

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС НА КАФЕДРЕ ОБЩЕЙ ГИГИЕНЫ

Белорусский государственный медицинский университет

Совершенствование учебно-образовательного процесса всегда являлось одним из приоритетных направлений работы кафедр медико-профилактического факультета Белорусского государственного медицинского университета, в целом, и кафедры общей гигиены, в частности. Улучшение материально-технической базы кафедры во многом увеличивает результативность проводимых информационно-образовательных мероприятий. Однако только улучшение материально-технической базы не может решить поставленные временем задачи, нужны новые формы и методы подачи знаний и это вполне объяснимо, ведь общеизвестно, что студенты наиболее активно усваивают информацию при самостоятельной поисковой, творческой деятельности, при вовлечении обучающихся в разрешение учебных ситуаций, имитирующих профессиональные проблемы. Исследования показывают, что взрослые помнят 20% из того, что слышат, 40% того, что видят и слышат, и 80% того, что они видят, слышат и делают. Таким образом, усвоение информации студентами на кафедре общей гигиены является эффективным, так как обучающимся предоставляются возможности: услышать, увидеть, принять участие в ролевой игре, поработать с оборудованием, принять участие в учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе кафедры, написать реферат и «эссе», создать «портфолио», провести анализ конкретных гигиенических ситуаций по методу «кейса», обсудить с преподавателем ключевые вопросы (полилог).

Изначально, при выборе обучающих методов, которые могут быть использованы на кафедре общей гигиены, обращалось внимание на их основные характеристики, достоинства и ограничения, доступность и результативность.

Аудиовизуализация лекционного материала (фильмы на DVD-носителях, чтение лекций с использованием мультимедийного сопровождения); текущая и итоговая аттестация знаний студентов с использованием компьютерных дидактических тестов; внедрение компьютерной обучающей программы «Компьютерный программный комплекс по анализу фактического питания и индивидуального здоровья /Nutrition 2» при проведении лабораторных занятий по общей гигиене (разработанной при непосредственном участии самих студентов); создание электронной базы учебно-методического комплекса по дисциплинам «Общая гигиена» и «Гигиена питания» (куда входят учебные программы, тематические планы, учебно-методические пособия, сборник ситуационных задач, презентации курса лекций, нормативные документы, дидактические материалы для проведения текущего и итогового контроля и др.); создание элективного курса: «Нутрициология: метаболическая профилактика»; опубликование Интернет-сайта (где представлена информация по всем направлениям работы кафедры и электронные версии учебных материалов для студентов); разработка и внедрение учебных деловых игр по системе «малых групп» на практических занятиях – вот лишь некоторые

☆ Вопросы совершенствования учебного процесса

составные части комплексного целенаправленного процесса работы профессорско-преподавательского состава кафедры по созданию, распространению и использованию инновационных методов и форм работы.

Одной из наиболее перспективных, на наш взгляд, форм активного обучения на кафедре общей гигиены стало внедрение интерактивного тренинга. *Интерактивный тренинг* – это форма активного обучения, которая за короткое время позволяет участникам не только приобрести знания, освоить новые навыки, но и заложить основы подходов к решению жизненных ситуаций за пределами учебной аудитории. Он базируется на основных принципах теории обучения взрослых людей, способствует вовлечению участников и активизации процесса обучения. К данным формам обучения относятся: *работа в малых группах, деловая (ролевая) игра, дискуссия, анализ ситуативных моделей, мозговой штурм и др.* Применение активных форм и методов обучения предполагает создание на учебных занятиях образовательных ситуаций, которые моделируют разные виды будущей профессиональной деятельности. Например, на практических занятиях по общей гигиене для студентов лечебного факультета – ролевая игра: «Тактика врача при выявлении пищевого отравления»; для студентов-выпускников 6 курса медико-профилактического факультета – анализ конкретных ситуаций по методу «кейса»: «Основные аспекты деятельности врача-гигиениста при осуществлении производственного контроля на предприятиях пищевой промышленности» (данные методы обучения позволяют применить теоретические знания, полученные на кафедре, при решении практических задач). Опыт проведения занятий по разным темам и для разных аудиторий показывает, что успешный результат в значительной мере определяется тем, какими знаниями и умениями, навыками и личностными качествами обладает преподаватель (тренер). Наиболее важными из них являются: отличное владение предметом и содержанием занятия (тренинга), желание экспериментировать с новыми идеями, способность быстро обучаться, создавать атмосферу открытости в группе. Немаловажную роль в этом играет наличие у сотрудников кафедры общей гигиены практического опыта работы, высокий уровень педагогической и психологической подготовки: все преподаватели кафедры регулярно проходят курсы повышения квалификации по педагогике, психологии, специальности с целью самосовершенствования, ведь учиться необходимо всегда, иначе создать что-то новое, интересное просто невозможно (от образования «на всю жизнь» – к образованию «через всю жизнь»).

В рамках проведения учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы на кафедре проводятся следующие виды *управляемой самостоятельной работы* (т.е. самостоятель-

ное выполнение студентом учебного (исследовательского) задания под управлением преподавателя): *подготовка рефератов* по актуальным проблемам в области профилактической медицины; *написание эссе* (сочинение-размышление студента над научной гигиенической проблемой с использованием основной и дополнительной литературы по дисциплине); *выполнение научно-исследовательского проекта* на 6 курсе медико-профилактического факультета с последующей презентацией результатов; *создание «портфолио»* (в переводе с итальянского – «папка с документами», «папка специалиста») студентами, являющимися членами кафедрального студенческого научного кружка. Работа над созданием «портфолио» позволяет систематизировать индивидуальные достижения студента в процессе самостоятельного выполнения учебной и научной работы по дисциплине; в состав «портфолио» включаются рефераты, эссе, результаты собственных исследований, библиографические обзоры, участие в конференциях, статьи, рецензии, дипломы и др. документы, позволяющие отслеживать реальную работу студента в процессе самостоятельного выполнения задания.

Одной из характерных черт, отличающих интерактивное обучение от традиционного, школьного является *проведение оценки потребностей в обучении*. Получение информации об участниках (студентах), уровне их знаний и их потребностей в обучении помогает сформулировать цели активного обучения (тренинга), разработать и подкорректировать учебную программу, выбрать соответствующие методы и стиль проведения занятия. В тех случаях, когда приходится работать с хорошо подготовленной учебной группой (например, студенты 6 курса), то задача преподавателя – совершенствовать знания студентов по конкретной теме. Если же это студенты младших курсов – цели и задачи меняются: необходимо осуществить мотивацию и донести учебный материал до студентов в понятной, легко доступной и интересной форме.

На кафедре общей гигиены проходят обучение студенты всех факультетов, и, естественно, есть особенности в использовании инновационных методов в учебном процессе в зависимости от специальности и курса обучения, но цель одна – подготовка квалифицированных кадров, мобильных, способных к конкуренции и эффективной деятельности в профессиональной, научной и инновационной сферах.

В заключение хотелось бы выразить благодарность руководству университета не только за постоянно оказываемую поддержку во всех начинаниях, но и за дальновидность во взгляде на сам процесс инновации, ведь главным в процессе развития всегда будет человек, его идеи, а технические средства могут только помочь их осуществить, но никак не заменить.