

## **Пути совершенствования преподавания студентам дисциплины «Военная эпидемиология»**

*Кафедра военной эпидемиологии и военной гигиены военно-медицинского факультета в УО «БГМУ»*

Проблемы профилактики инфекционных заболеваний, осуществление действенного эпидемиологического надзора и медицинского контроля продолжают сохранять свою актуальность. В этой связи, на кафедре «Военная эпидемиология и военная гигиена» военно-медицинского факультета студентам преподается дисциплина «Военная эпидемиология», которая изучает эпидемический процесс среди военнослужащих, организацию и содержание противоэпидемических мероприятий в войсках. Учитывая профилактическую направленность современной медицины на реализацию концепции развития здравоохранения Республики Беларусь по сохранению и укреплению здоровья населения, преподавание военной эпидемиологии является важным этапом гигиенического обучения будущих врачей всех специальностей.

Преподавание проводится на основании типовых учебных программ:

- «Эпидемиология и военная эпидемиология» для студентов лечебно-профилактического факультета высших медицинских учебных заведений 1997 г.;
- «Эпидемиология и военная эпидемиология» для специальности «Педиатрия» 2005 г.;
- «Эпидемиология и военная эпидемиология» для специальности «Стоматология» 2005 г.;
- «Эпидемиология» для специальности «Медико - профилактическое дело» 2005 г.

Целью преподавания военной эпидемиологии является подготовка студентов лечебного, педиатрического и медико - профилактического факультетов по теоретическим и практическим вопросам проведения профилактической и противоэпидемической работы в объеме, необходимом для исполнения ими обязанностей в соответствии с предназначением на военное время. Для студентов стоматологического факультета цель обучения - ознакомление с теоретическими и методическими основами организации и проведения противоэпидемических мероприятий в военное время.

Актуальность проблем стоящих перед профилактической медициной обуславливает необходимость постоянного совершенствования учебно-методического процесса. Внедрение новых образовательных стандартов специальностей и типовых учебных планов, переход на дифференцированные сроки обучения, отсутствие определенности и последовательности в подготовке квалификационных требований и учебных программ требуют значительные усилия кафедры по разработке новых и обновлению действующих учебных программ.

В настоящее время на основании учебного плана преподавание военной эпидемиологии осуществляется на:

- медико-профилактическом факультете - в X семестре в объеме 40 часов (лекции - 6 часов, практические занятия - 18 часов, самостоятельная работа - 16 часов);

- педиатрическом факультете - в VII семестре в объеме 12 часов (лекции - 2 часа, практические занятия - 6 часов, самостоятельная работа - 4 часа);
- лечебном факультете - в X семестре в объеме 12 часов (лекции - 2 часа, практические занятия - 6 часов, самостоятельная работа - 4 часа);
- стоматологическом факультете - в VII семестре в объеме 6 часов (лекции - 4 часа, самостоятельная работа - 2 часа).

В соответствии с новыми типовыми планами для студентов лечебного и педиатрического факультетов объем лекционных занятий увеличится на 2 часа, вводится новая дисциплина «Военная гигиена. Военная эпидемиология» для студентов медико-профилактического факультета с объемом 33 учебных часа (лекции - 8 часов, практические занятия - 25 часов), исключено преподавание военной эпидемиологии для студентов стоматологического факультета. Содержание программы для обучения студентов медико-профилактического факультета будет учитывать специфику специальности и предусматривать более глубокое изучение тем «Основы организации и содержание противоэпидемических мероприятий в войсках в военное время», «Основы организации и содержание противоэпидемического режима и строгого противоэпидемического режима на этапах медицинской эвакуации». Особенности рассмотрения учебных вопросов по темам занятий для студентов лечебного, педиатрического, медико-профилактического факультетов обязательно учитываются при составлении текстов лекций и методических рекомендаций.

В процессе разработки учебных программ необходимо учитывать междисциплинарные связи, которые отражают тенденции интеграции наук и практики, способствуют обеспечению методологической целостности предметного обучения, повышению качества знаний и умений студентов, развитию у них системного стиля мышления и преодолению его предметной узости и инертности. Необходимый уровень подготовки студентов по военной эпидемиологии базируется на знаниях, получаемых на кафедрах университета:

- микробиологии, вирусологии и иммунологии (основы учения об инфекции; этиология бактериальных и вирусных инфекций; важнейшие свойства возбудителей инфекционных болезней; микробиологические основы антисептики, дезинфекции и стерилизации; иммунодиагностика и иммунопрофилактика инфекционных болезней);
- общественного здоровья и здравоохранения (гигиеническое обучение и воспитание; формирование здорового образа жизни; профилактика, виды, уровни и современные особенности ее организации);
- общей гигиены (окружающая среда как совокупность природных и социальных элементов, их влияние на здоровье населения, личная и общественная гигиена);
- военной эпидемиологии и военной гигиены (санитарный надзор и медицинский контроль за жизнедеятельностью военнослужащих);
- инфекционные болезни (особенности клинических проявлений, патогенеза, диагностики и лечения отдельных инфекционных заболеваний);
- эпидемиологии (учение об эпидемическом процессе, противоэпидемические мероприятия и средства и др.).

Приобретение студентами знаний на указанных кафедрах обеспечивает системное получение знаний и навыков по противоэпидемической защите войск. Остается актуальным вопрос координации преподавания военной эпидемиологии с организацией медицинского обеспечения войск и экстремальной медициной (организация и проведение лечебно-эвакуационных мероприятий в военное время).

Необходимо отметить некоторые трудности, с которыми сталкиваются студенты в процессе усвоения изучаемого материала по военной эпидемиологии:

- сложность усвоения военных и военно-медицинских терминов;
- отсутствие четких представлений об организационной структуре Вооруженных

Сил.

Проблемными остаются вопросы равномерного планирования при составлении расписания занятий (лекции для студентов педиатрического и лечебного факультетов читаются в конце семестра, а занятия проводятся в середине).

Поиск новых форм и приемов изучения дисциплин, в том числе и медицинских, в наше время-явление не только закономерное, но и необходимое. Одним из важных путей улучшения качества подготовки студентов является совершенствование методик преподавания. Например, внедрение активных форм и методов обучения, направленных на активизацию обучающихся в учебном процессе (ситуационные задачи, программированный и тестовый контроль, использование обучающих программ, демонстрация видеофильмов, проведение деловых игр, использование мультимедийного сопровождения учебных занятий, демонстрация слайдов на телевизоре и др. для наглядности преподавания). Известно, если человека постоянно приучать усваивать знания и умения в готовом виде, можно притупить его природные творческие способности: «разучить» думать самостоятельно. В этой связи рекомендуется разработка учебных проблемных ситуаций для создания психического состояния мыслительного взаимодействия студента или группы студентов с проблемой под руководством преподавателя.

Несомненным достижением последних лет явилось усиление методологии наглядности преподавания. Современные образовательные системы и новые информационные технологии способствуют решению задач, стоящих перед кафедрой по подготовке студентов. Использование слайд-презентации как одного из инновационных методов обучения способствует активизации учебно-познавательной деятельности студентов и является фактором повышения эффективности усвоения и практического освоения изучаемого ими материала по теме занятия. Так, внедрение в учебный процесс слайд-презентации по военной эпидемиологии на кафедре заменило показ пленочных слайдов с помощью «Лектора» на демонстрацию их по телевизору, исключило материальные затраты на изготовление слайдов и таблиц. Кроме того, слайд-презентация повысила наглядность и степень усвоения студентами учебного материала. Использование преподавателем слайдов при изложении учебных вопросов позволило структурировать материал и способствовало концентрации внимания обучающихся на основных его положениях. Положительной стороной также является легкость их модификации. В процессе обучения в слайды вносили коррективы, дополняли их новой информацией. Кроме этого, легкость модификации позволяла, внося дополнения или изменения в основу имеющегося материала, активно внедрять другие приёмы обучения: ошибка, преднамеренно внесённая в один из слайдов электронной презентации и задание по её выявлению, повышала активность, внимание студентов в течение всего практического занятия. В ходе проведения занятий также отмечено повышение эмоционального состояния студентов и, как следствие, повышение их познавательной активности. Результаты устного опроса и тестирования по темам занятий показывают хорошее усвоение студентами учебного материала по военной эпидемиологии.

При совершенствовании учебного процесса уделяется большое внимание составлению тестовых заданий по военной эпидемиологии. Компьютерное тестирование получило широкое распространение в мире за счет главного неоспоримого преимущества перед устным ответом - отсутствие влияния субъективного мнения на оценку знаний. К преимуществам можно также отнести и возможность ответить на большее количество вопросов, что позволяет более полно оценить объем знаний студентов. Преподаватель, оценивающий студента, и студент, оцениваемый преподавателем, отвечают за качество своего труда. Тестовые формы контроля знаний способствуют повышению качества «оценочной» работы, а значит - и повышению качества учебного процесса. Планируется на кафедре работу по созданию тестовых заданий в соответствии с требованиями университета завершить изданием сборника тестовых задач для обучения по военной эпидемиологии и контроля знаний. Однако не стоит чрезмерно увлекаться данным видом контроля знаний, поскольку только устный ответ обучающегося в отличие от тестирования способствует формированию профилактического мышления, развитию устной речи и более четких знаний. Итоговым контролем знаний студентов медико-профилактического факультета является экзамен на 5 курсе и комплексный выпускной государственный экзамен на 6 курсе. В билеты включены вопросы по военной эпидемиологии. На педиатрическом, лечебном факультетах кафедрой эпидемиологии БГМУ проводится тестовый контроль лекционного материала (включены тесты по военной эпидемиологии), обучение военной эпидемиологии завершается итоговым контролем знаний студентов (зачет).

Одной из важнейших задач при обучении курсантов и слушателей является их воспитание. Обучение и воспитание - это неразрывный процесс. Любая дисциплина, в том числе и военная эпидемиология своим содержанием, логикой и методикой преподавания влияет на становление личности. Большое воспитательное значение оказывают на студентов примеры из практики противоэпидемической защиты войск, конкретные факты и эпизоды из жизни ученых, демонстрация видеофильма об истории создания и использования биологических агентов. Эти материалы широко используются на лекциях и практических занятиях.

Изучение учебных вопросов по организации и проведению противоэпидемических мероприятий должно подкреплено соответствующими документами. Для качественной подготовки студентов необходимо разрабатывать документы, отражающие особенности организации и проведения медицинской службой данных мероприятий в Вооруженных Силах Республики Беларусь, в частности по биологической защите войск, по организации работы и перевода медицинского пункта воинской части на строгий противоэпидемический режим. Использование медицинского пункта воинской части для проведения практических занятий со студентами медико-профилактического факультета позволяет более качественно подготовить их к реальной противоэпидемической работе в условиях воинской части.

Традиционно качество подготовки студентов зависит от уровня знаний, методического мастерства преподавателей, их умения выделять главное в учебном процессе, излагать учебный материал в доступной форме, применять на занятиях эффективные формы организации и современные методы обучения. Вследствие этого повышению уровня профессиональной подготовки преподавательского состава по

вопросам преподавания дисциплины «Военная эпидемиология» студентам медицинских вузов должно уделяться особое внимание.

Таким образом, совершенствование подготовки преподавания студентам дисциплины «Военная эпидемиология» основывается на:

- качественной разработке учебных программ;
- оптимизации расписания учебных занятий;
- внедрение новых форм, современных методов обучения и оценки его качества;
- улучшения учебно-материальной базы;
- подготовке и издании учебной литературы;
- повышения уровня профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава.

Представленные направления по совершенствованию подготовки студентов позволят качественно подготовить студентов по теоретическим и практическим вопросам военной эпидемиологии.