

**В. В. БЕЛЫЙ, И. В. АДАШКЕВИЧ**

# **КРАСА БЕЛОРУССКОГО КРАЯ**

Минск БГМУ 2015

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА БЕЛОРУССКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ

**В. В. БЕЛЫЙ, И. В. АДАШКЕВИЧ**

# **КРАСА БЕЛОРУССКОГО КРАЯ**

Учебно-методическое пособие

*2-е издание*



Минск БГМУ 2015

УДК 908 (811.161.3)-054.6 (075.8)  
ББК 26.89 (81.2 Бел) я73  
Б43

Рекомендовано Научно-методическим советом университета  
в качестве учебно-методического пособия 21.10.2015 г., протокол № 2

Р е ц е н з е н т ы: канд. филол. наук, доц., зав. каф. белорусского и русского языков Белорусского национального технического университета И. В. Будько; ст. преп. каф. белорусского и русского языков Белорусского государственного медицинского университета Л. А. Меренкова

**Белый, В. В.**

Б43 Краса белорусского края : учеб.-метод. пособие / В. В. Белый, И. В. Адашкевич. – 2-е изд. – Минск : БГМУ, 2015. – 76 с.

ISBN 978-985-567-342-3.

Содержит тексты краеведческого характера для ознакомительного чтения, аудирования и развития речи, которые сопровождаются лексико-грамматическими и речевыми упражнениями. Первое издание вышло в 2010 году.

Предназначено для студентов-иностранцев, обучающихся на этапе довузовской подготовки или на курсах русского языка.

УДК 908 (811.161.3)-054.6 (075.8)  
ББК 26.89 (81.2 Бел) я73

**ISBN 978-985-567-342-3**

© Белый В. В., Адашкевич И. В., 2015  
© УО «Белорусский государственный  
медицинский университет», 2015

## ВВЕДЕНИЕ

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов-иностранцев, обучающихся на этапе довузовской подготовки или на курсах русского языка. Оно может быть использовано для ознакомительного чтения, аудирования и развития речи на материале текстов по краеведению.

Цель данного издания — способствовать формированию у учащихся навыков устной и письменной речи, речевого поведения, понимания и языковой реакции на разговорную речь. Текстовый материал содержит информацию страноведческого характера и сведения об истории, традициях и культурной жизни Минска.

Учебно-методическое пособие включает 13 разделов по темам: «Минск», «Троицкое предместье», «Улицы Минска», «Минск торговый», «Городской транспорт», «Минск — центр образования и науки», «Минск медицинский» и другие. В нем также представлены речевые образцы для монологических высказываний, диалогов и полилогов по данным темам. В каждом разделе значительное место отводится лексико-грамматическим упражнениям, охватывающим самые важные темы начального этапа обучения: употребление падежных форм и предлогов, склонение прилагательных, управление глаголов и изменение глаголов по лицам, использование форм совершенного и несовершенного вида, употребление местоимения «свой» и т. д. Кроме того, значительное внимание уделяется фонетическим упражнениям.

Лексико-грамматический материал разделов представлен в издании по степени нарастания сложности в соответствии с программой по русскому языку для иностранных учащихся данного этапа обучения. Учебно-методическое пособие рассчитано на 90 часов аудиторных занятий и 50 часов самостоятельной работы. Порядок изучения тем, представленных в пособии, может варьироваться по желанию преподавателя.

## ТЕМА: ГОРОД МИНСК

**Задание 1. Слушайте, повторяйте, читайте и пишите слова, которые вы встретите в тексте.**

Столица, поезд, вокзал, самолет, аэропорт, автобус, бульвар, сквер, проспект, минчане, иностранный, по-русски, по-белорусски.

Гость — гости, зал — залы, улица — улицы, бульвар — бульвары, сквер — скверы, центр — центры, галерея — галереи.

**Задание 2. Слушайте и повторяйте, читайте и пишите глаголы, которые вы встретите в тексте.**

Жить (где?) + П. п.; учиться (где?) + П. п.; ехать (куда?) + В. п.; напечатать (что?) + В. п.

**Составьте словосочетания с этими глаголами.**

**Задание 3. Слушайте и повторяйте, читайте и пишите названия, которые вы встретите в тексте.**

Скорина, Свислочь, «Минск-1», Республика Беларусь, Академия наук, площадь Победы, площадь Независимости, площадь Якуба Колоса, Центральный автобусный вокзал.

**Задание 4. Слушайте и повторяйте. Читайте.**

жить	город	вокзал	республика
центр	поезд	проспект	центральная
сквер	площадь	бульвар	спортивные
	Свислочь	родной	картинные
столица	говорят	улица	галерея
минчане	человек	памятник	рестораны
победа	самолет	Коласа	небольшая
Скорина	миллион	средняя	белорусский
концертный	девятьсот	первая	напечатал
			университет
			независимость
			телевидение

**Задание 5. В следующих словах назовите корень, префикс, суффикс и окончание. Какая основа в этих словах: твердая или мягкая?**

Гости, белорусский, автобусный, восточный, концертный, ботанический, напечатать, независимость.

**Задание 6. Скажите, от каких существительных образованы следующие прилагательные.**

Спортивный, центральный, белорусский, концертный, автобусный, картинный.

**Задание 7. Прочитайте предложения и поставьте вопросы к выделенным словам.**

Я живу в Минске. Гости едут в Минск. Мы едем в город. В городе есть река. Лето в белорусской столице обычно теплое. Наш университет — на проспекте Дзержинского. Площадь Победы — в центре города.

**Задание 8. Читайте следующие словосочетания.**

Белорусская столица, центральная улица, ботанический сад, средняя температура, Центральный автобусный вокзал, Восточный автобусный вокзал, небольшая река Свислочь, спортивные центры, концертные залы, картинные галереи, белорусские и иностранные студенты, проспект Независимости, в центре города, столица Республики Беларусь.

**Задание 9. Читайте следующие словосочетания с числительными.**

2 аэропорта, «Минск-1» — Минск–один, «Минск-2» — Минск–два, 6 парков, –6 — минус шесть, +17 — плюс семнадцать, 2 миллиона человек, 53 % — пятьдесят три процента, 45 % — сорок пять процентов.

**Задание 10. Прочитайте текст «Город Минск».**

### **Город Минск**

Сейчас я живу и учусь в Минске. Город Минск — столица Республики Беларусь. Это новый, красивый город.

Гости едут в Минск на поезде или на самолете. В городе 2 аэропорта: «Минск-1» и «Минск-2», а в центре города есть вокзал. Ещё можно ехать в Минск на автобусе. В городе есть Центральный, Восточный и Московский автобусные вокзалы.

Минск — зеленый город. На его улицах, бульварах и в скверах — деревья и цветы. В городе 6 парков и ботанический сад. В Минске ещё есть небольшая река Свислочь. Зима в белорусской столице не очень холодная: средняя температура –6, а лето не очень жаркое: средняя температура +17.

Минск — большой город. Здесь живёт почти 2 миллиона человек. Минчане говорят по-русски и по-белорусски: 55 % (пятьдесят пять процентов) считают, что их родной язык — русский, а 60 % (шестьдесят процентов) считают, что их родной язык — белорусский. Поэтому в Минске радио и телевидение можно слушать по-русски и по-белорусски, а минские газеты тоже можно читать по-русски и по-белорусски.

В Минске большие, красивые здания и улицы, фонтаны и памятники. Центральная улица в белорусской столице — проспект Независимости. В центре города есть красивые площади: площадь Независимости, площадь Победы, площадь Якуба Коласа. В городе есть театры и кинотеатры, музеи и картинные галереи, концертные залы и цирк, стадионы и спортивные центры, клубы и рестораны, большие заводы и фабрики. В Минске работают Академия наук, университеты и институты. Здесь учатся белорусские и иностранные студенты. Наш университет — на проспекте Дзержинского.

**Задание 11. Пронумеруйте абзацы. Скажите, в котором абзаце текста говорится о том, что:**

- в городе есть река;
- Минск — красивый и новый город;
- в городе есть музеи, театры и стадионы;
- минчане говорят по-русски и по-белорусски;

**Задание 12. Ответьте на вопросы.**

1. Где вы сейчас живете?
2. На чём едут в Минск гости?
3. Какое в Минске лето и какая зима?
4. Сколько человек живёт в Минске?
5. На каких языках говорят минчане?
6. Как называется центральная улица в Минске?
7. Где наш университет?
8. Какие студенты учатся в Минске?

**Задание 13. Закончите следующие предложения.**

1. Минск — это столица ...
2. В Минск можно ехать на ... и ...
3. Зима в белорусской столице ..., а лето ...
4. В городе есть небольшая ...
5. В Минске живут ...
6. Минчане говорят...
7. Центральная улица в белорусской столице ...
8. В Минске учатся ...

**Задание 14. Прочитайте третий, четвертый и пятый абзацы в тексте и определите главное предложение в каждом абзаце.**

**Задание 15. Скажите, какой абзац в тексте самый важный?**

**Задание 16. Напишите следующие предложения в том порядке, в котором они встречаются в тексте.**

1. Наш университет — на проспекте Дзержинского.

2. В центре города есть красивые площади.
3. Это новый и красивый город.
4. Радио и телевидение в Минске можно слушать по-русски и по-белорусски.
5. В городе 6 парков и ботанический сад.

**Задание 17. Перескажите текст «Город Минск». Можно использовать вопросы задания 12.**

**Задание 18. Расскажите немного о вашем родном городе или деревне.**

## **ТЕМА: ТРОИЦКОЕ ПРЕДМЕСТЬЕ**

**Задание 1. Слушайте и повторяйте, читайте и пишите слова, которые вы встретите в тексте.**

Берег, праздник, поэт, концерт, машина, станция, выставка, история, экскурсия, литература, лён, керамика, соломка.

**Задание 2. Обратите внимание на способы образования множественного числа существительных.**

Ресторан — рестораны, памятник — памятники, город — города, выставка — выставки, площадь — площади, здание — здания, человек — люди.

**Задание 3. Слушайте и повторяйте, читайте и пишите глаголы, которые вы встретите в тексте.**

Осматривать — осмотреть (что?) + В. п.: осматривать музей; осмотреть выставку.

Строить — построить (что? где?) + В. п., П. п.: строить города; построить город.

Бывать — побывать (где?) + П. п.: побывать в Минске; побывать в Троицком предместье.

Находиться (где?), НСВ + П. п.: находиться в старом городе.

Называться (как?), НСВ + Т. п.: называется Троицким предместьем.

**Составьте предложения с этими глаголами.**

**Задание 4. Слушайте и повторяйте, читайте и пишите названия и имена, которые вы встретите в тексте.**

Полоцк, Вильня, Немига, Новогрудок, Троицкое предместье, Максим Богданович.



**Задание 5. Слушайте и повторяйте. Читайте.**

бар	бе́рег	поэ́т	маши́на	Богданови́ч
ле́н	пра́здник	конце́рт	конце́рты	Новогру́док
магази́н	го́сти	кафе́	предме́стье	
рестора́н	Ви́льня	метро́	вторая́	
сувени́р	стро́им	Макси́м	Неми́га	
города́	кни́жный			
	па́мятники	экску́рсия	ста́нция	литерату́ра
	ма́ленькие	керами́ка	вы́ставка	
	Трои́цкое	последняя́	пе́рвая	традицио́нные
		постро́или	у́зкие	

**Задание 6. Скажите, какие прилагательные можно образовывать от следующих существительных.**

Минск, белорус, концерт, автобус, картина, спорт, центр, книга, традиция.

**Задание 7. Прочитайте предложения и поставьте вопросы к выделенным словам.**

В Минске, *в его центральной части*, есть старый город. *На этом месте* уже давно был город. Город стоит *на берегу*. *В старом городе* работают и отдыхают минчане. Туристы часто бывают в *Троицком предместье*.

**Задание 8. Читайте следующие словосочетания.**

Город Полоцк, город Вильня, река Немига, на берегу реки, белорусская земля, первая столица, последняя столица, центральная часть, Максим Богданович, Троицкое предместье, станция метро «Немига», история белорусской литературы, традиционные белорусские сувениры, музей белорусского поэта, музей белорусского поэта Максима Богдановича

200 лет — двести лет, 950 лет — девятьсот пятьдесят лет, в 1067 году — в тысяча шестьдесят седьмом году

**Задание 9. Прочитайте текст «Троицкое предместье».**

**Троицкое предместье**

Белорусская столица — красивый и новый город. Но Минск ещё и старый город, потому что люди живут здесь почти 950 (девятьсот пятьдесят) лет. И уже 100 (сто) лет Минск — это белорусская столица. Первой столицей на белорусской земле был город Полоцк, второй столицей — Новогрудок, потом — город Вильня. Последняя столица — Минск.

В Минске, в его центральной части, есть старый город. Он называется Троицкое предместье. На этом месте в 1067 (тысяча шестьдесят седьмом) году на берегу реки Немига уже был город. Тогда люди строили города на берегах рек. Сейчас река Немига под землей. Сегодня в старом городе есть только станция метро «Немига».

В Троицком предместье — красивые старые здания и узкие улицы, маленькие площади и небольшие памятники. Здесь живут, работают и отдыхают минчане. В старом городе находится музей белорусского поэта Максима Богдановича, музей истории белорусской литературы и картинная галерея. На берегу реки Свислочь есть небольшой книжный магазин, другие магазины, кафе и рестораны.

Гости Минска тоже часто бывают в Троицком предместье. Здесь они осматривают музеи и выставки, слушают концерты. Туристы покупают белорусские сувениры, обедают в ресторане, отдыхают в кафе или баре. Традиционные белорусские сувениры — это лён, керамика и соломка. В сентябре в Троицком предместье бывает праздник города.

**Задание 10. Скажите, в каком абзаце текста говорится:**

- о реке Немига;
- белорусских сувенирах;
- том, что можно увидеть в «Троицком предместье»;
- первой (второй, третьей и четвертой) белорусской столице.

**Задание 11. Ответьте на вопросы.**

1. Почему можно сказать, что Минск — это старый город?
2. Сколько лет Минск — белорусская столица?
3. Как называется старый город в Минске?
4. Почему Минск стоит на берегу реки?
5. Что можно увидеть в старом городе?
6. Живут ли в старом городе люди?
7. Что делают в Троицком предместье туристы?

**Задание 12. Закончите следующие предложения.** 1. Первой столицей белорусской земли был ... 2. Сейчас белорусская столица —... 3. Старый город в Минске называется ... 4. Минск стоит на берегу ... 5. В Троицком предместье находится ... 6. В старом городе есть музеи... 7. В Троицком предместье можно...

**Задание 13. Скажите, какой абзац в тексте самый важный?**

**Задание 14. Напишите следующие предложения в том порядке, в каком они встречаются в тексте.**

1. Здесь живут, работают и отдыхают минчане.

2. В старом городе находится музей истории белорусской литературы и картинная галерея.

3. Традиционные белорусские сувениры — это лён, керамика и соломка.

4. Немига — это вторая река в Минске.

5. Люди живут здесь почти 950 лет.

6. В 1067 году на берегу реки Немига уже был город.

**Задание 15. Дайте тексту другое название.**

**Задание 16. Перескажите текст «Троицкое предместье». Используйте вопросы задания 11.**

**Задание 17. Есть ли старый город у вас на родине? Где ещё вы видели старый город? Расскажите.**

**Задание 18. Читайте следующие слова. Значение незнакомых слов определите по словарю.**

Автор/-ы: автор (чего?) книги.

Архитектор/-ы.

Художник/-и.

Стекло/стёкла.

Стеклянный/-ая, -ое, -ые: стеклянный стакан, стеклянная ваза.

Выставка/-и: выставка (чего?) картин.

Картина/-ы: картина (чья?) молодого художника.

**Задание 19. Прочитайте текст «Национальная библиотека».**

### **Национальная библиотека**

Вчера наша группа была на экскурсии в Национальной библиотеке. Библиотека находится далеко от Белорусского государственного медицинского университета. Мы ехали целый час: сначала на автобусе, а потом на метро до станции «Восток».

На первом этаже нас ждала экскурсовод. Она рассказала нам о библиотеке и показала здание. Мы слушали её очень внимательно.

Библиотеку строили три года. Авторы проекта — известные белорусские архитекторы Виноградов и Крамаренко. Это самое высокое здание в Минске. Его высота 72 метра. В библиотеке 24 этажа. Мне очень понравилось смотреть на город сверху. В здании много света, потому что стены библиотеки стеклянные.

На первом и на втором этажах находятся читальные залы. На третьем этаже — древние книги. Там есть не только старинные русские книги, но даже персидские книги XV (пятнадцатого) века. А ещё в библиотеке есть буфет, интернет-кафе и ресторан.

Экскурсовод сказала, что в библиотеке регулярно проходят разные выставки. Вчера была выставка картин молодых белорусских художников. Некоторые картины мне очень понравились.

Мы сфотографировались в холле библиотеки, на 24-м этаже, и, конечно, у входа в библиотеку, около памятника Франциску Скорине.

**Задание 20. Поставьте слова из скобок в правильную форму.**

1. Мы ехали в библиотеку (автобус).
2. Экскурсовод рассказала нам (библиотека).
3. Читальные залы находятся (первый и второй этаж).
4. Мы сфотографировались около (памятник).
5. Здание строили три (год).

**Задание 21. Вставьте глаголы поехать или пойти.**

1. Библиотека находится далеко, поэтому мы ..... на автобусе.
2. Ты ..... завтра на дискотеку?
3. Я ..... в магазин пешком.
4. Некоторые студенты хотят ..... на экскурсию в Гродно.
5. Я сегодня не завтракал, поэтому на перерыве ..... в столовую.

**Задание 22. Выберите глагол СВ или НСВ и поставьте его в правильную форму.**

1. Мы (ехали/поехали) на автобусе целый час.
2. Мы внимательно (слушали/послушали) экскурсовода.
3. Мы (фотографировались/сфотографировались) около памятника и поехали домой.
4. Библиотеку (строили/построили) три года.
5. Экскурсовод (рассказывала/рассказала) нам о библиотеке, а потом мы пошли смотреть выставку.

**Задание 23. Прочитайте предложения и скажите, что в них неправильно.**

1. Национальная библиотека находится рядом с медицинским университетом.
2. Библиотеку строили пять лет.
3. Здание библиотеки не самое высокое в Минске.
4. Читальные залы находятся на последнем этаже.
5. Около библиотеки есть памятник Максиму Богдановичу.

**Задание 24. Закончите предложения.**

1. Мы слушали экскурсовода .....
2. Наверху находится .....
3. В здании много света, потому что стены библиотеки .....
4. На первом и втором этаже находятся ....

5. В библиотеке регулярно проходят ....

**Задание 25. Составьте вопросный план текста.**

**Задание 26. Перескажите текст по плану.**

## **ТЕМА: УЛИЦЫ МИНСКА**

**Задание 1. Слушайте, повторяйте, читайте и пишите слова и словосочетания, которые вы встретите в тексте.**

Автор, название, гостиница, почтамт, мэрия, костел, шоссе, железная дорога, длина, прошлое, Вечный огонь, вдоль (чего?), правительство, территория.

**Задание 2. Слушайте и повторяйте, читайте и пишите глаголы, которые вы встретите в тексте.**

Разрушить (что?), называться (как? чем?), создать (что?), погибнуть — погиб (пр. вр.).

**Задание 3. Слушайте, повторяйте, читайте следующие словосочетания. Постарайтесь понять их значение.**

Современный город, городская мэрия, ботанический сад, кириллический алфавит, Вторая мировая война, литературные герои, разрушить здания и улицы, создатель современного белорусского литературного языка.

**Задание 4. Скажите, от каких существительных или глаголов образованы следующие существительные и прилагательные.**

Мировой, октябрьский, революционный, писатель, создатель, памятник, переулок, длинный, железнодорожный, киностудия, «Беларусьфильм».

**Задание 5. Прочитайте названия некоторых высших учебных заведений города.**

Белорусский государственный университет, Белорусский государственный педагогический университет, Белорусский национальный технический университет, Белорусская государственная академия искусств, Белорусский государственный медицинский университет.

**Прочитайте названия городов.**

Брест, Вильнюс, Гомель, Гродно, Могилев, Москва.

**Задание 6. Обратите внимание на конструкции, с помощью которых можно обозначить городские названия.**

Носить название / имя (кого? чего?) = называться (как? чем?):  
*Улица носит старое название, улицы носят имена известных людей.*

Был назван (как? чем?) (пр. вр.): *Улица была названа именем героя.*

Парк (площадь) имени (кого? чего?): *Парк имени Янки Купалы.*

**Часто слово «имени» в таких конструкциях не используется:** парк Горького, парк Челюскинцев, площадь Победы, проспект Машерова, улица Богдановича

**Задание 8. Читайте следующие словосочетания с числительными.**

**50** лет; **12** километров; **5** площадей; **19** университетов; **600** улиц и переулков, бульваров и проспектов; **200** квадратных километров; **30** квадратных километров.

**Задание 9. Обратите внимание:**

**а) на конструкцию с кратким прилагательным «должен»:**  
**должен + инфинитив:**

- должен ехать — наст. время;
- должен был ехать — прош. время;
- должен был строить — прош. время;
- должны были строить — прош. время, множ. число;

**б) на управление специальных форм глагола:**

– расположен (где?): *Сквер расположен на проспекте Независимости.*

– связан (с чем?): *Это название связано с историей. Много названий связано со Второй мировой войной.*

**Задание 10. Прочитайте текст «Улицы Минска» и будьте готовы отвечать на вопросы.**

### **Улицы Минска**

Минск — это новый, современный город. Вторая мировая война разрушила в Минске почти все здания и улицы. Минчане должны были строить свой город заново. Поэтому почти все дома в городе не очень старые — 60 лет и меньше. Территория Минска — 210 квадратных километров. Из них 40 квадратных километров — это зелёная зона города: парки, скверы, бульвары и так далее.

Главная улица города — проспект Независимости. От центра города идут другие большие улицы: проспект Победителей, Партизанский проспект, улица Козлова, улица Якуба Коласа, улица Максима Богдановича. Некоторые улицы выходят на основные шоссе: проспект Независимости выходит на шоссе в Москву, Партизанский проспект — на шоссе в Могилев и Гомель, проспект Победителей — на шоссе в Вильнюс и Гродно, проспект Дзержинского — на шоссе в Брест.

Проспект Независимости — самая длинная улица в Минске: его длина — 12 километров. На проспекте находятся 5 площадей: площадь Независимости, Октябрьская площадь, площадь Победы, площадь Якуба Коласа и площадь Калинина. Площадь Независимости — одна из самых больших в Европе. На ней расположены Дом правительства Республики Беларусь, городская мэрия и почтамт, Белорусский государственный университет и Белорусский государственный педагогический университет, гостиница «Минск» и Красный костёл. На площади Победы стоит монумент Победы и горит Вечный огонь в память о тех, кто погиб во время Второй мировой войны. В центре площади Якуба Коласа — памятник белорусскому поэту и его литературным героям.

Вдоль проспекта Независимости расположены Центральный сквер, парк имени Янки Купалы и детский парк имени Горького, парк Челюскинцев и Ботанический сад. На проспекте находится цирк, кинотеатры «Центральный» и «Октябрь», Академия наук Беларуси, Академия искусств и Национальный технический университет. Недалеко от университета — Детская железная дорога и киностудия «Беларусьфильм».

Улицы и площади белорусской столицы часто называются именами писателей: площадь Якуба Коласа, улица Янки Купалы, улица Максима Богдановича, проспект Пушкина, улицы Толстого и Маяковского, бульвар Шевченко. Одни улицы носят очень старые названия — Немига, Сторожёвская, Долгобродская, Старовиленская, Городской Вал, Романовская Слобода, Золотая Горка. Другие улицы носят имена известных людей далекого прошлого: авторов кириллического алфавита Кирилла и Мефодия, белорусского ученого Ф. Скорины, первого белорусского поэта Николая Гусовского, создателя современного белорусского языка писателя Дунина-Марцинкевича.

Некоторые названия — из новой белорусской истории: улица Революционная, Октябрьская площадь, площадь Независимости. Особенно много названий связано со Второй мировой войной: площадь Победы, Партизанский проспект, проспект Жукова, проспект Рокоссовского и другие. Многие улицы, проспекты и площади были названы именами коммунистических лидеров: улицы Карла Маркса, Энгельса, Свердлова, Ленина, проспект Дзержинского, площадь Калинина. Есть и улицы с географическими названиями: Московская, Брестская, Байкальская, Волгоградская, площадь Бангалор.

Сегодня в Минске 610 улиц и переулков, бульваров и проспектов.

**Задание 11. Ответьте на вопросы к тексту.**

1. Почему можно сказать, что Минск — это новый город?
2. Какие большие улицы в Минске вы знаете?
3. Какая минская улица — самая длинная и какая площадь в городе — самая большая?
4. Какие площади вы знаете и где они находятся?
5. Какие университеты находятся в центре города?
6. Имена каких писателей носят минские улицы?
7. Какие старые названия улиц вы знаете?
8. Названия каких улиц связаны со Второй мировой войной?
9. Сколько в Минске улиц?

**Задание 12. Помните, что названия улиц и площадей в городе — на белорусском языке. Запишите в тетрадь названия некоторых улиц и площадей по-белорусски и по-русски.**

Вуліца Багдановіча — улица Богдановича, Варвашэні — Варвашени, Даўгабродская — Долгобродская, Кірава — Кирова, Кісялёва — Киселёва, Камсамольская — Комсомольская, Казлова — Козлова, Маякоўскага — Маяковского, Няміга — Немига; праспект Дзяржынскага — проспект Дзержинского, Партызанскі — Партизанский, Францішка Скарыны — Франциска Скорины; плошча Незалежнасці — площадь Независимости, Перамогі — Победы, Кастрычніцкая плошча — Октябрьская площадь.

**Задание 13. Скажите, в каком абзаце текста говорится:**

- о названиях улиц из новой белорусской истории;
- старых названиях улиц;
- том, почему в Минске мало старых зданий;
- минских университетах.

**Задание 14. В следующие предложения, используя информацию текста, вставьте пропущенные слова.**

1. Вдоль проспекта Независимости ... парки, скверы и ботанический сад.
2. Некоторые улицы выходят ... в Москву, Брест, Могилев, Вильнюс.
3. Площадь Независимости — ... в Европе.
4. Улица Скорины ... великого белорусского ученого.
5. Вечный огонь горит в память о тех, кто ... во время войны.
6. Минские улицы часто ... именами писателей.
7. Улицы белорусской столицы ... известных в истории людей.



**Задание 15. Закончите следующие предложения, используя информацию текста.**

1. Почти все дома в Минске ... . 2. Самая длинная улица в городе ... .  
3. На площади Независимости расположены ... . 4. На площади Победы стоит ... . 5. В белорусской столице сегодня ... . 6. Белорусский государственный медицинский университет находится ... .

**Задание 16. Напишите следующие предложения в том порядке, в котором они встречаются в тексте.**

1. Есть улицы с географическими названиями: Московская, Байкальская, Волгоградская.

2. От центра города идут другие большие улицы: проспект Машерова, Партизанский проспект, улицы Якуба Коласа и Максима Богдановича.

3. Минчане должны были строить свой город заново.

4. В центре площади Якуба Коласа — памятник белорусскому поэту и его литературным героям.

5. Минск — это новый, современный город.

**Задание 17. Скажите, какие ещё улицы, проспекты и площади вы знаете в Минске. Найдите их на плане города.**

**Задание 18. Перескажите текст «Улицы Минска». Используйте вопросы задания 11.**

**Задание 19. Значение следующих слов определите по словарю.**

Поэт(-ы), литература, стих(-и), культура(-ы), гимназия(-и), врач(-и), болезнь(-и), Успевать (НСВ) – успеть (СВ)

Успевать/успеть+ инф.: *Он успел сделать очень много. Я успел купить билет. Мы не успели обменять деньги.*

Поступать (НСВ) – поступить (СВ) (куда?): *Он поступил в гимназию. Мы поступим в университет.*

Болезнь (НСВ) – заболеть (СВ): *Заболеть (чем?) гриппом. Заболеть (как?) серьёзно.*

Лечить (НСВ) – вылечить (СВ): *Лечить (что?) болезни. Вылечить (от чего?) от болезни/от гриппа. Лечить/вылечить (кого?) человека, друга, сестру.*

Помогать (НСВ) – помочь (СВ). Прошедшее время глагола «помочь»: *Друг мне помог. Сестра мне помогла. Лечение помогло.*

Отправлять (НСВ) – отправить (СВ) (кого?) (куда?): *Друзья отправили (кого?) Максима (куда?) в санаторий.*

Умирать (НСВ) – умереть (СВ).

Самостоятельно: *Он самостоятельно выучил белорусский язык. Мы самостоятельно сделали домашнее задание.*

## **Задание 20. Прослушайте текст.**

### **Максим Богданович**

Максим Богданович — белорусский поэт. Он прожил недолгую жизнь — всего 26 лет, но за это время успел очень много сделать для белорусской литературы.

Максим Богданович родился в 1891 году в Минске. Родители поэта были учителями. В семье было трое сыновей. Вся семья Максима говорила по-русски, но Максим с детства интересовался белорусской культурой, а потом самостоятельно выучил белорусский язык.

Мать поэта умерла, когда Максиму было пять лет. После этого семья Богдановичей переехала в Россию. Здесь Максим поступил в гимназию и в 11 (одиннадцать) лет написал свои первые стихи на белорусском языке.

В 17 (семнадцать) лет Максим тяжело заболел. Он лечился, но лечение не помогало. В то время врачи ещё не умели лечить многие болезни.

15 (пятнадцать) лет Максим Богданович прожил далеко от родной страны, но думал, говорил и писал на белорусском языке, который плохо понимали даже его родные. Богданович самостоятельно изучал историю, литературу, языки, писал стихи. В 22 (двадцать два) года он стал известным поэтом.

Его здоровье становилось хуже. Друзья отправили Богдановича лечиться в Крым. Лечение не помогло, и в Крыму Максим Богданович умер.

Одна из центральных улиц Минска названа его именем. На этой улице он родился. В Троицком предместье находится музей М. Богдановича.

## **Задание 21. Выберите правильный вариант.**

1. Максим Богданович — ...
  - а) белорусский врач;
  - б) белорусский учитель;
  - в) белорусский поэт.
2. Родился Максим Богданович в 1891 году...
  - а) в Москве;
  - б) в Минске;
  - в) в деревне.
3. Максим с детства интересовался...
  - а) белорусской культурой;
  - б) белорусской историей;
  - в) медициной.

4. Максим самостоятельно выучил...
- а) стихи;
  - б) русский язык;
  - в) белорусский язык.
5. В 17 (семнадцать) лет Максим...
- а) тяжело заболел;
  - б) поступил в гимназию;
  - в) переехал в Россию.
6. Богданович самостоятельно изучал историю, литературу, языки...
- а) и медицину;
  - б) и писал стихи;
  - в) и писал романы.
7. В 22 (двадцать два) года он стал...
- а) известным поэтом;
  - б) учителем;
  - в) спортсменом.
8. Его именем названа...
- а) одна из площадей Минска;
  - б) одна из улиц Минска;
  - в) одна из школ Минска.

**Задание 22. Правильно или нет?**

1. Он прожил недолгую, всего 26 лет, жизнь.
2. Родители поэта были врачами.
3. Вся семья Максима говорила по-русски.
4. Мать поэта умерла, и семья Богдановичей переехала в Россию.
5. 15 (пятнадцать) лет Максим Богданович прожил далеко от родной страны, но думал, говорил и писал на русском языке.
6. В 22 (двадцать два) года он стал известным поэтом.

**Задание 23. Поставьте глаголы в форму прошедшего времени.**

В 17 (семнадцать) лет Максим тяжело (заболеть). Он (лечиться), но лечение не (помогать). В 19 (девятнадцатом) веке врачи ещё не (уметь) лечить многие болезни.

Его здоровье (становиться) хуже. Друзья (отправить) Богдановича лечиться в Крым.

Лечение не (помочь), и в Крыму Максим Богданович (умереть).

**Задание 24. Поставьте слова из скобок в правильную форму.**

1. Максим с детства интересовался (белорусская культура).
2. После этого семья Богдановичей переехала (Россия).

3. Максим поступил (гимназия) и в 11 лет написал свои первые стихи (белорусский язык).

4. Мать поэта умерла, когда (Максим) было пять лет.

5. 15 (пятнадцать) лет Максим Богданович прожил далеко (родная страна).

6. Богданович самостоятельно изучал (история), (литература), языки, писал стихи.

**Задание 25. Прослушайте текст ещё раз.**

**Задание 26. Ответьте на вопросы.**

1. Где родился Максим Богданович?
2. Кем были его родители?
3. Когда умерла его мать?
4. Куда переехала семья Богдановичей?
5. На каком языке говорил и писал Богданович?
6. На каком языке говорили его родные?
7. Когда Максим заболел?
8. Почему врачи не смогли его вылечить?
9. Когда он стал известным поэтом?
10. Как друзья помогали Максиму Богдановичу?
11. Сколько лет было поэту, когда он умер?
12. Где находится музей Максима Богдановича?

**Задание 27. Составьте назывной план текста.**

**Задание 28. Перескажите содержание текста по плану.**

## **ТЕМА: ГОРОДСКОЙ ТРАНСПОРТ**

**Задание 1. Слушайте, повторяйте, читайте и пишите слова, которые вы встретите в тексте.**

Вид, вокзал, деревня, район, пассажир, станция, сутки, территория, впервые, между собой.

**Задание 2. Разберите по составу следующие слова.**

Заводской, московский, пригородный, современный, автозавод, электропоезд, Первомайский, горожанин.

**Задание 3. Образуйте от следующих слов названия промежуточных частей света**

Юг и восток, север и восток, юг и запад, север и запад.

**Задание 4. Прочитайте следующие словосочетания. Запишите в тетради те из них, которые являются для вас новыми. Постарайтесь объяснить значение этих словосочетаний.**

Административный район, официальное название, географическое название, городской транспорт, пригородная деревня, пригородный маршрут, пригородный электропоезд, железнодорожный вокзал, юго-восточная часть города, одни сутки.

**Задание 5. Слушайте, повторяйте и читайте следующие глаголы. Запишите их в тетрадь.**

Использовать (что?) + В. п. = пользоваться (чем?) + Т. п.: *использовать другие названия; пользоваться разными видами транспорта.*

Связывать (что? с чем?): *связывать район с центром; районы связаны между собой.*

Появиться (где?) + П. п.: *появиться в метро (на улицах города).*

Действовать (где?) + П. п.: *действовать в городе.*

Везти (что?) + В. п.: *везти вагон.*

Доехать (до чего?) + Р. п.: *доехать до озера (до городов).*

**Задание 6. От данных прилагательных образуйте степени сравнения по модели.**

*Модель:* высокий — *выше* — *самый высокий*

Быстрый, дешевый, дорогой, новый, популярный, современный, старый.

**Задание 7. Читайте следующие названия, которые вы встретите в тексте.**

Веснянка, Восток, Запад, Зеленый Луг, Кунцевщина, Курашовщина, Масюковщина, Малиновка, Серебрянка, Степянка, Сухарево, Уручье, Чижовка. Юго-Запад.

Борисов, Жодино, Заславль, Молодечно, Столбцы, Осиповичи, Минское море, озеро Птичь.

**Задание 8. Читайте следующие словосочетания с числительными.**

2 линии, 9 станций, 22 километра, 9 административных районов, около миллиона минчан, в 1984 году, в 1971 году, с 1952 года, 550 тысяч человек, несколько сотен такси, по 70 маршрутам, более 20 миллионов пассажиров

**Задание 9. Прочитайте текст «Городской транспорт». Будьте готовы отвечать на вопросы к тексту.**

### **Городской транспорт**

На территории Минска — 9 административных районов. Каждый район имеет официальное название: Первомайский, Советский, Центральный... Но минчане обычно используют другие, географические, названия этих районов — Восток, Запад, Юго-Запад. Очень часто районы города Минска называются по названиям пригородных деревень — на их месте сейчас находятся эти новые районы. Это Веснянка и Зеленый Луг — на севере, Уручье и Степянка — на востоке. Серебрянка, Чижовка и Курасовщина — на юге, Малиновка, Сухарево, Кунцевщина и Масюковщина — на западе. Все эти районы связаны с центром и между собой городским транспортом.

Минчане пользуются разными видами городского транспорта. Самый современный среди них — метрополитен. Первые пассажиры появились в метро в 1984 году. Сейчас в нём две линии. Первая, московская линия, связывает район «Восток» с центром города и железнодорожным вокзалом. Вторая, заводская линия, тоже идёт через центр и связывает юго-восточную часть города (автозавод) с районом «Запад». На первой линии метро — 11 станций, на второй — 13 станций, длина двух линий — 35 километров. За одни сутки в метро бывает 600 тысяч человек.

Автобусы на улицах Минска появились в 1947 году. Сегодня более миллиона пассажиров каждый день пользуются автобусами. В городе действует 120 автобусных маршрутов, на них работает почти тысяча автобусов. Ещё один популярный вид городского транспорта — троллейбус. Он работает в Минске с 1952 года. Более тысячи троллейбусов курсируют по 70 маршрутам. Ежедневно на троллейбусах ездят около миллиона минчан и гостей столицы.

Самый старый вид столичного транспорта — трамвай. Минчане увидели его в 1929 году. До трамвая с 1892 года в городе работала конка — небольшой вагон, который везли несколько лошадей. Сейчас в Минске 220 трамваев и 12 трамвайных маршрутов.

И днём и ночью ездят по минским улицам такси. Первые 5 автомобилей-такси начали работать в 1934 году. Сегодня их несколько сотен. В последние годы очень популярны маршрутные такси («маршрутки»).

Ещё в 1871 году в Минске построили железнодорожный вокзал. Сейчас на пригородных маршрутах курсируют дизель-поезда и электропоезда (электрички, как называют их минчане). Это самый дешёвый вид транспорта. На нём можно доехать до Минского моря и озера

Птичь, до городов Заславль и Молодечно — на северо-западе, до города Столбцы — на юго-западе, до городов Жодино и Борисов — на северо-востоке, до города Осиповичи — на юго-востоке. Каждый год электрички и дизель-поезда перевозят более 20 миллионов пассажиров.

**Задание 10. Ответьте на вопросы.**

1. Какие районы Минска вы знаете и где они находятся?
2. Какие виды транспорта работают в Минске?
3. Что вы знаете о минском метро?
4. Что вы можете сказать об автобусном транспорте города?
5. Что вы знаете о троллейбусном транспорте Минска?
6. Что вы можете сказать о самом старом виде городского транспорта?
7. Какой вид транспорта самый дешевый?
8. Куда можно доехать на электричке?

**Задание 11. Найдите на плане Минска районы, о которых вы читали в тексте.**

**Задание 12. Дайте тексту другое название.**

**Задание 13. Прочитайте следующие предложения. Подтвердите их фактами из текста.**

Почти 140 лет в Минске действует железная дорога.

Трамвай появился в городе 70 лет назад.

Минчане 50 лет пользуются автобусами.

Почти 50 лет назад в Минске появился первый троллейбус.

25 лет в городе работает самый лучший вид транспорта — метро.

Автобусы, троллейбусы и трамваи связывают все районы города и центр.

**Задание 14. Дайте название каждому абзацу текста.**

**Задание 15. Вставьте пропущенные слова, используя информацию текста.**

Жители Минска ... разными видами транспорта. Минчане часто ... географические названия районов города. Городской транспорт ... все районы города с центром. Первые такси ... на улицах города в 1934 году. В Минске ... более 100 автобусных маршрутов. На электричке можно ... до Минского моря.

**Задание 16. Закончите следующие предложения, используя информацию текста.**

Самый старый вид городского транспорта — ... .

Самый дешевый вид транспорта — ... .

Самый современный вид транспорта — ... .

Самый популярный вид транспорта — ... .

Самый удобный вид транспорта — ... .

**Задание 17. Напишите следующие предложения в том порядке, в котором они встречаются в тексте.**

1. Сегодня автомобилей-такси несколько сотен.
2. Часто горожане называют районы города по названиям деревень, которые были на месте этих районов.
3. На пригородных маршрутах курсируют дизель-поезда и электрички.
4. Более миллиона пассажиров каждый день пользуются автобусами.
5. Троллейбусы курсируют по 70 маршрутам.
6. За одни сутки в метро бывает шестьсот тысяч человек.

**Задание 18. Скажите, какие факты вы впервые узнали из текста? Какая информация была известна вам раньше?**

**Задание 19. Перескажите основное содержание текста «Городской транспорт». Используйте вопросы задания 10.**

**Задание 20. Что вы можете рассказать о транспорте в вашем городе (в столице вашей страны)?**

**Задание 21. Прочитайте диалог.**

Таня: Ты не знаешь, когда приходит поезд из Москвы? Приезжает мой брат, я хочу его встретить.

Света: Не знаю. Позвони на вокзал.

(Таня звонит на вокзал.)

*Таня: Скажите, пожалуйста, когда приходит 25-й поезд из Москвы?*

*Диспетчер: В 20.05.*

*Таня: Спасибо.*

Света: Что тебе сказали?

Таня: Сказали, что поезд приходит в 20.05.

**Задание 22. Составьте диалог. Используйте диалог из задания 21 как модель.**

**Слова для справок:** поезд из Минска / из Могилёва / из Бреста / из Гомеля; самолёт из Франкфурта / из Стамбула / из Берлина; автобус из Гродно / из Лиды / из Витебска; позвонить в аэропорт / на автовокзал; самолёт прилетает; автобус приходит.

**Задание 23. Замените прямую речь косвенной.**

**Модель.** Антон: Какой автобус идёт на улицу Голубева?

Сергей: Только 81-й.

*Антон спросил, какой автобус идёт на улицу Голубева.*

*Сергей ответил, что только 81-й.*

1. Катя: Какой троллейбус идёт на улицу Уманскую?



Лена: 53-й.

2. Дима: Скажите, пожалуйста, когда приходит поезд из Киева?

Диспетчер: Поезд из Киева приходит в 14.30.

3. Пассажир: Я еду на рынок. Скажите, пожалуйста, когда мне нужно выходить?

Кондуктор: Через одну остановку.

4. Водитель: Уважаемые пассажиры, автобус следует в депо.

5. Мухаммед: Ты не знаешь, как мне быстро доехать до вокзала? Я боюсь опоздать на поезд.

Мустафа: Думаю, быстрее всего на такси.

**Задание 24. Прочитайте диалог и ответьте на вопросы.**

На маленькой станции кассир говорит пассажиру:

– Скорый поезд на Минск придёт через 10 минут, а пассажирский через 3 часа. Я советую вам взять билет на пассажирский.

– Почему?

– Потому что скорый поезд на нашей станции не останавливается.

**Вопросы:**

1. Где находится пассажир?

2. Что говорит кассир пассажиру?

3. Что советует кассир пассажиру?

4. Почему он советует взять билет на пассажирский поезд?

5. Сколько времени пассажир будет ждать поезда?

**Задание 25. Поставьте слова из скобок в правильную форму.**

1. Этот автобус идёт (центр)?

2. Ты поедешь (трамвай) или (метро)?

3. К сожалению, я не умею водить (машина).

4. Я выхожу (следующая остановка).

5. Поезд приходит на станцию в пять (час).

**Задание 26. Допишите диалоги.**

**1. Прочитайте вопросы и допишите ответы.**

– Скажите, пожалуйста, этот автобус идёт к Троицкому предместью?

– ...

– Спасибо! А когда мне нужно выходить?

– ...

**2. Прочитайте ответы и восстановите вопросы.**

– ... ?

– На Немигу идёт 53-й и 40-й троллейбус.

– ... ?

- Автобусы туда тоже идут, 75-й и 90-й.
- ... ?
- Далеко. Автобусом будете ехать минут 20.
- ... .
- Не за что.

## ТЕМА: ЖИТЕЛИ МИНСКА

**Задание 1. Читайте слова, которые вы встретите в тексте. Запишите в тетрадь новые для вас слова.**

Население, число, нация, национальность, воспитание, конфессия (учение), община, типичный, государственный язык, к сожалению.

**Задание 2. Скажите, от каких слов образованы следующие существительные и прилагательные.**

Житель, община, воспитание, атеистический, религиозный, демографический, государственный, старше.

**Задание 3. Читайте и пишите глаголы, которые вы встретите в тексте. Обратите внимание на управление.**

Стать (СВ) (кем? чем?) + Т. п.: *стать большим городом.*

Увеличиваться (НСВ) = становиться больше: *число жителей увеличивается.*

Являться (НСВ) (кем? чем?) — быть (кем? чем?) + Т. п.: *являться государственным языком.*

Владеть (НСВ) (чем?) + Т. п. = знать (что?) + В. п.: *владеть русским языком.*

Считать (НСВ) (что? чем? каким?) + В. п. + Т. п.: *считать язык родным.*

Рождаться (НСВ).

Умирать (НСВ).

**Задание 4. Объясните, как вы понимаете следующие словосочетания.**

Самый большой город; демографическая ситуация; более половины семей; население становится старше; свободно владеть языком.

**Задание 5. Обратите внимание, как в русском языке образуются названия некоторых наций и национальностей.**

Чехия – чех – чехи; Венгрия – венгр – венгры; Финляндия – финн – финны; Греция – грек – греки; Польша – поляк – поляки; Турция – турок – турки; Украина – украинец – украинцы; Вьетнам – вьетнамец – вьетнамцы; Испания – испанец – испанцы; Литва – литовец – литовцы; Куба – кубинец – кубинцы; Германия – немец –

немцы; Армения – армянин – армяне; араб – арабы; еврей – евреи; татарин – татары; цыган – цыгане.

**Задание 6. Прочитайте и запишите в тетрадь названия некоторых религиозных конфессий.**

Православие, католицизм, евангелизм, униатство, мусульманство, иудаизм, кришнаизм.

**От названий этих конфессий образуются следующие названия религиозных общин:** православная, католическая, евангельская, униатская, мусульманская, иудейская, кришнаитская.

**Задание 7. Читайте следующие словосочетания с числительными.**

115 тысяч; 510 тысяч; 70 %; 235 тысяч жителей; 1 700 000 человек; в 1917 году; в 1939 году; в 1944 году; в 1956 году; в 1976 году; последние 10 лет; 45 % минчан; 0,1 % (одна десятая процента) территории республики; 17 % населения; люди 70 наций.

**Задание 8. Прочитайте текст «Жители Минска» и ответьте на вопросы к тексту.**

### **Жители Минска**

Территория Минска — это 0,1 % территории республики, а население города (1 миллион 700 тысяч человек) — 17 % населения республики.

Сто двадцать лет назад в городе было 90 тысяч жителей. Через 20 лет, в 1917 году — 135 тысяч. С этого времени Минск стал самым большим белорусским городом. В 1939 году в Минске жили 235 тысяч минчан, в 1944-м, после войны, — только 115 тысяч, а в 1959-м — 510 тысяч. В 1976 году население города стало уже 1 миллион 200 тысяч человек, а в 1990 году — 1 миллион 700 тысяч. В последние 20 лет число жителей Минска почти не увеличивается.

Более миллиона минчан, или 70 %, — это белорусы, 20 % — русские. А еще в белорусской столице живут украинцы, поляки, евреи, татары, армяне, цыгане, грузины, литовцы. Среди жителей Минска есть немцы и финны, арабы и турки, испанцы и греки, чехи и венгры, кубинцы и вьетнамцы. В городе живут люди 70 национальностей.

К сожалению, на улицах Минска или в городском транспорте редко говорят на белорусском языке, хотя 65 % минчан считают его своим родным языком, а 60 % свободно владеют им. Русский язык считают своим родным языком почти 55 % жителей Минска. Белорусский и русский являются государственными языками Республики Беларусь.

Демографическая ситуация в белорусской столице типична для европейских городов. В Минске рождается почти столько людей, сколько умирает. Более половины семей имеют одного ребенка. Население Минска становится старше. Минчане обычно живут на 1–3 года меньше, чем жители Праги или Будапешта, и на 3–5 лет меньше, чем жители Парижа или Стокгольма.

Долгое время воспитание минчан было атеистическим. Сейчас в столице Беларуси действуют различные религиозные конфессии: 9 православных общин, 4 католические, 3 евангельские, униатская община, мусульманская община, иудейская община, кришнаитская община и другие.

**Задание 9. Ответьте на вопросы.**

1. Как изменялось население Минска?
2. Люди каких национальностей живут в столице Беларуси?
3. На каких языках говорят минчане?
4. Какова демографическая ситуация в городе?
5. Что можно сказать об отношении минчан к религии?

**Задание 10. Дайте заглавие каждому абзацу текста. Дайте другое название тексту.**

**Задание 11. Составьте свои вопросы к тексту.**

**Задание 12. Приведите из текста факты, которые подтверждают, что:**

1. Минск — это многонациональный город.
2. Минчане говорят на двух языках.
3. Население города в последнее время не изменяется.
4. Каждые семь из десяти минчан — белорусы.

**Задание 13. Используя информацию текста, в данные предложения вставьте пропущенные глаголы.**

1. С 1917 года Минск ... самым большим городом. 2. В последние годы число жителей города не ... 3. Сегодня в Минске ... почти столько людей, сколько ... 4. Более половины минчан свободно ... белорусским языком. 5. Более половины жителей Минска ... русский язык своим родным языком. 6. Оба языка ... государственными в Республике Беларусь.

**Задание 14. Используя информацию текста, закончите следующие предложения.**

1. Город Минск — это 0,1 % территории республики, а ... 2. До Второй мировой войны в городе жили 235 тысяч минчан, а после ....

3. 65 % жителей города свободно... 4. Население Минска становится ... . 5. Минчане живут меньше, чем ... 6. Среди жителей Минска есть ... . 7. В городе действуют различные религиозные конфессии... .

**Задание 15. Скажите, какую новую для вас информацию вы узнали из текста и какие факты вы знали раньше?**

**Задание 16. Перескажите основное содержание текста «Жители Минска».**

**Задание 17. Напишите рассказ о жителях вашего родного города.**

## **ТЕМА: О ЖИЗНИ МИНЧАН**

**Задание 1. Читайте слова, которые вы встретите в тексте. Запишите в тетрадь те из них, которые являются для вас новыми.**

Балкон, ключ, промышленность, служащий, количество, специальный, необходимый, белье, прачечная, дача, яблоня, груша, ягода, овощи.

**Задание 2. Прочитайте и запишите в тетрадь следующие словосочетания.**

Бытовая техника, детский сад, электрическая плита, центральное отопление, служба быта, сфера обслуживания, участок земли.

**Задание 3. Скажите, от каких слов образованы следующие прилагательные и существительные.**

Заводской, университетский, житель, газовый, нормальный, горожанин, холодильник, мастерская, бесплатный, общежитие, химчистка, однокомнатный, многоэтажный.

**Задание 4. Прочитайте и запишите глаголы, которые вы встретите в тексте. Обратите внимание на их управление.**

Растить — вырастить (кого? что?) + В. п.: *растить детей.*

Получать — получить (что?) + В. п.: *получить квартиру.*

Шить — сшить (что?) + В. п.: *шить одежду.*

Ремонтировать — отремонтировать (что?) + В. п.: *ремонтировать холодильник.*

Стирать — выстирать (что?) + В. п.: *стирать белье.*

Чистить — почистить (что?) + В. п.: *чистить одежду.*

**Задание 5. В следующих предложениях слова из скобок поставьте в правильную форму.**

1. Минчане живут ... (в, большой город). 2. В субботу горожане едут... (за, город). 3. В воскресенье они возвращаются ... (в, город).

4. Минчане живут ...(в, многоэтажные дома). 5. Они вошли ... (в, трехкомнатная квартира). 6. (В, однокомнатная квартира) ... есть ванная и кухня. 7. Минчане часто ездят ... (на, дача). 8. Иногда они живут ... (на, дача) все лето.

**Задание 6. От следующих прилагательных образуйте степени сравнения.**

Большой, маленький, старый, типичный.

**Задание 7. Прочитайте следующие словосочетания с числительными.**

800 000 рабочих и служащих; 130 000 молодых семей; 40 % населения города; 75 % от необходимого количества.

**Задание 8. Обратите внимание на то, что собирательное числительное *двое (трое, четверо и т. д.)* употребляется только с существительными, которые обозначают: а) лиц мужского пола или детей, б) группу лиц. Не употребляются с существительными женского рода.**

Двое сыновей, двое детей, двое родителей, но: две дочери

*После двое (трое, четверо и т. д.) существительное стоит в Р. п. множественного числа, а не единственного числа, как после количественных числительных два (три, четыре и т. д.). два брата, но: двое братьев. Собирательное числительное оба (обе) употребляется обычно после того, как уже были употреблены числительные два (две), двое или 2 отдельных существительных. После оба (обе) существительное стоит в Р. п. ед. числа.*

У них двое сыновей и две дочери. Оба сына — студенты, обе дочери — школьницы.

**Задание 9. Прочитайте текст «О жизни минчан» и ответьте на вопросы к тексту.**

### **О жизни минчан**

Мы уже знаем, что в типичной минской семье — двое родителей и один или двое детей. Очень часто вместе с ними живут бабушка или дедушка, которые помогают растить внуков.

Большинство минчан живут в многоэтажных домах. В каждой квартире есть кухня и ванная, туалет и балкон, центральное отопление, холодная и горячая вода. На кухне — электрическая или газовая плита. Если в квартире есть одна комната, кроме кухни и ванной, то такая квартира называется однокомнатной, если две комнаты, то двухкомнатной, три комнаты — трехкомнатной и так далее. Раньше многие минчане получали квартиры бесплатно, а сейчас они обычно покупают их. Почти 120 тысяч молодых семей в Минске ждут бес-

платную квартиру или пока не могут купить себе квартиру. В городе также много университетских и заводских общежитий.

Обычно в минской семье оба родителя работают. В городе 800 тысяч рабочих и служащих. Почти 40 % населения города работает в промышленности и только 20 % — в сфере обслуживания, в сервисе.

Многие жители Минска имеют за городом маленький участок земли с небольшим домом. Такая земля с домом называется дачей. На даче растут яблони и груши, овощи и ягоды. Весной, летом и осенью горожане работают и отдыхают на даче в выходные дни. Некоторые живут на даче все лето.

Различные службы быта обычно находятся в больших Домах быта. Здесь можно сшить одежду, отремонтировать обувь и бытовую технику, сделать ключи. Телевизоры и холодильники ремонтируют в специальных мастерских. Выстирать белье можно в прачечной, а почистить одежду — в химчистке.

**Задание 10. Ответьте на вопросы к тексту.**

1. Сколько человек в типичной минской семье?
2. В каких квартирах живут минчане?
3. Сколько минчан не имеет отдельной квартиры или дома?
4. Кто в минской семье работает?
5. Где работают минчане?
6. Что такое дача?
7. Что такое Дом быта?

**Задание 11. Подтвердите или опровергните фактами из текста следующие высказывания.**

Большинство минчан живут в одноэтажных домах.

Бабушки и дедушки помогают минчанам растить внуков.

Сейчас все минчане получают квартиры бесплатно.

В Минске еще нет необходимого количества магазинов, школ и детских садов.

Мало минчан работает в сфере обслуживания.

Выстирать белье можно в химчистке, а почистить одежду — в прачечной.

**Задание 12. Прочитайте следующие пункты плана текста. Запишите их в верной последовательности.**

1. Работа минчан.
2. Отдых на даче.
3. Минские квартиры.
4. Столичная семья.
5. Служба быта.

**Задание 13. В следующие предложения вставьте пропущенные глаголы.**

1. Мой друг ... квартиру в новом доме. 2. Елена и Александр ... двоих детей. 3. Обычно мы ... одежду в Доме быта или покупаем ее в магазине. 4. В этой мастерской можно ... холодильник. 5. Мы всегда ... белье в прачечной. 6. Минчане ... одежду в химчистке.

**Задание 14. Слова из скобок поставьте в нужную форму.**

1. Каждое утро мы получаем (свежая газета). 2. На даче мы вырастили (хорошая клубника). 3. Они отремонтировали (свой телевизор) в мастерской. 4. Недавно он сшил (новый костюм) в Доме быта. 5. Вчера жена почистила (своя юбка) в химчистке. 6. Бабушка выстирала (бельё и рубашки) в прачечной.

**Задание 15. Перескажите основное содержание текста.**

**Задание 16. Расскажите о жизни жителей своего родного города (деревни).**

**Задание 17. Запишите в тетрадь телефоны первой необходимости и некоторые справочные телефоны города Минска:**

пожарная служба — 101;

милиция — 102;

скорая помощь — 103;

телефон доверия — 246-11-11;

справочная телефонов — 109;

справочная автовокзала — 114;

справочная железнодорожного вокзала — 105;

справочная аэропорта — 106;

международный телефон — 080;

справочная бытовых услуг — 167;

справочная аптек — 169.

**Задание 18. Прочитайте диалог.**

### **Фотография**

Мустафа: Привет! Это твоя фотография, Андрей? Можно посмотреть?

Андрей: Конечно! Это моя семья.

Мустафа: Очень большая семья. Вы все живёте вместе?

Андрей: Нет, что ты! Я живу с родителями и с братом.

Мустафа: А это кто? Симпатичная девушка.

Андрей: Это не девушка, это мой брат.

Мустафа: Извини. А почему у него такие длинные волосы?

Андрей: Он музыкант, играет в рок-группе. Они там все такие.

Мустафа: Понятно. А это, наверное, дедушка?



Андрей: Нет, это бабушка. Она раньше работала в милиции. Теперь бабушка на пенсии, но она очень любит фотографироваться в униформе.

Мустафа: А это твои родители?

Андрей: Точно! Скажи, на кого я больше похож: на маму или на папу?

Мустафа: Знаешь, Андрей, трудно сказать. Мне кажется, что твои мама и папа немного похожи друг на друга...

Андрей: Наверное... Говорят, если люди долго живут вместе, то они становятся похожи.

Мустафа: Согласен. Мои родители тоже похожи. Завтра принесу фотографию, посмотришь. А кто эта красавица? Познакомь меня с ней!

Андрей: О! Это моя тётя, старшая сестра мамы.

Мустафа: Старшая сестра мамы? Я думал, ей 18 лет!

Андрей: Все так думают. Она фотомодель. А теперь извини, мне пора. Увидимся завтра.

Мустафа: Хорошо, до завтра!

### **Задание 19. Правильно или нет?**

1. Андрей живёт с бабушкой и дедушкой.
2. У Андрея есть сестра.
3. Его брат музыкант.
4. Дедушка Андрея работал в милиции.
5. Мама Андрея фотомодель.
6. У Андрея есть тётя.

### **Задание 20. Восстановите вопросы к ответам.**

1. \_\_\_\_\_ ? — Да, это мой дедушка.
2. \_\_\_\_\_ ? — Нет, моя бабушка уже на пенсии.
3. \_\_\_\_\_ ? — Конечно, я люблю фотографироваться.
4. \_\_\_\_\_ ? — Потому что мой брат музыкант и играет в рок-группе.
5. \_\_\_\_\_ ? — Моя мама работает в поликлинике.
6. \_\_\_\_\_ ? — Я похож на папу.

### **Задание 21. Закончите предложения.**

1. Я похож ...
2. Раньше она работала ...
3. Если люди долго живут вместе, то ...
4. Моя бабушка очень любит ...

**Задание 22. Придумайте и запишите свой диалог на тему «Фотография моей семьи». Используйте диалог из задания № 18 как модель.**

## ТЕМА: МИНСК ТОРГОВЫЙ

**Задание 1. Читайте и пишите новые слова. Определите по словарю их значение.**

Базар, рынок, мелочь, товар, продукт, продовольственный, универсам.

**Задание 2. Со следующими глаголами составьте предложения.**

Открываться — открыться (во сколько?): *магазин открывается в 10 часов.*

Закрываться — закрыться (во сколько?): *почта закрывается в 8 часов.*

Делать покупки — сделать покупки: *делать покупки в магазине.*

**Задание 3. Обратите внимание на синонимичность конструкций.**

Он расположен (где?) = он находится (где?): Рынок расположен в районе «Ждановичи». Рынок находится в районе «Малиновка».

**Составьте несколько предложений о Минске, используя эти конструкции.**

**Задание 4. Определите, от каких слов образованы следующие прилагательные, существительные и наречия. Составьте с ними словосочетания.**

Бытовой, вещевой, продуктовый, торговый, хозяйственный, покупка, универсам, универсам, круглосуточно.

**Задание 5. Из данных слов составьте пары синонимов и антонимов.**

Продавать, продовольственный, универсальный, продуктовый, находится, открываться, специализированный, покупать, закрываться, расположен.

**Задание 6. Прочитайте словосочетания, которые обозначают различные понятия. Запишите и запомните их.**

Бытовая техника, продовольственные товары, вещевой рынок, продуктовый рынок, универсальный магазин, специализированный магазин, хозяйственный магазин, книжный магазин, книжный базар, все виды товаров.

**Задание 7. Прочитайте следующие названия.**

Станции метро: «Московская», «Октябрьская», «Партизанская», «Фрунзенская», «Парк Челюскинцев», «Площадь Якуба Коласа».

Магазины: «Лянок», «Павлинка», «Радиотехника», «Продсервис», «Кирмаш», «Центральный», «Юбилейный», «Техника в быту», «1000 мелочей», «Торговый дом на Немиге», ГУМ — Государ-

ственный универсальный магазин, ЦУМ — Центральный универсальный магазин.

**Задание 8. Помните, что в безличном предложении логический субъект, выраженный существительным или местоимением, стоит в Д. п. В состав таких предложений входят слова «можно», «нужно», «надо», «нельзя», «легко», «интересно», «понятно», «трудно», «хорошо» и др.**

**Используйте в нужной форме данные в скобках слова.**

(Я) надо купить словарь. (Вы) нельзя курить. (Они) понятно это слово. (Гости) нужно купить сувениры. (Минчане) приятно встречать гостей.

**Задание 9. Почитайте текст «Минск торговый». Постарайтесь понять его основное содержание.**

### **Минск торговый**

Если минчанам и гостям белорусской столицы нужно сделать покупки, то они обычно едут в один из больших универсальных магазинов. Таких магазинов в городе несколько. Два из них находятся на проспекте Скорины: это ГУМ — недалеко от станции метро «Октябрьская» и ЦУМ — около станции метро «Площадь Якуба Коласа». Самые большие универсальные магазины — это «Торговый дом на Немиге» (станция метро «Немига») и ТЦ «Столица» (станция метро «Площадь Ленина»). Универсальные магазины обычно открываются в 9 часов, а закрываются в 21 час. В этих магазинах можно купить почти все виды товаров.

Бытовую технику и товары для дома в Минске можно купить, кроме универсальных магазинов, в специализированных магазинах «Техника в быту» (станция метро «Фрунзенская»), «1000 мелочей» (станция метро «Парк Челюскинцев»), в магазине «Кирмаш» (проспект Дзержинского). Телевизоры и другую технику минчане покупают в больших универсальных магазинах или в специализированных магазинах: «Радиотехника» (станция метро «Фрунзенская»), «Горизонт» — на улице Куйбышева, «Сони» (станция метро «Московская»), «Пионер» — на улице Энгельса, «Самсунг» — на площади Я. Коласа.

Фактически всё — от одежды и обуви до бытовой техники и спортивных товаров — минчане могут купить на вещевых рынках. Они расположены на стадионе «Динамо», в районе «Ждановичи» и в районе «Малиновка», а также в гипермаркетах «Глобо», «Бигзз» и других. Книги в Минске продают на книжном базаре во Дворце молодежи на улице Старовиленской, а также в 36 книжных магазинах города.

Продовольственные товары, фрукты и овощи минчане покупают в продуктовых магазинах — универсамах. Это универсамы «Центральный» (станция метро «Октябрьская»), «Юго-Запад» и многие другие. Некоторые из них работают круглосуточно — «Юбилейный», «Престон-маркет», «Продсервис». Минчане могут покупать продукты или овощи не только в магазинах, но и на продуктовых рынках. В городе 7 рынков. Самый большой и популярный — Комаровский рынок (станция метро «Площадь Якуба Коласа»).

Подарки и белорусские сувениры гости столицы обычно покупают в Художественном салоне и магазинах «Сувениры» — на улице Городской Вал, в Троицком предместье и во всех универсальных магазинах города.

В Минске работают магазины известных западных фирм: «Аидас», «Бергхаус», «Бенеттон», «Ив Роше», «Ланком», «Ливайс», «Рибок», «Сименс» и другие.

**Задание 10. Найдите на плане города, где расположены магазины и рынки, о которых говорится в тексте. На каком виде транспорта можно до них доехать?**

**Задание 11. Скажите, в каком абзаце текста говорится:**

- о минских универсамах;
- специализированных магазинах;
- продуктовых магазинах;
- вещевых и продуктовых рынках.

**Задание 12. Назовите текст по-другому. Можно ли озаглавить каждый абзац текста?**

**Задание 13. Составьте все возможные вопросы к тексту.**

**Задание 14. В данные предложения вставьте пропущенные глаголы.**

1. Продуктовые магазины ... в 8 часов утра. 2. Минчане ... различные товары в магазинах и на рынках. 3. Минские универмаги обычно ... 21 час. 4. Хозяйственные магазины ... с восьми до двадцати часов. 5. Где ... сувениры гости белорусской столицы? 6. Комаровский рынок ... недалеко от площади Якуба Коласа.

**Задание 15. Слова из скобок поставьте в нужную форму.**

1. Иногда (минчане) нелегко бывает сделать покупки. 2. Книжные магазины обычно работают с (одиннадцать) до (семь). 3. На чем можно доехать («Торговый дом на Немиге»)? 4. Что можно купить (рынок) и (магазин)? 5. На рынках тоже можно купить многие товары — от (одежда и обувь) до (мебель).

**Задание 16. Перескажите основное содержание текста.**

**Задание 17. Скажите, в каких магазинах города вы побывали? На каком виде транспорта вы туда ездили?**

**Задание 18. Прочитайте новые слова и выражения. Составьте с ними предложения.**

Одеваться по погоде/ не по погоде: *он оделся не по погоде и теперь жалуется, что ему холодно.*

Мешать (кому?) + Д. п.: *мешать мне, тебе, сестре, другу.*

Мешать + инф.: *мешать учиться, мешать работать. Он мешает мне читать. Ребёнок мешает матери разговаривать по телефону.*

Пойти (за чем?) +Т. п.: *Брат пошёл в магазин за хлебом, за молоком, за колбасой. Она пошла за покупками.*

В другой раз = в следующий раз.

Давать советы = советовать.

**Задание 19. Прочитайте текст. Дайте ему другое название.**

### **За покупками**

Когда я приехал в Минск, то сразу понял, что одет не по погоде. И я решил купить себе тёплые вещи. Вчера был выходной, и я пошёл за покупками. Обычно я люблю покупать себе одежду один. Друзья мне только мешают, потому что дают слишком много советов. Но вчера мой друг твёрдо решил мне помочь, и мы пошли в магазин вместе.

Сначала я решил купить тёплый свитер. Мне очень понравился яркий красный свитер. Но мой друг сказал, что красный мне не идёт. Тогда я выбрал серый. Но друг сказал, что серый цвет скучный. Синий свитер ему понравился, но он был мне мал. Мы решили, что купим свитер в другой раз.

Потом мы пошли выбирать пальто. Вообще мне больше нравятся куртки, но друг посоветовал купить пальто. Он считает, что пальто — это одежда для серьёзных людей. Я долго выбирал и выбрал короткое чёрное пальто. Оно мне очень шло. Я уже пошёл в кассу, но друг сказал, что это пальто слишком коротко, это не модно, теперь такие никто не носит. Поэтому пальто я тоже не купил.

Домой мы вернулись поздно и без покупок. Друг сказал мне: «Не расстраивайся! Завтра мы вместе пойдём в другой магазин и всё купим!» А я подумал, что завтра обязательно пойду в магазин один, без друга. И всё куплю.

**Задание 20. Ответьте на вопросы.**

1. Почему он решил купить тёплые вещи?
2. Почему он обычно ходит за покупками один?

3. С кем он пошёл в этот раз?
4. Какой свитер ему понравился?
5. Что сказал о свитере друг?
6. Какой свитер понравился другу?
7. Друзья купили свитер? Почему?
8. Что они пошли выбирать потом?
9. Почему он не купил куртку?
10. Какое пальто он выбрал?
11. Почему он не купил пальто?
12. С кем он пойдёт за покупками завтра?

**Задание 21.** Вставьте глагол *ходить* или *пойти* в правильной форме.

1. Я каждый день ... в супермаркет.
2. Давай ... завтра в кино!
3. Я всегда ... в магазин один, а вчера ... с другом.
4. Все девушки любят ... за покупками.
5. Ты ... сегодня на рынок?

**Задание 22.** Вставьте глагол *нравиться* или *понравиться* в правильной форме.

1. Ты видишь эту куртку? — Да, она мне очень ... .
2. Мне не ... , как ты одеваешься.
3. Я выбрал это пальто. Оно тебе ... ?
4. Мне ... этот мобильный телефон. А мне он совсем не ... .
5. Я увидел эти часы, и они мне сразу ... .

**Задание 23.** Вставьте глагол *выбирать* или *выбрать* в правильной форме.

1. Мы долго ... пальто.
2. Она два часа ... туфли, но так и не купила.
3. Я ... профессию врача, потому что хочу помогать людям.
4. Ты ещё ... ? — Нет, я уже ... платье. Сейчас пойду в кассу.
5. Так много разных мобильных! Трудно ... .

**Задание 24.** Вставьте глагол *покупать* или *купить* в правильной форме.

1. Мой брат решил ... новый компьютер.
2. Где вы обычно ... фрукты?
3. Пальто я, к сожалению, не ... .
4. В воскресенье пойду на рынок и ... себе зонт.
5. Перед Новым годом все ... друг другу подарки.

**Задание 25. Используйте конструкции:**

Кто носит/не носит что (+В. п., мн. ч.): *Носить шляпы.*

Кому идёт/не идёт что (+И. п.): *Ей идёт эта юбка.*

Ходить в чём?/без чего: *Ходить в джинсах. Ходить без шапки.*

1. Тебе очень ... этот пиджак.
2. Моя подруга не ... джинсы. Она ... платья и юбки.
3. Он в любую погоду ... без шапки.
4. Не покупай эту куртку, она тебе не ... .
5. Мой отец всегда ... на работу в костюме и хочет, чтобы я тоже ... костюм.

**Задание 26. Вставьте подходящие по смыслу краткие прилагательные.**

1. Эта юбка слишком ... . Я бы хотела длинную.
2. Мальчик вырос, и эта рубашка стала ему ... .
3. Он стал очень толстый, и старый костюм ему ... .
4. У меня 36-й размер, а это 38-й. Эти туфли будут мне ... .
5. Не покупай это платье, оно будет тебе ... . Ты такая худенькая.

**Слова для справок:** мал/мала/мало/малы; короток/коротка/коротко/коротки; широк/широка/широко/широки; велик/велика/велико/велики; узок/узка/узко/узки.

**Задание 27. Расскажите, как вы обычно ходите за покупками.**

## **ТЕМА: МИНСК — ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания, которые встретятся вам в тексте. Значение незнакомых слов определите по словарю.**

Ученый, абитуриент, выпускник, образование, талант, техникум, средняя школа, общеобразовательная школа, профессионально-техническое училище (ПТУ), высшее учебное заведение (вуз), научно-исследовательский институт (НИИ), централизованное тестирование (ЦТ).

**Задание 2. Скажите, от каких слов и с помощью каких словообразовательных элементов образованы следующие существительные и прилагательные.**

Конкурсный, талантливый, школьник, гимназист, лицеист, учитель, училище, музыкант, экономист, минчанин, зависимость, престижность, физический.

**Задание 3. К следующим словам подберите антонимы.**

Последний, государственный, выше, платный, престижный.

**Задание 4. В данных предложениях используйте в нужной форме слово *вузы* или словосочетание *высшее учебное заведение*.**

1. В Минске много ... 2. ... города готовят разных специалистов. 3. В ... Минска учатся почти 160 тысяч студентов. 4. Многие студенты гордятся своими ... 5. Студенты благодарны своим ... за хорошее обучение. 6. Я знаю еще не все ... города.

**Задание 5. Объясните, как вы понимаете следующие словосочетания.**

Среднее образование, средняя школа, рабочая профессия, среднее специальное образование, вступительные экзамены, конкурсные вступительные экзамены, различные области науки, массовая библиотека.

**Задание 6. Прочитайте названия некоторых профессий. Чем занимаются люди этих профессий?**

Автомеханик, бухгалтер офицер, парикмахер, повар, техник, юрист, медицинская сестра.

**Задание 7. Прочитайте названия некоторых научно-исследовательских институтов. Как вы думаете, какие проблемы они исследуют?**

Институт истории, институт математики, институт физики, институт генетики, институт радиоэкологии, институт языкознания.

**Задание 8. Обратите внимание на группу глаголов с общим корнем *учи(ть)*:**

- учить (кого? чему? что делать?) + В. п., Д. п., инф.;
- учить – выучить (что?) + В. п.;
- изучать – изучить (что?) + В. п.;
- учить – научить (чему? что делать?) + Д. п., инф.;
- обучать – обучить (кого? чему? что делать?) + В. п., Д. п., инф.;
- обучаться – обучиться (где? чему? что делать?) + П. п., Д. п. + инф.

*Их общее значение — «получить (передать) знания». Но при этом глагол учить — выучить имеет дополнительное значение «уча, запомнить что-нибудь наизусть»; глагол изучать (изучить) значение «получить серьезные знания» или «исследовать что-либо», глагол учить (научить) «передать кому-либо свое умение»; глагол обучать (обучить) — «передать кому-либо систему знаний в какой-либо области». Глаголы учиться (выучиться) обучаться (обучиться) имеют до-*



*полнительное значение «в каком-либо месте получить знания и умения».*

**Используйте в своих фразах следующие или аналогичные словосочетания с этими глаголами.**

Учить новые слова – выучить стихотворение Пушкина; изучать социологию – изучить белорусский язык; учить студента грамматике – научить водить автомобиль; обучать ребенка читать – обучить студентов русскому языку.

**Задание 9. Прочитайте первый и шестой абзацы текста. Скажите, о чем говорится в этом тексте?**

**Задание 10. Прочитайте весь текст. Закончив чтение, поставьте 1–2 вопроса к каждому абзацу текста.**

Если мы скажем, что почти половина жителей Минска учится, то это не будет большой ошибкой. Обучение минчанина начинается еще в детском саду, а продолжается в средней школе. В городе — 240 школ, гимназий и лицеев. В них учатся 260 тысяч школьников, гимназистов и лицеистов. В государственных школах обучение бесплатное, в негосударственных — платное. Во всех школах дети учатся 11 лет. Кроме общеобразовательных школ, в Минске есть еще музыкальные, спортивные школы, школы искусств, в которых учатся юные музыканты, спортсмены и художники.

Вместо школы молодые люди два последних школьных года могут учиться в профессионально-техническом училище. Здесь они, как и школьники, получают среднее образование, а также рабочую профессию — строителя, автомеханика, парикмахера, повара. В 32 таких училищах занимаются 20 тысяч юношей и девушек.

После школы молодежь получает образование в минских техникумах и колледжах. Их в городе 34. В них через 4 года молодые люди становятся специалистами со средним специальным образованием — техниками, бухгалтерами, экономистами, медицинскими сестрами.

После школы, ПТУ или колледжа юноши и девушки могут продолжать учиться в высших учебных заведениях — университетах, институтах или академиях. В Минске — 17 государственных вузов, 12 негосударственных. Обучение в государственных вузах обычно бесплатное, а в негосударственных — платное. Для того, чтобы учиться бесплатно, нужно получить высокие баллы на централизованном тестировании. Как правило, студентом становится один — лучший — из 3–5 абитуриентов. Но конкурс может быть и выше: из 10–15 абитуриентов только один становится студентом. Обычно больше всего абитуриентов в Белорусском государственном универ-

ситете, Белорусском государственном медицинском университете, Минском государственном лингвистическом университете, Белорусском государственном экономическом университете, Белорусском государственном университете культуры и искусств.

Поступить в негосударственные вузы и платные группы государственных вузов легче. Иностранцы не сдают централизованное тестирование. Они сдают только один вступительный экзамен — по русскому языку. Плата за обучение — в зависимости от престижности вуза и специальности — составляет от 800 до 3000 долларов США в год. Сегодня во всех вузах и техникумах города обучается около 160 тысяч юношей и девушек. Они станут инженерами и врачами, учителями и юристами, офицерами и даже артистами. Самый большой вуз города — Белорусский национальный технический университет, в котором учатся 15 тысяч студентов.

Самые талантливые выпускники университетов, институтов и академий станут учеными в различных областях науки. Минск — крупнейший научный центр Беларуси. Здесь работают 70 % научно-исследовательских институтов республики. Лучшие из них входят в Академию наук Беларуси. Это 34 института: Институт математики, несколько физических институтов, Институт генетики, Институт истории, Институт языка и литературы, Институт радиэкологических проблем и другие.

В каждой школе, колледже или вузе есть своя библиотека. В городе действует 40 массовых библиотек для детей и взрослых, а также специальные библиотеки: научные, медицинская, педагогическая, музыкальная и другие. Самые богатые библиотеки города и республики — это Национальная библиотека Республики Беларусь, Фундаментальная библиотека Академии Наук и Республиканская научно-техническая библиотека. В фондах Национальной библиотеки — более 8 миллионов книг и журналов на 50 языках мира. Всего в Минске работают около 500 библиотек.

**Задание 11. Дайте название прочитанному вами тексту.**

**Задание 12. Закончите предложения, выбрав из правой колонки окончания, соответствующие содержанию текста.**

1. Минчане начинают учиться еще в детском саду...	а) соединяется с получением профессионального или специального образования.
2. В училищах и техникумах получение среднего образования...	б) работают в институтах Академии Наук.

3. Чтобы поступить в университет или институт...	в) в Минске работает почти 500 библиотек.
4. Лучшие выпускники университетов, институтов и академий...	г) и продолжают в школах, техникумах и университетах.
5. Для студентов и школьников, специалистов и ученых...	д) нужно хорошо сдать конкурсные вступительные экзамены.

**Задание 12. Расшифруйте следующие аббревиатуры — названия вузов Минска.**

БГУ, БГМУ, МГЛУ, БГЭУ, БНТУ, БГАТУ.

**Задание 13. Определите по контексту, каким падежом управляют следующие глаголы.**

Продолжаться, становиться, сдавать, поступать.

**Составьте предложения с этими глаголами.**

**Задание 14. Обратите внимание, что в русском языке префиксальные глаголы обычно управляют косвенным падежом существительного с предлогом. Например: *входить* — *войти* в *Академию* — глагол с префиксом управляет винительным падежом с предлогом. Запомните это и некоторые другие соответствия между предлогом и глагольным префиксом.**

<b>Префикс</b>	<b>Управление</b>	<b>Примеры</b>
вы-	из + Р. п.	выйти из университета
по-	в/на + В. п.	пойти в деканат
под-(подо-)	к + Д. п.	подъехать к школе
от- (ото-)	от + Р. п.	отойти от института
до-	до + Р. п.	доехать до колледжа
за-	в/на + В. п.	зайти на кафедру
с-(со-)	с + Т. п.	соединиться с получением профессионального образования

**Составьте предложения с этими словосочетаниями.**

**Задание 15. В русском языке при характеристике состава или строения чего-либо чаще всего используются следующие конструкции:**

- что входит во что (В. п.);
- в состав чего (Р. п.) входит что;
- что состоит из чего (Р. п.);
- что составляет что (В. п.).

Научно-исследовательские институты входят в Национальную академию наук.

В состав Национальной академии наук входят 34 института. Национальная академия наук состоит из 34 институтов.

34 института составляют Национальную академию наук.

**По этим моделям составьте свои предложения.**

**Задание 16.** После предлогов в русском языке существительные, местоимения, прилагательные и причастия стоят в косвенных падежах. Чаще всего — в родительном падеже. Родительный падеж используется после следующих предлогов: *без, вместо, во время, возле (около), вокруг, в течение, для, кроме, напротив (против), от, после, посреди, среди, с, у, и* некоторых других.

Найдите в тексте такие предлоги. Используя лексику текста, составьте свои предложения с некоторыми из них.

**Задание 17.** Выпишите из текста ключевые слова к теме «Образование».

**Задание 18.** Скажите, какая новая для вас информация была в тексте? О чем вы знали раньше?

**Задание 19.** Письменно или устно передайте основное содержание текста.

**Задание 20.** Составьте письменный рассказ об образовании и науке в вашей стране.

**Задание 21.** Прочитайте текст. Придумайте для него другое название.

### Задача

Погода была отличная, и после уроков я решил пойти на стадион и немного поиграть в футбол. Кажется, мы немного поиграли, а уже стало темно. Домой я пришёл в девять вечера.

Нужно было ещё сделать уроки, поэтому я быстро поужинал и сел за стол. Сначала я выучил географию, потому что она самая лёгкая. После географии я начал делать русский язык. По русскому языку нужно было написать упражнение. Потом я выучил английский и взялся за математику. По математике нам задали очень трудную задачу. Я целый час думал, думал и не мог её решить. А ещё после футбола мне ужасно хотелось спать.

— Всё! — сказала мама. — Иди в постель. У тебя уже глаза закрываются.

— Не могу, я задачу не решил, — сказал я. — Как я завтра в школу приду?

— Днём надо заниматься, — ответила мама. — А сейчас уже ночь. Ты всё равно уже ничего не понимаешь.

– Ничего, — сказал папа. — Он играл в футбол весь день, пусть теперь решает.

Я сел за стол и стал ещё раз читать задачу. Я уже так устал, что ничего не понимал.

– Давай решать вместе, — сказала мама.

Она прочитала задачу и начала объяснять, но я ничего не мог понять.

– Ты плохо объясняешь, — сказал папа. — Сейчас я объясню.

Папа прочитал задачу и спросил:

– Вы в классе решали такие задачи?

– Нет, не решали, — ответил я, положил голову на стол и закрыл глаза.

Папа начал объяснять, но я уже очень хотел спать и не слушал. Мама говорит, что папа не умеет объяснять. Первые полчаса он объясняет спокойно, а потом начинает сердиться. А когда он начинает сердиться, я перестаю понимать.

Наконец папа просто написал решение на бумаге, а я переписал его в тетрадь и пошёл спать.

– Завтра, — подумал я, — после уроков — сразу домой.

А утром в школе...

### **Задание 22. Ответьте на вопросы.**

1. Куда мальчик решил пойти после уроков?
2. Когда он пришёл домой?
3. Что ему нужно было сделать?
4. Какие уроки он сделал сначала?
5. Какую задачу задали по математике?
6. Что сказала мама?
7. Что сказал папа?
8. Кто помогал мальчику решать задачу?
9. Мальчик понял, как решать задачу?
10. Почему он ничего не понимал?
11. Кто решил задачу?
12. Как вы думаете, завтра мальчик будет играть в футбол до вечера?

### **Задание 23. Вставьте глаголы СВ или НСВ в правильной форме.**

1. Я (приходить/прийти) в восемь часов.
2. Мальчик быстро (ужинать/поужинать) и пошёл спать.
3. После географии я начал (делать/сделать) русский язык.
4. Он весь день в футбол (играть/поиграть).

5. Я целый час (думать/подумать) и не мог решить задачу.
6. Мама говорит, что папа не умеет (объяснять/объяснить).
7. Наконец папа просто (писать/написать) решение на бумаге.

**Задание 24. Замените конструкцию со словом *должен* конструкцией со словом *нужно*.**

*Модель:* Я должен выучить слова. – Мне нужно выучить слова.

1. Я должен пойти на футбол.
2. Ты должен написать упражнение.
3. Мы должны решить задачу.
4. Вы должны сделать домашнее задание.
5. Она должна идти спать.
6. Он должен всё понять.
7. Они должны подумать.

**Задание 25. Замените прямую речь косвенной.**

1. – Иди в постель, — сказала мама.
2. – Не могу, — сказал я.
3. – Днём надо заниматься, — ответила мама.
4. – Сейчас я объясню, — сказал папа.
5. Папа прочитал задачу и спросил:  
– Вы в классе решали такие задачи?

**Задание 26. Заполните таблицу. С полученными словами составьте словосочетания.**

Что? Кто?	Какой?	Как?	Когда?	Что (с)делать?
письмо	письменный	—	—	писать
		—	вечером	—
			—	решать
		темно	—	
ночь		—		
	английский		—	—
футбол		—	—	—

**Задание 27. Составьте план текста.**

**Задание 28. Придумайте и запишите продолжение рассказа.**

## ТЕМА: МИНСК МЕДИЦИНСКИЙ

**Задание 1. Читайте и пишите слова, которые вы встретите в тексте. Значение новых слов определите по словарю.**

Гражданин, право, учреждение, эпидемия, патология, слух, голос, речь, хоспис, деревня, операция, хирург, терапевт, кардиолог,

бесплатный / платный, инфекционный, клинический, государственный, частный, стоматологический.

**Задание 2. Скажите, от каких слов образованы следующие прилагательные.**

Медицинский, городской, клинический, инфекционный, глазной, стоматологический, районный, городской.

**Задание 3. Прочитайте и запишите в тетрадь следующие словосочетания. Объясните, как вы их понимаете.**

Медицинское учреждение, оказывать помощь, медицинская сестра, клиническая больница, доктор медицины, патология слуха, государственная медицина.

**Задание 4. Читайте и пишите глаголы, которые вы встретите в тексте. Обратите внимание на управление.**

Появляться (НСВ) — появиться (СВ) (где?): *Первые аптеки появились в Минске 400 лет назад.*

Возвращать (НСВ) — вернуть (СВ) (что? кому?): *Врач возвратил человеку зрение. Врачи возвращают людям здоровье и радость жизни.*

Спасать (НСВ) — спасти (СВ) (кого?): *Врач спас человека от смерти.*

Проходить (НСВ) — пройти (СВ) (куда?) (что?): *Проходите в кабинет. Студенты проходят медосмотр.*

Вызывать (НСВ) — вызвать (СВ) (кого?): *Больной вызвал врача домой.*

Направлять (НСВ) — направить (СВ) (кого?) (куда?): *Врач направил меня в больницу.*

Заботиться (НСВ) — позаботиться (СВ) (о ком?): *Мать заботится о ребёнке.*

**Задание 5. Прочитайте предложения и поставьте вопросы к выделенным словам.**

1. Первые медицинские учреждения появились **в Минске** почти 400 (четыреста) лет назад.

2. **Медицинскую помощь оказывали** больным в то время в основном аптекари.

3. Врачи этой больницы спасли многих **людей** во время эпидемий.

4. **Около 100 (ста) лет назад** в Минске начала работать скорая помощь.

5. В поликлиниках жители города проходят **медосмотр**.

6. Если больной чувствует себя **плохо** и не может прийти в поликлинику, он может по телефону вызвать **врача** домой.

7. Там помогают не только самим **больным**, но и их **семьям**.

8. Если больному нужно серьёзное лечение, то врач поликлиники направляет **его** в больницу.

9. Некоторые люди приходят в хоспис и бесплатно помогают врачам и медсёстрам заботиться **о больных**.

10. Врачи и учёные применяют новые научные открытия, чтобы возвращать **людям здоровье** и радость жизни.

**Задание 6. Вставьте в предложения слова год, года или лет.**

1. Около 100 (ста) ... назад в Минске начала работать скорая помощь.

2. Сколько вам ... ?

3. Я живу в Минске уже 2 ... .

4. Первая больница появилась в Минске почти 200 ... назад.

5. В 21 ... моя сестра вышла замуж.

6. Каждый ... студенты проходят медосмотр.

**Задание 7. Прочитайте текст «Минск медицинский».**

### **Минск медицинский**

Каждый гражданин Беларуси имеет право на бесплатную медицинскую помощь. Получить её он может в поликлиниках, больницах и санаториях. Государственная медицина в Беларуси бесплатная, но есть и частные клиники, в которых медицинскую помощь оказывают за деньги. Каждый человек сам решает, куда пойти лечиться.

Первые медицинские учреждения появились в Минске почти 400 (четыреста) лет назад. Это были не больницы, а аптеки. И медицинскую помощь больным оказывали в то время в основном аптекари. Они даже делали несложные операции. Врачей, имеющих дипломы, было очень мало. Первым доктором медицины был Франциск Скорина. Он учился в Италии, потому что в Беларуси тогда не было университета.

Первая больница появилась в Минске в XVIII (восемнадцатом) веке. Она существует и сейчас. Это городская больница № 2, которая находится недалеко от Троицкого предместья. Раньше она называлась Троицкий госпиталь. Врачи этой больницы спасли много людей во время эпидемий. Одним из самых известных врачей этой больницы был Иван Зданович. Он много сделал для развития медицины в Минске. Благодаря ему недалеко от Минска был открыт первый санаторий. Деревня, где находится этот санаторий, теперь называется



Ждановичи в память о враче Здановиче. В начале XX (двадцатого) века был открыт ещё один санаторий в Новинках.

В начале XIX (девятнадцатого) века в Минске появились первые стоматологические кабинеты. В это время в городе открылись школы медицинских сестёр, начали строиться больницы и первые поликлиники. Деньги на строительство больниц давали богатые люди и церковь. В начале XX (двадцатого) века в городе было уже 25 больниц. А поликлиник в Минске не было.

Около 100 (ста) лет назад в Минске начала работать скорая помощь. Первая станция скорой помощи находилась в 3-й больнице.

Сейчас в Минске 10 городских клинических больниц. В городе также работают специализированные больницы: Городская инфекционная больница, Городская клиническая больница скорой медицинской помощи, Республиканская клиническая больница патологии слуха, голоса и речи и другие.

В каждом районе города есть районная поликлиника для взрослых и детская поликлиника. Кроме того, в городе есть одна студенческая поликлиника. В поликлиниках работают не только терапевты, но и другие специалисты: глазной врач, хирург, ухо-горло-нос, кардиолог. В каждой поликлинике есть своя лаборатория. В поликлиниках жители города проходят медосмотр. Если больной чувствует себя плохо и не в состоянии прийти в поликлинику, он может по телефону вызвать врача домой. Если больному нужно серьёзное лечение, то врач поликлиники направляет его в больницу.

В каждом районе города есть стоматологическая поликлиника. В последнее время в Минске появились частные стоматологические кабинеты и небольшие частные стоматологические поликлиники. Лечение в этих поликлиниках и кабинетах платное. Многие минчане лечат зубы именно там.

Для тех людей, которых уже нельзя вылечить, в Минске открыт первый в стране хоспис. Там помогают не только самим больным, но и их семьям. Некоторые люди приходят в хоспис и бесплатно помогают врачам и медсёстрам заботиться о больных.

Многие больницы Минска называются клиническими. Это значит, что в них не только лечат больных, но и занимаются научной работой, обучают студентов и молодых врачей. Студенты нашего университета слушают лекции и проходят практику в разных клинических больницах города.

Медицина в Минске постоянно развивается. Врачи и учёные применяют новые научные открытия, чтобы возвращать людям здоровье и радость жизни.

**Задание 8. Ответьте на вопросы.**

1. Где человек может получить медицинскую помощь?
2. Когда в Минске появились первые медицинские учреждения?
3. Какая больница в Минске самая старая?
4. Когда в городе начала работать скорая помощь?
5. Сколько сейчас больниц в Минске?
6. Какие есть специализированные больницы?
7. Какие поликлиники есть в городе?
8. Какие врачи работают в поликлиниках?
9. Что такое хоспис?
10. Какие больницы называются клиническими?

**Задание 9. Закончите предложения, используя информацию текста.**

1. Государственная медицина в Беларуси бесплатная, но есть и частные клиники, в которых ...
2. Первым доктором медицины был...
3. Врачи этой больницы спасли многих людей...
4. Деньги на строительство больниц давали...
5. Первая станция скорой помощи находилась...
6. В поликлиниках работают не только терапевты, но и...
7. Если больной чувствует себя плохо и не может прийти в поликлинику...
8. Для тех людей, которых уже нельзя вылечить, в Минске открыт...
9. Некоторые люди приходят в хоспис и бесплатно...
10. Студенты нашего университета слушают лекции и проходят практику...
11. Врачи и учёные применяют новые научные открытия, чтобы...

**Задание 10. Поставьте слова из скобок в правильную форму.**

1. Первая больница появилась (город) в XVIII веке.
2. Медицинскую помощь оказывали (больные) аптекари.
3. Врачи этой больницы спасли много (люди) во время эпидемий.
4. Больной чувствует себя плохо и не может прийти (поликлиника).
5. Больному нужно серьёзное лечение, поэтому врач поликлиники направляет (он) в больницу.

6. В клинических больницах не только лечат больных, но и занимаются (научная работа), обучают студентов и молодых врачей.

**Задание 11. Вставьте глагол СВ или НСВ в правильной форме.**

1. Недавно в Минске (появляться / появиться) частные стоматологические кабинеты.

2. В поликлиниках жители города (проходить / пройти) медосмотр.

3. Врачи этой больницы (спасать / спасти) много людей во время эпидемий.

4. В хосписе находятся больные, которых уже нельзя (лечить / вылечить).

5. Студенты нашего университета (проходить / пройти) практику в разных больницах.

6. Врачи скорой помощи днём и ночью (оказывать / оказать) помощь людям.

7. В это время в городе начали (строить / построить) больницы и первые поликлиники.

**Задание 12. Выпишите из текста ключевые слова по теме «Медицина».**

**Задание 13. В каждом абзаце найдите предложение, которое содержит основную мысль абзаца. Выпишите эти предложения и прочитайте сокращённый вариант текста.**

**Задание 14. Устно передайте содержание текста.**

**Задание 15. Прочитайте диалог «Телефонный разговор».**

Вряд ли = наверное, нет: *Я вряд ли смогу прийти = Я, наверное, не смогу прийти.*

**Телефонный разговор**

Маша: Антон, доброе утро! Ты не забыл, какие у нас планы на сегодня?

Антон: Я помню, Маша, но вряд ли сегодня смогу пойти с тобой в театр. Кажется, я заболел.

Маша: Что с тобой? Что у тебя болит?

Антон: У меня болит голова и горло. Сегодня я плохо спал, всю ночь кашлял.

Маша: А температура? Ты измерил температуру?

Антон: Да, температура 38,5 (тридцать восемь и пять).

Маша: Нужно обязательно вызвать врача! Ложись в постель, я сейчас приеду.

Антон: А может, не надо врача? Я полежу, и все пройдет.

Маша: Нет, врача нужно вызвать обязательно. Вдруг это грипп.

Антон: Хорошо, я вызову.

**Задание 16. Составьте из данных предложений свой диалог. Используйте диалог из задания 15 как модель.**

– Я сегодня вряд ли смогу пойти с тобой в кино. Очень плохо себя чувствую.

– Привет! Ты помнишь, что мы сегодня идем в кино?

– Я думаю, ты простудился. Какая у тебя температура?

– Как жаль! Что у тебя болит?

– Ложись в постель, я скоро приеду.

– Все болит: голова, горло и даже спина. И еще ужасный насморк.

– Температура невысокая, 37,5 (тридцать семь и пять).

– Привези мне, пожалуйста, мед и молоко.

– Хорошо, я привезу. До встречи.

**Задание 17. Прочитайте шутку. Ответьте на вопросы.**

– Почему твой маленький брат все время плачет?

– Если бы у тебя не было зубов, не было волос, ты не умел бы ходить и не умел говорить, ты бы тоже все время плакал!

**Вопросы.**

1. Кто это разговаривает, взрослые или дети?

2. Как вы думаете, сколько им лет?

3. Каков возраст маленького брата?

**Задание 18. Трансформируйте предложения по модели..**

**Модель:** У меня была книга. – У меня не было книги.

1. У меня был грипп –

2. У него было лекарство –

3. У тебя была высокая температура –

4. У нее был кашель –

5. У вас был насморк –

6. У нас была головная боль –

7. У них был хороший врач –

8. У меня были большие каникулы –

**Задание 19. Вставьте глаголы *мочь* или *уметь* в правильной форме.**

1. Ребенок еще маленький, он не ..... ходить.

2. Мой друг сломал ногу и теперь не ..... ходить.

3. Я не ..... играть на гитаре.

4. Она заболела и не .... пойти на экскурсию.

5. Ты ..... мне помочь?

6. Мы уже ..... читать и писать по-русски.

7. Бабушка потеряла очки и не ..... прочитать газету.

**Задание 20. Прочитайте новые слова. Определите их значение по словарю. Составьте с ними предложения (устно или письменно).**

Око = глаз, операция/-и, болезнь/-и, травма/-ы.

Последствие/-я (чего?) = результат: *последствие болезни, последствие травмы.*

Зрение — способность видеть: *У него хорошее зрение.*

Вдаль = далеко.

Больше всего на свете = очень: *Больше всего на свете мальчик любит мороженое. Больше всего на свете она хочет стать врачом.*

**Задание 21. Прочитайте текст.**

### **Беречь, как зеницу ока**

Сегодня в Минске работает Республиканский центр микрохирургии глаза. Здесь врачи делают сложные операции, возвращают людям зрение. В центре лечат различные болезни глаз, последствия травм.

Известно, что человек 70 % ( семьдесят процентов) информации о мире получает с помощью зрения. Поэтому нужно беречь зрение. Есть такое выражение: «Беречь, как зеницу ока». Это значит — беречь больше всего на свете.

Нашему зрению нужна физическая активность, правильное освещение, витамины. Врачи советуют: если вы более полутора часов смотрели телевизор, работали за компьютером или читали книгу, то обязательно несколько минут посмотрите вдаль, за окно. Так вы дадите глазам психологический и физический отдых.

**Задание 22. Ответьте на вопросы.**

1. Что делают врачи в центре микрохирургии глаза?
2. Какие болезни они лечат?
3. Почему нужно беречь зрение?
4. Что нужно нашему зрению?
5. Что советуют врачи?

**Задание 23. Закончите предложения.**

1. В центре микрохирургии глаза врачи ...
2. Человек 70 % информации о мире получает...
3. Беречь как зеницу ока — значит...
4. После работы за компьютером обязательно несколько минут...
5. Так вы дадите глазам...

**Задание 24. Закончите предложения.**

1. Если вы долго работали за компьютером, то...
2. Если ты плохо себя чувствуешь, то...
3. Если вы уже написали упражнение, то...
4. Если ты хочешь пойти с нами в кино, то...
5. Если ты сможешь мне перевести слова, то...
6. Зрение нужно беречь, потому что...
7. У меня нет словаря, поэтому ...
8. Я вчера тебе не позвонил, потому что...
9. Мне не понравился этот фильм, потому что...
10. Больше всего на свете я люблю музыку, поэтому...

## **ТЕМА: МИНСК ТЕАТРАЛЬНЫЙ И МУЗЫКАЛЬНЫЙ**

**Задание 1. Прочитайте слова к новой теме. Значение незнакомых слов найдите в словаре.**

Зритель, сцена, пьеса, спектакль, представление, репертуар, труппа, инструмент, орган, хор.

**Составьте с этими словами словосочетания.**

**Задание 2. Объясните, как вы понимаете данные словосочетания.**

Давать концерт, идут классические балеты, проходят концерты и фестивали, балетная труппа, зал камерной музыки, оркестр народных инструментов, иметь успех у зрителей, фольклорный ансамбль.

**Задание 3. Запомните предлоги, после которых существительные и другие части речи стоят в винительном падеже: в, на, за, через.**

Ходить в театр, в концертный зал; но: пойти на балет, на оперу, на спектакль, на концерт, на музыкальный фестиваль; билеты в театр на пятницу; купить билеты за неделю; спектакль состоится через неделю.

**Составьте предложения с этими словосочетаниями.**

**Задание 4. Объясните разницу в значении данных глаголов.**

Идти, проходить, приходить.

**Составьте словосочетания или предложения с этими глаголами и данными существительными.**

Пьеса, концерт, зрители, фестивали, спектакли, балеты, праздник.

**Задание 5. Дайте антонимы к глаголам.**

Войти, подъехать, отойти, доехать, соединить, приходить

**Задание 6. Прочитайте и запишите в тетрадь следующие названия.**

Национальный театр оперы и балета; Национальный драматический театр имени Янки Купалы; Русский драматический театр; Театр-студия киноактера; Театр сатиры и юмора «Христофор»; Молодёжный театр; балет «Рогнеда»; ансамбль «Харошки»; ансамбль «Блискавица»; ансамбль «Купалинка»; ансамбль «Беседа».

**Задание 7. Прочитайте текст, постарайтесь понять его основное содержание.**

Театральная и музыкальная жизнь белорусской столицы очень богата и разнообразна. Сегодня в Минске работают 13 театров, 9 концертных залов, цирк и комплекс «Минск-арена».

Более 70 лет дает спектакли Национальный театр оперы и балета. За эти годы балетная труппа театра стала одной из лучших в бывшем Советском Союзе. Белорусский балет почти так же авторитетен в мире, как и балет московского Большого театра. На сцене театра идут как классические, так и оригинальные современные балеты. Современный балет «Рогнеда», например, был признан лучшим новым балетом года в мире. В богатом репертуаре театра — оперы Моцарта, Верди, Бизе, Чайковского, Россини. В театре работает прекрасный симфонический оркестр.

Самый старый из минских театров — Национальный драматический театр имени Янки Купалы. Построенный еще в XIX веке, он до 1920 года назывался городским театром. Здесь идут белорусские пьесы, классические и современные пьесы зарубежных авторов, но только на белорусском языке. На белорусском языке идут спектакли в Молодёжном театре и в некоторых других театрах.

В остальных театрах спектакли идут на русском языке. В русском драматическом театре — это русская и мировая классика, пьесы современных русских и европейских авторов. В Театре-студии киноактера интересны экспериментальные спектакли. Очень популярен в городе Театр сатиры и юмора «Христофор». Дети и взрослые с удовольствием ходят в Театр кукол. Есть и специальный театр для детей — Театр юного зрителя. На разных языках идут мюзиклы и оперетты в Музыкальном театре.

Несколько тысяч концертов в год организует Минская филармония. У нее есть большой концертный зал и зал камерной музыки. В большом зале установлен современный орган. Там дают концерты симфонический и камерный оркестры филармонии, академический и камерный хоры, оркестр народных инструментов и ансамбль народного танца, а также зарубежные артисты и музыканты. Всегда имеют

успех у зрителей ансамбль белорусского национального балета «Харошки», ансамбль хореографической и музыкальной миниатюры «Блискавица», фольклорный вокальный ансамбль «Купалинка», фольклорный ансамбль песни и танца «Беседа» и другие.

В Минске часто проходят концерты и фестивали популярной и джазовой музыки, выступают «звезды» мировой рок-музыки. Одним из лучших джазовых оркестров Европы является Государственный концертный оркестр Беларуси. И дети, и взрослые, уже более 50 лет с радостью приходящие в цирк, смотрят представления белорусских цирковых артистов, а также гастрольные артисты из других стран. В новом комплексе «Минск-арена» концерты могут слушать 15 тысяч человек.

**Задание 8. Дайте название прочитанному тексту.**

**Задание 9. Расскажите, что говорится в тексте:**

1) о театре оперы и балета; 2) драматических театрах; 3) концертах филармонии.

**Задание 10. В каждом абзаце текста выделите предложение, которое, по вашему мнению, содержит основную мысль абзаца. Выпишите их и прочитайте полученный вами сокращенный вариант текста.**

**Задание 11. Можете ли вы сказать, где расположены театры и концертные залы, о которых говорится в тексте?**

**Задание 12. Не забывайте, что полные и краткие прилагательные выполняют в предложении различные функции, полные прилагательные используются в качестве атрибута (определения), а краткие прилагательные — в качестве предиката (сказуемого).**

Атрибут	Предикат
Интересные спектакли идут в Театре-студии киноактера.	Спектакли Театра-студии киноактера всегда <b>интересны</b> .
Минчане часто ходят в популярный театр «Христофор».	Театр «Христофор» очень <b>популярен</b> в городе.
В цирке идут понятные всем представления.	Представления в цирке <b>понятны</b> всем.

**Поставьте вопросы ко всем этим предложениям.**

**Задание 13. Найдите в тексте предложения с причастным оборотом. Трансформируйте их в предложения со словом *который*.**

**Задание 14. Скажите, какие театры и концертные залы вы уже посетили в Минске? Где еще вы хотели бы побывать?**



**Задание 15. Выпишите из текста ключевые слова по теме «Театр и музыка».**

**Задание 16. Передайте (устно или письменно) содержание текста.**

**Задание 17. Напишите рассказ о театральной и музыкальной жизни в вашей стране или в вашем родном городе.**

**Задание 18. Прочитайте текст.**

### Театр

Мои друзья Таня и Антон любят театр и хорошо знают все минские театры. Таня часто ходит в оперу, а Антон больше любит драматический театр.

Я уже ходил с ними в Оперный театр. Мы слушали оперу «Евгений Онегин». Музыка мне понравилась, но я не мог понять, о чём поют артисты. Конечно, я прочитал программку и друзья мне помогали, но всё равно было трудно. Антон приглашал меня в Русский драматический театр, но я отказался. Я думаю, что ещё плохо знаю русский язык и ничего не пойму. Надеюсь, Антон всё понял и не обиделся на меня.

**Задание 19. Трансформируйте предложения по модели.**

**Модель:** Ты вчера был в театре? — Ты вчера ходил в театр?

1. Таня часто бывает в Оперном театре.
2. Вы уже были в Художественном музее?
3. Я часто бываю в библиотеке.
4. Джон в воскресенье был в кино.
5. Где ты был вчера вечером?
6. Вчера вечером он был в гостях.

**Задание 20. Поставьте существительные в нужный падеж.**

1. Мои друзья любят (опера) и (балет).
2. Я давно не был (театр).
3. Таня обиделась (друг), потому что он не пошёл с ней в театр.
4. Ты пригласила (свой брат) на концерт?
5. Мы вчера поздно вернулись (работа).

**Задание 21. Прочитайте диалог.**

### Приглашение в театр

Антон: Джон, ты занят завтра вечером?

Джон: Нет, думаю, завтра вечером я буду свободен.

Антон: Мы с Таней идём в театр на балет. Хочешь пойти с нами?

Джон: Очень хочу! А какой балет мы будем смотреть?

Антон: «Лебединое озеро» Чайковского. Начало в семь часов.

Джон: Отлично! Где мы встретимся?

Антон: На станции метро «Немига», на платформе. Мы будем ждать тебя в шесть тридцать.

Джон: Договорились!

Антон: До встречи! И не опаздывай!

**Задание 22. Вставьте слова *занят/-а/-ы* или *свободен/ свободна/ свободны*.**

1. Я сегодня ..... и не смогу пойти с тобой в кино.
2. Позвоните, пожалуйста, позже, я сейчас очень.....
3. Таня, ты сейчас ..... ? Помоги мне перевести текст.
4. В пятницу мы совершенно ..... и с удовольствием пойдём на концерт.
5. Если я буду ..... , то помогу тебе сделать домашнее задание.
6. Это место ..... или ..... ?

**Задание 23. Поставьте к выделенным словам вопросы.**

Мы встретимся на станции метро «Октябрьская».

Они вернулись из театра в десять часов.

Его нет дома, он ушёл в гости.

Вечером я совершенно свободен.

Не беспокойся, я уже купил тебе билет.

**Задание 24. Составьте диалог «Приглашение на концерт». Используйте диалог из задания 1 как модель.**

## ТЕМА: МУЗЕИ МИНСКА

**Задание 1. Прочитайте следующие слова и определите по словарю их значение. Обратите внимание на их структуру и сочетаемость.**

Икона, крест, святыня, покровительница, посетитель, право, отечественный, событие, впечатлять, пострадать, пропасть, щадить.

**Задание 2. Определите, от каких частей речи образованы следующие сложные слова.**

Западноевропейский, старобелорусский, старопечатный, послевоенный, самоуправление.

**Задание 3. Запомните предлоги, после которых в русском языке обычно используется творительный падеж существительного, местоимения, числительного.**

Это предлоги: *между, над, перед, под, с, рядом с*

**Составьте предложения с этими предлогами, используя информацию прочитанных вами текстов о Минске.**

**Задание 4. Обратите внимание на конструкции, с помощью которых в русском языке выражается квалификация предмета. Такие конструкции встретятся вам в тексте.**

*Что — это что*  
*Что было чем*  
*Что называется (является) чем*

Минск — это центр белорусской культуры, Минск всегда был городом пяти религий. Право на самоуправление города называлось Магдебургским правом. Экспозиция является выставкой музейных предметов.

**По этим моделям составьте собственные высказывания, используя содержание прочитанных вами текстов о Минске.**

**Задание 5. Следующие предложения с пассивными конструкциями трансформируйте в предложения с активными конструкциями.**

1. Церковь была построена в XVII веке. 2. Старинные минские здания были разрушены во время Второй мировой войны. 3. Крест святой Евфросинии был изготовлен в XII веке. 4. До сих пор не найдена потерянная во время войны главная белорусская святыня. 5. Франциском Скориной была открыта в Вильнюсе типография.

**Задание 6. Прочитайте и запишите названия некоторых минских музеев.**

Национальный музей истории и культуры Беларуси, Музей истории Великой Отечественной войны, Национальный художественный музей, Музей старобелорусской культуры, Музей истории белорусской литературы, Музей современного искусства, Музей белорусской театральной и музыкальной культуры, Музей деревянной архитектуры и старинного быта.

**Задание 7. Прочитайте текст, постарайтесь запомнить его основное содержание.**

### **Музеи Минска**

Несколько веков — с XIV до начала XX века — центром белорусской земли и белорусской культуры был город Вильня (сейчас — Вильнюс). Франциск Скорина, например, печатал в Вильне первые белорусские книги. Сегодня таким центром является древний город Минск. 500 лет назад он получил Магдебургское право, то есть право на самоуправление, которое получали в то время крупные города Европы.

Много лет Минск был городом пяти религий. Здесь всегда стояли рядом православные церкви, католические костёлы, униатские церкви, иудейские синагоги и мусульманская мечеть. Очень жаль, что войны и люди не щадили город, поэтому в Минске мало старых зданий и памятников, в том числе и религиозных. Самый старый из них — «желтая церковь» на улице Немига — церковь Петра и Павла, которая была построена в 1613 году. Большинство старых минских зданий были разрушены во время Второй мировой войны и, к сожалению, в послевоенный период, во время реконструкции центра города. Поэтому об истории белорусского народа больше рассказывают не архитектурные памятники, а экспозиции музеев.

Фонды минских музеев тоже очень серьезно пострадали во время последней войны. В то время, например, пропала и до наших дней не найдена главная белорусская святыня. Это изготовленный в XII веке крест святой Евфросинии Полоцкой — покровительницы всех белорусов.

Сейчас в городе 23 музея. Самый богатый из них — Национальный музей истории и культуры Беларуси. В нем — 270 тысяч экспонатов, которые рассказывают об истории белорусской земли и ее народа, о флоре и фауне. Об истории культуры Беларуси рассказывает также интересная экспозиция Музея старобелорусской культуры. О жизни белорусов в прошлом — Музей деревянной архитектуры и старинного быта на реке Птичь, недалеко от города.

Самый большой музей в Минске — Музей истории Великой Отечественной войны — так называют в Беларуси и в России Вторую мировую войну. Минск боролся с оккупантами 1100 дней и ночей. 135 тысяч музейных предметов рассказывают об этой войне на территории Беларуси. Недалеко от Минска находится мемориал «Хатынь», который рассказывает о самых трагических событиях этой войны и особенно впечатляет посетителей.

Более 70 лет Национальному художественному музею. Здесь находятся почти 25 тысяч экспонатов. Это картины, скульптуры, иконы и другие предметы искусства XVI–XX веков белорусских, русских, западноевропейских мастеров и даже мастеров стран Востока — Китая, Японии, Кореи, Бирмы. В музее хранится коллекция старопечатных книг XVI–XVII веков из разных стран Европы. Современные картины и скульптуры экспонируются в Музее современного искусства и в 11 картинных галереях города.

В Минске также работают Музей белорусской театральной и музыкальной культуры, Музей истории белорусской литературы, му-

зеи поэтов Янки Купалы, Якуба Коласа, Максима Богдановича, музей почты и другие музеи.

**Задание 8. Найдите, что говорится в тексте:**

1) о Национальном музее истории и культуры Беларуси; 2) Национальном художественном музее; 3) Музее истории Великой Отечественной войны

**Задание 9. Выпишите из каждого абзаца текста предложения, содержащие основную мысль абзаца. Прочитайте и перескажите полученный сокращенный вариант текста.**

**Задание 10. Составьте 8–10 вопросов к тексту и задайте их своим товарищам по группе.**

**Задание 11. Дайте тексту другое название.**

**Задание 12. Определите по контексту управление данных глаголов.**

Бороться, впечатлять, пострадать, пропасть, щадить.

**Задание 13. В данные предложения вставьте один из следующих союзов: *когда, несмотря на то, что (хотя), потому что, поэтому, так как*.**

Войны и люди не щадили город, ... в Минске мало старинных зданий. Сегодня мы можем увидеть только копию креста святой Евфросинии, ... оригинал пропал во время войны. ... Минску уже много лет, ... это новый, современный город. ... Ф. Скорина переехал в Вильню, он открыл там типографию. В Минске можно познакомиться и с современным белорусским искусством, ... в городе работают 11 картинных галерей и Музей современного искусства.

**Задание 14. В следующих предложениях на месте многоточий поставьте слово *который* в нужной форме.**

Более 500 лет назад Минск получил Магдебургское право, ... получали крупнейшие европейские города. Самое старое здание города — «желтая церковь», ... расположена на улице Немига. Гости города часто посещают Национальный художественный музей, в фондах ... 25 тысяч экспонатов. Главная святыня белорусов называется крестом Евфросинии Полоцкой, ... он принадлежал. Иностранные гости часто ездят к мемориалу «Хатынь», ... рассказывает о трагическом событии в истории белорусского народа. У гостей города обычно остаются приятные воспоминания о минских музеях, ... они познакомились.

**Задание 15. Скажите, какие музеи города вы уже посетили? Где они расположены?**

**Задание 16. Перескажите основное содержание текста.**

**Задание 17. Напишите рассказ о музеях вашего родного города (столицы вашей страны).**

**Задание 18. Прочитайте слова. Определите значение незнакомых слов по словарю.**

Зал/-ы: *актовый зал, зал музея.*

Брак/-и: *счастливый брак, неравный брак.*

Невеста/-ы.

Жених/-и.

Жениться (НСВ) / пожениться (СВ): *Они хотели пожениться.*

*Мой друг недавно женился.*

Жениться (на ком?) +П. п.: *Он женился на моей подруге.*

Выходить (НСВ) / выйти (СВ) замуж: *Она хочет выйти замуж.*

*Моя сестра недавно вышла замуж.*

Выйти замуж (за кого?) +Р. п.: *Она вышла замуж за профессора.*

Отдавать (НСВ) /отдать (СВ) замуж: *Родители решили отдать дочь замуж за богатого человека.*

Изображать / изобразить(кого?) +В.п. = нарисовать: *Художник изобразил молодую девушку.*

Написать картину = нарисовать картину.

Звание/-я: *звание профессора, звание академика, звание врача*

**Задание 19. Прочитайте текст.**

### **В Национальном художественном музее**

В первом зале художественного музея на стене висит картина Василия Пукирева «Неравный брак». Перед этой картиной всегда стоят люди. На картине художник изобразил молодую девушку, которая выходит замуж за старика. Мы видим, что невеста бледна и грустна. Она совсем не рада, что выходит замуж. Кажется, девушка даже плачет.

Картина была написана в XIX веке. Тогда молодые люди не могли сами решать, на ком жениться и за кого выходить замуж. Это решали их родители. Часто девушек из бедных семей отдавали замуж за богатых мужчин, которые были уже немолоды. Такой неравный брак редко бывал счастливым.

Говорили, что сам художник был небогат илюбил девушку из бедной семьи. Она тоже любила его, но родители девушки не разрешили им пожениться. Они отдали свою дочь замуж за богатого, но старого человека. И тогда В. Пукирев написал картину «Неравный брак». А рядом с несчастной невестой нарисовал себя.

Эта картина понравилась людям. В. Пукирев стал известным художником. Он получил за эту картину звание профессора Академии искусств. Но для художника самым важным было не это. Люди, кото-

рые увидели эту картину, изменялись. Родители решали не отдавать своих молодых дочерей замуж за стариков. А один известный профессор, старый и богатый, отказался от брака с молодой девушкой.

**Задание 20. Закончите предложения.**

1. В первом зале художественного музея на стене висит картина...
2. На картине художник изобразил...
3. Мы видим, что невеста...
4. Она совсем не рада, что...
5. Картина написана ...
6. Тогда молодые люди не могли сами решать...
7. Такой неравный брак ...
8. Эта картина ...
9. В. Пукирев стал...

**Задание 21. Поставьте слова из скобок в нужный падеж.**

1. В первом зале художественного музея (стена) висит картина.
2. Художник нарисовал (молодая девушка).
3. Часто девушек из бедных семей отдавали замуж (богатые мужчины).
4. Художник был небогат и полюбил девушку (бедная семья).
5. Рядом (несчастливая невеста) художник нарисовал себя.
6. Художник получил звание (профессор).
7. Эта картина понравилась (люди).

**Задание 22. Образуйте краткую форму.**

*Модель:* красивая девушка — девушка была красива.

1. бедная семья —
2. бледная девушка —
3. грустная невеста —
4. небогатый человек —
5. счастливый жених —
6. известный художник —

**Задание 23. Допишите окончания прилагательных.**

Художествен... музей; известн... картина; современн... общество; грустн... невеста; втор... зал; молод... человек; богат... старик; старш... поколение; бедн... семьи.

**Задание 24. Правильно или нет?**

1. Мы видим, что невеста счастлива и весела.
2. В XIX веке молодые люди могли сами решать, на ком жениться и за кого выходить замуж.
3. Такой неравный брак часто бывал счастливым.

4. Сам художник был небогат и полюбил девушку из бедной семьи.
5. Родители девушки не разрешили ей выйти замуж за художника.
6. Картина не понравилась людям.
7. Художник получил звание профессора.

**Задание 25. Заполните таблицу. Составьте с полученными словами словосочетания.**

Что/кто?	Какой?	Что (с)делать?
старик		
	счастливый	—
	—	выходить
	весёлый	
		решать
художник		—
	богатый	
		любить
родители		

**Задание 26. У вас есть любимая картина? Расскажите о ней и о художнике.**

## **ТЕМА: ПРАЗДНИКИ И ПАМЯТНЫЕ ДАТЫ**

**Задание 1. Прочитайте следующие слова. Обратите внимание на их значение, структуру и сочетаемость.**

Ветеран, воскресение, воспоминание, кладбище, могила, тщательно, ярмарка.

**Задание 2. Определите, от каких частей речи и с помощью каких словообразовательных элементов образованы следующие слова.**

Германский, защитник, Отечество, печать, письменность, поминальный, посещение, приход, родные, Рождество, церковный.

**Составьте с этими словами словосочетания.**

**Задание 3. Объясните, как вы понимаете следующие словосочетания.**

Встречать праздник, проводить праздник, памятное место, памятная дата, память об ушедших, поминальный обед, театрализованное представление.



**Задание 4.** Не забывайте, что глаголы с частицей *-ся* (возвратные глаголы) обычно непереходные и имеют разные значения. Часть из них имеет пассивное значение.

**Определите значение и управление следующих возвратных глаголов и составьте с ними предложения.**

Видеться, готовиться, длиться, продолжаться, собираться, отмечаться, праздноваться, проводиться, считаться.

**Задание 5.** Следующие предложения со словом *который* трансформируйте в предложения с причастным оборотом.

В средние века Минск был в числе крупных городов Европы, которые получили Магдебургское право. Самое старое здание в Минске — «желтая церковь», которая была построена в начале XVII века. Главная святыня белорусов — это крест, который принадлежал Евфросинии Полоцкой. Типография, которую открыл Ф. Скорина, была в Вильне. В Музее народной архитектуры и быта — интересная экспозиция, которая рассказывает о жизни белорусов в прошлом. Мемориал «Хатынь», который расположен недалеко от Минска, особенно впечатляет посетителей.

**Задание 6.** Прочитайте текст. Закончив чтение, придумайте другое название тексту.

#### **О праздниках и памятных датах**

Главный праздник у минчан — это Новый год. Они долго ждут этот праздник, тщательно готовятся к нему, с его приходом связывают много надежд. Конец старого и начало нового года празднуют в школах и детских садах, на заводах и в университетах, в банках и офисах фирм. Но встречать Новый год в ночь с 31 декабря на 1 января принято в кругу семьи. Правда, некоторые минчане проводят новогоднюю ночь в ресторанах или в клубах. Если кто-то из ваших знакомых не виделся с вами целый год, он обязательно вспомнит о вас в новогодние дни и поздравит с этим праздником.

Рождество для минчан — это новый старый праздник. Они опять стали широко праздновать его только в последние 20 лет. В Беларуси его отмечают дважды: по католическому календарю — за неделю до Нового года и по православному календарю — через неделю после Нового года. Рождество по-белорусски называется «Каляды». Как и во всем мире, этот праздник считается семейным. По славянской традиции во время Каляд на ночных зимних улицах бывают еще веселые карнавалы и игры.

Зима проходит, и наступает весна. Весной в Беларуси бывает больше всего праздников. В начале весны, 8 марта — День женщин.

В этот день все мужчины — отцы и мужья, сыновья и братья, деды — поздравляют женщин, дарят им при этом цветы и подарки. Женская половина населения поздравляет мужчин в День защитников Отечества — 23 февраля.

В разные дни по церковным календарям приходит светлый праздник Пасхи. А через 9 дней после Воскресения Христа минчане отмечают Радуницу — день памяти о тех, кто ушел от нас навсегда. В этот день люди идут на могилы своих родных, приводят их в порядок. Днем вся семья собирается за столом, и там тоже продолжаются воспоминания о тех, кого уже нет среди нас. Памяти об ушедших родных и близких посвящен и другой праздник — День памяти (по-белорусски — Деды) — 2 ноября. В этот день тоже обязательны посещения кладбища и поминальный обед. У белорусов есть еще одна печальная памятная дата — 26 апреля, День Чернобыльской трагедии.

В конце весны приходят еще два праздника: Праздник труда — 1 мая и День Победы — 9 мая. 1 мая люди просто гуляют по весенним улицам, в парках, едут в лес, на реку. В День Победы жители Минска приносят цветы к памятникам и памятным местам второй мировой войны. По центральной улице города проходит парад ветеранов войны. Ветераны получают поздравления, цветы и подарки.

В середине лета, 3 июля, празднуется День независимости Республики Беларусь. В этот день в 1944 году Минск был освобожден от германской оккупации. Уже много лет в этот день проводится День республики. Сотни тысяч минчан, гости из других городов выходят на праздничные улицы и площади. Концерты артистов, театрализованные представления, карнавалы и парады, праздничные ярмарки и базары длятся весь день. А поздно вечером — праздничный фейерверк.

День Октябрьской революции отмечается 7 ноября. В этот день проводится военный парад, демонстрации.

В белорусском календаре есть и много других праздничных и памятных дат. Например, 1 сентября отмечается День знаний, 24 мая — День славянской письменности и культуры, а 5 сентября — День белорусской письменности и печати.

**Задание 7. Задайте товарищам вопросы по содержанию текста.**

**Задание 8. Расскажите, что вы узнали о праздниках и памятных датах, которые отмечают минчане.**

**Задание 9. Найдите в тексте слова, однокоренные слову *помнить*. Составьте с ними собственные высказывания.**

**Задание 10. Вспомните, в каком контексте встретились вам следующие глаголы. Определите их управление.**

Отмечать, поздравлять, праздновать, встречать, проводить.

**Задание 11.** Запомните предлоги, после которых обычно употребляется предложный падеж существительных: *в, на, о, при*. Найдите существительные с этими предлогами в тексте и используйте их в своих высказываниях.

**Задание 12.** В следующем микротексте используйте необходимые глаголы движения.

Зная, что это интересно, я решил ... на праздник города. Утром я ... из общежития и ... к метро. Я ... несколько станций и ... из вагона на станции «Октябрьская». На площади было много людей: одни ... по площади, другие слушали концерт. Я ... поближе, но артисты уже закончили выступление и ... со сцены. Тогда я решил ... на троллейбусе в парк ....

**Закончите этот рассказ.**

**Задание 13.** В данных предложениях замените выделенные слова и словосочетания близкими им по значению.

1. Встречать Новый год принято в кругу семьи. 2. Широко праздновать Рождество минчане стали недавно. 3. Ветераны получают поздравления в День Победы. 4. В республике снова отмечается праздник 7 Ноября. 5. На Радуницу и Деды люди вспоминают о тех, кто ушел навсегда, и ходят на кладбища приводить в порядок их могилы.

**Задание 14.** Напишите рассказ о праздниках и памятных датах вашей страны.

**Задание 15.** Прочитайте диалог.

Али: Дима, мне нужна твоя помощь.

Дима: А что случилось? Задали трудный текст?

Али: Нет, сегодня текст лёгкий. Помоги мне написать поздравление.

Дима: Я и забыл, что завтра 8 Марта! Ты собираешься поздравить ту девушку, которая пришла с тобой вчера на дискотеку?

Али: Нет, мы поссорились. Я хочу поздравить Азизу.

Дима: Азизу? Ты хочешь поздравить по-русски девушку, которая приехала из Туркменистана?

Али: Конечно! Я решил поздравить её по-русски, потому что мы вместе учим русский язык. Понимаешь, я не говорю по-туркменски, а она не говорит по-арабски.

Дима: Ты прав. Пиши: «Азиза! Поздравляю тебя с 8 Марта! Желаю весеннего настроения, моря цветов, улыбок и любви».

Али: Подожди, я не всё понял. Что значит «весеннее настроение»? Я понимаю «хорошее настроение», это мы учили.

Дима: Весной появляются цветы, поют птицы. Все любят весну, правда? Поэтому «весеннее» — это не просто хорошее, а очень радостное. И 8 Марта — это весна. «Весеннее» — это оригинально.

Али: Хорошо, напишу «весеннее». А что значит «море цветов»?

Дима: Море очень большое. Поэтому «море цветов» — значит «очень много цветов». Ещё говорят «море счастья», «море любви».

Али: Спасибо. Если Азиза не поймёт, я попрошу тебя ещё раз объяснить ей.

Дима: Не волнуйся, она всё поймёт!

**Задание 16. Вставьте глагол СВ или НСВ в правильной форме.**

1. Я забыл(поздравлять / поздравить)сестру с Новым годом.
2. Мы хотим (дарить / подарить) ему мобильный телефон.
3. Мой друг вчера(ссориться / поссориться) с девушкой и не пошёл к ней на День рождения.
4. Сегодня я наконец (получать / получить) твоё поздравление.
5. Когда ты (смотреть / посмотреть)этот фильм, дай мне, пожалуйста, диск.

**Задание 17. Поставьте слова из скобок в нужный падеж.**

1. Я собираюсь поздравить (сосед) с Днём рождения.
2. Мы желаем тебе (успехи в учёбе, здоровье, хорошее настроение).
3. Пожалуйста, объясните это (мы) ещё раз.
4. В новогоднюю ночь все поздравляют (друг друга) и дарят (друг друга) подарки.

**Задание 18. Трансформируйте предложения по модели.**

**Модель:** Студента, который приехал из Ливана, зовут Мустафа. — Студента, приехавшего из Ливана, зовут Мустафа.

1. Девушку, которая приехала из Туркменистана, зовут Азиза.
2. Студенты, которые приехали из Ирана, празднуют Новый год весной.
3. С человеком, который читает хорошие книги, всегда интересно поговорить.
4. Студентка, которая недавно пришла в нашу группу, пригласила меня на День рождения.

**Задание 19. Прочитайте поздравление. Поздравьте своего белорусского друга, подругу или преподавателя с праздником.**

Уважаемая Анна Владимировна!

Поздравляю Вас с Новым годом! Желаю Вам крепкого здоровья, счастья, удачи во всех делах и хорошего настроения. Пусть каждый день наступающего года будет для Вас праздничным.

Ваш студент Мухаммед.

## ТЕМА: РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ

**Задание 1. Прочитайте следующие слова, обратите внимание на их значение, структуру и сочетаемость.**

Граница, искусственный, лён (льна — Р. п.), славянин — славяне.

**Составьте с ними все возможные словосочетания.**

**Задание 2. Объясните, как вы понимаете следующие словосочетания.**

Дикое животное, искусственное озеро, квадратный километр, квалифицированный рабочий, национальный парк.

**Составьте с ними предложения.**

**Задание 3. В следующих предложениях употребите глагол с частицей -ся или без неё.**

1. Я не ... своего старого друга несколько лет. По телефону мы договорились с ним ... чаще (видеться — видеть). 2. Рабочие ... нашу улицу. В Минске часто ... улицы (ремонтиться — ремонтировать). 3. В Минске ... автомобили, тракторы, мотоциклы и другая продукция. В Минске ... различные виды промышленной продукции (выпускаться — выпускать). 4. В Беларуси ... меньше людей, чем умирает. Белорусские женщины стали меньше ... (рождаться — рожать). 5. Одна из центральных улиц города ... улицей Я. Купалы. Её ... в честь великого белорусского поэта (называться — назвать).

**Задание 4. В данных предложениях определите характер действия: процесс, результат или повторяемость.**

1. Я хочу сходить на балет. 2. Минчане тщательно готовятся к встрече Нового года. 3. В начале сентября проводится праздник города. 4. Он хочет говорить по-русски без ошибок. 5. Где можно увидеть картины и скульптуры? 6. Центральная площадь города называется Октябрьской. 7. Друзьям нужно чаще видеться. 8. Студенты уже собрались на экскурсию. 9. Студенты с интересом посещают Музей деревянной архитектуры и старинного быта.

**Задание 5. В данные предложения вставьте полные или краткие причастия.**

1. (Сделаны — сделанные) В магазинах Минска продаются сувениры, ... из соломки, керамики или льна. Белорусские сувениры,

которые продаются в минских магазинах, ... из соломки, керамики или льна. 2. (Назван — названный) Одна из улиц Минска — улица Скорины, ... в честь великого белорусского просветителя, находится в центре города. Улица Скорины ... в честь великого белорусского первопечатника и ученого. 3. (Расположен — расположенный) Памятник белорусскому поэту Якубу Коласу ... в центре площади Я. Коласа. Памятник Я. Коласу, ... на площади, окружен скульптурами литературных героев из произведений поэта. 4. (Разрушен — разрушенный) Некоторые здания города, ... во время войны, минчане восстановили в послевоенные годы. Часть старых зданий ... после войны. 5. (Связан — связывающий) Все районы города ... с центром и между собой надземным и подземным транспортом. Разные виды городского транспорта, ... все части города, появились в Минске в разное время. 6. (Получен — полученный) Многие квартиры минчан ... ими раньше бесплатно. Сейчас квартиры, ... минчанами, должны быть оплачены.

**Задание 6. В данных предложениях употребите, если это необходимо, один из следующих предлогов: в, из, на, от, с. Слова из скобок поставьте в правильную форму.**

Студент получил письмо ... ( свои родители). Сегодня он отправил свое письмо ... ( родители ). Он вообще часто пишет ... (родина) и часто получает вести ... (родина). На днях он получил важную новость... (Ливан). Вскоре он хочет написать письмо... (Россия).

**Задание 7. Определите, от каких глаголов образованы следующие деепричастия.**

Разделившись, занимая, будучи, развиваясь, поступив, идя, познакомившись, окончив, боясь, придя, празднуя, готовясь.

**Задание 8. Данные пары предложений объедините в одно, используя деепричастный оборот.**

1. Минчане часто посещают городские рынки. Там они могут купить почти все товары. 2. Минский автомобильный завод начал работать 70 лет назад. Он производит грузовые автомобили, известные в 80 странах мира. 3. Юноши и девушки обучаются в 39 вузах города. Потом они получают дипломы практически по всем специальностям. 4. Лучшие студенты окончили университеты. Такие студенты продолжают заниматься наукой. 5. Балетная труппа появилась в Минске более 70 лет назад. За это время она стала одной из лучших в бывшем Советском Союзе.

**Задание 9. Прочитайте текст, стараясь понять его основное содержание.**

**Республика Беларусь**

Минск, как известно, столица Республики Беларусь, её экономический, политический, научный и культурный центр. Уже несколько тысяч лет живут люди на белорусской земле. Тех, кто живет на ней последние полторы тысячи лет, называют славянами — восточными славянами. В XVI веке восточные славяне разделились на белорусов, русских и украинцев.

Население Беларуси — около 10 миллионов человек. Из 43 стран Европы Беларусь по населению занимает 14-е место: чуть меньше Греции и Бельгии, но больше Швеции, Австрии, Швейцарии или Норвегии. Почти 70 % населения Беларуси живет в городах, а 30 % — в деревнях. За последние 15 лет население республики, к сожалению, уменьшилось: в Беларуси умирает больше людей, чем рождается. В республике живут белорусы, русские, украинцы, поляки, евреи, татары и люди других национальностей. Белорусы составляют 80 % населения, которое говорит на белорусском и русском языках.

Россия на востоке, Украина на юге, Польша на западе, Литва и Латвия на севере — это соседи Беларуси. Её территория — 207 тысяч квадратных километров. Она протянулась на 650 километров от западной границы до восточной и на 560 километров от южной границы до северной. Занимая по территории 13-е место в Европе, Беларусь почти в два раза больше Болгарии, более чем в два раза больше Португалии, в 2,5 раза больше Австрии, в 5 раз — Швейцарии и в 6,5 раза — Бельгии. Территория республики разделена на 6 областей, центрами которых являются города Минск, Гомель, Витебск, Гродно, Могилев, Брест.

Беларусь — это страна озёр: в республике их более десяти тысяч. Самое большое и красивое — озеро Нарочь, площадь которого — 45 квадратных километров. Недалеко от Минска создано очень большое искусственное озеро, называемое жителями белорусской столицы Минским морем. Озеро Нарочь, Минское море, Браславские озёра — самые популярные места отдыха жителей республики.

По белорусской земле протекают около 20 тысяч больших и малых рек. Самые большие из них — Днепр, Неман, Березина. Река Днепр, протекая по территории России, Беларуси и Украины, соединяет эти три славянских народа. Отец Неман, как называют эту реку белорусы, является одним из символов белорусской нации.

Леса, занимающие почти 40 % территории республики, — её главное богатство. Самый известный из них — Беловежская пуца — является крупнейшим национальным парком Европы. Ему исполнилось 600 лет. Здесь живет самое крупное в Европе дикое животное — зубр, или европейский бизон — ещё один символ белорусской земли.

В республике хорошо развита экономика. Беларусь выпускает отличные грузовые автомобили и тракторы, автобусы, холодильники, телевизоры и радиоприемники, велосипеды и мотоциклы, мебель, посуду, часы и другие товары, а также разнообразные продукты питания. Сельское хозяйство даёт хлеб и мясо, молоко и масло, овощи и фрукты. Особенно много в Беларуси картофеля и льна.

В республике действует Академия наук и около 60 научно-исследовательских институтов. Почти 50 белорусских университетов, институтов и академий готовят специалистов практически всех специальностей. Десятки техникумов готовят техников, работают тысячи школ. В городах Беларуси действуют более 30 театров, десятки музеев, 10 тысяч библиотек.

**Задание 10. Составьте назывной (номинативный) план текста.**

**Задание 11. Скажите, какая информация текста была вам известна? О чем вы узнали впервые?**

**Задание 12. Задайте друг другу вопросы по содержанию текста.**

**Задание 13. Выпишите из текста основные цифры и факты о Республике Беларусь.**

**Задание 14. Перескажите основное содержание текста.**

**Задание 15. Используя план текста «Республика Беларусь», напишите рассказ о своей стране.**

**Задание 16. Прочитайте следующие слова. Значение незнакомых слов определите по словарю.**

Легенда /-ы.

Христианин (м. р.) / христианка (ж. р.) / христиане (мн. ч.) — человек, который верит в Христа.

Вера = религия.

Князь /-ья.

Замок / замки.

Верить (НСВ) – поверить (СВ).

Во что? / в кого? (+ В. п.): *Они верили в Бога. Дети верят в сказки.*

Отказываться (НСВ) — отказаться (СВ) (от чего?): *отказаться от своей веры, отказаться от денег, отказаться от приглашения, отказаться от подарка.*

Отказаться + инф.: *Он отказался помогать мне. Он отказался лечить ребёнка.*

Приказывать (НСВ) — приказать (СВ) + инф.: *Князь приказал привести этого человека.*

Заставлять (НСВ) — заставить (СВ).



Заставить (кого?) + инф.: *Князь заставил жителей стать христианами. Отец заставил сына поступить в университет.*

**Задание 18. Прочитайте текст. Дайте ему другое название.**

**Туровский доктор**  
**(Белорусская легенда)**

Тысячу лет назад Туров был большим городом. Жители Турова не были христианами. Они верили в разных богов. Туровский князь был очень богатым и сильным, у него была армия. Он хотел, чтобы все жители города стали христианами. Люди не хотели отказываться от своей старой веры, но князь заставил их. Только один старый человек не стал христианином. Князь узнал об этом и приказал привести к нему этого человека.

– Если ты не станешь христианином, я заберу все твои деньги и всё твоё имущество! — сказал князь.

– У меня ничего нет, я бедный человек, — ответил старик.

– Тогда я прикажу убить тебя! — сказал князь.

– Ты можешь убить меня, князь, но я не стану христианином, — ответил старик.

В это время князь услышал шум и посмотрел в окно. Он увидел, что все жители города пришли к замку. Они просили князя не убивать старика.

– Почему? — спросил князь.

– Потому что он наш доктор. Он лечит больных и не берёт за это денег, только еду на один день.

Услышал князь эти слова и задумался. У него был сын. И уже несколько лет ребёнок был болен. Разные врачи лечили его, но никто не мог вылечить. Мальчик умирал. И тогда князь сказал:

– Если ты вылечишь моего сына, будешь жить, а не вылечишь — прикажу тебя убить.

Старый доктор долго лечил мальчика и вылечил. Князь и его жена были счастливы. Они принесли доктору в подарок золото и дорогую одежду. Но он ничего не взял.

– Почему ты не взял наши подарки? Если они тебе не нравятся, назови свою цену, — сказали князь и его жена.

– Я одинаково лечу и богатых и бедных. И цена для всех одинаковая: еда на один день, — ответил Туровский доктор.

Туровский доктор ещё долго жил и лечил людей. Он так и не стал христианином. У него были ученики, а у учеников свои ученики. И даже сейчас в Турове помнят старого доктора.

**Задание 19. Ответьте на вопросы.**

1. В каком городе это произошло?
2. Когда это произошло?
3. В кого верили жители города Турова?
4. Каким был Туровский князь?
5. Почему жители города стали христианами?
6. Кто не отказался от своей старой веры?
7. Что хотел сделать с ним князь?
8. Почему он не убил старика?
9. Что сказал князь старому доктору?
10. Доктор вылечил мальчика?
11. Что принесли князь и его жена в подарок доктору?
12. Почему доктор не взял их подарки?
13. Что он сказал князю и его жене?
14. Что вы можете сказать о Туровском докторе? Каким он был?
15. Что вы можете сказать о князе?

**Задание 20. К выделенным словам поставьте вопросы.**

1. **Тысячу лет назад** Туров был большим городом.
2. Они верили **в разных богов**.
3. Он хотел, чтобы все жители города стали **христианами**.
4. Люди не хотели отказываться **от своей старой веры**, но князь **их** заставил.
5. **В это время** князь услышал шум и посмотрел в окно.
6. **Я одинаково** лечу и богатых и бедных.
7. Уже **несколько лет** ребёнок был болен.

**Задание 21. Дополните предложения. Используйте местоимения *его, её* или *свой* в правильной форме.**

*Модель:* У князя есть сын. — Князь любит *своего* сына. Доктор вылечил *его* сына.

1. Это комната моей матери. — ... комната большая и светлая. Вечером мама читает в ... комнате.
2. Это сестра Джона. Джон давно не видел ... сестру. — Я хочу познакомиться с ... сестрой.
3. Бабушка Анны живёт в деревне. — Сколько лет ... бабушке? Летом Анна поедет к ... бабушке.
4. Мой брат купил новую машину. — Мой брат доволен ... машиной. Ты видел ... новую машину?
5. Подруга Тани живёт в Петербурге. — Таня часто звонит ... подруге. Я не знаю, как зовут ... подругу.

6. У Хасана много друзей. — Я вчера встретил ... друзей в парке. Хасан пригласил ... друзей в гости.

7. Это словарь моего преподавателя. — На прошлой неделе преподаватель дал мне ... словарь. Мне очень помог ... словарь.

**Задание 22. Заполните таблицу.**

Кто? Что?	Какой?	Что (с)делать?
	Больной	
одежда	—	
		Лечить
	счастливый	
	—	помогать
ученик		
шум		
	золотой	—
		подарить
цена		

**Задание 23. Составьте 5 предложений со словами из таблицы.**

**Задание 24. Прочитайте ещё одну белорусскую легенду. Значение незнакомых слов определите по словарю.**

Карп /-ы (м) — название рыбы

Свежий — кр. форма свеж /-а /-и

**Название города**

Мы часто спрашиваем: почему город, или река, или гора так называются? Кто дал им это название и почему? Бывает, что на этот вопрос никто не знает ответа. А о названии белорусского города Несвиж есть интересная легенда.

Давным-давно жил в Беларуси князь Радзивилл. Князь был очень богат. Он строил прекрасные замки и дворцы по всей стране. Однажды князь построил замок, а потом захотел построить вокруг замка город. Но он не мог придумать название для нового города. Тогда князь позвал слугу и сказал:

— Иди, и какое слово первое услышишь, так я назову свой город.

Слуга пошёл и скоро встретил человека, который нёс в руках рыбу.

— Твой карп свеж? — спросил слуга.

— Не свеж, — ответил человек.

Слуга пошёл к князю Радзивиллу и сказал, что первое слово было «не свеж». Так и назвали город: «Несвиж».

**Задание 25. Как называется ваш родной город? Знаете ли вы, почему он так называется? Расскажите об этом.**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГОРОД МИНСК.....	5
ТРОИЦКОЕ ПРЕДМЕСТЬЕ .....	8
УЛИЦЫ МИНСКА .....	13
ГОРОДСКОЙ ТРАНСПОРТ .....	20
ЖИТЕЛИ МИНСКА .....	26
О ЖИЗНИ МИНЧАН.....	29
МИНСК ТОРГОВЫЙ .....	34
МИНСК — ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ .....	39
МИНСК МЕДИЦИНСКИЙ .....	46
МИНСК ТЕАТРАЛЬНЫЙ И МУЗЫКАЛЬНЫЙ .....	54
МУЗЕИ МИНСКА .....	58
ПРАЗДНИКИ И ПАМЯТНЫЕ ДАТЫ.....	64
РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ.....	69

Учебное издание

**Белый** Валерий Владимирович  
**Адашкевич** Ирина Владимировна

# **КРАСА БЕЛОРУССКОГО КРАЯ**

Учебно-методическое пособие

*2-е издание*

Ответственная за выпуск Т. Н. Мельникова  
Компьютерный набор И. В. Адашкевич  
Компьютерная вёрстка А. В. Янушкевич  
Корректор Ю. В. Киселёва

Подписано в печать 22.10.15. Формат 60×84/16. Бумага писчая «Снегурочка».  
Ризография. Гарнитура «Times».

Усл. печ. л. 4,42. Уч.-изд. л. 3,30. Тираж 50 экз. Заказ 628.

Издатель и полиграфическое исполнение: учреждение образования  
«Белорусский государственный медицинский университет».  
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,  
распространителя печатных изданий № 1/187 от 18.02.2014.  
Ул. Ленинградская, 6, 220006, Минск.