.
3. Ахмед, собираться, готовиться – подготовиться, к, занятия.
4. Врач, успел, оказывать – оказать, медицинская, помощь, больной.
5. Врачи, не должны, проходить – пройти, мимо, совершенные, ошибки.

ЗАДАНИЕ 5. Составьте 5 предложений с составным глагольным сказуемым, используя во вспомогательной части следующие слова: *иметь возможность, рад, пробовать, начинать, согласен.*

2 вариант

ЗАДАНИЕ 1. Употребите глагол нужного вида.

1. Коллектив врачей продолжает (разрабатывать – разработать) новые методы лечения.
2. Студенты уже начали (готовиться – подготовиться) к экзаменам.
3. Врач должен (осматривать – осмотреть) больного при хорошем освещении.
4. Мой друг всегда готов (отвечать – ответить) на любой мой вопрос.
5. Он имел возможность (получать – получить) образование в любой стране.

ЗАДАНИЕ 2. Замените простое глагольное сказуемое составным глагольным сказуемым. Употребите нужный вспомогательный глагол или краткое прилагательное.

1. Хирург внимательно осмотрел больного (начать).
2. Обычно больных посылают на рентген для уточнения диагноза (должен).
3. Сначала он внимательно прочитал текст (решить).
4. Мы чистим зубы два раза в день (должен).
5. Мой друг всегда помогает мне (готов).

ЗАДАНИЕ 3. Вместо точек вставьте вспомогательные глаголы или краткие прилагательные, подходящие по смыслу.

1. Я ... познакомиться с вами.
2. Аспирант уже ... оперировать сам.
3. Преподаватель всегда ... ответить на любой ваш вопрос.
4. Сначала врач ... внимательно прочитать историю болезни больного.
5. На зимние каникулы мои друзья ... поехать на родину.

ЗАДАНИЕ 4. Из данных слов составьте предложения:

1. Большинство, врачи, решить, принимать – принять, участие, в, эта конференция.
2. Все, сотрудники, и, студенты, должны, проходить – пройти, медосмотр.
3. Я, хотеть, встречаться – встретиться, со, старые друзья, на, зимние, каникулы.
4. Он, успеть, отправлять – отправить, письмо, на, прошлая, неделя.
5. В, середина, июнь, студенты, кончить, сдавать – сдать, экзамены.

ЗАДАНИЕ 5. Составьте 5 предложений с составным глагольным сказуемым, используя во вспомогательной части следующие слова: *быть в состоянии, пытаться, собираться, обязан, готов.*

3 вариант

ЗАДАНИЕ 1. Употребите глагол нужного вида.

1. Исследование больного аспирант начал (выполнять – выполнить) в определённой последовательности.
2. Профессор Фёдоров стремился (делать – сделать) как можно больше операций, вернуть людям зрение.
3. Каждый человек должен постоянно (заботиться – позаботиться) о своём здоровье.
4. Ты совсем забыл о нас, перестал (отвечать – ответить) на письма.
5. Опытный врач при осмотре способен (замечать – заметить) изменения в состоянии больного.

ЗАДАНИЕ 2. Замените простое глагольное сказуемое составным глагольным сказуемым. Употребите нужный вспомогательный глагол или краткое прилагательное.

1. Студенты не пропускают лекции (должен).
2. Врач оказывает помощь больному (обязан).
3. Профессор рассказал о способах стерилизации инструментария (начать).
4. Я отвечу на этот вопрос (попробовать).
5. Они провели ряд опытов на животных (собираться).

ЗАДАНИЕ 3. Вместо точек вставьте вспомогательные глаголы или краткие прилагательные, подходящие по смыслу.

1. Большое значение врачи ... придавать профилактике заболеваний.
2. Мой брат ... учиться в мединституте.
3. Врач всегда ... дать рекомендации пациенту.
4. Я ... посоветовать вам это лекарство.
5. Он ... встретиться с вами.

ЗАДАНИЕ 4. Из данных слов составьте предложения:

1. Профессор С. Фёдоров, смочь, создавать – создать, более 30 моделей, искусственные хрусталики.
2. Я, рад, знакомиться – познакомиться, с, ваша, страна, ваш, народ.
3. Этот, студент, постараться, сосредоточивать – сосредоточить, всё, внимание, на, биология.
4. Я, хотеть, рекомендовать – порекомендовать, вы, это, лекарство.
5. Вчера, студенты, начать, изучать – изучить, новая, тема.

ЗАДАНИЕ 5. Составьте 5 предложений с составным глагольным сказуемым, используя во вспомогательной части следующие слова: *быть в состоянии, мечтать, советовать, готов, должен.*

4 вариант

ЗАДАНИЕ 1. Употребите глагол нужного вида.

1. Хороший врач должен всегда (совершенствовать – усовершенствовать) свои знания.
2. Профессор закончил (изучать – изучить) историю болезни пациента.
3. Больной не мог (говорить – сказать) от боли.
4. Врач старался быстрее (оказывать – оказать) помощь больному.
5. Хирург готов (осматривать – осмотреть) больную ещё раз.

ЗАДАНИЕ 2. Замените простое глагольное сказуемое составным глагольным сказуемым. Употребите нужный вспомогательный глагол или краткое прилагательное.

1. При помощи мышц человек совершает самые разнообразные движения (мочь).
2. При ударе по колену четырёхглавая мышца ноги сокращается (начинать).
3. От холода человек дрожит (начинать).
4. Организм человека приспособляется к изменениям окружающей среды (способен).
5. Врач всегда сохраняет личные и семейные тайны больного (должен).

ЗАДАНИЕ 3. Вместо точек вставьте вспомогательные глаголы или краткие прилагательные, подходящие по смыслу.

1. Врачи не ... проходить мимо совершённых в работе ошибок.
2. Врач ... быть очень хорошим специалистом.
3. Мы всегда ... оказывать медицинскую помощь.
4. На 3 курсе студенты ... знакомиться со своей профессией на практике.
5. Хороший врач ... думать о больном не только в рабочее время.

ЗАДАНИЕ 4. Из данных слов составьте предложения:

1. Врач, должен, постоянно, повышать – повысить, свой, общая культура.
2. Свои, действия, врач, не должен, вредить – навредить, больной.

3. Врач, всегда, обязан, оказывать – оказать, помощь, больные.
4. Настоящий, врач, должен, вмешиваться – вмешаться, в, быт, свои, пациенты.
5. Молодой хирург, не иметь возможность, самостоятельно, делать – сделать, операция, в, эти, условия.

ЗАДАНИЕ 5. Составьте 5 предложений с составным глагольным сказуемым, используя во вспомогательной части следующие слова: стараться, иметь возможность, хотеть, должен, готов.

5 вариант

ЗАДАНИЕ 1. Употребите глагол нужного вида.

1. Хирургическая сестра во время операции должна всегда (сохранять – сохранить) хладнокровие и выдержку.
2. Мутный хрусталик приходится (удалять – удалить).
3. Каждый человек должен (заниматься – заняться) физкультурой.
4. Здесь можно (встречать – встретить) пациентов из разных стран мира.
5. Я обязан (говорить – сказать) об этом родственникам.

ЗАДАНИЕ 2. Замените простое глагольное сказуемое составным глагольным сказуемым. Употребите нужный вспомогательный глагол или краткое прилагательное.

1. Мы проветриваем помещение утром и вечером (должен).
2. Хирурги готовятся к операции (начать).
3. Преподаватель объяснил новый материал (кончить).
4. Медицинский персонал постоянно следит за чистотой рук (должен).
5. Они помогают нам во всём (согласен).

ЗАДАНИЕ 3. Вместо точек вставьте вспомогательные глаголы или краткие прилагательные, подходящие по смыслу.

1. Терапевт ... осмотреть пациента.
2. Студенты ... проходить медосмотр ежегодно.
3. Организм человека ... приспособливаться к изменениям внешней среды.

4. Он ... выступить на конференции с докладом.
5. Я ... приступить к работе немедленно.

ЗАДАНИЕ 4. Из данных слов составьте предложения:

1. Врач, не может, отказывать – отказать, пострадавший, в, медицинская, помощь.
2. Хороший, врач, должен, читать – прочесть, не только, специальная, литература.
3. Он, упасть, и, начать, звать – позвать, на помощь.
4. Вы, обязательно, должен, сдавать – сдать, анализы, в, поликлиника.
5. Декан, хотеть, слушать – послушать, ответы, студенты, на, экзамен.

ЗАДАНИЕ 5. Составьте 5 предложений с составным глагольным сказуемым, используя во вспомогательной части следующие слова: *кончить, дать возможность, желать, рад, согласен.*

Выражение объектных отношений

Тема: ПРЯМОЙ ОБЪЕКТ

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 6

1 вариант

ЗАДАНИЕ 1. Слова из скобок употребите в нужной форме.

1. Гладкомышечная клетка имеет (вытянутая веретенообразная или звездчатая форма).
2. Околоушная и жевательная фасции покрывают (околоушная слюнная железа и жевательная мышца).
3. Длинная малоберцовая мышца сгибает, пронирует и отводит (стопа).
4. Эти мышцы двигают (ключица и лопатка) назад.
5. Большая грудная мышца приводит (рука) к туловищу и поворачивает (она) внутрь.

ЗАДАНИЕ 2. Замените утвердительную форму отрицательной.

1. Эти мышцы отводят плечевой сустав.
2. Эти мышцы скручивают позвоночник.
3. Эти мышцы разгибают ногу.
4. Эта мышца сморщивает брови.
5. Эта мышца натягивает широкую фасцию.

ЗАДАНИЕ 3. Замените глаголы отглагольными существительными: *сгибать предплечье в локтевом суставе, наклонять голову, опускать ключицу, супинировать локтевой сустав, вращать локтевой сустав.*

ЗАДАНИЕ 4. Слова из скобок употребите в нужной форме.

1. Сестра пошла в магазин и купила (хлеб, колбаса, масло, сахар).
2. На ужин мать дала ребёнку (молоко и печенье).
3. Больной попросил немного (вода).
4. Отец принёс с рынка немного (огурцы и салат).
5. В поход мы взяли (сухари, консервы, хлеб).

ЗАДАНИЕ 5. Подберите к данным глаголам видовую пару. Составьте с ними предложения: *заменять, облегчать, выпрямлять, снижать, затруднять.*

2 вариант

ЗАДАНИЕ 1. Слова из скобок употребите в нужной форме.

1. Ядро гладкомышечной ткани имеет (вытянутая эллипсоидная форма).
2. Мышцы живота при сокращении суживают (брюшная полость).
3. Большая грудная мышца приводит, сгибает и поворачивает внутрь (плечевая кость).
4. Малая грудная мышца двигает (лопатка и ключица) по направлению кпереди и книзу.
5. Собственный разгибатель пятого пальца разгибает пятый палец и (вся кисть).

ЗАДАНИЕ 2. Замените утвердительную форму отрицательной.

1. Эти мышцы разгибают спину.
2. Глубоко залегающие гладкомышечные клетки часто имеют соприкосновение со стенками капилляров.
3. Эта мышца опускает угол рта.
4. Эти мышцы разводят пальцы.
5. Эти мышцы пронирают локтевой сустав.

ЗАДАНИЕ 3. Замените глаголы отглагольными существительными: *вращать голову, нагибать туловище, пронировать локтевой сустав, выпрямлять руку, отводить кисть.*

ЗАДАНИЕ 4. Слова из скобок употребите в нужной форме.

1. Когда мы пошли в туристский поход, мы взяли с собой (масло, консервы, сухари, сахар).
2. В магазине он купил (печенье, конфеты).
3. Мама попросила купить на рынке (огурцы и помидоры).
4. Больной съел немного (суп и каша).
5. Сын принёс (вся картошка), которая была в мешке.

ЗАДАНИЕ 5. Подберите к данным глаголам видовую пару. Составьте с ними предложения: *приобретать, ускорять, сокращать, расширять, принимать.*

3 вариант

ЗАДАНИЕ 1. Слова из скобок употребите в нужной форме.

1. Задняя верхняя зубчатая мышца поднимает (рёбра).
2. Передняя и боковая прямые мышцы головы сгибают (голова) кпереди.
3. Жевательные мышцы, кроме медиальной крыловидной мышцы, притягивают (нижняя челюсть) к верхней.
4. Каждая из мышц выполняет (определённая функция).
5. Усилием воли человек может удержать (скелетная мышца) в сокращённом состоянии.

ЗАДАНИЕ 2. Замените утвердительную форму отрицательной.

1. Этот метод лечения имеет большое значение.
2. Студенты сделали ошибки в контрольной работе.
3. Операция принесла больному облегчение.
4. Мы знаем этого русского учёного.
5. Эта книга имела успех.

ЗАДАНИЕ 3. Замените глаголы отглагольными существительными: *вращать туловище, сгибать руку, компенсировать порок сердца, скручивать пальцы, двигать лопатку.*

ЗАДАНИЕ 4. Слова из скобок употребите в нужной форме.

1. Мой сын попросил у меня (деньги) на книгу.
2. Мне очень хотелось попробовать (этот салат).
3. После занятий я зашёл в магазин и купил (чай, хлеб, масло, сыр).
4. Сестра принесла с рынка немного (яблоки, груши, помидоры).
5. Он подошёл к столу и взял (горчица), которая там стояла.

ЗАДАНИЕ 5. Подберите к данным глаголам видовую пару. Составьте с ними предложения: *удлинять, суживать, получать, повышать, усложнять.*

4 вариант

ЗАДАНИЕ 1. Слова из скобок употребите в нужной форме.

1. С помощью четырёхглавой мышцы человек разгибает (согнутая нога).
2. Мышечное чувство играет очень (важная роль) в жизни человека и животных.
3. Мышечное веретено имеет (поперечно-исчерченные мышечные волокна).
4. Удар по сухожилию колена вызывает (рефлекторное сокращение) четырёхглавой мышцы ноги.
5. Скелетные мышцы имеют (различная форма, строение, функция и развитие).

ЗАДАНИЕ 2. Замените утвердительную форму отрицательной.

1. Раненый чувствовал боль в руке.
2. Эти вещества оказывают важное влияние на развитие организма.
3. Эти мышцы наклоняют голову вперёд.
4. Эта мышца пронирает бедро.
5. Его выступление произвело большое впечатление.

ЗАДАНИЕ 3. Замените глаголы отглагольными существительными: *поднимать голову кверху, координировать движения, разводит пальцы, разгибать спину, отвести плечевой сустав.*

ЗАДАНИЕ 4. Слова из скобок употребите в нужной форме.

1. В универсаме мы купили (рис, растительное масло, морковь).
2. Мама попросила меня принести ей (морковь, свёкла, картофель, капуста).
3. Больной выпил (сок) и съел (вся каша).
4. На рынке нам надо купить (мясо, помидоры, огурцы).
5. Сестра предложила мне съесть (хлеб с маслом).

ЗАДАНИЕ 5. Подберите к данным глаголам видовую пару. Составьте с ними предложения: *укорачивать, увеличивать, уносить, замедлять, упрощать.*

5 вариант

ЗАДАНИЕ 1. Слова из скобок употребите в нужной форме.

1. В каждой мышце различают (активная и пассивная части).
2. Длинные мышцы имеют (веретенообразная форма).
3. Синовиальные сумки имеют (форма уплощённых мешочков).
4. Венозная кровь уносит из тканей (углекислота).
5. Трёхглавая мышца покрывает (бороздка) лучевого нерва плечевой кости.

ЗАДАНИЕ 2. Замените утвердительную форму отрицательной.

1. Эти мышцы сгибают большой палец.
2. Эта мышца выпрямляет позвоночник.

3. Эта мышца супинирует бедро.
4. Эта встреча имела большое значение для неё.
5. Медсестра сделала укол больному.

ЗАДАНИЕ 3. Замените глаголы отглагольными существительными: *разгибать ногу, кооперировать усилия, выпрямить спину, натягивать широкую фасцию, приводить плечевой сустав.*

ЗАДАНИЕ 4. Слова из скобок употребите в нужной форме.

1. Я съел всю (каша), которая была в (тарелка), и выпил (чай), который был в (стакан).
2. Мне хотелось выпить (вода).
3. Молодые супруги заказали в ресторане (шампанское и фрукты) и отпраздновали (годовщина) свадьбы.
4. Я попросил друга купить в магазине (сосиски, масло, хлеб).
5. Сын попросил у меня (деньги) на книгу.

ЗАДАНИЕ 5. Подберите к данным глаголам видовую пару. Составьте с ними предложения: *открывать, выделять, наклонять, поглощать, опускать.*

Тема: КОСВЕННЫЙ ОБЪЕКТ

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 7

1 вариант

ЗАДАНИЕ 1. Слова из скобок используйте в правильной грамматической форме. Где нужно, употребляйте предлоги.

1. Название проэритроцитов зависит ... (степень зрелости и окраска цитоплазмы).
2. Врач должен уметь владеть ... (своё слово).
3. Белорусский Красный Крест помогает ... (жертвы) стихийных бедствий, эпидемий, голода.
4. Студенты интересовались ... (льготы) для доноров.
5. Перепады активности Солнца влияют ... (число лейкоцитов).

ЗАДАНИЕ 2. Замените глаголы отглагольными существительными: *завидовать товарищу, ухаживать за больными, победить болезнь, заботиться о животных, посещать лекции.*

ЗАДАНИЕ 3. Из данных слов составьте предложения.

1. Врач, огромный распознавательный талант, должен обладать.
2. Тромбоциты, в, свёртывание крови, участвовать.
3. Лейкоциты, организм, от, чужеродные элементы, очищать.
4. Процесс дыхания, поглощение кислорода, и, выделение углекислого газа, сопровождаться.
5. Хороший врач, о, всегда, свои больные, беспокоиться.

ЗАДАНИЕ 4. Закончите предложения:

1. На практических занятиях студенты выступают ...
2. Ни одна из серьёзных хирургических операций не производится ...
3. Тромбоциты содействуют ...
4. Отсутствие ионов кальция, фибриногена и протромбина в крови препятствует её ...
5. Клетки тела постоянно получают кислород и освобождаются ...

ЗАДАНИЕ 5. Подберите к данным глаголам видовую пару, составьте с ними предложения: *увлекаться, превращаться, способствовать, привыкать, извиняться.*

2 вариант

ЗАДАНИЕ 1. Слова из скобок используйте в правильной грамматической форме. Где нужно, употребляйте предлоги.

1. Артериальная кровь доставляет ... (органы и ткани) все необходимые питательные вещества.
2. Лейкоциты освобождают организм ... (чужеродные элементы) и вступают в борьбу ... (болезнетворные микробы).
3. Переливание крови помогает ... (организм) использовать свои естественные резервы.
4. Особые вещества способствуют ... (свёртывание крови) и (образование сгустка).
5. В день дачи крови донор освобождается ... (работа).

ЗАДАНИЕ 2. Замените глаголы отглагольными существительными: *заботиться о детях, стремиться к успеху, доверять врачу, победить СПИД, помочь больным.*

ЗАДАНИЕ 3. Из данных слов составьте предложения.

1. Стимулированные антигеном В-лимфоциты, в, плазматические клетки, превращаться.
2. Студенты, к, экзамены и зачёты, готовиться.
3. На, лекция, по гистологии, преподаватель, о, строение крови, рассказывать.
4. Врач, к, совершенствование, своё мастерство, должен стремиться.
5. Кровь, от, ткани внутренней среды, отличаться.

ЗАДАНИЕ 4. Закончите предложения:

1. После дачи крови студенты интересовались...
2. Число лейкоцитов в организме зависит ...
3. Гемоглобин, находящийся в эритроцитах, тяготеет ...
4. Врач должен уметь добиваться ...
5. Плохая погода влияет ...

ЗАДАНИЕ 5. Подберите к данным глаголам видовую пару, составьте с ними предложения: *мешать, увлекаться, обращаться, мечтать, препятствовать.*

3 вариант

ЗАДАНИЕ 1. Слова из скобок используйте в правильной грамматической форме. Где нужно, употребляйте предлоги.

1. Кровь обладает ... (жидкое промежуточное вещество — плазма).
2. Успех эксперимента зависит ... (многие факторы).
3. Организм человека освобождается ... (чужеродные элементы) благодаря фагоцитарной функции лейкоцитов.
4. Врач должен добиваться ... (уважение) больного.
5. Белорусский Красный Крест сотрудничает ... (молодёжь) других стран.

ЗАДАНИЕ 2. Замените глаголы отглагольными существительными: *владеть языком, увлекаться медициной, благодарить за работу, стремиться к свободе, завидовать другу.*

ЗАДАНИЕ 3. Из данных слов составьте предложения.

1. Эта химическая реакция, выделение, бесцветный газ с резким запахом, сопровождаться.
2. Присутствие катализатора, ускорение реакции, способствовать.
3. Врач, больной, диета, рекомендовать.
4. Хороший врач, всегда, о, больные, заботиться.
5. Радиация, губительно, на, все живые организмы, воздействовать.

ЗАДАНИЕ 4. Закончите предложения:

1. Его ответы свидетельствуют ...
2. Студенты упорно готовятся ...
3. Мы с интересом следим ...
4. Иностранцы студенты активно участвуют ...
5. Мы все восхищаемся ...

ЗАДАНИЕ 5. Подберите к данным глаголам видовую пару, составьте с ними предложения: *защищать, увлекаться, отличаться, помогать, влиять.*

4 вариант

ЗАДАНИЕ 1. Слова из скобок используйте в правильной грамматической форме. Где нужно, употребляйте предлоги.

1. Ярко-красный цвет крови обуславливается ... (гемоглобин) эритроцитов.
2. Гемоглобин химически связывается с кислородом, окисляется и превращается ... (оксигемоглобин).
3. Организм должен постепенно приспосабливаться ... (климат, изменения окружающей среды).
4. Кровь относится ... (группа тканей внутренней среды).
5. Больной должен подчиняться ... (врач) и выполнять все его указания и советы.

ЗАДАНИЕ 2. Замените глаголы отглагольными существительными: *интересоваться медициной, защищать от радиации, наблюдать за движением планет, поддерживать борьбу народа, работать над докладом.*

ЗАДАНИЕ 3. Из данных слов составьте предложения.

1. Зубная боль, головная боль, сопровождаться.
2. Человек, мечтающий стать космонавтом, хорошее здоровье, должен обладать.
3. Коллектив, всегда, на, личность, воздействовать.
4. В XX в., человечество, большие успехи, в, область, пересадка, органы, достигнуть.
5. Выздоровление больного, от, уход врача и медсестёр, зависеть.

ЗАДАНИЕ 4. Закончите предложения.

1. Каждый человек должен заботиться ...
2. При чтении книг на русском языке студенты пользуются ...
3. Декан сказал, что все студенты освобождаются ...
4. Мы долго гуляли по городу и наслаждались ...
5. Мой друг беспокоится...

ЗАДАНИЕ 5. Подберите к данным глаголам видовую пару, составьте с ними предложения: *ускорять, взаимодействовать, разбираться, зависеть, интересоваться.*

5 вариант

ЗАДАНИЕ 1. Слова из скобок используйте в правильной грамматической форме. Где нужно, употребляйте предлоги.

1. Гемоглобин тяготеет ... (кислород).
2. Тромбоциты способствуют ... (укрепление кровеносных сосудов).
3. Всё: и взгляд врача, и вид его, и манера разговаривать — воздействует ... (психика больного).
4. Оксигемоглобин распадается ... (гемоглобин и кислород).
5. Кровь обладает ... (защитная функция).

ЗАДАНИЕ 2. Замените глаголы отглагольными существительными: *стремиться к свободе, страшиться опасности, применять в медицине, мечтать о будущем, заботиться о здоровье.*

ЗАДАНИЕ 3. Из данных слов составьте предложения.

1. Успех, операция, от, многие факторы, зависеть.
2. Наличие солей, на, прозрачность воды в водоёмах, влиять.
3. Титан, от, другие металлы, высокая устойчивость к коррозии, отличаться.
4. Незнакомые слова и термины, перевод и комментарии, сопровождаться.
5. Мы, лекции по анатомии, восхищаться.

ЗАДАНИЕ 4. Закончите предложения.

1. Мой друг хорошо разбирается ...
2. Аспирант решил посоветоваться ...
3. Мы с большим желанием занимаемся ...
4. Этот хирург обладает ...
5. Я очень увлекаюсь ...

ЗАДАНИЕ 5. Подберите к данным глаголам видовую пару, составьте с ними предложения: *повышать, объяснять, отличаться, встречаться, надеяться.*

Выражение определительных отношений

**Тема: СОГЛАСОВАННЫЕ И НЕСОГЛАСОВАННЫЕ
ОПРЕДЕЛЕНИЯ**

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 8

1 вариант

ЗАДАНИЕ 1. От слов, данных в скобках, образуйте прилагательные и согласуйте их с определяемым словом.

1. (Клетка) строение является общим для всех растительных и животных организмов.
2. С развитием цивилизации продолжительность (человек) жизни возрастает.
3. В стационар больные поступают через (приём) отделение.
4. (Пластика) и (энергетика) обмены находятся между собой в неразрывной связи.
5. Всем понравился (дядя) подарок.

ЗАДАНИЕ 2. Замените согласованные определения несогласованными.

1. О сосудистом тоне судят *по кровяному* давлению.
2. В больничных палатах используются *металлические* кровати.
3. Мне нравится заниматься *в биологическом* кружке.
4. *Биосинтетические* реакции нуждаются в затрате энергии.
5. Больному срочно нужна *врачебная* помощь.

ЗАДАНИЕ 3. Замените несогласованное определение согласованным: *перчатки из резины, сустав в виде шара, кабинет для осмотра, доклад студента, жидкость без цвета.*

ЗАДАНИЕ 4. Употребите сочетания в нужной форме.

1. В кабинет вошёл мужчина (30 лет, средний рост, усы и борода, широкоплечий, тёмный пиджак).
2. Иностранцы студенты (национальные костюмы) пришли на вечер.
3. В окно я увидел девушку (19 лет, миловидное лицо, задумчивый взгляд, красивые волосы, маленькая сумочка).
4. Моя подруга (небольшой рост, тёмно-синие глаза, светлые густые волосы, голубое платье) выбежала мне навстречу.
5. Это был молодой человек (массивная фигура, широкий нос, полные губы, очки, шляпа).

ЗАДАНИЕ 5. Найдите определяемое слово и поставьте вопрос к определению. Составьте предложения с данными словосочетаниями: *желание учиться, дядин совет, спящий ребенок, студенческая жизнь, улицы Минска.*

2 вариант

ЗАДАНИЕ 1. От слов, данных в скобках, образуйте прилагательные и согласуйте их с определяемым словом.

1. Учёные подробно изучили (химия) структуру и роль ДНК и РНК.
2. (Бабушка и дедушка) советы помогут вам продлить жизнь.
3. Врач оказал необходимую (медицина) помощь больному.
4. Особые (нервы) аппараты в коже воспринимают тактильные раздражения.
5. (Ядро) оболочка покрывает клетку.

ЗАДАНИЕ 2. Замените согласованные определения несогласованными.

1. Сокращение *мышечных* волокон зависит от их строения.
2. Студент купил *анатомический* атлас и *химический* справочник.
3. Недалеко от института находится *студенческая* столовая.
4. Для измерения температуры и давления используется особое свойство *ртутного* столбика.
5. *Сосудистая* система всего организма делится на 2 большие части: кровеносную и лимфатическую.

ЗАДАНИЕ 3. Замените несогласованные определения согласованными: *деталь из пластмассы, клетки в виде палочек, стенд для информации, пространство без воздуха, процесс обмена.*

ЗАДАНИЕ 4. Употребите сочетания в нужной форме.

1. В комнату вошёл человек (25 лет, высокий рост, светлые волосы, длинный пиджак).
2. На сцене выступали артисты (красивые национальные костюмы, ленты и цветы).
3. Молодой человек (очки, средний рост, тёмные густые волосы, светлый плащ) встречал кого-то на вокзале.
4. Пожилая женщина (невысокий рост, светлые волосы, коричневое платье, маленькая сумочка) медленно шла по улице.

5. Профессор (седые волосы, тёмный костюм, портфель) читал лекцию.

ЗАДАНИЕ 5. Найдите определяемое слово и поставьте вопрос к определению. Составьте предложения с данными словосочетаниями: *просьба написать, учебник по анатомии, горы Кавказа, арабские студенты, поющий человек.*

3 вариант

ЗАДАНИЕ 1. От слов, данных в скобках, образуйте прилагательные и согласуйте их с определяемым словом.

1. В состав клетки входят многие (химия) вещества.
2. (Труд) деятельность человека является необходимым условием здоровья и долголетия.
3. В приёмном отделении больной впервые знакомится с (больница) порядками.
4. Из внешней среды в клетку поступают (пища) вещества.
5. Глаз имеет сложное (анатомия) строение.

ЗАДАНИЕ 2. Замените согласованные определения несогласованными.

1. Течение крови регулируют *сердечные* клапаны.
2. Наша семья переехала в *двухкомнатную* квартиру.
3. В вестибюле больницы стояли *газетные* столики, висели *информационные* стенды.
4. *Фармакологические* справочники вы можете купить в этом магазине.
5. В прошлом году Мохамед принимал участие в *студенческой* конференции.

ЗАДАНИЕ 3. Замените несогласованные определения согласованными: *прибор из металла, мышца в виде ромба, кабинет для процедур, оболочка ядра, речь без связи.*

ЗАДАНИЕ 4. Употребите сочетания в нужной форме.

1. Мужчина (средний рост, 40 лет, молодые живые глаза, синий галстук, тёмно-серый костюм) часто бывает в командировках.
2. Девушка (карие глаза, решительный характер, голубое платье, белые туфли) выступала на вечере.
3. Молодой человек (маленький рост, светло-голубые глаза, белая рубашка) провожал друга.
4. В молодости моя подруга была стройной девушкой (чёрные глаза, тёмные пышные волосы, упрямый характер).
5. Мальчики (цветные рубашки), девочки (летние платья) играли в саду.

ЗАДАНИЕ 5. Найдите определяемое слово и поставьте вопрос к определению. Составьте предложения с данными словосочетаниями: *способность размножаться, студенты из Ирана, квартира из 3-х комнат, учебник по русскому языку, советы отца.*

4 вариант

ЗАДАНИЕ 1. От слов, данных в скобках, образуйте прилагательные и согласуйте их с определяемым словом.

1. (Скелет) мышцы состоят из отдельных волокон.
2. Даже в глубокой старости человек может иметь значительные запасы (жизнь) сил.
3. Регистрация больных производится (медицина) сестрой.
4. Мы изучаем клетку на (молекула) уровне.
5. (Трубка) кости делятся на длинные и короткие.

ЗАДАНИЕ 2. Замените согласованные определения несогласованными.

1. Все с интересом слушали доклад *иранского* студента.
2. Рядом с университетом находится *девятиэтажное* общежитие.
3. Для перевязки сосудов используются гладкие *лавсановые* и *капроновые* нити.
4. В кабинете главного врача стоял небольшой *книжный* шкаф, *рабочий* стол, *кожаный* диван.
5. При сокращении и расслаблении *мышечных* волокон изменяется просвет сосудов.

ЗАДАНИЕ 3. Замените несогласованные определения согласованными: *инструменты из стали, цитоплазма в виде сети, прибор для измерений, процесс кроветворения, лампы без тени.*

ЗАДАНИЕ 4. Употребите сочетания в нужной форме.

1. Мальчик (17 лет, высокий, серые глаза, прямой нос, очки) открыл мне дверь.
2. Сейчас это был старик (седые волосы, длинный нос, печальные глаза, тёмный костюм).
3. В комнату вошла девочка (12 лет, круглое лицо, весёлый живой взгляд, красивое платье).
4. В молодости мой друг был стройным юношей (черноглазый, мягкие тёмные волосы, маленький нос, усы).
5. Из автобуса вышел мужчина (30 лет, средний рост, шляпа, плащ, зонт в руке).

ЗАДАНИЕ 5. Найдите определяемое слово и поставьте вопрос к определению. Составьте предложения с данными словосочетаниями: *право трудиться, комната для детей, деревянный стол, друг по институту, пожелания матери.*

5 вариант

ЗАДАНИЕ 1. От слов, данных в скобках, образуйте прилагательные и согласуйте их с определяемым словом.

1. Форма (животные) клеток разнообразна.
2. Труд, (свежесть) воздух, (разнообразие) питание, спокойный характер продляют жизнь.
3. После (санитар) обработки больного направляют в отделение в соответствии с его заболеванием.
4. (Биология) значение этих реакций состоит в обеспечении клетки энергией.
5. (Слизь) оболочки имеют большое значение для нормальной жизнедеятельности организма.

ЗАДАНИЕ 2. Замените согласованные определения несогласованными.

1. Преподаватель рассказал о *студенческой* конференции, которая состоится весной.
2. Вещество клетки по своим физико-химическим свойствам представляет собой *коллоидную* систему.
3. *Межклеточное* вещество существует в организме только во взаимосвязи с клетками.
4. Самое активное участие в работе клуба принимали *ливанские* и *индийские* студенты.
5. Он давно интересовался *биологическими* проблемами.

ЗАДАНИЕ 3. Замените несогласованные определения согласованными: *посуда из стекла, сустав в виде конуса, комната для детей, сила мышц, сведения без пользы.*

ЗАДАНИЕ 4. Употребите сочетания в нужной форме:

1. Это был старик (60 лет, высокий рост, худой, маленькие умные глаза, чёрный портфель).
2. Брат увидел человека (40 лет, выразительное лицо, спокойный взгляд, светлые волосы, спортивный костюм).
3. Мне навстречу бежала девушка (невысокий рост, короткие тёмные волосы, спортивная сумка на плече).
4. Меня остановил пожилой человек (средний рост, седые волосы, усы и борода, пальто, книга в руке).
5. Посреди комнаты стоял юноша (23 года, беспокойные глаза, небольшой рост, светлый костюм, очки).

ЗАДАНИЕ 5. Найдите определяемое слово и поставьте вопрос к определению. Составьте предложения с данными словосочетаниями: *желание помочь, доклад Мохамеда, студенческие дни, друзья из Беларуси, задачи по химии и физике.*

**Тема: ПРИЧАСТИЕ И ПРИЧАСТНЫЙ ОБОРОТ
В РОЛИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ
КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 9**

1 вариант

ЗАДАНИЕ 1. Употребите в предложении причастный оборот, данный в скобках.

Две статьи посвящены вопросам пересадки сердца (опубликованные в журнале).

ЗАДАНИЕ 2. Образуйте причастия от данных глаголов: *сдавать – сдать, подписывать – подписать, связывать – связать, занимать – занять, смеяться – засмеяться.*

ЗАДАНИЕ 3. От глаголов, употреблённых в данных предложениях, образуйте активные и пассивные причастия настоящего времени. Запишите полученные предложения.

1. Больной измеряет температуру.
2. Человек принимает лекарство.
3. Завод выпускает препараты.
4. Фармацевт изготавливает микстуру.
5. Санитар транспортирует больного.

ЗАДАНИЕ 4. От глаголов, данных в скобках, образуйте необходимые причастия и вставьте вместо точек.

1. Слизь, ... (выделять – выделить) эпителием желудка, предохраняет его от химических и механических повреждений.
2. Геронтология — это наука, ... (изучать – изучить) закономерности биогенетических механизмов старения.
3. Задачи, ... (предлагать – предложить) на конкурсе, были очень просты.
4. Студент, ... (писать – написать) сочинение, начал переводить текст.
5. Преподаватель проверил работы, ... (выполнять – выполнить) студентами.

ЗАДАНИЕ 5. Составьте предложения с полными и краткими причастиями. Определите, какими членами предложения они являются: *созданный – создан, прочитанный – прочитан, организованный – организован, законченный – закончен, полученный – получен.*

2 вариант

ЗАДАНИЕ 1. Употребите в предложении причастный оборот, данный в скобках.

Все люди вели активный образ жизни (достигшие глубокой старости и сохранившие своё здоровье).

ЗАДАНИЕ 2. Образуйте причастия от данных глаголов: *изучать – изучить, получать – получить, выделяться – выделиться, строить – построить, писать – написать.*

ЗАДАНИЕ 3. От глаголов, употреблённых в данных предложениях, образуйте активные и пассивные причастия настоящего времени. Запишите полученные предложения.

1. Студенты посещают лекции.
2. Человек познаёт мир.
3. Завод выполняет план.
4. Преподаватель проводит консультацию.
5. Люди осваивают космос.

ЗАДАНИЕ 4. От глаголов, данных в скобках, образуйте необходимые причастия и вставьте вместо точек.

1. Есть множество примеров людей, ... (сохранять – сохранить) ясную память и способность к умственному труду в преклонном возрасте.
2. Ферменты, ... (синтезировать) кишечным эпителием, участвуют в процессе пищеварения.
3. Лицам, ... (оканчивать – окончить) медицинский институт, выдаётся диплом.
4. Студенты, ... (сдавать – сдать) экзамены, готовятся к поездке домой.
5. Гормоны, ... (вырабатывать – выработать) щитовидной железой, регулируют обмен веществ в организме.

ЗАДАНИЕ 5. Составьте предложения с полными и краткими причастиями. Определите, какими членами предложения они являются: *подготовленный – подготовлен, составленный – составлен, осмотренный – осмотрен, написанный – написан, сделанный – сделан.*

3 вариант

ЗАДАНИЕ 1. Употребите в предложении причастный оборот, данный в скобках.

Особые органические вещества называются витаминами (жизненно необходимые организму).

ЗАДАНИЕ 2. Образуйте причастия от данных глаголов: *улучшаться – улучшиться, дополнять – дополнить, приносить – принести, понижать – понизить, применять – применить.*

ЗАДАНИЕ 3. От глаголов, употреблённых в данных предложениях, образуйте активные и пассивные причастия настоящего времени. Запишите полученные предложения.

1. Перегородка разделяет полость носа пополам.
2. Радиоактивное облучение повреждает организм.
3. Фермент амилаза разрушает гликоген.
4. Преподаватель проверяет работы студентов.
5. Больной принимает лекарство перед едой.

ЗАДАНИЕ 4. От глаголов, данных в скобках, образуйте необходимые причастия и вставьте вместо точек.

1. Многослойность многих эпителиев соответствует защитной функции, ... (выполнять – выполнить) ими в организме.
2. Есть множество примеров людей, ... (доживать – дожить) до преклонного возраста.
3. Отдел позвоночника, ... (располагать – расположить) в области поясницы, сгибается в сторону квадратным поясничным мускулом.
4. Венозная кровь, ... (собираться – собраться) в верхнюю и нижнюю вены, течёт по ним в правое предсердие.
5. Студентка, ... (читать – прочесть) текст, не сделала ни одной ошибки.

ЗАДАНИЕ 5. Составьте предложения с полными и краткими причастиями. Определите, какими членами предложения они являются: *открытый – открыт, совершённый – совершён, отправленный – отправлен, вымытый – вымыт, сокращённый – сокращён.*

4 вариант

ЗАДАНИЕ 1. Употребите в предложении причастный оборот, данный в скобках.

Промежуточное вещество располагается между клетками (не имеющее клеточного строения).

ЗАДАНИЕ 2. Образуйте причастия от данных глаголов: *решать – решить, распределять – распределить, нагревать – нагреть, составлять – составить, называться – назваться.*

ЗАДАНИЕ 3. От глаголов, употреблённых в данных предложениях, образуйте активные и пассивные причастия настоящего времени. Запишите полученные предложения.

1. Врач измеряет давление.
2. Студент выполняет работу в лаборатории.
3. Профессор проводит консультации раз в неделю.
4. Учёный рассматривает ядро клетки под микроскопом.
5. Кровь омывает кору головного мозга.

ЗАДАНИЕ 4. От глаголов, данных в скобках, образуйте необходимые причастия и вставьте вместо точек.

1. Одной из главных проблем, ... (стоять – стать) в центре внимания медико-биологических наук, является проблема продления человеческой жизни.
2. Коллектив, ... (возглавлять – возглавить) хирургом С. Фёдоровым, разрабатывал новые методы лечения заболеваний глаз.
3. Ядра эозинофилов состоят из двух сегментов, ... (соединяться – соединиться) между собой тонкими перемычками.

4. Клеточная теория, ... (разрабатывать – разработать) немецкими учёными М. Шлейденем и Т. Шванном, сыграла огромную роль в биологии.
5. Ген представляет собой отрезок ДНК, ... (соответствовать) определённому белку-ферменту.

ЗАДАНИЕ 5. Составьте предложения с полными и краткими причастиями. Определите, какими членами предложения они являются: *нарисованный – нарисован, построенный – построен, окружённый – окружён, напечатанный – напечатан, проверенный – проверен.*

5 вариант

ЗАДАНИЕ 1 . Употребите в предложении причастный оборот, данный в скобках.

Сложные системы реакций тесно связаны с внешней средой (составляющие процесс пластического и энергетического обмена).

ЗАДАНИЕ 2. Образуйте причастия от данных глаголов: *обнаруживать – обнаружить, заключать – заключить, сдавливать – сдавить, повышаться – повыситься, покупать – купить.*

ЗАДАНИЕ 3. От глаголов, употреблённых в данных предложениях, образуйте активные и пассивные причастия настоящего времени. Запишите полученные предложения.

1. Врачи разрабатывают новую методику исследований.
2. Сестра накладывает гипсовую повязку.
3. Хирург использует резиновые перчатки при проведении операции.
4. Медицинская сестра производит регистрацию больных.
5. Дозиметр определяет уровень радиации.

ЗАДАНИЕ 4. От глаголов, данных в скобках, образуйте необходимые причастия и вставьте вместо точек.

1. Гормоны, ... (выделять – выделить) передней долей гипофиза, влияют на рост человека.
2. Пища, ... (попадать – попасть) в желудок, перерабатывается и превращается в жидкую массу.

3. Любой процесс, ... (происходить – произойти) в организме, требует участия ферментов.
4. Лучи, ... (открывать – открыть) известным немецким физиком Рентгеном, теперь называются рентгеновскими.
5. В коже есть специальные аппараты, ... (воспринимать – воспринять) температуру окружающей среды.

ЗАДАНИЕ 5. Составьте предложения с полными и краткими причастиями. Определите, какими членами предложения они являются: *обнаруженный – обнаружен, освобождённый – освобожден, улучшенный – улучшен, склеенный – склеен.*

Выражение обстоятельственных отношений

Тема: КОНСТРУКЦИИ, ВЫРАЖАЮЩИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 10

1 вариант

ЗАДАНИЕ 1. Из данных слов составьте предложение.

В, встречаться, организм, везде, человек, соединительная ткань

ЗАДАНИЕ 2. Вставьте вместо точек подходящие по смыслу обстоятельства места.

1. Я повернул ручку двери и вошёл (куда?)...
2. Студенты посадили деревья (где?)...
3. Мой друг приехал (откуда?)...
4. Этот магазин находится (где?)...
5. После окончания института я буду работать (где?)...

ЗАДАНИЕ 3. Составьте и запишите предложения.

1. Фабрика, находится, 3 км, от города.
2. Институт, расположен, 10 минут ходьбы, от, общежитие.
3. Костный мозг, располагаться, внутрь, кость, между, костные пластинки.

4. Ядерная мембрана, находится, рядом, с, эндоплазматическая сеть.
5. В, новый дом, на, 1 этаж, размещаться, парикмахерская.

ЗАДАНИЕ 4. Вставьте нужные предлоги в предложения.

1. ... митохондрии находятся рибосомы.
2. Пластинчатый комплекс Гольджи расположен ... с дочерними клетками.
3. Митохондрии при делении распределяются ... дочерними клетками.
4. Внутренняя структура пластид состоит из мембран, ... которыми находятся грани.
5. ... правое предсердие впадают две вены.

ЗАДАНИЕ 5. Вставьте вместо точек нужные по смыслу глаголы движения с приставками.

1. Машина ... из-за угла и остановилась перед домом.
2. Экскурсанты ... через мост и ... к музею.
3. Водитель ... нас только до города.
4. Утром по дороге в институт я ... на почту и отправил письмо.
5. Товарищ ... мне из Москвы много интересных книг.

2 вариант

ЗАДАНИЕ 1. Из данных слов составьте предложение.

Нервные клетки, среди, располагаться, вещество, серое.

ЗАДАНИЕ 2. Вставьте вместо точек подходящие по смыслу обстоятельства места.

1. ... (откуда?) раздались какие-то неясные звуки.
2. Мы проводили товарища (куда?)
3. Вдруг (где?) ... появилась машина скорой помощи.
4. ... (где?) слышался гул самолёта.
5. После сессии я поеду (куда?) ...

ЗАДАНИЕ 3. Составьте и запишите предложения.

1. Этот дом, находится, недалеко, метро.
2. Лагерь, располагаться, 150 км, ближайший населённый пункт.
3. Между, органы средостения, находится, клетчатка.

4. 2 шага, от общежития, находиться, интернат.
5. Поликлиника, располагаться, 8 минут ходьбы, автобусная остановка.

ЗАДАНИЕ 4. Вставьте нужные предлоги в предложения.

1. ...лёгкого артерия делится на мелкие ветви.
2. Лёгочный ствол выходит ... правого желудка сердца.
3. ... митохондриями клеток различных генераций существует преемственность.
4. Клеточный центр располагается ... с ядром одной оси с центром ядра и центром клетки.
5. ... наружной и внутренней мембранами ядерной оболочки находится перинуклеарное пространство.

ЗАДАНИЕ 5. Вставьте вместо точек нужные по смыслу глаголы движения с приставками.

1. Автобус только что ... от остановки.
2. По дороге в театр он ... за мной.
3. Мне очень хочется летом ... в спортлагерь.
4. Я ... в Минск рано утром.
5. Он очень устал и с трудом ... до берега.

3 вариант

ЗАДАНИЕ 1. Из данных слов составьте предложение.

В, середина, очень, находиться, спинной мозг, узкий, спинномозговой канал.

ЗАДАНИЕ 2. Вставьте вместо точек подходящие по смыслу обстоятельства места.

1. ... (где?) находится памятник защитникам города.
2. Неожиданно ... (куда?) вошёл невысокий человек.
3. Я сорвал ... (где?) цветок и подарил его девушке.
4. ... (где?) лежали книги сестры.
5. Мой друг вчера приехал (откуда?) ...

ЗАДАНИЕ 3. Составьте и запишите предложения.

1. Санкт-Петербург, находится, северо-запад, Москва.
2. 2 шага от общежития, находится, универсам.
3. 54 км, север, Минск, расположено, мемориал «Хатынь».
4. Якутск, находится, восточная часть, Сибирь.
5. Растения, встречаются, в море, глубина до 200 м.

ЗАДАНИЕ 4. Вставьте нужные предлоги в предложения.

1. Верхняя и нижняя полые вены впадают ... правое предсердие.
2. Гены переходят ... поколения ... поколение.
3. Пластинчатый аппарат Гольджи образован небольшими тельцами, рассеянными ... всей цитоплазме.
4. ... кишечного эпителия происходит всасывание питательных веществ в кровь и лимфу.
5. Микротрубочки располагаются ... с наружной мембраной.

ЗАДАНИЕ 5. Вставьте вместо точек нужные по смыслу глаголы движения с приставками.

1. После экзамена мы ... на практику.
2. По пути из Москвы в Брест я хочу ... в Минск.
3. Книгу он ... на столе около постели больного.
4. Мы ... на вокзал задолго до отхода поезда.
5. Они ... с экскурсии только поздно вечером.

4 вариант

ЗАДАНИЕ 1. Из данных слов составьте предложение.

Лёгкие, грудная клетка, граничить, со, спереди, и, сзади, стенки.

ЗАДАНИЕ 2. Вставьте вместо точек подходящие по смыслу обстоятельства места.

1. Завтра мы поедем на экскурсию (куда?)
2. Мои книги лежат (где?)
3. (Где?) ... собралось много людей.
4. Группа студентов приехала (откуда?)
5. Этот студент вместе со мной летит (куда?)

ЗАДАНИЕ 3. Составьте и запишите предложения.

1. Медицинский университет, находится, юго-запад, Минск.
2. Аптека, находится, два шага, дом.
3. Спортлагерь, студенты, располагаться, запад, город.
4. Усадьба Ясная Поляна, находится, 15 км, город Тула.
5. Вершина, Эльбрус, находится, высота 5633 м над уровнем моря.

ЗАДАНИЕ 4. Вставьте нужные предлоги в предложения.

1. Углекислота ... плазмы крови проникает в эритроциты.
2. ... ядерные мембраны осуществляется проникновение веществ из ядра ... цитоплазму и обратно.
3. Эндоплазматическая сеть обнаружена ... клетках всех растений и животных.
4. ... каждой лизосоме находится плотная мембрана.
5. ... кишечный эпителий происходит всасывание питательных веществ в кровь и лимфу.

ЗАДАНИЕ 5. Вставьте вместо точек нужные по смыслу глаголы движения с приставками.

1. Этот врач ... в Минск из Киева.
2. Дети ... улицу на красный свет, милиционер их остановил.
3. Девушка ... к двери и постучала.
4. Мой брат ... на родину в понедельник.
5. Профессор собрал книги и ... из аудитории.

5 вариант

ЗАДАНИЕ 1. Из данных слов составьте предложение.

Верхняя, в, и, предсердие, полые вены, правое, нижняя, впадать.

ЗАДАНИЕ 2. Вставьте вместо точек подходящие по смыслу обстоятельства места.

1. Вчера студенты были на экскурсии (где?) ...
2. ... (где?) росли красивые цветы.
3. Аккуратно переходите (откуда?) ... (куда?) ...
4. Иностранцы успешно выступили (где?)
5. ... (откуда?) выехал красивый автомобиль.

ЗАДАНИЕ 3. Составьте и запишите предложения.

1. 21 километр, север, Минск, находится, Курган Славы.
2. Наш дом, находится, 20 минут, ходьба, университет.
3. Животные, встречаются, в море, любая глубина.
4. Севастополь, располагаться, южная часть Крыма.
5. Парк, находится, 2 км, юг, город.

ЗАДАНИЕ 4. Вставьте нужные предлоги в предложения.

1. Углекислый газ диффундирует ... капилляры.
2. Лимфа ... грудного протока попадает ... венозную кровь.
3. Квадратный поясничный мускул расположен ... задней стенке брюшной полости.
4. ... костными позвонками находится хрящевая ткань.
5. Поперечный мускул груди начинается ... мечевидного отростка и прикрепляется ... ребру.

ЗАДАНИЕ 5. Вставьте вместо точек нужные по смыслу глаголы движения с приставками.

1. Отец ... с работы поздно.
2. Он ... ко мне и спросил, где находится ассистентская.
3. В это время в палату ... профессор.
4. Мальчик схватил мяч и ... в сад.
5. Не уходи на вечер без меня, я ... за тобой, и мы ... вместе.

**Тема: КОНСТРУКЦИИ, ВЫРАЖАЮЩИЕ
ВРЕМЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 11

1 вариант

ЗАДАНИЕ 1. Слова из скобок используйте в правильной грамматической форме.

1. Хирург вышел из операционной через полчаса после (операция).
2. Мы пришли в университет за 20 минут до (начало лекции).
3. Во время (операция) должны строго соблюдаться правила асептики.
4. Первая пересадка сердца в Беларуси была проведена в (февраль, 2009 год).

5. Студенты уехали на практику на 2 (неделя).

ЗАДАНИЕ 2. Раскройте скобки, вставьте нужные предлоги: на, за, после, через, с, около.

1. Студенты уехали на каникулы и возвратятся ... (два, месяц).
2. Профессор пробудет в командировке ... (пять, день).
3. Моя сестра стала изучать русский язык ... (сентябрь).
4. Мне дали книгу в библиотеке ... (четыре, неделя), я прочитал её ... (три, день).
5. ... (перерыв) выступили гости из других стран.

ЗАДАНИЕ 3. Замените выделенные конструкции синонимичными.

1. Обследование больного продолжалось *в течение 6 месяцев*.
2. *В продолжение года* студенты изучали латинский язык.
3. *Перед Великой Отечественной войной* было закончено строительство Большого Ферганского канала.
4. *После пяти лет жизни* вдали от родины я вновь вернулся в родной город.
5. Студенты вошли в аудиторию, когда *до начала лекции* оставалось 10 минут.

ЗАДАНИЕ 4. Напишите ответы на вопросы.

1. Когда врач вышел из операционной?
2. Как долго вы пробудете в Минске?
3. Когда принимает врач-инфекционист?
4. За какой срок вы изучили английский язык?
5. Как часто вы бываете в театре?

ЗАДАНИЕ 5. Составьте маленькую ситуацию, используя различные конструкции времени: в ходе, в течение, за месяц, через два года, на протяжении.

2 вариант

ЗАДАНИЕ 1. Слова из скобок используйте в правильной грамматической форме.

1. В годы (царствование) Петра Первого в России были созданы первые медицинские и военно-инженерные школы.
2. В конце (девятнадцатый век) начали проводить первые телефоны, начал работать телеграф.
3. В (1961 год) впервые в мире Юрий Гагарин совершил полёт в космос.
4. До (открытие) Д. И. Менделеевым периодического закона химии знали 64 элемента.
5. С появлением (микроскоп) клетка стала объектом внимания многих учёных.

ЗАДАНИЕ 2. Замените выделенные конструкции синонимичными.

1. Роман «Евгений Онегин» А. С. Пушкин писал *8 лет*.
2. Л. Н. Толстой работал над романом «Война и мир» *в течение 6 лет*.
3. Результаты были объявлены, когда после экзамена прошло *2 часа*.
4. Врачи готовились к операции *в течение часа*.
5. Телеграмма будет доставлена по адресу *в течение 30 минут*.

ЗАДАНИЕ 3. Раскройте скобки, вставьте нужные предлоги: через, в, на, под, после.

1. ... (пять, час) мы должны быть на заседании.
2. ... (десять, час) наш поезд прибудет в Иркутск.
3. Репетиция хора студентов назначена ... (семь, час).
4. ... (другой день) ... (приезд) мы пошли на экскурсию и вернулись ... (вечер).
5. ... (каждая осень) я отдыхаю в горах.

ЗАДАНИЕ 4. Напишите ответы на вопросы.

1. С какого времени вы стали изучать русский язык?
2. Как часто к вам приезжают друзья?
3. В каком году вы поступили в медуниверситет?
4. За сколько времени вы сможете подготовить доклад?

5. Когда вы впервые прочитали стихи на русском языке?

ЗАДАНИЕ 5. Составьте маленькую ситуацию, используя различные конструкции времени: *после операции, за месяц, при встрече, на протяжении, через месяц.*

3 вариант

ЗАДАНИЕ 1. Слова из скобок используйте в правильной грамматической форме.

1. Город Минск был освобождён от фашистов (3 июля 1944 год).
2. Клятва Гиппократа впервые была произнесена (две с половиной тысячи лет тому назад).
3. До сих пор (один из методов) вправления вывиха плеча называют «способом Авиценны».
4. На медицинских трудах Ибн Сины основывалась европейская медицина вплоть до (17 век).
5. В (1512 год) в Падуанском университете Франциск Скорина сдал экзамен на звание доктора медицины.

ЗАДАНИЕ 2. Раскройте скобки, вставьте нужные предлоги: *через, в, после, с, до.*

1. ... (два, час) нас будут ждать на вокзале.
2. ... (восемь, час) начнётся урок.
3. ... (окончание, экзамен) были объявлены оценки.
4. Участковый терапевт принимает больных ... (понедельник, четверг), ... (девять, три).
5. Я читал этот роман ... (утро).

ЗАДАНИЕ 3. Замените выделенные конструкции синонимичными.

1. Студенты готовились к экзамену *в течение 5 дней.*
2. Мы приехали в аэропорт, когда до отлёта самолёта оставалось *5 минут.*
3. Они писали сочинение *в течение 2 часов.*

4. Строители построили школу *в течение 4 месяцев*.
5. Письмо будет доставлено по адресу *в течение часа*.

ЗАДАНИЕ 4. Напишите ответы на вопросы.

1. Как часто вы получаете письма от родителей?
2. Сколько времени вы тратите на подготовку к занятиям по русскому языку?
3. Когда приезжают ваши родители?
4. До каких пор вы будете изучать русский язык?
5. На какой срок вы взяли книгу в библиотеке?

ЗАДАНИЕ 5. Составьте маленькую ситуацию, используя различные конструкции времени: *во время, через, после, за год, перед уроком*.

4 вариант

ЗАДАНИЕ 1. Слова из скобок используйте в правильной грамматической форме.

1. После (возвращение) на родину он стал работать хирургом.
2. До (открытие радия) никто не знал об огромной энергии, заключённой в ядре.
3. Во время (война) город Минск был разрушен.
4. В (1984 год) была зафиксирована периодичность работы капиллярных сосудов.
5. С (1977 год) метод трансплантации почки стал клиническим.

ЗАДАНИЕ 2. Раскройте скобки, вставьте нужные предлоги: *по, с, на, до, после, около*.

1. ... (операция) больную отвезли в палату.
2. Заседание кружка назначено ... (десять, час).
3. ... (час) ... (прибытие) поезда мы были на вокзале.
4. ... (два) часов мы потратили на переезд.
5. Хирург принимает больных ... (среда и пятница).

ЗАДАНИЕ 3. Замените выделенные конструкции синонимичными.

1. Телеграмма будет доставлена по адресу *в течение часа*.
2. Строители строили детскую больницу *в течение 6 месяцев*.
3. Студенты зашли в аудиторию, когда до звонка оставалось *5 минут*.
4. Они писали контрольную работу *в течение 2 часов*.
5. Над этой темой аспирант работал *в течение 4 лет*.

ЗАДАНИЕ 4. Напишите ответы на вопросы.

1. Как долго ваши родители пробудут в Минске?
2. С какого времени вы стали изучать русский язык?
3. Сколько времени у вас уходит на подготовку к занятиям?
4. Как часто вы посещаете кабинет врача-стоматолога?
5. За какой срок вы подготовились к выступлению?

ЗАДАНИЕ 5. Составьте маленькую ситуацию, используя различные конструкции времени: *в течение, на протяжении, за 3 года, через месяц, при встрече.*

5 вариант

ЗАДАНИЕ 1. Слова из скобок используйте в правильной грамматической форме.

1. В (1854 год) в Петербурге великий русский хирург Н. И. Пирогов впервые сделал костнопластическую ампутацию стопы.
2. В конце (19 век) в трудах Парижской академии появилось сообщение о новом элементе крови — тромбоците.
3. В годы (Великая Отечественная война) медалью «Флоренс Найтингейл» были награждены 44 советские медицинские сестры.
4. В течение (год) доноры могут сдавать кровь не более 5 раз.
5. У взрослого человека сердце за (день) перекачивает около 10 000 литров крови.

ЗАДАНИЕ 2. Перепишите предложения, вставляя вместо точек данные ниже обстоятельства времени.

1. Мы прибыли на место

2. Студенты приехали в Москву
3. Мой друг ... был в Индии.
4. ... я пошёл погулять по городу.
5. ... мы уехали домой.

Слова для справок: *перед отъездом; через 12 часов пути; во время каникул; на следующий день; в августе 1997 года.*

ЗАДАНИЕ 3. Замените выделенные словосочетания синонимичными.

1. Все основные открытия Ньютона были сделаны *в течение 18 месяцев.*
2. Я составил интересный план, который должен выполнить *в течение недели.*
3. Первые медицинские школы в России были созданы *в годы царствования Петра Первого.*
4. Дмитрий Менделеев сообщил об открытии периодического закона, когда ему было *35 лет.*
5. В эпоху Петра Первого было издано *около 600 книг* и основана первая русская библиотека.

ЗАДАНИЕ 4. Напишите ответы на вопросы.

1. Как часто вы бываете в библиотеке?
2. На какой срок вы взяли книгу у друга?
3. За какое время вы подготовили доклад?
4. Как часто вы получаете письма от родителей?
5. С каких пор вы стали заниматься спортом?

ЗАДАНИЕ 5. Составьте маленькую ситуацию, используя различные конструкции времени: *во время, за час, после вечера, около, в ходе.*

**Тема: КОНСТРУКЦИИ,
ВЫРАЖАЮЩИЕ УСЛОВНО-ВРЕМЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 12

1 вариант

ЗАДАНИЕ 1. Слова из скобок употребите в нужной форме.

1. Структура ДНК изменяется в зависимости от (действие мутагенных факторов).
2. Количество эритроцитов колеблется в зависимости от (состояние организма).
3. При (повышение температуры, головная боль, насморк) следует обратиться к врачу.
4. При (обычные условия) кислород — бесцветный газ, без вкуса и без запаха.
5. В случае (ненормальное увеличение веса тела) работа сердца затрудняется.

ЗАДАНИЕ 2. Ответьте на вопросы, используя данные в скобках словосочетания.

1. При каком условии получается череп, вытянутый кверху? (раннее заращение поперечно идущих швов)
2. При каких условиях часть азота освобождается в молекулярном виде? (анаэробное разложение органического вещества)
3. При каких условиях многие палочковидные бактерии переходят в состояние споры? (неблагоприятные условия)
4. При каком условии увеличивается количество выделяемых веществ? (заболевание почек, печени и самой кожи)
5. При каком условии животные оживают и переходят к нормальной жизнедеятельности? (перенесение в благоприятные условия)

ЗАДАНИЕ 3. Вместо точек вставьте нужный предлог: *при, в зависимости от, без, в случае.*

1. ... (длительное воздействие кислот и щелочей) древесина разрушается.
2. ... (доза лекарства) изменяется состояние больного.
3. Первое поколение гибридов ... (скрещивание) гомозиготных особей будет единообразно по генотипу и фенотипу.
4. ... (выполнение) основной функции — программировании синтеза белка — ген выступает как целостная единица.

5. ... (вода) не было бы жизни на Земле.

ЗАДАНИЕ 4. Замените выделенные конструкции деепричастным оборотом.

1. *При сокращении* мышцы превращают значительную часть химической энергии в механическую работу.
2. *При попадании* в эритроцит плазмодий питается за его счёт.
3. *При прохождении* через носовую полость воздух очищается, увлажняется и согревается.
4. *При вступлении* в реакцию со щелочами жирные кислоты образуют мыло.
5. *При нагревании* до 100 градусов вода превращается в пар.

ЗАДАНИЕ 5. Составьте предложения, используя данные слова с предлогом: при гриппе (улучшение, повышение, кашель, воспаление лёгких).

2 вариант

ЗАДАНИЕ 1. Слова из скобок употребите в нужной форме.

1. При (обильное потоотделение) надо менять бельё больным несколько раз в сутки.
2. Активность митоза изменяется в зависимости от (время суток).
3. При (некоторые заболевания) в крови появляются эритроциты неправильной формы.
4. При (движение крови по капиллярам тела) некоторые её элементы проникают в окружающую ткань.
5. В случае (нарушение обмена веществ, витаминная недостаточность) у тяжелобольных могут возникнуть осложнения.

ЗАДАНИЕ 2. Ответьте на вопросы, используя данные в скобках словосочетания.

1. При каком условии с поверхности кожи удаляется пыль, микробы, пот и др.? (мытьё кожи)
2. При каком условии на зубах может появиться кариес? (недостаток фтора в воде, нерегулярная чистка зубов)

3. При каком условии зрение портится? (плохое освещение рабочего места)
4. При каком условии развивается инфекция в ране? (попадание микробов в рану)
5. При каком условии клетки получают генетическую информацию, содержащуюся в материнской клетке? (митотическое деление клетки)

ЗАДАНИЕ 3. Вместо точек вставьте нужный предлог: *при, в зависимости от, без, в случае.*

1. Количество эритроцитов колеблется ... (состояние) организма.
2. Соматические мутации сохраняются в потомстве только ... (вегетативное размножение).
3. Переговоры могут вестись только ... (условие взаимопонимания сторон).
4. ... (пожар) звоните по телефону 101.
5. ... (отсутствие действия других тел) всякое тело сохраняет состояние покоя или прямолинейного равномерного движения.

ЗАДАНИЕ 4. Замените выделенные конструкции деепричастным оборотом.

1. Мочевина *при взаимодействии с кислотой* вступает в новую реакцию.
2. *При охлаждении* это вещество превращается в кристаллы.
3. *При размножении* в благоприятных условиях микроорганизмы будут производить себе подобные микроорганизмы.
4. *При оказании давления* на стенки желудка пища возбуждает в них рецепторы.
5. Парафуксин *при взаимодействии с серной кислотой* обесцвечивается.

ЗАДАНИЕ 5. Составьте предложения, используя данные слова с предлогом: *при понижении (выполнение, нагревание, воздействие, головная боль).*

3 вариант

ЗАДАНИЕ 1. Слова из скобок употребите в нужной форме

1. Нормальная деятельность жизненно важных органов даже при (незначительные повреждения) может нарушиться.
2. В зависимости от (заболевание) мокрота бывает светлая, жёлтая, зеленоватая.
3. При (одинаковая масса тела) у диких животных сердце в 2–3 раза больше, чем у домашних.
4. В случае (несоблюдение правил личной гигиены) человек может заболеть.
5. При (раздражение кожи) термическим, химическим и механическим факторами возникают различные рефлексy.

ЗАДАНИЕ 2. Ответьте на вопросы, используя данные в скобках словосочетания.

1. При каком условии у больных понижается слух? (образование в наружном слуховом проходе серной пробки)
2. При каком условии больным закапывают и втирают глазные капли? (заболевание глаз)
3. При каких условиях животные способны терять влагу и длительное время оставаться в состоянии анабиоза? (неблагоприятные условия существования)
4. При какой температуре железо взаимодействует с водой? (высокая температура)
5. При каком условии тела нагреваются? (движение)

ЗАДАНИЕ 3. Вместо точек вставьте нужный предлог: *при, в зависимости от, без, в случае.*

1. ... (неисправность телефона) обращайтесь в бюро ремонта.
2. ... (температура сто градусов) вода кипит.
3. Непатогенные бактерии приобретали свойства патогенности ... (внедрение) ДНК прогретого вирулентного штамма.
4. ... (понижение давления) точка кипения понижается.
5. ... (положительный результат) продолжайте опыты.

ЗАДАНИЕ 4. Замените выделенные конструкции деепричастным оборотом.

1. *При окислении* йодоформ выделяет свободный йод.
2. *При нагревании* это вещество меняет окраску.
3. Споры мха *при попадании* на влажную почву прорастают.
4. *При проведении* экспериментов по скрещиванию учёные обнаружили определённые закономерности.
5. *При выполнении* физической работы организм человека потребляет повышенное количество кислорода.

ЗАДАНИЕ 5. Составьте предложения, используя данные слова с предлогами: *при нарушении (температура, давление, несоблюдение правил гигиены, горение).*

4 вариант

ЗАДАНИЕ 1. Слова из скобок употребите в нужной форме.

1. В зависимости от (климат, физическое состояние организма, пол, возраст) меняется число лейкоцитов в крови.
2. Банки применяют при (воспаление бронхов, лёгких и др.)
3. В случае (напряжение нервной системы) человек начинает чувствовать вялость, слабость, легко раздражается.
4. При (проведение опыта с ядовитыми веществами) необходимо точно соблюдать правила безопасности.
5. При (наличие кашля с мокротой) выясняют её цвет.

ЗАДАНИЕ 2. Ответьте на вопросы, используя данные в скобках словосочетания.

1. При каком условии скорость звука увеличивается? (повышение температуры воздуха)
2. При каком условии всякое тело сохраняет состояние покоя? (отсутствие внешних сил)
3. При каком условии ядра гладкомышечной ткани опять принимают эллипсоидальную форму? (расслабление клеток)
4. В зависимости от чего бесполое размножение чередуется с половым? (условия окружающей среды)
5. При каком условии на коже остаются продукты обмена? (испарение пота)

ЗАДАНИЕ 3. Вместо точек вставьте нужный предлог: *при, в зависимости от, без, в случае.*

1. ... (повреждение) цельности слизистой оболочки в организм попадает инфекция.
2. Активность митоза изменяется ... (время суток).
3. Мыши ... (введение) вирулентного штамма погибают.
4. ... (твоя помощь) я не смог бы это сделать.
5. ... (неудача) мой друг поможет вам.

ЗАДАНИЕ 4. Замените выделенные конструкции деепричастным оборотом.

1. *При поступлении* в полость носа струя воздуха при входе проходит в носоглотку.
2. *При сокращении* миоэпителиальные клетки сдавливают секреторный отдел и облегчают выделение из него секрета.
3. *При применении* диалектического метода можно познать живую природу во всём её многообразии.
4. *При изменении* условий статики и динамики кости меняют расположение перекладин.
5. *При поглощении* питательных веществ растение формирует зародышевый корешок, зародышевую почечку, семядоли.

ЗАДАНИЕ 5. Составьте предложения, используя данные слова с предлогами: *при увеличении (подготовка, нагревание, влажность, насморк).*

5 вариант

ЗАДАНИЕ 1. Слова из скобок употребите в нужной форме.

1. При (наличие воспаления лёгких) мокрота бывает с неприятным запахом.
2. В зависимости от (состояние больного) бельё больным меняют несколько раз в сутки.
3. В случае (одышка в виде приступов) надо подозревать у больного бронхиальную астму.
4. При (повторение материала) целесообразно вести записи.

5. При (формулировка закона) учёный исходил из экспериментальных данных.

ЗАДАНИЕ 2. Ответьте на вопросы, используя данные в скобках словосочетания.

1. При каких условиях вес тела изменяет свою форму, т. е. деформируется? (определённые условия)
2. При каком условии ты успешно сдашь экзамен? (хорошая подготовка)
3. При каком условии активность организма снижается? (переутомление)
4. При каких условиях частота дыхания повышается? (физические нагрузки)
5. При каких условиях сон становится поверхностным, беспокойным? (неправильный образ жизни, психические напряжения)

ЗАДАНИЕ 3. Вместо точек вставьте нужный предлог: *при, в зависимости от, без, в случае.*

1. ... (нарушение сердечного ритма) возникает сердцебиение.
2. Скорость движения молекул изменяется ... (изменение температуры).
3. ... (кипячение) белка происходит разрушение его структуры.
4. ... (солнце) человечество погибло бы.
5. ... (нарушение деятельности сердца) необходима операция.

ЗАДАНИЕ 4. Замените выделенные конструкции деепричастным оборотом.

1. *При систематических занятиях* спортом вы будете меньше уставать и продуктивно работать.
2. *При окислении* йодоформ выделяет свободный йод.
3. *При составлении* уравнения употребите соответствующую формулу.
4. *При нагревании* металл увеличивается в объёме.
5. *При соединении* меди с кислородом в зависимости от условий образуется закись или окись меди.

ЗАДАНИЕ 5. Составьте предложения, используя данные слова с предлогами: *при отсутствии (охлаждение, уменьшение, давление, сгорание).*

Репозиторий БГМУ

Тема: КОНСТРУКЦИИ, ВЫРАЖАЮЩИЕ ЦЕЛЬ

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 13

1 вариант

ЗАДАНИЕ 1. Слова из скобок употребите в нужной форме.

1. Для (объяснение) полученных результатов Мендель предложил свою гипотезу.
2. В целях (экономия времени) мы полетели самолётом.
3. Для (защита раны от инфекции) надо строго соблюдать правила антисептики.
4. Этот закон принят в интересах (молодёжь).
5. Мать готова отдать жизнь ради (ребёнок).

ЗАДАНИЕ 2. От глаголов, данных в скобках, образуйте существительные. Употребите их вместо точек в нужном падеже.

1. Для ... ультрафиолетовых лучей применяют особое осветительное устройство (получать).
2. В современной гистологии для ... научных вопросов широко применяется экспериментальный метод (решать).
3. Для ... борной кислоты в медицинских целях её очищают (использовать).
4. Надо укреплять связи между народами во имя ... мира (сохранять).
5. Ради ... своей цели учёные преодолели все трудности (достигать).

ЗАДАНИЕ 3. Ответьте на вопросы, используя словосочетания, данные в скобках.

1. Для чего требуется фильтр? (очистка воды от примесей)
2. Для чего служит нефть? (получение бензина)
3. Для чего нужна виза? (поездка за границу)
4. Для чего требуется читательский билет? (работа в библиотеке)
5. Для чего нужен паспорт? (удостоверение личности)

ЗАДАНИЕ 4. Раскройте скобки. Вместо точек вставьте нужные предлоги: за, в, на, для. Поставьте вопросы к обстоятельствам цели.

1. Больного направили в стационар ... (осмотр).
2. Меня направили в Москву ... (командировку).

3. Медсестру послали ... (кислородная подушка).
4. Магазины закрыли ... (ремонт).
5. «Что сделаю я ... (люди)?» — крикнул Данко.

ЗАДАНИЕ 5. Составьте предложения с данными конструкциями: с целью улучшения, для лечения, для оказания помощи, в интересах студентов.

2 вариант

ЗАДАНИЕ 1. Слова из скобок употребите в нужной форме.

1. Для (проведение) сложных вычислений используются ЭВМ.
2. С целью (очистка веществ) в технике применяются отстаивание, фильтрование, выпаривание.
3. Герои этого фильма отдают свою жизнь ради (наука).
4. В целях (уменьшение напряжённости) главы правительств укрепляют отношения между странами.
5. Установка используется с целью (ускорение движения нейтронов).

ЗАДАНИЕ 2. От глаголов, данных в скобках, образуйте существительные. Употребите их вместо точек в нужном падеже.

1. Достижения науки и техники используются для ... труда (облегчить).
2. Туристы приехали в Санкт-Петербург для ... с городом (ознакомиться).
3. Для ... жизни на Земле необходима солнечная энергия (существовать).
4. Способ прижизненного окрашивания применяется для ... некоторых структурных особенностей клеток и тканей (выявлять).
5. В растущих почках обезьяны культивируют вирус полиомиелита для ... из него вакцины (изготавливать).

ЗАДАНИЕ 3. Ответьте на вопросы, используя словосочетания, данные в скобках.

1. Для чего употребляется термометр? (измерение температуры)
2. Для чего изучают верхние слои атмосферы? (точное предсказание погоды)

3. Для чего надо охранять леса? (защита почвы, борьба с засухой)
4. Для чего учёные изучают другие планеты? (решение проблемы происхождения солнечной системы)
5. Для чего применяют микрофильмы? (хранение информации)

ЗАДАНИЕ 4. Раскройте скобки. Вместо точек вставьте нужные предлоги: за, в, на, для. Поставьте вопросы к обстоятельствам цели.

1. Я пришёл к товарищу ... (книга).
2. Мы приехали в Москву ... (экскурсия).
3. Аптеку закрыли ... (ремонт).
4. Этот аппарат предназначен ... (сложные вычисления).
5. Завтра мой отец поедет ... (командировка).

ЗАДАНИЕ 5. Составьте предложения с конструкциями: для ускорения, в целях обеспечения, ради спасения, с целью осмотра, для поддержки.

3 вариант

ЗАДАНИЕ 1. Слова из скобок употребите в нужной форме.

1. В целях (повышение) квалификации группа врачей была направлена на курсы.
2. Учёные собрались на конференцию с целью (решение) проблем охраны окружающей среды.
3. Ради (достижение) своей цели он много трудился.
4. Для (приготовление) гистологического препарата используются живые и мёртвые структуры.
5. Для (заготовка крови) чаще всего применяют стеклянные флаконы, ампулы, пластмассовые мешки.

ЗАДАНИЕ 2. От глаголов, данных в скобках, образуйте существительные. Употребите их вместо точек в нужном падеже.

1. Для ... здоровой полости рта надо поддерживать её в хорошем состоянии (сохранять).
2. Спортсмены ходят в спортивный зал для ... (тренироваться).
3. Для ... специализированной помощи при инфаркте миокарда больного госпитализируют (оказать).

4. Для ... окислов азота газ пропускают через щелочной раствор (обнаружить).
5. Для ... угля от золы его обрабатывают кислотами (очистить).

ЗАДАНИЕ 3. Ответьте на вопросы, используя словосочетания, данные в скобках.

1. Для чего используется аппарат Илизарова? (бескровное лечение переломов трубчатых костей)
2. Для чего нужен озоновый слой в атмосфере? (защита всего живого от солнечной радиации)
3. Для чего применяется фторирование воды? (уменьшение кариеса зубов)
4. Для чего в этот город съехались спортсмены? (участие в соревнованиях)
5. Для чего используется амперметр? (измерение силы тока)

ЗАДАНИЕ 4. Раскройте скобки. Вместо точек вставьте нужные предлоги: *за, в, на, для*. Поставьте вопросы к обстоятельствам цели.

1. Больной обратился к врачу ... (медицинская помощь).
2. Мохаммед пошёл в библиотеку ... (работа) над докладом.
3. Хирурга срочно вызвали ... (операция).
4. Нужно проводить профилактические меры ... (предупреждение) болезни.
5. Врач уехал в клинику ... (консультация).

ЗАДАНИЕ 5. Составьте предложения с конструкциями: *для снижения, ради детей, в целях продления, во имя защиты, с целью изучения*.

4 вариант

ЗАДАНИЕ 1. Слова из скобок употребите в нужной форме.

1. Архитекторы предлагают создавать высотные здания в целях (экономия территории).
2. Небольшое количество витамина К достаточно для (прекращение) кровотечения.

3. С целью (очищение) межзубных промежутков используют нити и зубочистки.
4. Учёный пожертвовал своей жизнью ради (наука).
5. Этот договор заключён в интересах (укрепление) дружбы между народами обеих стран.

ЗАДАНИЕ 2. От глаголов, данных в скобках, образуйте существительные. Употребите их вместо точек в нужном падеже.

1. Контрольные работы, зачёты, экзамены устраиваются для ... знаний студентов (проверить).
2. Артисту для своего ... очень важно попробовать себя в самых различных условиях (развить).
3. Для ... полезных ископаемых создаются геологические экспедиции (поискать).
4. Для ... нервного напряжения вы должны быстро, глубоко вдохнуть ртом воздух и медленно выдыхать его (снять).
5. С целью ... благосостояния трудящихся государство повысило заработную плату (улучшить).

ЗАДАНИЕ 3. Ответьте на вопросы, используя словосочетания, данные в скобках.

1. Для чего используется микроскоп? (изучение строения клетки)
2. Для чего надо чистить зубы 2 раза в день? (предохранение от кариеса)
3. Для чего собрались учёные? (обсуждение вопросов дальнейшего развития экономики)
4. Для чего нужна антенна? (излучение и улавливание радиоволн)
5. Для чего он поехал в санаторий? (лечение и отдых)

ЗАДАНИЕ 4. Раскройте скобки. Вместо точек вставьте нужные предлоги: за, в, на, для. Поставьте вопросы к обстоятельствам цели.

1. Студент пришёл в библиотеку ... (книги).
2. Завтра мы собираемся ... (прогулка) в парк.
3. ... (решение) этой задачи надо воспользоваться справочником.
4. Мне надо зайти после занятий ... (химчистка).
5. Сестра пошла в магазин ... (продукты).

ЗАДАНИЕ 5. Составьте предложения с конструкциями: *ради дружбы, для продления, в целях сохранения, для повышения квалификации, во имя жизни.*

5 вариант

ЗАДАНИЕ 1. Слова из скобок употребите в нужной форме.

1. Для (наблюдение) за живой тканью исследователю достаточно посмотреть в окуляр микроскопа.
2. Ради (победа) на Олимпиаде спортсмены тренируются 4 года.
3. С целью (очистка) веществ в технике применяется фильтрование.
4. В интересах (защита) мира предприняты эти действия.
5. В целях (разрядка) напряжённости обе стороны пришли к решению продолжить переговоры.

ЗАДАНИЕ 2. От глаголов, данных в скобках, образуйте существительные. Употребите их вместо точек в нужном падеже.

1. Для ... кристаллической соли раствор фосфата натрия выпаривают (получить).
2. В медицине окись свинца применяют для ... пластыря (изготавливать).
3. Для ... нервного возбуждения лучше всего поработать физически (снизить).
4. С целью полного ... моего друга госпитализировали (обследовать).
5. Ради ... детей он пожертвовал своей жизнью (спасать).

ЗАДАНИЕ 3. Ответьте на вопросы, используя словосочетания, данные в скобках.

1. Для чего служит вольтметр? (измерение напряжения, проведение тока)
2. Для чего он лёг в больницу? (полное обследование)
3. Для чего применяют катализаторы? (изменение скорости химической реакции)
4. Для чего тебя пригласил декан? (серьёзный разговор)
5. Для чего используют межпланетные автоматические станции? (совершение полётов на другие планеты)

ЗАДАНИЕ 4. Раскройте скобки. Вместо точек вставьте нужные предлоги: *за, в, на, для*. Поставьте вопросы к обстоятельствам цели.

1. Он побежал ... (зонтик).
2. Сестра поехала в город ... (прогулку).
3. Больного пригласили в хирургический кабинет ... (перевязка).
4. В Минск прибыла делегация из Англии ... (переговоры).
5. Студенты пришли в 9 часов ... (консультация).

ЗАДАНИЕ 5. Составьте предложения с конструкциями: *ради счастья, с целью проведения, для обследования, для сохранения, в целях защиты*.

Тема: КОНСТРУКЦИИ, ВЫРАЖАЮЩИЕ ПРИЧИНУ

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 14

1 вариант

ЗАДАНИЕ 1. Слова из скобок употребите в нужной форме.

1. От (усталость) у врача дрожали руки.
2. По (неосторожность) я сбросил хрустальную вазу со стола.
3. Во всём мире ежегодно умирает много людей из-за (различные инфекционные заболевания).
4. Благодаря (умелые и быстрые действия врачей) мальчика удалось спасти.
5. В связи с (увеличение давления) температура кипения жидкости повышается.

ЗАДАНИЕ 2. Раскройте скобки, употребив нужный предлог: *из-за, благодаря, от, из, по*.

1. Он достиг хороших результатов ... (трудолюбие).
2. Медсестра побледнела ... (волнение).
3. Мы опоздали в театр ... (товарищ).
4. Юноша уступил место старику ... (уважение к старости).
5. Студент допустил ошибку ... (невнимательность).

ЗАДАНИЕ 3. Напишите ответы на вопросы, используя слова из скобок.

1. Почему вы оставили учебник дома? (рассеянность)
2. Почему вы не перебивали собеседника? (вежливость)
3. Благодаря кому вы так быстро овладели русским языком? (преподаватели)
4. Из-за чего вы не смогли уехать домой на каникулы? (отсутствие билетов)
5. По какой причине вы начали работу над этой темой? (любопытство)

ЗАДАНИЕ 4. Трансформируйте данные предложения в предложения с деепричастным оборотом, выражающим причину.

1. Пирогов придавал большое значение комплексному лечению и настаивал на необходимости для больных свежего воздуха.
2. Он понимал большое значение труда «сестёр милосердия» и высоко ценил их труд.
3. Больной строго выполнял рекомендации врача и быстро поправлялся.
4. Хирург за один год сделал более 300 операций и почувствовал себя уверенней.
5. Мой друг почувствовал себя плохо и пошёл к врачу.

ЗАДАНИЕ 5. Из каждой пары данных предложений составьте одно, заменяя выделенные конструкции и предложения обстоятельствами причины.

Образец: Экскурсия не состоялась. *Погода была очень холодная.*
Экскурсия не состоялась из-за очень холодной погоды.

1. Товарищ *был* очень *рассеянным*. Он взял вместо книги тетрадь.
2. Брат пропустил много занятий. *Он был болен*.
3. Мы остались ночевать в саду и всю ночь не спали. *Было холодно*.
4. *Этот студент был упрям*. Он никого не хотел слушаться.
5. Больной стонал. *Ему было больно*.

2 вариант

ЗАДАНИЕ 1. Слова из скобок употребите в нужной форме.

1. Мы не смогли поехать на экскурсию из-за (дождь).
2. Мой друг по (ошибка) сел вчера не в тот автобус.
3. Десятилетняя девочка громко кричала от (боль).
4. Я задал тебе этот вопрос из (любопытство).
5. Благодаря (помощь друзей) я смог быстро решить все проблемы.

ЗАДАНИЕ 2. Раскройте скобки, употребив нужный предлог: из, от, благодаря, из-за, по.

1. Девушка долго не могла ничего сказать ... (волнение).
2. Он не хотел признать свои ошибки ... (упрямства).
3. Студент взял не тот учебник ... (рассеянности).
4. Работа научного кружка шла очень хорошо ... (умелое руководство).
5. (Твое опоздание) ... мы не успели выполнить важное задание.

ЗАДАНИЕ 3. Закончите предложения так, чтобы деепричастный оборот выражал причину.

1. Забыв дома конспект по гистологии,
2. Решив стать врачом,
3. Не поняв вопроса,
4. Не зная анатомии,
5. Торопясь на самолет,

ЗАДАНИЕ 4. Трансформируйте данные предложения в предложения с деепричастным оборотом, выражающим причину.

1. Брат почувствовал себя плохо и пошёл к врачу.
2. Врачи ввели больному новое лекарство и спасли ему жизнь.
3. Мой друг допустил ошибку и переделал работу ещё раз.
4. Натрий обладает высокой химической активностью и не встречается в природе в свободном состоянии.
5. Он был рассеянным и допустил ошибку в вычислениях.

ЗАДАНИЕ 5. Из каждой пары данных предложений составьте одно, заменяя выделенные конструкции и предложения обстоятельствами причины.

Образец: Врач допустил ошибку. *Он был неопытен.* Врач допустил ошибку по неопытности.

1. Ребёнок плакал. *У него болел зуб.*
2. Больной не выполнял все советы врача. *Он был упрямым.*
3. Мой брат быстро наверстал пропущенный материал. *Ему помогли друзья.*
4. У девушки слёзы катились по щекам. *Ей было обидно.*
5. У хирурга дрожали руки. *Он очень устал.*

3 вариант

ЗАДАНИЕ 1. Слова из скобок употребите в нужной форме.

1. Из-за (сильная эпидемия гриппа) в общежитии объявили карантин.
2. Благодаря (открытие) новых методов обезболивания хирурги стали делать полостные операции.
3. Желая добиться скорейших результатов, он работал по (20 часов) в сутки.
4. Опечатки в учебнике были допущены по (рассеянность) составителей.
5. Благодаря (терпение и большое трудолюбие) офтальмолог С. Н. Фёдоров смог добиться больших результатов.

ЗАДАНИЕ 2. Закончите предложения так, чтобы деепричастный оборот выражал причину.

1. Сдав досрочно экзамены,
2. Хорошо отдохнув за лето,
3. Стараясь выполнить работу как можно лучше,
4. Решив стать хирургом,
5. Хорошо подготовившись к экзамену,

ЗАДАНИЕ 3. Раскройте скобки, употребив нужный предлог: *благодаря, от, по, из-за.*

1. Он достиг больших успехов ... (трудолюбие).

2. Хирурги получили возможность останавливать сердце во время операции ... (создание прибора «искусственное сердце»).
3. У больной светились глаза ... (радость).
4. ... (волнение) студент не смог хорошо ответить на экзамене.
5. ... (неосторожность) студент разбил колбу с реактивом.

ЗАДАНИЕ 4. Трансформируйте данные предложения в предложения с деепричастным оборотом, выражающим причину.

1. Я пропустил много занятий и не смог догнать своих товарищей.
2. Студент понимал огромное значение этого предмета и уделял ему много внимания.
3. Студент не понял вопроса и не смог ответить на него.
4. Мышцы ног находятся в постоянном движении и стареют медленнее, чем другие мышцы.
5. Доктор Г. А. Илизаров всю свою жизнь посвятил медицине. Он спас тысячи людей.

ЗАДАНИЕ 5. Из каждой пары данных предложений составьте одно, заменяя выделенные конструкции и предложения обстоятельствами причины.

Образец: Мы не поехали в город. *Шёл сильный дождь.* Мы не поехали в город из-за сильного дождя.

1. Мой друг пропустил много занятий. *Он был болен.*
2. Врач не мог стоять на ногах. *Он очень устал.*
3. Девушка всё время задавала вопросы. *Она была любознательна.*
4. Молодой человек поддерживал разговор. *Он был вежливым.*
5. Студентка сдала работу вовремя. *Ей помогли друзья.*

4 вариант

ЗАДАНИЕ 1. Слова из скобок употребите в нужной форме.

1. Из-за (сильный туман) самолёты не летали.
2. Из-за (незнание причин) развития инфекции врачи раньше не могли бороться с заражением крови.
3. Благодаря (применение новых методов лечения) больного удалось спасти.

4. По (неопытность) молодой хирург допустил ошибку во время операции.
5. Из (уважение) к своему преподавателю он не смог уйти с урока.

ЗАДАНИЕ 2. Раскройте скобки, употребив нужный предлог: из-за, от, благодаря, по, из.

1. Смерть наступила ... (сердечная недостаточность).
2. Великий русский физиолог И. П. Павлов получил всемирную известность ... (многолетние кропотливые исследования центральной нервной системы).
3. И. П. Павлов не успел сделать анализ агонии ... (потеря сознания).
4. После операции у хирурга дрожали руки ... (усталость, напряжение).
5. ... (рассеянность) я взял не те документы и сел не в тот автобус.

ЗАДАНИЕ 3. Закончите предложения так, чтобы деепричастный оборот выражал причину.

1. Ожидая друзей,
2. Не попав на приём к врачу,
3. Поняв свою ошибку,
4. Проработав всю ночь в лаборатории,
5. Учитывая важность данного предмета,

ЗАДАНИЕ 4. Напишите ответы на вопросы, используя слова из скобок.

1. Почему вы решили стать врачом? (желание родителей)
2. От чего у вас болела голова? (духота)
3. Из-за чего вы не поехали на каникулы? (отсутствие денег)
4. По какой причине вы отсутствовали на занятиях? (болезнь)
5. Благодаря кому вы так хорошо говорите по-русски? (преподаватель)

ЗАДАНИЕ 5. Составьте 5 предложений, употребляя данные словосочетания в роли обстоятельств причины.

По невнимательности, от счастья, с непривычки, из любопытства, благодаря высокому профессионализму врачей.

5 вариант

ЗАДАНИЕ 1. Слова из скобок употребите в нужной форме.

1. Боль может возникнуть вследствие (попадание) в рану инфекции.
2. Врач взял отпуск на (неделя) по семейным обстоятельствам.
3. В (детство) их часто путали из-за необыкновенного сходства.
4. От (переутомление) она чувствовала себя больной.
5. Слюна обладает пищеварительными свойствами благодаря (ферменты).

ЗАДАНИЕ 2. Раскройте скобки, употребив нужный предлог: из-за, от, благодаря, по, из.

1. ... (счастье) у меня кружилась голова.
2. Студенты недолюбливали Егора ... (высокомерие).
3. Аня уронила оптический прибор ... (неосторожности).
4. ... (прекрасные способности) Андрей занял первое место в конкурсе.
5. ... (уважение) к Вам я не могу поступить иначе.

ЗАДАНИЕ 3. Трансформируйте данные предложения в предложения с деепричастным оборотом, выражающим причину.

1. Валерий был вежлив и поддерживал разговор.
2. Мой друг ежедневно тренировался и стал отличным спортсменом.
3. Мама боялась потерять меня в толпе и всё время держала за руку.
4. Она сдала экзамены на отлично и выбежала счастливая из аудитории.
5. Больной принял лекарство и скоро почувствовал себя лучше.

ЗАДАНИЕ 4. Напишите ответы на вопросы, используя слова из скобок.

1. Почему девушка оставила зонт в автобусе? (рассеянность)
2. Из-за чего опыт прошёл неудачно? (неопытность лаборанта)
3. По какой причине не состоялся концерт? (болезнь певицы)
4. Почему больного всё-таки удалось спасти? (своевременная помощь хирурга)
5. От чего у неё всё валилось из рук? (усталость)

ЗАДАНИЕ 5. Закончите предложения так, чтобы деепричастный оборот выражал причину.

1. Решив стать стоматологом, ...
2. Будучи прекрасным хирургом, ...
3. Отлично владея многими иностранными языками, ...
4. Имея в запасе ещё два часа, ...
5. Признавшись в своих ошибках, ...

Репозиторий БГМУ

Приложение

Таблица 1

ОБРАЗОВАНИЕ ПРИЧАСТИЙ

Действительные причастия	Страдательные причастия
Настоящее время	
Образуются только от глаголов несовершенного вида	Образуются только от переходных глаголов несовершенного вида
<p style="text-align: center;">-УЩ-, -ЮЩ- (I спряжение)</p> <p>изучать – изучают – изучающий писать – пишут – пишущий болеть – болеют – болеющий бежать – бегут – бегущий мыться – моются – моющийся</p> <p style="text-align: center;">-АЩ-, -ЯЩ- (II спряжение)</p> <p>кричать – кричат – кричащий молчать – молчат – молчащий зависеть – зависят – зависящий смотреть – смотрят – смотрящий слышать – слышат – слышащий</p>	<p style="text-align: center;">-ЕМ-, -ОМ- (II спряжение)</p> <p>получать – получаем – получаемый создавать – создаем – создаваемый осматривать – осматриваем – осматриваемый изучать – изучаем – изучаемый</p> <p style="text-align: center;">-ИМ- (II спряжение)</p> <p>любить – любим – любимый гнать – гоним – гонимый зависеть – зависим – зависимый слышать – слышим – слышимый узнавать – узнаём – узнаваемый</p>
Прошедшее время	
Образуются от глаголов совершенного и несовершенного вида	Образуются от переходных глаголов совершенного вида
<p style="text-align: center;">-ВШ- (если основа на гласный)</p> <p>читал – читавший изучал – изучавший выполнял – выполнявший осматривал – осматривавший</p> <p style="text-align: center;">-Ш- (если основа на согласный)</p> <p>нести – нёс – нёсший везти – вёз – вёзший</p> <p style="text-align: center;">-Ш- (если основа инфинитива и прошедшего времени неодинакова)</p> <p>расти — рос — росший исчезнуть — исчез — исчезнувший вёл – ведут – ведший !! идти – шёл – шедший прийти – пришёл – пришедший найти – нашёл – нашедший</p>	<p style="text-align: center;">-НН-, -Т- (если основа на гласный)</p> <p>прочитал – прочитанный сделал – сделанный прооперировал – прооперированный взял – взятый</p> <p style="text-align: center;">-ЕНН- (если основа на -и или на согласный)</p> <p>изучил – изученный осмотрел – осмотренный спас – спасённый найти – найденный !! привести – приведут – приведённый</p>

ЧЕРЕДОВАНИЕ СОГЛАСНЫХ В КОРНЕ ПРИ ОБРАЗОВАНИИ ПРИЧАСТИЙ

т – ч:	встретить – встреченный
т – щ:	возвратить – возвращённый
д – ж:	обидеть – обиженный
д – жд:	освободить – освобождённый
з – ж:	изобразить – изображённый
с – ш:	бросить – брошенный
ст – щ:	опустить – опущенный
б – бл:	употребить – употреблённый
п – пл:	купить – купленный
в – вл:	поставить – поставленный
ф – фл:	разграфить – разграфлённый
м – мл:	разгромить – разгромленный
ск – щ:	искать – ищущий

УПОТРЕБЛЕНИЕ ПРИЧАСТИЙ

Средства выражения	Примеры	Комментарии
Причастия настоящего времени	Студенты, разговаривающие с преподавателем, приехали из Нигерии. Инструменты, лежащие на столе, стерильны. Пациентка, сидящая в кресле, ожидает врача. Врач, работающий в этой больнице, сделал уникальную операцию. Все ординаторы, занимающиеся в нашей группе, знают русский язык. Больные, находящиеся в реанимации, скоро будут переведены в реабилитационное отделение.	Характеризуют лицо или предмет по действию: а) в момент речи; б) в настоящий период времени. (Глаголы могут быть в форме настоящего, прошедшего или будущего времени.)
Причастия прошедшего времени	Доклады, прочитанные студентами второй группы, были признаны лучшими. Купленные в этой аптеке лекарства выпущены в Беларуси.	Характеризуют лицо или предмет по действию: а) совершённое ранее действия, выраженного глаголом в форме настоящего, прошедшего или будущего времени; б) совершённое позже действия, выраженного глаголом в форме прошедшего времени.

Средства выражения	Примеры	Комментарии
Причастия настоящего или прошедшего времени	На столе лежали истории болезней, подписанные главврачом. В кабинете врача пахло ландышами, стоящими в вазе.	Характеризуют лицо или предмет по действию независимо от формы времени глагола
Одиночные причастия	В палату вбежала плачущая пациентка. Осматриваемый больной стонал.	Выполняют функцию определения
Одиночные причастия в краткой форме	Больной осмотрен . Операция закончена .	Выполняют функцию сказуемого

Таблица 3а

ПРИЧАСТНЫЙ ОБОРОТ И ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНОЕ ПРИДАТОЧНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Простые предложения	Предложения с причастными оборотами	Сложные предложения
1. Существует несколько типов мембран. Эти мембраны образуют с липидами липопротеидные комплексы.	1. Существует несколько типов мембран, (<i>каких?</i>) образующих с липидами липопротеидные комплексы.	1. Существует несколько типов мембран, (<i>каких?</i>) которые образуют с липидами липопротеидные комплексы.
2. К моему брату сегодня придёт врач. Брат болеет уже пятый день.	2. К моему брату, (<i>какому?</i>), болеющему уже пятый день, сегодня придёт врач.	2. К моему брату, (<i>какому?</i>), который болеет уже пятый день, сегодня придёт врач.
3. Я встретил врача. Врач оперировал моего друга.	3. Я встретил врача, (<i>какого?</i>) оперировавшего моего друга.	3. Я встретил врача, (<i>какого?</i>) который оперировал моего друга.
4. В статье много интересного. Статью переводит Анна.	4. В статье, (<i>какой?</i>) переводимой Анной, много интересного.	4. В статье, (<i>какой?</i>) которую переводит Анна, много интересного.
5. В книге отсутствовали нужные страницы. Ирина взяла книгу в библиотеке.	5. В книге, (<i>какой?</i>) взятой Ириной в библиотеке, отсутствовали нужные страницы.	5. В книге, (<i>какой?</i>) которую Ирина взяла в библиотеке, отсутствовали нужные страницы.
6. Это лекарство сняло сердечную боль. Он купил это лекарство по совету друга.	6. Это лекарство, (<i>какое?</i>) купленное по совету друга, сняло сердечную боль.	6. Это лекарство, (<i>какое?</i>) которое он купил по совету друга, сняло сердечную боль.

АКТИВНЫЕ И ПАССИВНЫЕ КОНСТРУКЦИИ НЕСОВЕРШЕННОГО ВИДА

Пассивные конструкции несовершенного вида образуются при помощи глаголов на -ся	
Активная конструкция <i>И.п.</i> (кто?) + <i>В.п.</i> (что?)	Пассивная конструкция <i>И.п.</i> (что?) + <i>Тв.п.</i> (кем?)
<i>Настоящее время</i>	
Студент читает <i>текст</i> . Студент читает <i>книгу</i> . Студент читает <i>письмо</i> . Студенты читают <i>газеты</i> .	Текст читается <i>студентом</i> . Книга читается <i>студентом</i> . Письмо читается <i>студентом</i> . Газеты читаются <i>студентами</i> .
<i>Прошедшее время</i>	
Студент читал <i>текст</i> . Студент читал <i>книгу</i> . Студент читал <i>письмо</i> . Студенты читали <i>газеты</i> .	Текст читался <i>студентом</i> . Книга читалась <i>студентом</i> . Письмо читалось <i>студентом</i> . Газеты читались <i>студентами</i> .
<i>Будущее время</i>	
Студент будет читать <i>текст</i> . Студент будет читать <i>книгу</i> . Студент будет читать <i>письмо</i> . Студенты будут читать <i>газеты</i> .	Текст будет читаться <i>студентом</i> . Книга будет читаться <i>студентом</i> . Письмо будет читаться <i>студентом</i> . Газеты будут читаться <i>студентами</i> .

Таблица 4а

ПАССИВНЫЕ КОНСТРУКЦИИ СОВЕРШЕННОГО ВИДА

Пассивные конструкции совершенного вида образуются при помощи краткого пассивного причастия совершенного вида с суффиксами -н-, -ен-, -т-, -н- (инфинитив на -ать, -ять, еть)		
прочитать написать исследовать создать использовать потерять осмотреть	прочита + л написа + л исследова + л созда + л использова + л потеря + л осмотре + л	прочита + н (-а, -о, -ы) написа + н исследова + н созда + н использова + н потеря + н осмотре + н
ен-/ён- (инфинитив на -ить и с основой прошедшего времени на согласный звук)		
получить изучить построить решить принести	получи + л изучи + л острой + л реши + л принёс	получ + ен (-а, -о, -ы) изуч + ен постро + ен реш + ён принес + ён

-Т-			
открыть	откры + л	откры + т (-а, -о, -ы)	
закрыть	закры + л	закры + т	
забыть	забы + л	забы + т	
начать	нача + л	нача + т	
взять	взя + л	взя + т	
понять	поня + л	пбня + т	
принять	приня + л	приня + т	
<p>Обратите внимание на изменение согласных при образовании краткого пассивного причастия совершенного вида с суффиксами -ен-/-ён- от глаголов с основой на и.</p> <p>Чтобы избежать ошибки, поставим глаголы в форме 1-го лица ед. числа, как показано ниже.</p>			
т/ч	встретить заметить	я встрѣч + у я замѣч + у	встрѣч + ен (-а, -о, -ы) замѣч + ен
т/щ	возвратить запретить	я возвращ + у я запрещ + у	возвращ + ён запрещ + ён
д/ж	разбудить	я разбуж + у	разбуж + ен
д/жд	наградить обсудить	я награж + у я обсуж + у	награжд + ён обсужд + ён
з/ж	изобразить	я изображ + у	изобраз + ён
с/ш	повысить бросить	я повыш + у я брош + у	повыш + ен брош + ен
б/бл	употребить	я употребл + ю	употребл + ён
п/пл	купить	я купл + ю	купл + ен
в/вл	поставить составить	я поставл + ю я составл + ю	поставл + ен составл + ен
НО:	изобрести найти перевести принести	я изобрет + у я найд + у я перевед + у я принес + у	изобрет + ён найд + ен перевед + ён принес + ён
Активная конструкция <i>И.п. (кто?) В.п. (что?)</i>		Пассивная конструкция <i>И.п. (что?) Т.п. (кем?)</i>	
<i>Прошедшее время</i>			
Студент прочитал <i>текст</i> .		Текст прочитан <i>студентом</i> . (был прочитан)	
Студент прочитал <i>книгу</i> .		Книга прочитана <i>студентом</i> . (была прочитана)	
Студент прочитал <i>письмо</i> .		Письмо прочитано <i>студентом</i> . (было прочитано)	
Студенты прочитали <i>газеты</i> .		Газеты прочитаны <i>студентами</i> . (были прочитаны)	
<i>Будущее время</i>			
Студент прочитает <i>текст</i> .		Текст будет прочитан <i>студентом</i> .	
Студент прочитает <i>книгу</i> .		Книга будет прочитана <i>студентом</i> .	
Студент прочитает <i>письмо</i> .		Письмо будет прочитано <i>студентом</i> .	
Студенты прочитают <i>газеты</i> .		Газеты будут прочитаны <i>студентами</i> .	

НЕСОГЛАСОВАННЫЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Средства выражения	Примеры	Комментарии
Родительный определительный	<p>оболочка ядра, скальпель хирурга ректор института, отделение реанимации, родственники больного доля лёгкого интенсивность болей, отёк горгани, застой крови, зуд кожи, чувство тяжести время операции, период реабилитации, человек преклонного возраста, признаки классификации, стадия рубцевания, приступ кашля, цвет рвоты, кривизна желудка</p>	<p>Указывает: а) на принадлежность; б) отношения между предметами, лицами; в) отношение части к целому; г) субъект действия; д) обстоятельственные отношения; е) качественную характеристику лица или предмета; ж) на особенности предмета, лица, явления; их свойства</p>
С + Т.п. БЕЗ + Р.п.	<p>рвота с желчью, мокрота с кровью пациент без нижних конечностей, мокрота без запаха, жидкость без цвета, лампа без тени, сведения без пользы</p>	<p>Указывают: а) на признак лица, предмета; б) наличие качества; в) на отсутствие качества. (Если признак устойчивый, возможна замена прилагательным.)</p>
ИЗ + Р.п. С + Т.п. родительный определительный В + В.п. С + Т.п. В + П.п.	<p>инструменты из стали, перчатки из резины, нити из шёлка, пломбы из амальгамы, операционная из трёх комнат медсестра с высшим образованием, халат с короткими рукавами, кофе с молоком ткань в клетку, больница в три этажа девушка с голубыми глазами врач в белом халате, кожа в волдырях, лицо в кровоподтёках</p>	<p>Служат для характеристики: а) предмета по материалу; б) предмета по составу; в) предмета и лица по внешнему признаку</p>
ДЛЯ + Р.п. ДО + Р.п.	<p>программа для студентов, прибор для измерения АД, кабинет для осмотра разрез до пупка</p>	<p>Указывают на качество предмета: а) по назначению;</p>

Средства выражения	Примеры	Комментарии
В + В.п. НА + В.п. Д.п. К + Д.п. ПО + Д.п. О + П.п ПРО + В.п.	камни в печени направление на УЗИ сердца рекомендации больному документы к выписке справочник по фармакологии, учебник по анатомии, друг по университету рассказы о хирургах песни про любовь (имеет разговорный характер)	б) по информативному содержанию
ИЗ + Р.п. С + Р.п. У + Р.п. К + Д.п. НА + В.п. В + В.п. ПОД + Т.п В + П.п. НА + П.п НА + П.п	врачи из Ливана, друзья из Индии девушка с Севера больница у дороги тропинка к пятому корпусу вид на море дверь в операционную изъязвления под языком полипы в кишечнике борозды на языке, сыпь на коже направление на операцию на первое марта	Указывают на качество предмета, лица: а) по месту, направлению; б) по времени
ПО + Д.п. БЕЗ + Р.п. ЗА + Т.п ПО + Д.п. ЗА + В.п. ИЗ-ЗА + Р.п.	прием по талонам, операция по жизненным показаниям госпитализация без направления поездка за доктором отсутствие по болезни благодарность за помощь задержка из-за снегопада	Указывают на качество действия: а) по условию и способу; б) по причине и цели

ВЫРАЖЕНИЕ ВРЕМЕНИ В ПРОСТОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

Средства выражения	Примеры	Комментарии
В + В.п.	Лекция по анатомии началась в восемь часов.	Могут сочетаться с названиями временных единиц с определением.
НА/В + П.п.	В прошлом году мой брат получил диплом врача.	
В ТЕЧЕНИЕ + Р.п.	Я буду изучать медицину в течение шести лет.	Могут сочетаться с названиями временных единиц без определения.
ВО ВРЕМЯ + Р.п.	Во время операции все были в напряжении.	Употребляются:
В.п. б/пред.	Дни и ночи она думала о маме. Реза проучился в университете шесть лет.	а) либо с глаголами НСВ, либо с глаголами СВ с префиксами по-, про- ;
ВЕСЬ, ЦЕЛЫЙ + В.п.	Целый год я изучал латинский язык. Весь день мы ждали прихода врача.	б) при обозначении исторических эпох, общественных формаций, форм правления, конкретных действий;
ПРИ + П.п	При проверке были обнаружены ошибки в подсчетах.	
ЗА + Т.п. (разг.)	За обедом отец рассказал нам все о предстоящей поездке.	в) со словами <i>завтрак, обед, ужин, чай</i> . Предполагается участие субъекта в трапезе;
ЗА + В.п.	Врач осмотрел пациента за 15 минут.	г) для обозначения результата действия, в основном с глаголами СВ;
НА + В.п.	Он уехал в командировку на два месяца. Маша взяла книги в библиотеке на три недели. На лето мы отправили дочку в спортлагерь.	д) для обозначения предполагаемого срока действия;
С + Р.п.	Эндокринолог принимает с восьми до трех часов.	е) для четкого обозначения начала и конца отрезка времени;
ДО + Р.п.	Хирург Иванов будет в отпуске по пятое июля.	
ПО + В.п.	Я начал изучать медицину с сентября 2000 года.	ж) для обозначения момента начала какого-то действия или процесса.
С + Р.п.	В сельской местности работают от зари до зари.	
КАЖДЫЙ + В.п.	Каждый выходной он просиживает в библиотеке.	При обозначении повторяющегося действия употребляются с глаголами НСВ.
ПО + Д.п. (мн.ч.)	По субботам я навещаю бабушку.	
ЦЕЛЫЙ + Т.п. (мн.ч.)	Целыми днями он пропадает в анатомичке.	При обозначении неопределенно-длительного времени.
Т.п. б/пред.	Вечерами я сижу за компьютером.	

Средства выражения	Примеры	Комментарии
ЧЕРЕЗ + <i>В.п.</i>	Через два года я буду уже опытным врачом. Через час встретимся возле кинотеатра.	Употребляется: а) со словами, обозначающими отрезки времени; б) с существительными, обозначающими действия, процессы, названия учреждений, отрезки времени, если есть зависимые слова; в) в контексте прошедшего времени.
ПОСЛЕ + <i>Р.п.</i>	После окончания операции все облегченно вздохнули. После двух часов я буду свободен.	
ЧЕРЕЗ + <i>В.п.</i> СПУСТЯ + <i>В.п.</i>	Через год они встретились вновь. Спустя два года он стал заведовать клиникой.	

Таблица 6а

ОБОЗНАЧЕНИЕ ВРЕМЕННОГО ПРЕДШЕСТВОВАНИЯ

Средства выражения	Примеры	Комментарии
ДО + <i>Р.п.</i>	До поступления в больницу он никуда не обращался за помощью.	Употребляется со словами: <i>утро, вечер, Рождество, Новый год.</i>
ПЕРЕД + <i>Т.п.</i>	Перед операцией хирурги собрались на консилиум.	
ЗА + <i>В.п.</i> + ДО + <i>Р.п.</i>	За неделю до родов ее госпитализировали.	
<i>В.п.</i> + (ТОМУ) НАЗАД	Два дня тому назад моего друга выписали из больницы.	
НАКАНУНЕ + <i>Р.п.</i> ПОД + <i>В.п.</i>	Накануне операции я не мог долго уснуть и только под утро задремал.	

ВЫРАЖЕНИЕ ПРИЧИНЫ В ПРОСТОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

Средства выражения	Примеры	Комментарии
БЛАГОДАРЯ + <i>Д.п.</i>	Благодаря усилиям врачей жизнь ребенку удалось спасти.	Употребляется при выражении: а) благоприятной причины; б) причины, из-за которой не состоялось действие или произошло нежелательное действие; в) причины действия, чаще нежелательного, не зависящего от воли человека; г) причины сознательного действия; д) причины любого действия, не зависящего от деятеля; изменения в состоянии лица или предмета.
ИЗ-ЗА + <i>Р.п.</i>	Из-за сильной одышки он не мог подниматься по лестнице. Из-за нарушения координации движений он не мог самостоятельно передвигаться.	
ПО + <i>Д.п.</i>	По неопытности медсестра допустила ошибку в заполнении карты больного.	
ИЗ + <i>Р.п.</i>	Из уважения к родителям он не мог поступить иначе.	
ОТ + <i>Р.п.</i>	От усталости у него дрожали руки.	

ВЫРАЖЕНИЕ ЦЕЛИ В ПРОСТОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

Средства выражения	Примеры	Комментарии
<i>Инфинитив СВ или НСВ</i>	Мне надо пойти принять лекарство. Маша присела выпить чашечку кофе. Дайте мне посмотреть вашу руку. Хусейн взял послушать мои новые записи.	Употребляется после: а) глаголов движения, кроме глаголов с префиксами <i>об-, до-</i> ; б) глаголов со значением изменения в пространстве; в) глаголов: <i>дать, брать, взять, приглашать</i> и их синонимов; г) глаголов движения; д) глаголов: <i>послать, обратиться, отправиться</i> и др.; е) глаголов движения;
ЗА + <i>Т.п. (сущ. со значением предмета или лица)</i>	Я побегу в приемный покой за медсестрой. Он зашел в аптеку за лекарством. Ахмеда нет. Его послали за врачом. Мы обратились к нему за помощью.	

Средства выражения	Примеры	Комментарии
<p>ДЛЯ + <i>Р.п.</i> (сущ. со значением конкретного действия) НА + <i>В.п.</i> (сущ. со значением действия)</p>	<p>Ученые собрались на конференцию для принятия Программы по охране окружающей среды.</p>	<p>ж) глаголов: <i>собраться, остановиться, приглашать, работать, петь, заниматься</i> и др.; з) глаголов движения; и) глаголов со значением изменения положения, состояния, перемещения; к) глаголов со значением <i>приглашать, звать</i>.</p>
<p>РАДИ, ВО ИМЯ + <i>Р.п.</i> (сущ. со значением предмета, лица, абстрактного понятия)</p>	<p>Он пожертвовал своей жизнью ради спасения детей. Во имя спасения природы не жалейте сил.</p>	<p>Употребляются после глаголов широкого значения. Предлог ради — стилистически нейтрален, имеет оттенок жертвенности, во имя — характерен для книжной речи, связан только с положительной оценкой.</p>

Таблица 9

ВЫРАЖЕНИЕ СРАВНЕНИЯ В ПРОСТОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

Средства выражения	Примеры	Комментарии
КАК	<p>Он радовался, как ребенок. В воскресенье, как обычно, они пошли в больницу навестить друга. Дом ее был не как у всех.</p>	<p>Указывает на: а) реальное сравнение в общем виде; на сходство (несходство), подобие (неподобие) предметов, лиц, явлений;</p>
Сравнительная степень прилагательных и наречий (чем)	<p>Повторная операция была сложнее первой. Рассказы Чехова на медицинскую тему ему нравились больше, чем рассказы Вересаева. Русский язык Розита знает лучше, чем английский язык.</p>	<p>б) наличие признака или качества в большей или меньшей степени; в) подобие предметов и лиц по одному и тому же признаку;</p>
КАК И	<p>Реза, как и Омид, приехал из Ирана. Как и отец, Самир стал хирургом.</p>	<p>г) полное сходство явлений и лиц;</p>
ТАК ЖЕ КАК И	<p>Иностранные студенты, так же как и белорусские, ездили на экскурсию в Дудудки.</p>	<p>д) указывает на приблизительное сравнение;</p>
КАК... ТАК И	<p>Как летом, так и зимой он спал при открытой форточке.</p>	<p>е) указывает на значительное сходство явлений, предметов</p>

Средства выражения	Примеры	Комментарии
БУДТО БЫ	Он постоянно зевал, будто бы ему не хватало воздуха.	
КАК БУДТО (БЫ) КАК (БЫ)	Он молчал, как будто язык проглотил. От температуры тело горело, словно в огне.	
СЛОВНО (БЫ) ТОЧНО (<i>книжное</i>)	Она была грустна, точно больна.	

Таблица 10

ВЫРАЖЕНИЕ УСТУПКИ В ПРОСТОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

Средства выражения	Примеры	Комментарии
НЕСМОТРЯ НА + <i>В.п.</i>	Несмотря на содержание воды, этот раствор уже в начальной стадии охлаждения имеет вид твердой массы.	Действие совершается. Трудности не являются препятствием для достижения результата.
ВОПРОКИ + <i>Д.п.</i>	Вопреки желанию родителей Анна поступила в медицинский университет.	Указывает на сознательное нарушение субъектом принятых норм; желания авторитетного лица.
НЕЗАВИСИМО + ОТ + <i>Р.п.</i>	Мы поедем на экскурсию независимо от погодных условий.	Субъект указывает, что условия не будут иметь значения для выполнения действия.
ПРИ ВСЕМ (ВСЕЙ, ВСЕХ) + <i>П.п.</i>	При всем желании врачи не смогли ей помочь.	Указывает на противоречивость условия или качества с характером последующего действия.

ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ С ПРИСТАВКАМИ

В русском языке встречаются глаголы движения со следующими приставками: **по-, при-, у-, в-(во-), вы-, под-(подо-), от-(ото-), про-, пере-, за-, об-(обо-), до-**.

Перечисленные приставки, используемые с глаголами движения, имеют следующие значения.

Таблица 11

Приставка	Значение	Примеры
по-	начало движения (без указания на факт прибывания)	Мой сосед пошёл в библиотеку.
при-	прибытие на место назначения	Мы пришли в институт в девять часов.
у-	удаление на большое расстояние (на долгое время), отсутствие	Мой брат уехал в другой город.
в-(во-)	движение внутрь	Преподаватель вошёл в аудиторию.
вы-	движение во вне, отсутствие, удаление на небольшое расстояние (на короткое время)	Позвоните позже. Директор вышел . Он вышел из дома в семь часов.
под-(подо-)	приближение к объекту	Я подошёл к киоску и попросил газету.
от-(ото-)	удаление от объекта	Автобус отъехал от остановки.
про-	движение через (мимо объекта, сквозь объект) время, за которое совершится действие	Мы прошли через зал. Машина проехала мимо нас. Я проехал свою остановку. Я пробежал 100 м за 10 сек.
пере-	движение от одной границы чего-либо к другой, либо изменение места	Я перешёл (через) площадь. Мы перешли в другую аудиторию.
за-	прибытие куда-либо на короткое время (или по пути в другое место)	Я зашёл в магазин и быстро вернулся домой.
об-(обо-)	движение вокруг объекта или последовательное прибытие в разные точки какого-либо пространства	Я обошёл вокруг здания. Мы объехали весь город (все магазины города).
до-	достижение конечной цели движения	Наконец, мы дошли до дома.

Обратите внимание на согласование приставочных глаголов движения с предлогами и на их управление. Глаголы с приставками **про-, пере-, об-** употребляются как с предлогом, так и без него.

Приставка	Вопрос, предлог	Падеж	Примеры
по-	куда? (в, на) к кому? (к)	В. п. Д. п.	Он пошёл на концерт . Он пошёл к профессору .
при-	куда? (в, на) к кому? (к) откуда? (из, с) от кого? (от)	В. п. Д. п. Р. п. Р. п.	Мы пришли на выставку . Мы пришли к вам . Мы пришли с выставки . Мы пришли от вас .
у-	откуда? (из, с) от кого? (от) куда? (в, на) к кому? (к)	Р. п. Р. п. В. п. Д. п.	Друзья уехали из Петербурга . Они уехали от родителей . Они уехали в Петербург . Они уехали к друзьям .
в-(во-)	куда? (в)	В. п.	Профессор вошёл в зал.
вы-	откуда? (из)	Р. п.	Профессор вышел из зала.
под-(подо-)	к кому? к чему? (к)	Д. п.	Я подошёл к профессору.
от-(ото-)	от кого? от чего? (от)	Р. п.	Я отошёл от него в сторону.
про-	что? (без предлога) через что? (через) мимо кого? чего? (мимо) сквозь что? (сквозь)	В. п. В. п. Р. п. В. п.	Мы прошли дом, аптеку, почту . Мы прошли через парк . Мы прошли мимо дома . Мы прошли сквозь туннель .
пере-	что? (без предлога) через что? (через) куда? (в)	В. п. В. п. В. п.	Мы перешли улицу. Мы перешли через улицу. Мы перешли в другой зал.
за-	куда? (в, на) за кем? за чем? (за)	В. п. Тв. п.	Он зашёл в магазин. Он зашёл за мной утром.
об-(обо-)	вокруг кого? чего? (вокруг) что? (без предлога)	Р. п. В. п.	Мы обошли вокруг музея. Мы обошли музей.
до-	до кого? чего? (до)	Р. п.	Он быстро доехал до центра.

ВИДЫ ГЛАГОЛОВ

Глаголы движения с приставками могут быть как совершенного, так и несовершенного вида (кроме глаголов с приставкой по-: *пойти, поехать, побежать*, только СВ).

СВ	НСВ
прийти	приходить
уехать	уезжать
подбежать	подбегать
вылететь	вылетать

а) Глаголы движения совершенного вида обозначают законченное действие:

Он подошёл к дому.

б) Глаголы движения несовершенного вида обозначают:

– повторяющееся действие: *Когда он выходит из института, он всегда встречает этого человека.*

– процесс: *Когда он подходил к институту, он очень волновался.*

СРАВНИТЕ!

Таблица 12

Глаголы НСВ	Глаголы СВ
<p>1) констатация факта: Вчера мы обсуждали один вопрос.</p> <p>2) повторяемость, регулярность действия: Мы всегда обсуждали вместе все вопросы и, как правило, приходили к общему выводу.</p>	<p>1) завершённость, результативность действия: Мы опоздали. Этот вопрос уже обсуждался.</p> <p>2) единичность действия: Вчера мы обсудили этот вопрос, а потом подготовили заключение.</p>
Сочетание глаголов НСВ и СВ	
<p>3) длительность действия и его ограничение временными рамками: Вчера мы долго обсуждали один вопрос, но так и не пришли к единому мнению.</p>	

Обратите внимание, что в прошедшем времени некоторые глаголы НСВ могут указывать на то, что результат действия к моменту речи аннулируется, глаголы СВ — на то, что результат действия к моменту речи сохраняется.

СРАВНИТЕ!

Глаголы НСВ	Глаголы СВ
Вчера вечером ко мне приезжал мой друг. (Он приехал и уже уехал. Сейчас его у меня нет.)	Вчера вечером ко мне приехал мой друг. (Он и сейчас у меня.)

Обратите внимание: после глаголов **просить, предлагать, думать, собираться, советовать, обещать, решить** употребляется инфинитив НСВ с отрицательной частицей **не**, если выражается нежелание или отсутствие намерения совершать действие.

СРАВНИТЕ!

Глаголы НСВ	Глаголы СВ
Он решил больше не встречаться с ней.	Он решил встретиться с ней завтра.

Обратите внимание: после слов **надо, нужно, необходимо, следует, должен, можно**, а также после глаголов **хотеть, мочь, советовать, просить, разрешать, собираться** может употребляться инфинитив НСВ и СВ. Инфинитив НСВ указывает на повторяющееся действие, а инфинитив СВ — на единичное действие.

СРАВНИТЕ!

Глаголы НСВ	Глаголы СВ
Надо каждый день читать по-русски.	Надо прочитать эту статью.

УПОТРЕБЛЕНИЕ ГЛАГОЛОВ СОВЕРШЕННОГО И НЕСОВЕРШЕННОГО ВИДА С ОТРИЦАНИЕМ

1. Глаголы НСВ с отрицанием указывают на отсутствие факта действия, а глаголы СВ с отрицанием указывают на отсутствие результата действия или на его незавершённость.

СРАВНИТЕ!

Таблица 13

Глаголы НСВ	Глаголы СВ
Студенты не выполняли эту работу. Учёный не отвечал на вопросы из-за отсутствия времени.	В этой работе студенты не выполнили последнее задание. Учёный не ответил на все вопросы из-за отсутствия времени.

2. После слов **не надо, не нужно, не следует, не стоит всегда** употребляется инфинитив НСВ!

3. После слова **нельзя** употребляются глаголы НСВ для выражения запрета, а глаголы СВ употребляются для выражения физической невозможности.

СРАВНИТЕ!

Глаголы НСВ	Глаголы СВ
Нельзя входить в аудиторию во время экзамена.	Нельзя войти в аудиторию, так как дверь закрыта на ключ.

ПОДЛЕЖАЩЕЕ

Способ выражения	Пример
1. Имя существительное в Им.п. 2. Местоимение в Им.п. 3. Прилагательное в значении существительного 4. Причастие. 5. Числительное 6. Неопределённая форма глагола 7. Неизменяемые части речи в значении существительного (наречие, междометие)	1. <u>Профессор</u> вошёл в аудиторию. 2. <u>Он</u> начал читать лекцию. 3. <u>Больной</u> попросил воды. 4. <u>Выступающий</u> отвечал на вопросы слушателей. 5. <u>Пять</u> не делится на два без остатка. 6. <u>Курить</u> воспрещается! 7. Раздалось громкое <u>«ура»!</u>
Выражение подлежащего словосочетаниями 1. Сущ в Р.п. + колич. числительное. 2. Сущ. в Р.п. + собират. числительное. 3. Сущ. в Р.п. + количественные слова много, мало, немного, несколько, сколько, столько. 4. Сущ. в Р.п. + сущ. со значением количества (тысяча, миллион, миллиард, сотня, десяток, пара, половина, часть, масса, стадо, стая, группа, толпа, большинство, меньшинство, множество). 5. Сущ. в Им.п. + сущ. в Т.п. с предлогом	1. <u>20 практикантов</u> работает(ют) в этой больнице. На занятиях присутствовало <u>5 студентов</u> . Приехал <u>21 студент</u> . 2. <u>Пятеро студентов</u> проходит(ят) практику на родине. <u>Оба хирурга</u> дежурят сегодня всю ночь. <u>Обе сестры</u> учатся в институте. 3. В институте работает <u>много опытных преподавателей</u> . У меня было <u>мало времени</u> . <u>Несколько больных</u> находится(находятся) в тяжёлом состоянии. 4. <u>Часть студентов</u> приехала из Ирана. <u>Большинство моих друзей</u> работает в этой клинике. 5. <u>Брат с сестрой</u> (=брат и сестра) учатся в одной школе.

ПРОСТОЕ ГЛАГОЛЬНОЕ СКАЗУЕМОЕ

Способ выражения	Пример
1. Глагол в форме изъявительного наклонения: а) наст. вр. б) прош. вр. в) буд. вр.	1. а) Я <u>учусь</u> в медицинском институте. б) <u>Шли</u> годы. в) Мы <u>будем работать</u> в клинике.
2. Глагол в форме условного наклонения	2. Глаза <u>б</u> мои тебя <u>не видели!</u> Без твоей помощи я <u>бы не подготовился</u> к экзаменам.
3. Глагол в форме повелительного наклонения	3. <u>Расскажи</u> мне о себе.
4. Глагольное междометие	4. А сосна надо мною — <u>всё скрип да скрип</u> .
5. Неопределённая форма глагола	5. Люди <u>пахать</u> , а мы руками <u>махать</u> .
6. Фразеологизм	6. Человечество <u>сходит с ума</u> .
7. Спрягаемая глагольная форма с повтором	7. Впрочем, люди <u>живут-поживают</u> .

СОСТАВНОЕ ГЛАГОЛЬНОЕ СКАЗУЕМОЕ.
ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Способ выражения	Значение	Пример
1. Спрягаемая форма глагола	а) начала, продолжения, конец действия + инф. несов. в. (<u>начинать</u> – <u>начать</u> , <u>стать</u> (с.в.), <u>приниматься</u> – <u>приняться</u> , <u>переставать</u> – <u>перестать</u> , <u>кончать</u> – <u>кончить</u> и др.) б) возможности, волеизъявления, долженствования, оценки + инф. несов. и сов. в. (<u>мочь</u> – <u>смочь</u> , <u>уметь</u> – <u>суметь</u> , <u>хотеть</u> – <u>захотеть</u> , <u>собираться</u> – <u>собраться</u> , <u>пытаться</u> – <u>попытаться</u> , <u>пробовать</u> – <u>попробовать</u> , <u>стараться</u> – <u>постараться</u> , <u>желать</u> – <u>пожелать</u> , <u>решать(ся)</u> – <u>решить(ся)</u> , <u>стремиться</u> и др.)	<i>От холода человек <u>начинает дрожать</u>. Снег <u>продолжает падать</u>. Студенты <u>продолжают сдавать</u> зачёт. Он <u>перестал отвечать</u> на письма. Студент <u>не мог ответить</u> на вопрос. Врач <u>старался быстрее оказать</u> помощь больному. Я <u>хочу познакомиться</u> с вами.</i>
2. Краткое прилагательное	<i>должен, рад, готов, согласен, намерен, обязан, способен</i>	<i>Каждый человек <u>должен постоянно заботиться</u> о своём здоровье. Врач всегда <u>обязан оказывать</u> помощь больным.</i>

СОСТАВНОЕ ИМЕННОЕ СКАЗУЕМОЕ. СВЯЗКА

Вид связки	Пример
<i>Быть (был, буду, был бы, есть и др., в т. ч. нулевая)</i>	1. Он <u>был хирургом</u> . 2. Он <u>будет хирургом</u> . 3. Он <u>хирург</u> .
<i>Делаться, являться, казаться, считаться, представляться, стать, становиться, называться и др.</i>	1. Скелет <u>является опорой</u> человеческого тела. 2. Он <u>стал</u> врачом. 3. Она <u>казалась усталой</u> .
<i>Прийти, приехать, вернуться, жить, сидеть, стоять и др. глаголы движения или состояния</i>	1. Лопатин <u>ходил в холостяках</u> . 2. Она <u>сидела бледная, прекрасная, с блестящими глазами</u> .

СОСТАВНОЕ ИМЕННОЕ СКАЗУЕМОЕ. ИМЕННАЯ ЧАСТЬ

Способ выражения	Пример
1. Имя существительное в Им. или Т.п.	1. Здоровье — всему <u>голова</u> . Скелет <u>есть опора</u> человеческого тела (науч.). Он <u>будет врачом</u> .
2. Имя существительное в любом косвенном падеже	2. Отец <u>был в штатском</u> .
3. Имя прилагательное в Им. или Т.п.	3. Лекция по анатомии <u>была интересной(ая)</u> .
4. Форма сравнительной и превосходной степени прилагательного	4. Мир <u>должен быть разумней и счастливей</u> . Старый друг <u>лучше</u> новых двух. Крестцовая кость <u>самая массивная</u> в организме.
5. Краткое прилагательное	5. Врач и курение <u>несовместимы</u> . Мир <u>велик и чудесен</u> .
6. Краткое страдательное причастие	6. Команда <u>была выполнена немедленно</u> . Грудная клетка <u>образована</u> многими костями.
7. Имя числительное	7. Он <u>первый принёс</u> статью. Пять и два — <u>семь</u> .
8. Местоимение	8. Эта аудитория <u>наша</u> . <u>Кто вы?</u>
9. Наречие	9. Всё <u>было впустую</u> . Она <u>замужем</u> .
10. Несвободное словосочетание	10. И мы сейчас <u>были как на ладони</u> .

СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ КАЧЕСТВЕННЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

Качественные прилагательные могут образовывать степени сравнения: сравнительную и превосходную.

1. Прилагательное в сравнительной степени обозначает, что признак у данного предмета проявляется более или менее, чем у другого.

2. Прилагательное в превосходной степени обозначает, что признак у данного предмета проявляется в большей мере, чем у всех других предметов.

3. Каждая из степеней сравнения имеет две формы — простую и составную.

Примеры:

*Наш дом **выше** вашего.*

*Наш дом **самый высокий**.*

Выше (простая сравнительная). *Более высокий* (составная сравнительная).

Высочайший (простая превосходная). *Самый высокий* (составная превосходная).

Таблица 19

ОБРАЗОВАНИЕ ФОРМ СТЕПЕНЕЙ СРАВНЕНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

Форма	Способ образования	Пример	Изменение
Простая сравнительная степень	Суффиксы: -ей, -ее, -е*, -ше**	<i>сильн-ей,</i> <i>сильн-ее</i> <i>выш-е</i> <i>тонь-ше</i>	Неизменяемая форма
Составная сравнительная степень	Более/менее + прилагательное в положительной форме***	<i>более высокий</i> <i>менее высокий</i> <i>более высок</i>	По числам, родам и падежам
Простая превосходная степень	Суффиксы: -ейш- -айш-	<i>главн-ейш-ий</i> <i>высоч-айш-ий</i>	По числам, родам и падежам
Составная превосходная степень	1. Прилагательное в простой сравнительной степени + <i>всего /всех</i> 2. <i>Самый / наиболее / наименее</i> + прилагательное в положительной форме	<i>выше всех</i> <i>лучше всего</i> <i>самый высокий,</i> <i>наиболее высокий,</i> <i>наименее высокий</i>	1. Неизменяемая форма 2. По числам, родам и падежам

Примечания:

* От прилагательных *хороший, плохой, маленький* формы простой сравнительной степени образуются с помощью новой основы: *лучше, хуже, меньше*.

** При прибавлении суффиксов **-е** и **-ше** может происходить усечение основы и чередование согласных в основе: *высокий* — *выше* (усечение основы на суффикс **-ок-** и чередование **с//ш**), *тонкий* — *тоньше* (усечение основы).

*** В положительной форме, то есть не в форме одной из степеней сравнения (*новый, высокий* и т. д.)

УПОТРЕБЛЕНИЕ ГЛАГОЛОВ СОВЕРШЕННОГО И НЕСОВЕРШЕННОГО ВИДА В ИМПЕРАТИВЕ

1. Глаголы НСВ в императиве выражают:

а) длительные или повторяющиеся действия:

Регулярно занимайтесь спортом! Гуляйте на свежем воздухе!

б) побуждение начать или продолжить действие:

Вы все поняли? Теперь пишите! Продолжайте ваш рассказ!

в) побуждение изменить характер действия:

Говорите медленнее! Пишите аккуратнее!

г) приглашение совершить действие:

Проходите, пожалуйста, раздевайтесь, садитесь!

Снимай куртку, давай мне сумку!

д) разрешение совершить действие:

Можно посмотреть книгу? — Смотрите.

Можно вам задать вопрос? — Задавайте!

2. Глаголы СВ в императиве выражают просьбу, приказ, требование выполнить конкретное действие:

Дайте, пожалуйста, словарь! Откройте окно! Позвоните мне вечером!

а) Глаголы НСВ в императиве с отрицанием выражают просьбу, совет не делать чего-либо:

Не говори ему об этом! Не жди меня!

б) Глаголы СВ в императиве с отрицанием выражают предупреждение о нежелательности действия:

Смотри, не опоздай на урок! Смотри, не скажи ему об этом!

УПОТРЕБЛЕНИЕ ГЛАГОЛОВ СОВЕРШЕННОГО И НЕСОВЕРШЕННОГО ВИДА В ПРОСТОМ И СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

1. В простом и сложном предложениях два и более сказуемых, выраженных глаголами НСВ, обозначают параллельные (одновременные) действия:

Он писал письмо и вспоминал свою семью, своих друзей.

Когда я писал письмо, мой друг слушал музыку.

2. В простом и сложном предложениях два и более сказуемых, выраженных глаголами СВ, обозначают последовательные, законченные действия:

Он написал письмо и отнёс его на почту.

Когда я написал письмо, я отнёс его на почту.

3. Если в предложении используются одновременно глаголы НСВ и СВ, то глагол НСВ обозначает длительное действие, на фоне которого происходит результативное (мгновенное) действие:

Когда он писал письмо, он вспомнил слова отца.

Когда я писал письмо, пришёл мой друг.

СОГЛАСОВАНИЕ ПОДЛЕЖАЩЕГО И СКАЗУЕМОГО

Согласование изменяемого глагольного сказуемого в числе и роде с субъектом предложения, выраженным количественно-именными сочетаниями «Им.п. + Р.п. существительного».

1. Согласование в форме ед.ч.:

- 1) если простое сказуемое употребляется при количественно-именных сочетаниях, состоящих из количественных слов **много, ряд, немного, мало, немало, вдоволь, столько, множество** + Р.п. существительного:

В этом отделении лежало много тяжёлых больных.

В нашем университете занимается мало студентов из Вьетнама.

Ряд иностранных студентов принял участие в конференции.

- 2) если простое сказуемое употребляется перед количественно-именными сочетаниями, состоящими из количественных числительных и количественных слов **несколько, большинство, меньшинство** + Р.п. существительного (о согласовании в форме мн.ч. см. п. 2.2):

Несколько больных находится (находятся) в тяжёлом состоянии.

Прошло два года. Большинство студентов проходит практику в этой клинике.

- 3) если простое сказуемое употребляется при выражении количественной приблизительности субъекта предложения:

Около пятисот иностранных студентов занимается в университете.

До ста выпускников выехало на работу в сельские больницы.

- 4) если простое сказуемое выражено безличной страдательной формой глагола:

Большинство иранских студентов было направлено на учёбу в наш город.

5) если числительное оканчивается на *один*:

В нашем университете занимается 61 иностранный студент.

6) если простое сказуемое употребляется с ограничительными частями *всего, лишь, только*:

Только (лишь, всего) 10 человек сдало зачёт по химии.

2. Согласование в форме мн.ч.:

1) если простое сказуемое употребляется при количественно-именных сочетаниях, имеющих определения во мн.ч.:

Оба врача консультировали больного. Обе сестры учатся на лечебном факультете.

На столе лежали приготовленные на занятия три книги.

2) Если простое сказуемое употребляется после количественно-именных сочетаний (перечисленных в п. 1.2):

Несколько студентов участвовали (участвовало) в научной конференции. Пять человек выступили с докладами.

3) Если простое сказуемое выражает активное действие лиц:

Ко мне пришли два товарища.

Примечание: Если простое сказуемое употребляется при Им.п. + существительное (местоимение) в Т.п. с предлогом, то оно также ставится в форме мн.ч.:

Меня встретили мать с отцом. Брат с сестрой учатся в одной школе. Мы с товарищем пойдём в библиотеку.

Но: *Я с братом еду на юг.*

ОКОНЧАНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

Падеж	Мужской род		Средний род	
	Именительный	Какой?	Кто? Что?	Какое?
	<i>-ый, -ой, -ий</i>	<i>-, -ь, -й</i>	<i>-ое, -ее</i>	<i>-о, -е</i>
	новый	стол	новое	окно
	молодой	студент	молодое	поле
	маленький	словарь	маленькое	здание
	дорогой	преподаватель	дорогое	
	большой	трамвай	большое	
	хороший	герой	хорошее	
	последний	санаторий	последнее	
Родительный	Какого?	Кого? Чего?	Какого?	Чего?
	<i>-ого, -его</i>	<i>-а, -я</i>	<i>-ого, -его</i>	<i>-а, -я</i>
Дательный	Какому?	Кому? Чему?	Какому?	Чему?
	<i>-ому, -ему</i>	<i>-у, -ю</i>	<i>-ому, -ему</i>	<i>-у, -ю</i>
Винительный	Какой?	Что?	Какое?	Что?
	<i>-ый, -ой, -ий</i>	<i>-, -ь, -й</i>	<i>-ое, -ее</i>	<i>-о, -е</i>
	<i>(как именительный падеж)</i>			
	Какого?	Кого?		
	<i>-ого, -его</i>	<i>-а, -я</i>		
	<i>(как родительный падеж)</i>			
Творительный	Каким?	Кем? Чем?	Каким?	Чем?
	<i>-ым, -им</i>	<i>-ом, -ем, -ём</i>	<i>-ым, -им</i>	<i>-ом, -ем, -ём</i>
Предложный	О каком?	О ком? О чём? Где?	О каком?	О чём?
	<i>-ом, -ем</i>	<i>-е, -и, -у</i>	<i>-ом, -ем</i>	<i>-е, -и</i>

И СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Женский род		Множественное число		
Какая?	Кто? Что?	Какие?	Кто? Что?	
-ая, -яя	-а, -я, -ь	-ые, -ие	-ы, -и, -а, -я, -ья	
новая	комната	новые	столы	окна
молодая	сестра	молодые	студенты	поля
маленькая	деревня	маленькие	комнаты	здания
дорогая	Мария	дорогие	сёстры	дома
большая	аудитория	большие	словари	стулья
хорошая	тетрадь	хорошие	герои	друзья
последняя	дочь	последние	аудитории	дочери
Какой?	Кого? Чего?	Каких?	Кого? Чего?	
-ой, -ей	-ы, -и	-ых, -их	-ов, -ев, -ей, -, -й, -ь	
Какой?	Кому? Чему?	Каким?	Кому? Чему?	
-ой, -ей	-е, -и	-ым, -им	-ам, -ям	
Какую?	Кого? Что?	Какие?	Что?	
-ую, -юю	-у, -ю, -ь	-ые, -ие	-ы, -и, -а, -я, -ья	
		<i>(как именительный падеж)</i>		
		Каких?	Кого?	
		-ых, -их	-ов, -ев, -ей, -, -й, -ь	
		<i>(как родительный падеж)</i>		
Какой?	Кем? Чем?	Какими?	Кем? Чем?	
-ой, -ей	-ой, -ей, -ью	-ыми, -ими	-ами, -ями	
О какой?	О ком? О чём?	О каких?	О ком? О чём?	
-ой, -ей	-е, -и	-ых, -их	-ах, -ях	

Оглавление

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

№ 1. Корректировочный курс.....	3
ВЫРАЖЕНИЕ СУБЪЕКТНО-ПРЕДИКАТНЫХ ОТНОШЕНИЙ	4
№ 2. Квалификация предмета, явления.....	4
№ 3. Выражение подлежащего словосочетанием. Согласование подлежащего со сказуемым. Характеристика предмета, явления	9
№ 4. Составное именное сказуемое. Глагол-связка в составном именном сказуемом. Активные и пассивные обороты	16
№ 5. Составное глагольное сказуемое (выражение характера протекания действия).....	21
ВЫРАЖЕНИЕ ОБЪЕКТНЫХ ОТНОШЕНИЙ	27
№ 6. Прямой объект.....	27
№ 7. Косвенный объект.....	32
ВЫРАЖЕНИЕ ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	37
№ 8. Согласованные и несогласованные определения	37
№ 9. Причастие и причастный оборот в роли определения.....	43
ВЫРАЖЕНИЕ ОБСТОЯТЕЛЬСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ	49
№ 10. Конструкции, выражающие пространственные отношения	49
№ 11. Конструкции, выражающие временные отношения	54
№ 12. Конструкции, выражающие условно-временные отношения.....	60
№ 13. Конструкции, выражающие цель	68
№ 14. Конструкции, выражающие причину	74
ПРИЛОЖЕНИЕ	83
Таблица 1. Образование причастий.....	83
Таблица 2. Чередование согласных в корне при образовании причастий	84
Таблица 3. Употребление причастий.....	84
Таблица 3а. Причастный оборот и определительное придаточное предложение.....	85
Таблица 4. Активные и пассивные конструкции несовершенного вида	86

Таблица 4а. Пассивные конструкции совершенного вида	86
Таблица 5. Несогласованные определения	88
Таблица 6. Выражение времени в простом предложении	90
Таблица 6а. Обозначение временного предшествования	91
Таблица 7. Выражение причины в простом предложении	92
Таблица 8. Выражение цели в простом предложении	92
Таблица 9. Выражение сравнения в простом предложении	93
Таблица 10. Выражение уступки в простом предложении	94
Таблица 11. Глаголы движения с приставками	95
Таблица 12. Виды глаголов	96
Таблица 13. Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида с отрицанием	98
Таблица 14. Подлежащее	99
Таблица 15. Простое глагольное сказуемое	100
Таблица 16. Составное глагольное сказуемое. Вспомогательный компонент	100
Таблица 17. Составное именное сказуемое. Связка	101
Таблица 18. Составное именное сказуемое. Именная часть	101
Степени сравнения качественных прилагательных	101
Таблица 19. Образование форм степеней сравнения прилагательных	102
Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида в императиве	103
Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида в простом и сложном предложении	103
Согласование подлежащего и сказуемого	104
Таблица 20. Окончания прилагательных и существительных	106

Учебное издание

Людчик Нелла Николаевна
Шарапа Алла Анатольевна

РУССКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ НЕФИЛОЛОГОВ
цикловой контроль
для иностранных студентов 1 курса

Учебно-методическое пособие

2-е издание, дополненное и исправленное

Ответственный за выпуск В. В. Белый
Редактор А. И. Кизик
Компьютерный набор Е. И. Бреус
Компьютерная верстка Н. М. Федорцовой
Корректор Ю. В. Киселёва

Подписано в печать 22.12.08. Формат 60×84/16. Бумага писчая «Снегурочка».

Печать офсетная. Гарнитура «Times».

Усл. печ. л. 6,28. Уч.-изд. л. 3,74. Тираж 200 экз. Заказ 78.

Издатель и полиграфическое исполнение:
учреждение образования «Белорусский государственный медицинский университет».

ЛИ № 02330/0494330 от 16.03.2009.

ЛП № 02330/0150484 от 25.02.2009.

Ул. Ленинградская, 6, 220006, Минск.