

**И. В. АДАШКЕВИЧ**

# **РАЗВИТИЕ УСТНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ**



Минск БГМУ 2015

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА БЕЛОРУССКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ

**И. В. АДАШКЕВИЧ**

# **РАЗВИТИЕ УСТНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ**

Учебно-методическое пособие

*2-е издание*



Минск БГМУ 2015

УДК 811.161.1-054.6(075.8)  
ББК 81.2 Рус-923  
А28

Рекомендовано Научно-методическим советом университета в качестве учебно-методического пособия 21.10.2015 г., протокол № 2

Рецензенты: ст. преп. каф. белорусского и русского языков З. Н. Саханкова; канд. филол. наук, доц., зав. каф. иностранных языков М. Н. Петрова

**Адашкевич, И. В.**

А28 Развитие устной монологической речи : учеб.-метод. пособие / И. В. Адашкевич. – 2-е изд. – Минск : БГМУ, 2015. – 64 с.

ISBN 978-985-567-343-0.

Представлены публицистические тексты, которые сопровождаются предтекстовыми, притекстовыми и послетекстовыми заданиями. Первое издание вышло в 2013 году.

Предназначено для студентов 3-го курса медицинского факультета иностранных учащихся.

УДК 811.161.1-054.6(075.8)  
ББК 81.2 Рус-923

---

Учебное издание

Адашкевич Ирина Владимировна

## **РАЗВИТИЕ УСТНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ**

Учебно-методическое пособие

*2-е издание*

Ответственная за выпуск Т. Н. Мельникова

Редактор Ю. В. Киселёва

Компьютерный набор И. В. Адашкевич

Компьютерная вёрстка А. В. Янушкевич

Подписано в печать 22.10.15. Формат 60×84/16. Бумага писчая «Снегурочка».

Ризография. Гарнитура «Times».

Усл. печ. л. 3,72. Уч.-изд. л. 3,27. Тираж 150 экз. Заказ 629.

Издатель и полиграфическое исполнение: учреждение образования

«Белорусский государственный медицинский университет».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/187 от 18.02.2014.

Ул. Ленинградская, 6, 220006, Минск.

ISBN 978-985-567-343-0

© Адашкевич И. В., 2015

© УО «Белорусский государственный медицинский университет», 2015

## ВВЕДЕНИЕ

Учебно-методическое пособие предназначено для занятий по русскому языку с иностранными студентами 3-го курса, обучающимися в высших медицинских учебных заведениях по специальностям «Лечебное дело», «Стоматология» и «Фармация».

Цели издания — обучение студентов-иностранцев чтению, пониманию и воспроизведению текстов, развитие устной речи студентов в сфере культурно-бытового общения.

Учебно-методическое пособие состоит из 9 разделов, каждый из которых содержит один или несколько текстов, объединенных одной темой. В пособии представлены следующие темы: «Двигательная активность и здоровье», «Что ожидает нас в будущем», «Проблемы мегаполиса», «Искусственный интеллект», «Стресс», «Миграция населения», «Эвтаназия: преступление или милосердие?», «Общение в интернете», «Глобализация». Тексты сопровождаются лексическими, лексико-грамматическими и речевыми заданиями, направленными на овладение новой лексикой, закрепление ранее изученного грамматического материала и усвоение грамматического материала, включенного в программу 3-го курса по русскому языку. Это такие темы, как вводные слова и конструкции, выражение отрицания, способы передачи чужой речи, однородные члены предложения и односоставные предложения. Значительная часть речевых упражнений издания направлена на развитие навыков устной речи, способствующее расширению потенциальной сферы общения.

Издание содержит методическую записку для преподавателя.

Учебно-методическое пособие рассчитано на 50–70 ч аудиторной работы и 15–25 ч самостоятельной работы студентов (в зависимости от уровня владения языком).

## Тема 1. ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ЗДОРОВЬЕ

### 1. К данным словам подберите синонимы. Используйте материал для справок.

1. Регенерация, дефект, период, фактор.
2. Пиковый, окружающий, социальный, патологический, умеренный, популярный.

*Материал для справок:* недостаток, цикл, восстановление, причина, небольшой, предельный/максимальный, общественный, болезненный, внешний, модный/не научный.

### 2. К выделенным существительным подберите прилагательные. В случае необходимости используйте материал для справок.

1. Здоровье — это состояние ... *благополучия*.
2. Этот человек ведёт ... *образ жизни*.
3. На тренировках он регулярно получает ... *нагрузки*.
4. Мой сокурсник бросил учёбу и ушёл в ... *спорт*.

*Материал для справок:* полный, физический, большой, малоподвижный, психический, активный, социальный, здоровый, умеренный, пиковый, профессиональный

### 3. Трансформируйте предложения по модели.

*Модель:* Погода влияет на настроение. — Настроение зависит от погоды.

1. Взаимоотношения человека с другими людьми и обществом, работа и состояние окружающей среды в огромной степени влияют на здоровье.
2. Количество «адаптационной энергии» влияет на жизненный цикл организма.
3. Физические тренировки влияют на устойчивость организма к инфекциям.
4. Как занятия спортом влияют на продолжительность жизни?
5. Двигательная активность влияет на обменные процессы в организме.

### 4. Замените предложения с причастным оборотом сложным предложением.

1. У пожилых людей, систематически занимающихся физическими упражнениями, процессы старения резко замедляются.
2. Дозированная, постоянно возрастающая в объёме физическая нагрузка обязательно приводит к улучшению самочувствия, сна, памяти, повышению работоспособности.
3. Существует много примеров того, что спортсмены, тренирующиеся на выносливость, умирают в молодом возрасте.

4. К 70 годам мускулатура человека, ведущего малоактивный образ жизни, может уменьшиться в объёме на 40 %.

5. Физическая тренировка увеличивает резервные силы организма, позволяющие переносить значительные физические и психические нагрузки.

6. Даже умеренная нагрузка оказывается непосильной для мышцы сердца, плохо обеспеченной кислородом.

**5. Вставьте предлоги *от* или *из-за*.** (Предлог *от* имеет значение «под действием чего-то», предлог *из-за* имеет значение «по причине чего-то».)

1. Нервная ткань и мозг страдают ... ожирения, особенно у пожилых людей.

2. Во внутренних органах ... воздействия больших нагрузок развиваются патологические изменения.

3. Люди, ведущие малоподвижный образ жизни, страдают ... гипокинезии.

4. Ему пришлось оставить большой спорт ... травмы.

5. Его кожа покраснела ... солнца.

6. Спортсмен не вышел в финал ... ошибки судьи.

**6. Прочитайте текст «Двигательная активность и здоровье». Значение незнакомых слов определите с помощью словаря.**

### ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ЗДОРОВЬЕ

Гимнастика, физические упражнения, ходьба должны прочно войти в повседневную жизнь каждого, кто хочет сохранить работоспособность, здоровье, полноценную и радостную жизнь.

*Гиппократ*

В уставе Всемирной организации здравоохранения записано: «Здоровье — это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствия болезней и физических дефектов». Здоровье в огромной степени зависит от взаимоотношений человека с другими людьми и обществом, от работы, от состояния окружающей среды. Для поддержания физического и психического здоровья необходима постоянная двигательная активность, которая, прежде всего, воздействует на обменные процессы в организме.

Общеизвестно, что в основе жизни лежит обмен веществ. Он складывается из процессов ассимиляции (образования, усвоения, восстановления) и диссимиляции (использования, выведения из организма, разрушения) различных веществ. Преобладание процессов ассимиляции характерно для активного периода жизни, в пожилом возрасте начинает

преобладать диссимиляция. И к 70 годам, например, мускулатура человека, ведущего малоактивный образ жизни, может уменьшиться в объеме на 40 %. Особенно страдают мышцы, обеспечивающие сохранение позы, что делает человека сутулым, а подчас изменяет весь облик. Значительно атрофируются и некоторые другие органы и ткани, почти вдвое, например, уменьшается печень.

Недостаток движения — гипокинезия — нередко приводит к ожирению. Современная медицина считает излишний вес серьезным нарушением обмена веществ, которое ведёт к тяжёлым последствиям. От ожирения страдает нервная ткань, мозг, особенно у пожилых людей. Всё это сопровождается функциональными нарушениями, снижающими выносливость и силовые качества, возникает состояние гиподинамии. Почему это происходит?

Некоторые учёные считали, что старческое увядание определяется изнашиванием органов и тканей вследствие излишне высокой функциональной активности. Другие исследователи говорили о какой-то неопределённой жизненной энергии, восстановить которую невозможно, и поэтому после того как запасы энергии исчерпываются, жизненный цикл организма заканчивается. Такую точку зрения в наши дни защищал канадский патофизиолог Ганс Селье. «Каждый из нас, — утверждал он, — с рождения получает определённое количество «адаптационной энергии», расходование которой приближает человека к старости и смерти».

Многие современные учёные опровергают эти теории. Если функциональная активность неизбежно приводит к изнашиванию организма, то почему же люди, отдающие много сил и энергии спорту, физическим упражнениям, стареют медленнее тех, кто ведёт малоподвижный образ жизни? Мы наблюдаем очень часто активных людей, которые в 70 лет более бодры и здоровы, чем иные 50-летние, ведущие малоподвижный образ жизни.

Дело в том, что организм животных и человека обладает физиологическими механизмами, которые обеспечивают восстановление и регенерацию затраченных сил (энергии) и телесных структур (клеток, органов, тканей). Движение регулирует изменения во всех органах и системах организма — происходит усиленный синтез нуклеиновых кислот и белков в протоплазме клеток. Но для этого физические нагрузки должны быть достаточно велики. Так, для получения тренировочного эффекта здоровому человеку рекомендуется доводить частоту пульса во время ежедневных физических упражнений до 120–140 ударов в мин в течение 10–30 мин.

У пожилых людей, систематически занимающихся физическими упражнениями, мышечная масса растёт почти так же, как у молодых, а процессы старения резко замедляются. Дозированная, постоянно возрастающая в объёме физическая нагрузка обязательно приводит к улучшению самочувствия, сна, памяти, повышению работоспособности.

При недостаточной физической нагрузке сердце человека слабеет, ухудшается функция нервных и эндокринных механизмов сосудистой регуляции, особенно страдает кровообращение в области капилляров. Даже умеренная нагрузка оказывается непосильной для мышцы сердца, плохо обеспеченной кислородом. Опасной для здоровья и жизни может оказаться любая неблагоприятная обстановка, требующая возрастания активности сердца. Почти 3/4 случаев инфаркта миокарда происходит от незащищенности нетренированного сердца при эмоциональных и других функциональных нагрузках.

При гипокинезии ухудшается и деятельность так называемого «периферического сердца» — поперечно-полосатых (скелетных) мышц. Сердце тренированного человека на повышенные физические нагрузки отвечает более сильными сокращениями и относительно меньшим увеличением их частоты. При этом пульс довольно быстро (в течение нескольких минут) возвращается к исходному уровню.

Во время физических упражнений увеличивается количество воздуха, проходящего через лёгкие за одну минуту. Если в покое оно равно 6–8 литрам, то при тяжёлых нагрузках достигает 100–120 литров. Тренированные люди удовлетворяют потребность организма в кислороде за счёт глубоких и ритмичных вдохов-выдохов, а не путём учащения поверхностного дыхания, которое менее эффективно.

Итак, физическая тренировка способствует сохранению здоровья, повышает устойчивость организма к неблагоприятным факторам окружающей среды (инфекциям, радиации, колебаниям температуры и атмосферного давления, понижению содержания кислорода в воздухе и др.), увеличивает резервные силы организма, позволяющие переносить более значительные физические и психические нагрузки. Всё это, в конечном счёте, способствует высокой активности человека, удлинению его творческой жизни.

**7. Дайте название каждому абзацу текста. Выпишите ключевые слова из каждого абзаца.**

**8. Согласитесь со следующими высказываниями или опровергните их. Объясните свою точку зрения.**

1. Здоровье — это состояние полного физического благополучия, отсутствия болезней и физических дефектов.

2. Старческое увядание определяется изнашиванием органов и тканей из-за излишне высокой функциональной активности.

4. Здоровье в огромной степени зависит от взаимоотношений человека с другими людьми и обществом, от его работы.



**9. Сформулируйте главную мысль текста «Двигательная активность и здоровье».**

**10. Прочитайте текст «Спорт и здоровье». Придумайте для него другое название.**

### **СПОРТ И ЗДОРОВЬЕ**

Всегда ли спорт — это условие здоровья и долголетия? Существуют разные точки зрения на эту проблему. Вот, например, мнение президента Федерации спортивной медицины России: «Сам по себе элитный, профессиональный спорт ничего, кроме пользы, человеку принести не может. Однако его можно сравнить с сильнодействующим лекарством: стоит превысить дозировку, и польза превратится во вред».

Многие специалисты в области спортивной медицины сомневаются в полезности большого спорта и приводят много примеров того, что спортсмены, тренирующиеся на выносливость, умирают в молодом возрасте, даже в 17, 19, 20 лет. Это мнение подтверждают следующие факты. Олимпийский чемпион в беге на 1000 м В. Куц умер в 48 лет, известный конькобежец П. Ипполитов скончался в возрасте 58 лет. Очень рано ушли из жизни талантливые бегуны братья Знаменские. Один умер в 36 лет, а другой — в 43 года. Олимпийский чемпион, фигурист Гриньков, погиб на тренировке в 28 лет. Другой олимпийский чемпион, великолепный пловец из Волгограда, Садовый, вынужден был оставить большой спорт, когда ему не было 25 лет, потому что возникли проблемы с сердцем.

Как сопоставить различные мнения специалистов? Можно только предполагать, что президент Федерации спортивной медицины России всё же был недостаточно откровенен. Возможно, он верил в то, что говорил, поскольку убедительной теории повреждения организма не существовало. Но позднее в интервью он уточнил свою позицию. На вопрос, продлевает ли профессиональный спорт жизнь, он ответил: «Нет, не продлевает».

Вот мнение ещё одного специалиста спортивной медицины: «О благотворном влиянии физических упражнений на здоровье написаны горы популярной литературы. Из неё можно узнать, что регулярные тренировки улучшают кровообращение, дыхание, пищеварение, сон, самочувствие, работоспособность. Они продлевают жизнь, помогают предотвратить многие заболевания. Но все сказанное выше справедливо только для небольших, умеренных нагрузок, которые используются для занятий спортивной и лечебной физкультурой. Что же касается настоящего, большого спорта и его воздействия на организм, то для него обычные законы не писаны...» Прежде всего, страдает сердечно-сосудистая система. В то же время «второстепенным» органам: желудку, кишечнику, печени, почкам — под воздействием больших нагрузок не хватает кровоснабжения, питания, кислорода. Из-за этого в них развиваются патологические изменения.

Об одной из «страдающих» систем у спортсменов следует сказать особо. Речь пойдёт об иммунитете. Чем выше нагрузка, тем быстрее истощаются защитные силы организма. Большие, особенно пиковые, нагрузки, являются для спортсменов стрессами со всеми вытекающими отсюда последствиями.

Спортивные достижения очень дорого обходятся самым быстрым и самым сильным. К такому же выводу пришел один из самых авторитетных специалистов в области спортивной медицины, врач знаменитых сборных Германии по футболу, боксу, лёгкой атлетике, заявивший: «Между спортом высших достижений и здоровьем спортсмена мало общего».

Кто же прав? Имеющиеся в мировой литературе материалы по данному вопросу немногочисленны и противоречивы. Стоит ли им полностью доверять, когда речь идёт о такой монополии, как спорт? Все антиспортивное пока непопулярно. Влияние запредельных физических нагрузок на человеческий организм на данный момент недостаточно изучено. Однако уже сегодня очевидно, что влияние большого спорта на организм неоднозначно.

**11. Найдите абзац, который является самым важным в тексте.**

**12. Используя информацию текста, расскажите о том, какие патологические изменения происходят в организме спортсменов под влиянием запредельных физических нагрузок.**

**13. Используя информацию обоих текстов, закончите предложения.**

1. Чем больше сил и энергии отдаёт человек спорту, тем ...
2. Чем старше становится человек, тем ...
3. Чем менее активный образ жизни ведёт человек, тем ...
4. Чем выше физическая нагрузка, тем ...
5. Чем хуже снабжается кислородом сердечная мышца, тем ...

**14. Распределите данные ниже высказывания в соответствующие части таблицы.**

1. Люди, отдающие много сил и энергии спорту, физическим упражнениям, стареют медленнее тех, кто ведёт малоподвижный образ жизни

2. Каждый человек с рождения получает определенное количество «адаптационной энергии», расходование которой приближает его к старости и смерти.

3. Между спортом высших достижений и здоровьем спортсмена мало общего.

4. Многие спортсмены, тренирующиеся на выносливость, умирают в молодом возрасте.

5. У профессиональных спортсменов под воздействием пиковых нагрузок страдает иммунитет.

6. Физическая активность и занятия физкультурой способствуют улучшению здоровья человека, удлинению его творческой жизни.

Двигательная активность и здоровье	Спорт и здоровье

**15. Ответьте на вопросы, используя информацию обоих текстов и личный жизненный опыт.**

1. Можно ли считать абсолютно здоровым человека, который постоянно находится в состоянии стресса из-за проблем на работе и в семье, даже если у него в данный момент нет никакого заболевания?

2. Человек, ведущий малоподвижный образ жизни, рискует своим здоровьем?

3. Занятия физкультурой и активный образ жизни способны продлить человеку жизнь?

4. Человек стареет и умирает от того, что заканчивается запас «жизненной энергии», данный ему природой?

5. Может ли человек в 70 лет выглядеть и чувствовать себя лучше, чем в 45 лет?

6. Профессиональный спорт наносит вред здоровью спортсменов?

7. Можно ли утверждать, что умеренные физические нагрузки приносят пользу, а большие нагрузки — нет?

**16. Сравните содержание этих двух текстов. Какой взгляд на проблему кажется вам более объективным?**

**17. Подготовьте устный рассказ на тему «Движение — это жизнь».**

## Тема 2. ЧТО ОЖИДАЕТ НАС В БУДУЩЕМ

**1. Прочитайте данные ниже слова и выражения, которые вы встретите в текстах. Составьте с ними словосочетания или предложения.**

*Незабываемые впечатления* — очень сильные впечатления, которые нельзя забыть.

От этого путешествия у нас остались *незабываемые впечатления*.

*Свежая голова* — состояние отдохнувшего человека, интеллектуальная работоспособность.

*Сделать что-то на свежую голову.*

Сегодня я устал. Отдохну, посплю, а завтра приму решение *на свежую голову*.

*Нежный возраст* — детство.

Моя дочь ещё *в нежном возрасте* решила стать врачом.

*Проще простого* — совсем просто.

Приготовить обед для меня *проще простого*.

**Вейные моды** — новое в моде.

Стремление иметь огромный автомобиль — это только *вейные моды*, потому что ездить на нём по городу не очень удобно.

**Долго не протянет** — долго не проживёт, скоро умрёт (исчезнет).

Больному срочно нужна операция, потому что в таком состоянии он *долго не протянет*.

**Есть шанс/нет шансов** — есть возможность/нет возможности.

У этого спортсмена *есть шанс* победить на олимпиаде. Когда я начал играть с ним в шахматы, то сразу понял, что у меня *нет шансов* выиграть.

**Не представляет опасности/угрозы/интереса.**

Это открытие *не представляет интереса* для современной науки.

Люди долгое время считали, что использование ядерной энергии *не представляет* для них угрозы.

**Практичный человек** — тот, кто стремится из всего получать пользу.

Мой брат очень *практичный человек*.

**2. Прочитайте текст «Несколько прогнозов на будущее». Обратите внимание на вводные слова. Какое значение имеет большинство этих слов?**

### НЕСКОЛЬКО ПРОГНОЗОВ НА БУДУЩЕЕ

Прогнозирование будущего было и остаётся сложной, но желанной целью многих людей и культур на протяжении столетий. Люди всегда стремились увидеть образы будущего, поэтому пророки и предсказатели всегда имели огромное общественное значение. С целью прогнозирования будущего возникли астрология, хиромантия, суеверия. Развитие большей части физики также легко объяснить как попытку сделать объективные прогнозы будущих событий. Фантастика возникла как средство сверхдальнего прогноза с помощью художественного воображения.

Прогнозируемые варианты включают как пессимистические мрачные картины (экологическая катастрофа, третья мировая война, нанотехнологическая катастрофа), так и слишком оптимистичные картины будущего, в котором беднейшие люди живут в условиях, которые сегодня можно считать роскошными и комфортными, и даже трансформацию человечества в пост-человеческую форму жизни. Ускорение темпа перемен глубоко вошло в нашу личную жизнь, заставило нас играть новые роли и поставило перед лицом новых опасностей. Все это можно описать термином «футурошок». Футурошок, или шок будущего, представляет собой ошеломляющую растерянность, вызванную преждевременным наступлением будущего.

Относительно недавно один известный журнал опубликовал итоги очень любопытного опроса, проведённого сотрудниками редакции среди нескольких групп людей, имеющих непосредственное отношение к разным научным исследованиям. Цель мероприятия заключалась в том, что-

бы предугадать, какие высокотехнологичные изобретения войдут в нашу повседневную жизнь на протяжении следующих 5–10 лет и упростят наше существование. Авторы журнала выделили из всех собранных ими предположений (очевидно, по популярности) почему-то лишь четыре прогноза учёных, пока еще не сбывшихся окончательно.

Итак, на первом месте изобретение, которое имеет все шансы вскоре стать реальностью, — так называемые «мозговые курорты». Желающих опробовать на себе новую технологию мысленных (умственных) путешествий ждет встреча со специальным шлемом, оборудованным несколькими электромагнитными катушками. Надев этот шлем, каждый желающий получит возможность попасть в мир своих фантазий, иллюзий и желаний.

Прибор оказывает воздействие на кору головного мозга, периодически изменяя не только ход ее работы, но даже строение, так что незабываемые впечатления клиенту гарантированы. Вообще же эта увлекательная процедура должна будет проводиться в сочетании с употреблением особых препаратов, улучшающих память. После этого человеку обеспечены свежая голова и отдохнувший мозг. Отправиться в виртуальную поездку люди смогут ближе к 2015 году. На данный момент исследования в этом направлении ведет медицинский университет Южной Каролины.

Второе место в списке — автомобили, восстанавливающие сами себя после дорожных аварий. Возможно, через несколько лет легковой и грузовой наземный транспорт будут производить с применением нового материала, разработанного лабораторией Калифорнийского технологического института. Это сплав никеля, фосфора, меди и палладия. Если ударить молотком по конструкции, созданной из этого сплава, то через некоторое время она сама примет свою первоначальную форму.

На третьем месте изобретение ученых из Бостонского института. Биологи этого научного центра создали технологию, с помощью которой люди уже примерно к 2014 году смогут выращивать зубы взамен выпавших или больных. Правда, для этого придется изъять и сохранить стволовые клетки из молочных зубов, а это, как вы сами понимаете, можно сделать только в нежном возрасте. Клетки будут храниться в специальном месте до того момента, пока не понадобятся их владельцу — то есть когда излечение или восстановление какого-нибудь зуба станет невозможным. Больной зуб удалят, а на его место имплантируют клетку, из которой вырастет новый, здоровый зуб. Пока эксперименты проводятся исключительно на животных, но, надо сказать, ученым уже удалось вырастить небольшой зуб диаметром 0,08 дюйма.

И наконец, последнее, четвертое место отдано совсем миниатюрным (размером менее сантиметра) роботам-насекомым, как летающим, так и ползающим (прототипы уже есть, но стен зданий научно-исследовательских учреждений они пока не покидали). В основном эти механические устройства предполагается использовать там, куда человеку

проникнуть трудновато. Например, они смогут разыскивать людей в завалах обрушившихся после землетрясения зданий, что весьма облегчит поиск пропавших людей и поможет спасти многие жизни.

Вот такой он, список будущего. Скорее всего, ближайшее десятилетие встретит нас именно этими высокотехнологичными новинками. Ну, а мы подождём.

### **3. Ответьте на вопросы.**

1. Какие науки пытаются прогнозировать будущее?
2. Какие пессимистические картины обычно включают в себя прогнозируемые варианты будущего?
3. Как оптимисты представляют себе будущее?
4. Что такое «футурошок»?
5. С какой целью журнал проводил опрос учёных?
6. Какие «путешествия», по мнению учёных, будут вскоре совершать люди?
7. Как будет действовать на организм прибор для «мозговых путешествий»?
8. Какие новинки появятся в области ремонта автомобилей?
9. Что изменится в работе стоматологов?
10. Какие функции смогут выполнять миниатюрные роботы?

### **4. Выскажите своё мнение.**

1. Вы смотрите в будущее с оптимизмом или с пессимизмом? Почему?
2. Какой из прогнозов кажется вам более реальным? А более интересным?
3. Как вы считаете, изменится ли в будущем сам человек? Если «да», то какими будут эти изменения?

### **5. Замените выделенную конструкцию синонимичной.**

1. *Надев этот шлем*, каждый желающий получит возможность перенестись в мир своих фантазий, иллюзий и желаний.
2. Прибор оказывает воздействие на кору головного мозга, *периодически изменяя не только ход ее работы, но даже ее строение.*
3. *Удалив больной зуб*, на его место имплантируют клетку, из которой вырастет новый, здоровый зуб.

### **6. Поставьте вопрос к выделенной части сложного предложения.**

1. Цель мероприятия заключалась в том, *чтобы предугадать*, какие высокотехнологичные изобретения войдут в нашу повседневную жизнь на протяжении следующих 5–10 лет.
2. *Если ударить кувалдой по конструкции, созданной из этого сплава*, то через некоторое время она сама примет свою первоначальную форму.
3. В основном эти механические устройства предполагается использовать там, *куда человеку проникнуть трудновато.*

## 7. Измените предложения по модели.

*Модель:* Телефон разрядился, **поэтому** я не мог тебе позвонить. — Я не мог тебе позвонить, **потому что** телефон разрядился.

1. Люди всегда стремились увидеть образы будущего, поэтому пророки и предсказатели всегда имели огромное общественное значение.

2. Прибор оказывает воздействие на кору головного мозга, периодически изменяя не только ход ее работы, но даже строение, поэтому забываемые впечатления клиенту гарантированы.

3. Эта увлекательная процедура должна будет проводиться в сочетании с употреблением особых препаратов, улучшающих память, поэтому после неё человеку будут обеспечены свежая голова и отдохнувший мозг.

## 8. Замените пассивную конструкцию активной и наоборот.

1. Вот наиболее пессимистичные прогнозы, сделанные различными авторитетными и известными людьми.

2. Возможно, через несколько лет легковой и грузовой наземный транспорт будут производить с применением нового материала, разработанного лабораторией Калифорнийского технологического института.

3. Футурошок, или шок будущего, представляет собой ошеломляющую растерянность, вызванную преждевременным наступлением будущего.

4. Относительно недавно один известный журнал опубликовал итоги очень любопытного опроса, проведённого сотрудниками редакции.

5. Авторы журнала почему-то выделили из всех собранных ими предположений лишь четыре прогноза.

## 9. Выберите правильный вариант.

**Не один** или **ни один?**

1. ... учёный не может абсолютно точно предсказать, что ждёт человечество в будущем.

2. Журналисты выбрали ..., а несколько прогнозов.

**Не раз** или **ни разу?**

1. Перед экзаменом мой друг всегда предсказывает, что я не сдам, и пока он ещё ... не ошибся.

2. Писателям ... удавалось заглянуть в будущее и предсказать научные открытия.

**Никогда** или **некогда?**

1. Большинству людей ... думать о будущем, потому что они слишком заняты настоящим.

2. Я ... не любил читать фантастические романы о будущем.

**Нигде** или **негде?**

1. Думаю, что ... во Вселенной нет больше живых существ.

2. Все места были заняты, так что сесть было ... .

**10. Прочитайте список самых пессимистичных прогнозов на будущее. Отметьте те, которые удивили вас больше всего.**

**САМЫЕ ПЕССИМИСТИЧНЫЕ ПРОГНОЗЫ НА БУДУЩЕЕ**

Далеко не каждый прогноз будущего оказывается верным. Вот наиболее пессимистичные прогнозы, сделанные различными авторитетными и известными людьми за последние 200 лет. Ни один из них не сбылся.

**О событиях**

«Все, что можно изобрести, уже изобрели». Чарльз Дьюэлл, представитель Патентного бюро США, 1899 г.

«Демократия умрёт в 1950 году». Джон Лангдон-Дэвис, корреспондент английской газеты «Ньюс кроникл», 1936 г.

«По всей вероятности, мировая инфляция закончилась». Руководство Международного валютного фонда, 1959 г.

«Побороть СПИД будет проще простого. Он не заразен!» Питер Дуесберг, профессор молекулярной и клеточной биологии Калифорнийского университета в Беркли (США), 1988 г.

«У человечества уйдет еще более 50 лет на покорение воздуха». Уилбур Райт, пионер американской авиации, 1903 г.

**Об электрической лампочке**

«...неплохое изобретение, однако оно абсолютно не заслуживает внимания практичных людей с научным складом ума». Парламентский комитет Великобритании, 1878 г.

**Об автомобилях**

«Лошадь так и останется самым надежным средством передвижения. Автомобиль — это очередное веянье моды, которое скоро пройдет». Президент Мичиганского сберегательного банка пытался убедить Генри Форда не вкладывать деньги в Ford Motor Co., 1903 г.

**О самолетах**

«Полеты на машинах, которые тяжелее воздуха, невозможны». Лорд Кельвин, британский математик и физик, председатель Британского королевского общества, 1895 г.

«Самолеты — это довольно интересные игрушки, однако для армии они не представляют никакого интереса». Фердинанд Фош, маршал Франции, член Французской академии, 1904 г.

**О компьютерах**

«В будущем вес компьютеров может быть уменьшен всего до 1,5 тонн. Если это удастся, то он будет состоять всего из 1000 вакуумных ламп». Научный журнал Popular Mechanics, 1949 г.

«Я думаю, что на мировом рынке найдется место, возможно, для 5 компьютеров». Томас Уотсон, глава IBM, 1943 г.



«Нет никаких причин, по которым кто-либо хотел бы иметь компьютер у себя дома». Кен Ольсон, основатель и президент корпорации Digital Equipment, 1977 г.

### **О космических путешествиях**

«Практически нет шансов на то, что спутники будут способны улучшить передачу теле- и радиосигналов в США». Т. Крайвен, представитель Федеральной комиссии связи США, 1961 г.

«Космические путешествия — это чушь». Гарольд Спенсер, британский астроном, 1957 г.

«Ракета никогда не сможет вылететь за пределы атмосферы Земли». Газета New York Times, 1936 г.

### **О телевидении и кинематографе**

«Телевидение долго не протянет, потому что скоро люди устанут смотреть в эти ящики». Дэррил Занук, кинопродюсер студии 20th Century Fox, 1946 г.

«Кто вообще захочет слушать болтовню актеров?» М. Уорнер, Warner Brothers, 1927 г.

### **О ядерной энергии**

«Исследования в области ядерных технологий — это одна из крупнейших ошибок, допущенных человечеством. Ядерную бомбу создать не удастся. Это я вам говорю как эксперт». Американский адмирал Уильям Лехи, 1944 г.

«Ядерная энергия не представляет большей опасности, чем те взрывчатые вещества, которыми мы сегодня располагаем». Уинстон Черчилль, премьер-министр Великобритании, 1939 г.

«Вероятность того, что человеку удастся завладеть силой атома, ничтожно мала». Роберт Милликан, американский физик, лауреат Нобелевской премии, 1923 г.

**11. Какие из прогнозов нельзя назвать пессимистичными? Придумайте для этого списка другое название.**

**12. Ответьте отрицательно на данные ниже вопросы. В качестве образца можете использовать материал текста «Самые пессимистичные прогнозы на будущее». Используйте в своих ответах слова: *никогда, никакой, ничего, нельзя, ни один* и другие.**

1. Что ещё можно изобрести?
2. Астрология представляет для вас интерес?
3. Сможет ли космический корабль вылететь за пределы Вселенной?
4. Сбылись ли прогнозы, которые вы сейчас прочитали?
5. Когда станут возможны путешествия во времени?

6. Можно ли сделать автомобили, восстанавливающие сами себя после дорожных аварий?

7. Как вы думаете, у человека есть шанс научиться предсказывать будущее?

**13. Сделайте прогноз на ближайшие 50 лет. Распределите ваши предсказания в 2 колонки.**

Оптимистичные прогнозы	Пессимистичные прогнозы

**14. Составьте план устного ответа на тему «Прогнозы на будущее для меня и всего человечества» и подготовьте сообщение по плану.**

### Тема 3. ПРОБЛЕМЫ МЕГАПОЛИСА

**1. Прочитайте слова, которые вы встретите в тексте и постарайтесь понять их значение. В случае затруднений обратитесь к словарю.**

Власти, *мн.* (чего?) города

Высокие технологии, *мн.*

Город-гигант

Горожанин, горожанка, *ж.*

Доживать/дожить (*где?*) в деревне, в старом доме

Загрязнение (*чего?*) окружающей среды, воздуха, атмосферы

Затраты (= расходы), *мн.*

Инфраструктура (*чего?*) города, района, посёлка

Карьера

Концентрация (*чего?*) населения, производства

Криминогенный, *-ая, -ое*

Мегаполис (= город-гигант)

Миграция (*куда?*) в город, в другую страну, в другой регион

Минус (= отрицательный момент)

Население

Населённый пункт

Научно-технический прогресс

Образ жизни

Объективный, *-ая, -ое*

Планирование

Плюс (= положительный момент)

Посёлок

Приобретать/приобрести черты  
Производительность труда  
Промышленное предприятие  
Размещение (чего?) производства  
Расширение (чего?) торговли  
Реализовывать/реализовать (что?) план, идею; способности, возможности  
Регион (чего?) страны, планеты  
Рейтинг  
Сельская местность, ж.  
Стимул  
Требование  
Цивилизация  
Эксперт

**ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ! Похожие слова имеют разное значение.**

**Следствие** (чего?) — результат, обстоятельство, вытекающее из какого-либо действия (следствие поступка, поведения, ошибки).

**Следование** (чему?) — поступок, подобный чему-либо (следование традициям, обычаям, правилу, этикету, моде).

**Образовательный**, -ая, -ое — служащий для образования, содействующий получению знаний (образовательное учреждение, образовательный проект, образовательная система, образовательная экскурсия).

**Образованный**, -ая, -ое — получивший образование, имеющий разносторонние знания (образованный человек, студент, образованная женщина).

**Предоставлять/предоставить** (что?) — давать в пользование кому-либо (предоставлять условия для работы, возможности, услуги, помещение, здание).

**Представлять/представить** (кого? что?) — 1) показывать, предъявлять, сообщать информацию (представлять документ, справку, сведения, доказательства); 2) действовать от имени кого-либо, защищая его интересы (представлять государство, страну, фирму, компанию, партию).

**2. Дополните предложение подходящим по смыслу словом в правильной форме.**

**Следствие, следование:**

1. ... традициям другого народа помогает иностранцу лучше освоиться в чужой стране.

2. Экономический кризис стал ... неправильной экономической политики.

**Образовательный, образованный:**

1. Школы, университет, институты — это ... учреждения.

2. После окончания университета его выпускники становятся специалистами и ... людьми.

***Предоставлять, представлять:***

1. На международной выставке эта компания ... российскую автомобильную промышленность.

2. Турфирма ... туристические услуги, осуществляет продажу авиабилетов и бронирование мест в гостиницах.

**3. Прочитайте текст «Человек в мегаполисе». Будьте готовы ответить на вопросы.**

**ЧЕЛОВЕК В МЕГАПОЛИСЕ**

Всё большее влияние на развитие и образ жизни человечества оказывает концентрация людей в больших городах. Крупные города быстро растут, превращаясь в мегаполисы. По мнению учёных, к 2025 году в городах-гигантах будут жить каждые восемь из десяти горожан нашей планеты.

Термином «мегаполис» (от греч. *megas* — большой и *polis* — город), первоначально в XVIII веке употреблявшемся для обозначения столиц, называют особо крупные (с числом жителей более 10 миллионов) города-гиганты, образующиеся в результате слияния многочисленных населённых пунктов. В последнее время мегаполисы приобретают черты «мировых» городов, становятся центрами управления мировой экономикой, финансовыми столицами мира. Основные мегаполисы мира — это Нью-Йорк, Токио, Лондон, Франкфурт, Шанхай, Париж, Дели, Москва, Сеул и другие.

Увеличение количества мегаполисов связано с научно-техническим прогрессом. Переход к новым высоким технологиям приводит к перемещению населения к промышленным предприятиям. Миграция из деревень в города, а из городов в мегаполисы характерна для большинства регионов планеты.

Почему же люди едут в города-гиганты? Прежде всего, в поисках работы. Найти работу в мегаполисе легче, чем в маленьком городе. Многие люди убеждены, что жизнь в большом городе с развитой инфраструктурой — торговлей, медицинским обслуживанием, образовательными учреждениями — намного легче и комфортнее, чем в маленьком городе или в посёлке. Для молодёжи крупные города предоставляют большие возможности: найти работу, получить образование, интересно провести свободное время, досуг. Всё это составляет положительные стороны, плюсы жизни в мегаполисе.

В России наблюдается такая же тенденция, как и во всём мире. Большинство россиян (73 % населения) живёт в городах; российские деревни и посёлки пустеют и постепенно вымирают: в них доживают старики. Молодёжь стремится в большие города, где можно найти работу, реа-

лизовать свои планы и мечты, где жизнь кажется интереснее и перспективнее.

С позиции науки, концентрация населения в крупных городах — это закономерное следствие развития мировой цивилизации. В мегаполисах можно эффективнее организовывать бизнес: там возникают свои внутренние рынки, удобные для торговли. Пока мы живём в мире, где научно-технический прогресс и уровень общественной производительности труда определяют успех страны на мировом рынке, количество мегаполисов будет расти.

Столица России Москва входит в число двадцати самых крупных городов мира. В Москве, по официальным данным, постоянно проживает более 10 миллионов жителей и, кроме этого, более 2 миллионов мигрантов. Уровень жизни, возможности получения образования и работы, профессионального роста, карьеры, условия для досуга жителей Москвы всегда были намного выше уровня жизни и возможностей жителей любого другого российского города. Эти факторы являются важным стимулом для переезда жителей других районов страны в российский мегаполис.

Но Москва сталкивается с теми же проблемами, что и остальные мегаполисы мира: экологическими, транспортными, жилищными, криминогенными, психологическими. Они составляют негативные стороны жизни в мегаполисе. Рассмотрим их подробнее.

Прежде всего, следует отметить, что стоимость жизни в мегаполисе всегда значительно выше, чем в маленьком городе или в сельской местности. Об этом свидетельствуют рейтинги самых дорогих городов мира. При этом международные эксперты, составляющие эти рейтинги, учитывают цены на товары и услуги, которыми граждане пользуются ежедневно. Например, затраты на общественный транспорт, продукты в обычных магазинах, на одежду, на жильё и медицинские услуги. По оценке экспертов британского еженедельника «Economist», самыми дорогими городами в мире являются Лондон, Токио, Осло.

Учёные признают и экологические проблемы городской жизни. Неблагоприятная экологическая обстановка в мегаполисах связана с высокой концентрацией промышленных предприятий, загрязняющих окружающую среду, а также с большим количеством автомобильного транспорта.

Транспортная проблема связана с огромным количеством автомобилей, затрудняющих передвижение по городским улицам и образующих многокилометровые автомобильные пробки. Последние становятся не только источником стресса для людей, но и частой причиной дорожных аварий, в которых водители, пассажиры и пешеходы получают травмы или даже гибнут.

Жилищная проблема в городах-гигантах также стоит очень остро. Она связана с постоянным появлением новых горожан, нуждающихся в жильё.

С приездом в крупные города мигрантов из других районов страны или из-за рубежа связана криминогенная проблема. Многие преступники едут в мегаполис: ведь в гигантском городе легче спрятаться людям, совершившим преступление.

По мнению учёных-психологов, в городах-гигантах остро стоит и психологическая проблема: жизнь в мегаполисе необратимо меняет психику человека, она противоречит его генетической природе. В гигантском городе человек одинок в большей степени, чем в маленьком городе. В обществе происходит не просто смена образа жизни, а борьба человека и городской реальности. Поэтому главная проблема XXI века такая — как научиться жить на Земле, чтобы природа и общество могли развиваться гармонично. Архитекторы, проектирующие мегаполисы, должны рационально планировать жилые районы и размещение производства; власти городов-гигантов должны развивать городскую инфраструктуру и дороги, расширять парки и зоны отдыха.

Жизнь в мегаполисе предъявляет особые требования и к его жителям. Поэтому важной является проблема воспитания и образования граждан, проживающих в городах-гигантах. От решения этой проблемы будет зависеть не только развитие городов-гигантов, но и будущее всего человечества.

#### **4. Ответьте на вопросы.**

1. Что означает термин «мегаполис»?
2. Какие мегаполисы вы знаете?
3. Как вы думаете, какова причина роста числа мегаполисов в XXI веке?
4. Почему люди стремятся переехать жить в города-гиганты?
5. Каковы плюсы жизни в мегаполисе?
6. Где живёт большинство населения России: в больших городах или в сельской местности? А как обстоят дела в вашей стране?
7. Каковы минусы жизни в мегаполисе?
8. Какой, по мнению учёных, является главная проблема XXI века?  
А по-вашему?

#### **5. Выделите общую часть в словах.**

городской	развитие	экономика	производство
горожанин	развивать	экономист	производственный
загородный	развитый	экономить	производить
междугородный	развиваться	экономный	производиться
город	неразвитый	экономичность	перепроизводство

#### **6. Проанализируйте сложные слова из текста. Скажите, от каких слов они образованы.**

Первоначально, многочисленные (пункты), закономерное (следствие), международные (эксперты), еженедельник, многокилометровые (пробки).

**7. Выделите суффиксы в словах *комфортнее, легче*. Определите общее значение прилагательных, имеющих такие суффиксы. Скажите, от каких слов образованы эти прилагательные. С помощью этих суффиксов образуйте аналогичные слова от следующих прилагательных.**

Трудный, активный, энергичный, большой, маленький, красивый, высокий, низкий, широкий, узкий, интересный, холодный, тёплый, удобный, важный, дорогой, дешёвый, крупный, эффективный.

**8. Употребите слова в скобках в правильной грамматической форме.**

*Концентрация* кого? чего? (люди, граждане, население, объекты, здания).

*Управлять, управление* чем? (экономика, политика, государство, город, регион, производство).

*Реализовать* что? (план, идея, мечта, способности, талант).

*Уровень* чего? (жизнь, развитие, образование, культура, цивилизация).

*Требования* к кому? к чему? (специалисты, архитекторы, городские власти, планирование, решение, строительство).

**9. Соедините близкие по значению слова и словосочетания.**

мегаполис	соединение
планета	переезд
крупный	сервис
слияние	Земля
управление	мотив
перемещение	большая часть
обслуживание	руководство
удобный	большой
стимул	комфортный
большинство	город-гигант

**10. Подберите антонимы к словам, используя материал для справок.**

Медленно — ...; малочисленное население — ...; разъединение — ...; низкие технологии — ...; маленькие возможности — ...; старые люди — ...; жизнь труднее — ...; минус — ...; дешёвая жизнь — ... .

*Материал для справок:* плюс, молодые люди, дорогая жизнь, большие возможности, высокие технологии, объединение, многочисленное население, быстро, жизнь легче.

**11. Прочитайте предложения, найдите в них однородные члены и поставьте к ним вопросы.**

1. Основные мегаполисы мира — это Нью-Йорк, Токио, Лондон, Шанхай, Париж, Дели, Москва, Сеул и другие.

2. Для молодёжи крупные города предоставляют большие возможности: найти работу, получить образование, интересно провести свободное время.

3. Российские деревни пустеют и постепенно умирают.

4. Жизнь в большом городе с развитой инфраструктурой — торговлей, медицинским обслуживанием, образовательными учреждениями — может быть лёгкой и комфортной.

5. От решения этой проблемы будет зависеть не только развитие городов-гигантов, но и будущее всего человечества.

## **12. Спишите, вставьте нужную частицу *не* или *ни*.**

1. Власти городов-гигантов (не, ни) когда (не, ни) смогут решить проблемы всех жителей.

2. Жителям Москвы (не, ни) когда проводить время в парках и зонах отдыха.

3. (Не, ни) Минск, (не, ни) Ашхабад, (не, ни) Киев (не, ни) являются самыми дорогими городами в мире.

4. Нелегальным мигрантам иногда (не, ни) к кому обратиться за помощью.

5. (Не, ни) высокая стоимость жизни, (не, ни) плохая экологическая обстановка (не, ни) являются препятствиями для переезда молодёжи в мегаполисы.

## **13. Вместо точек вставьте *не* или *ни*.**

1. В результате слияния многочисленных населённых пунктов образовался ... один мегаполис.

2. ... одна Москва сталкивается с экологическими, транспортными, жилищными, криминогенными и психологическими проблемами.

3. В Европе в XX веке образовался ... один, а несколько мегаполисов.

4. ... один посёлок не предоставляет молодёжи таких же возможностей, как большой город.

5. ... один учёный-психолог не считает, что жизнь в мегаполисе положительно влияет на психику человека.

## **14. Используя информацию текста, закончите предложения.**

1. Увеличение количества мегаполисов связано с ... .

2. Концентрация населения в крупных городах связана с ... .

3. Неблагоприятная экологическая обстановка в мегаполисах связана с ... .

4. Транспортная проблема в городах-гигантах связана с ... .

5. Жилищная проблема в мегаполисах связана с ... .

## **15. Перечислите мотивы, которые побуждают людей переезжать из маленького города в мегаполис. Используйте вводные слова *во-первых*, *во-вторых* и т. д.**



**16. Согласитесь со следующими высказываниями или опровергните их.**

1. Все молодые люди хотят жить в больших городах, потому что жизнь там интереснее и перспективнее.

2. Проживание в крупных городах одинаково дорого как для постоянных жителей, так и для приезжих иностранцев.

3. Главная проблема жизни в мегаполисе — это неблагоприятная экологическая обстановка, потому что она влияет на здоровье человека.

4. В мегаполисе человек одинок в большей степени, чем в маленьком городе.

5. Жизнь в мегаполисе предъявляет особые требования как к его жителям, так и к его властям.

**17. Выпишите из текста по 4 положительных и отрицательных момента жизни в мегаполисе.**

<b>Положительные моменты</b>	<b>Отрицательные моменты</b>
1)	1)
2)	2)
3)	3)
4)	4)

**18. Ответьте на вопросы, используя информацию текста и личный жизненный опыт.**

1. Легко ли переехать жить в большой город из деревни или посёлка? Почему?

2. Хотели бы вы жить в мегаполисе? Почему?

3. Можно ли утверждать, что человек, живущий в мегаполисе, рискует своим здоровьем?

4. Как вы думаете, станут ли мегаполисами в XXI веке Минск и Ашхабад?

5. Как вы считаете, может ли быть полноценной и гармоничной жизнь человека в большом городе?

**19. Подготовьте устное сообщение о плюсах и минусах жизни в мегаполисе.**

## **Тема 4. ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ**

**1. Прочитайте:**

*ПК* — персональный компьютер

*ЭВМ* — электронно-вычислительная машина

*СМИ* — средства массовой информации

**Обратите внимание, что эти аббревиатуры не изменяются по падежам и числам.**

**2. Прочитайте данные ниже слова и выражения. Постарайтесь их запомнить и правильно использовать в речи.**

1. *Страсти накаляются*. Вчера в гостях мои друзья поспорили, кто лучший футболист. *Страсти накалились*, все стали кричать друг на друга и поссорились.

2. *Чёрная работа* — тяжёлая и/или грязная работа.

Никто не хочет выполнять *чёрную работу*.

3. *Ассоциация, ассоциативный, ассоциироваться* (с чем?).

Эта музыка вызывает у меня приятные *ассоциации*. У многих людей хорошо развита *ассоциативная* память. У русского человека Новый год *ассоциируется* с ёлкой, снегом и морозом.

4. *Быть не в состоянии* — не мочь сделать что-то.

Компьютер *не в состоянии* отличить кошку от собаки. Я *не в состоянии* встать завтра так рано.

5. *Прогноз, прогнозировать* (что?) — предполагать будущие события.

Долговременный *прогноз* погоды пока невозможен. Учёные *прогнозируют* изменения климата.

6. *Эксперт, экспертиза*. В сложных случаях необходимо проводить медицинскую *экспертизу*.

7. *Стремиться* (к чему?) / (+ инфинитив). Человек *стремится* облегчить свою работу. Каждый участник соревнований *стремился* к победе.

**3. Скажите одним словом. Используйте материал для справок.**

1. Проблема, которую невозможно решить.

2. Армия, которую невозможно победить.

3. Частицы, которые невозможно увидеть.

4. Вещи, без которых нельзя обойтись.

5. Результат, который невозможно предсказать.

*Материал для справок*: необходимый, непобедимый, невидимый, непредсказуемый, неразрешимый.

**Составьте с этими словами предложения.**

**4. Прочитайте текст «Искусственный интеллект: вчера, сегодня, завтра», разделите его на смысловые части и дайте каждой части название.**

**ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА**

В современном мире всё чаще говорят о проблеме создания искусственного интеллекта. Время от времени в газетах появляются статьи о том, что искусственный интеллект уже создан и применяется на практике в военных целях, космических исследованиях, медицине и т. д. Страсти накаляют и фантастические фильмы, рассказывающие о реальном существовании искусственного интеллекта. После просмотра фильмов «Мат-

рица», «Терминатор», «Я — робот» зритель приходит к однозначному выводу, что скоро судьбу человечества будет решать какая-нибудь сложно организованная машина. Так ли это? Возможно ли создание искусственного интеллекта в принципе и сколько осталось ждать, если возможно?

Для чего человеку искусственный интеллект? Люди надеются, что он сможет частично или полностью заменить человека во многих специальностях и областях (космонавтика, рабочие специальности и т. д.), поможет справиться с задачами, которые человеку не под силу (сложные вычисления и анализ) и попросту расширит данный ему природой интеллект.

Самыми первыми интеллектуальными задачами, в которых стал применяться искусственный интеллект, стали логические игры (шашки, шахматы). В 1962 году кибернетиком Александром Самуэлем была создана программа для игры в шашки. Она была настолько успешной, что смогла выиграть у чемпиона США. В 1974 году состоялся международный шахматный турнир электронных машин. Победила в нём российская машина с шахматной программой «Каисса». Позже подобная программа выиграла у чемпиона мира по шахматам.

К середине 70-х появились новые интеллектуальные программы — экспертные системы. Одной из первых была экспертная система, предназначенная для составления формул химических соединений на основе спектрального анализа. Позже были созданы и другие экспертные системы. PROSPECTOR прогнозирует наличие полезных ископаемых, SIMER — система оценки качества воды, CASENET — программа для диагностики и лечения глаукомы и другие. Сегодня разработка систем искусственного интеллекта продолжается ещё более интенсивными темпами. Над этой проблемой работают крупнейшие мировые научные институты.

Человек всегда стремился максимально облегчить свой труд. Поскольку работу мышц можно заменить работой других приспособлений, человек начал активно создавать эти приспособления. Первых роботов трудно было назвать разумными. Только в конце 60-х годов XX века были созданы роботы, управлявшиеся компьютерами. Постепенно качество роботов значительно улучшились, и сегодня точности их работы позавидует любой человек. Фирмой Epson изобретены даже летающие роботы. В США планируется перевести довольно большую часть армии на роботизированную основу. Внимание общественности привлекают ежегодные соревнования роботов-машин, передвигающихся по пересеченной местности, пользуясь при этом только картой. Эти сложно организованные механизмы способны самостоятельно принимать решения по координации передвижения и имеют для этого примитивный искусственный интеллект с датчиками наклона автомобиля, радиомаяком, компасом, дальномером, инфракрасными и другими датчиками мониторинга движения.

В некоторых областях роботы (или программы) уже полностью заменили человека. Это, в частности, медицинские системы для выполнения

точных операций и консультирования врачей в сложных ситуациях и роботы-манипуляторы для проведения операций повышенной точности (например, на сетчатке глаза). А ещё есть полностью автоматизированные заводы, где машины заменили людей, если работа проводится в условиях повышенной опасности. Большинство конвейерных линий на современных заводах микроэлектронной и других промышленности нуждаются всего лишь в нескольких операторах-настройщиках, а всю работу по сборке и упаковке продукции выполняют роботы.

Современные системы искусственного интеллекта способны освоить гораздо больше специальностей, чем человек, благодаря значительно большему числу разнообразных датчиков информации и приспособлений. Эти воспринимающие датчики были созданы по типу строения органов чувств человека. К примеру, система зрения человека организована следующим образом: глаз → нервные передающие волокна → воспринимающие и анализирующие участки головного мозга. Теперь сравните эту систему со зрительной системой роботов: камера → провода, передающие сигнал → процессор компьютера с программами для анализа зрительной информации. Нашли разницу? Её почти нет, наблюдается почти стопроцентное сходство. Разница только в том, что «органы чувств» современного робота (искусственного интеллекта) сегодня более совершенны, чем органы чувств человека. К тому же роботы никогда не засыпают, не чувствуют усталости и у них нет личных проблем.

Сегодня человеку уже недостаточно того, что машина выполняет за него чёрную работу. Современное общество интересуют системы принятия решений в реальном времени, средства получения, хранения и анализа информации, системы планирования. В этой области уже есть серьёзные достижения. Этим занимаются так называемые экспертные системы. MICIN — экспертная система медицинской диагностики. Она разработана группой по инфекционным заболеваниям Стенфордского университета. Программа анализирует представленные ей симптомы, ставит соответствующий диагноз и рекомендует курс медикаментозного лечения любой из диагностированных инфекций. PUFF — система анализа нарушения дыхания человека. Она представляет собой MICIN, из которой удалили данные по инфекциям и вставили данные о лёгочных заболеваниях.

Однако не следует думать, что ЭВМ или роботы смогут решать любые задачи. Учеными доказано существование таких типов задач, для решения которых невозможно создать эффективный алгоритм (к примеру, сложные жизненные ситуации). Человек часто методом «научного тыка» расширяет для себя зону познания о природе, открывает новые законы. Компьютерному искусственному интеллекту это абсолютно несвойственно.

Сегодня мы имеем возможность наблюдать постоянный рост вычислительной мощности компьютеров. Означает ли это появление у них искусственного интеллекта? Совсем нет! Искусственный интеллект изна-

чально задумывался учёными как подобие человеческого интеллекта, но принципы работы человеческой психики до сих пор остаются загадкой. Поэтому существует масса проблем, связанных с разработкой искусственного интеллекта.

Большинство современных разработок используют два типа понятий: «да» (хорошо) и «нет» (плохо). В математике и электронике это нормально, но в жизни точные понятия используются редко. Проблемы в разработке искусственного интеллекта прослеживаются и на уровне формирования ассоциаций, образов и образной памяти. В памяти человека поиск данных ведётся с помощью ассоциативных связей. Например, для человека не проблема узнать лицо друга на фотографии, даже если он похудеет или поправится, а для машины это практически невозможно. Она не сможет отличить главное от второстепенного.

Современные разработки, связанные с искусственным интеллектом, неспособны к самокопированию (размножению). Это действительно так. На современном этапе развития кибернетики и электроники абсолютно самостоятельное самокопирование роботов невозможно, необходимо хотя бы частичное (часто значительное) вмешательство человека. Однако для программ этот процесс абсолютно прост — что стоит программе самостоятельно скопироваться в другую директорию? Ярким примером может стать «болезнь» современного интернета — компьютерные и мобильные вирусы. Они способны к бесконтрольному размножению и значительно портят нам жизнь.

Ещё одна проблема на пути к созданию искусственного интеллекта — отсутствие у него всякого проявления воли. Как это ни странно звучит, но у современных ПК есть колоссальные способности к сложным расчётам, но абсолютно отсутствуют какие-либо желания. Даже если вы снабдите свой компьютер микрофоном и аудиосистемой, это абсолютно не значит, что он начнет самостоятельно писать музыку. Он не ленивый — просто у него нет желаний. Компьютеру всё равно, кто с ним работает, почему и с какой целью.

Искусственные нейронные сети демонстрируют сегодня некоторые удивительные качества, свойственные человеческому мозгу. Они обучаются на основе личного опыта, обобщают происходящее. Однако даже самые развитые искусственные сети не могут дублировать функции человеческого мозга. Их реальный уровень интеллекта ниже уровня развития интеллекта дождевого червя. В последнее время в СМИ довольно часто появляются новости о создании искусственного интеллекта в военных целях. Однако в реальности перед создателями подобных машин-роботов стоят очень сложные и часто неразрешимые задачи. Прежде всего, это недостатки систем автоматического распознавания и способности принимать нужные решения в нужную минуту. Такой боевой машине очень тяжело,

точнее, невозможно отличить на поле боя своих от чужих. Забавная ситуация, не правда ли?

Из всего сказанного можно сделать вывод, что высокоинтеллектуальное мышление — это свойство не **ВЫСОКООРГАНИЗОВАННОЙ МАТЕРИИ**, а свойство **ВЫСОКООРГАНИЗОВАННОЙ ДУШИ**. Человек и животные способны ставить и решать задачи. Компьютеры — устройства неодушевлённые. Их сегодня очеловечивают программисты, а машины лишь следуют их указаниям. К сожалению, как бы ни была сложна по устройству современная программа, какие бы сложные алгоритмы ни были бы в неё заложены, она всё равно не сможет сделать ничего, кроме того, что задумал её автор. Возможно, в будущем что-то и изменится, но не сегодня...

Учёные пытаются заглянуть в будущее. Можно ли создать такие человекоподобные системы, которые смогут мыслить абстрактными образами, будут не только самокопироваться, самообучаться, но и обладать чувствами, волей, желаниями? Сможет ли человечество контролировать такие объекты? К сожалению, ответов на эти вопросы пока нет. Остается надеяться на то, что, если искусственный интеллект можно создать, то рано или поздно он будет создан.

**5. Найдите в каждой части предложение (или 2 предложения), которое содержит основную информацию, и подчеркните его. Прочитайте полученный сокращенный вариант текста.**

**6. Из данных простых предложений составьте сложные, используя союзы: *и, а, но, однако, хотя, если ... то, где, который, что, потому что, поэтому*. (Возможно, вам потребуются не все эти союзы.)**

1. Существуют полностью автоматизированные заводы. На этих заводах роботы полностью заменили людей.

2. Люди надеются. Искусственный интеллект сможет частично или полностью заменить человека во многих областях.

3. Современные компьютеры обучаются на основе личного опыта, обобщают происходящее. Даже самый развитый искусственный интеллект не может дублировать функции человеческого мозга.

4. Компьютерная программа-переводчик не в состоянии перевести текст. Для перевода целых предложений необходимо понимать смысл предложения, а не просто переводить слова.

5. Математика и электроника использует точные понятия. В человеческой жизни точные понятия используются редко.

6. Машина не в состоянии переводить с одного языка на другой. Компьютер хранит в памяти огромное количество слов.

7. Искусственный интеллект можно создать. Рано или поздно он будет создан.

8. Искусственный интеллект изначально задумывался учёными как подобие человеческого интеллекта. Принципы работы человеческой психики до сих пор остаются загадкой.

9. Самыми первыми интеллектуальными задачами, стали логические игры: шашки, шахматы. В них стал применяться искусственный интеллект.

### **7. Замените конструкцию с причастным оборотом сложным предложением.**

1. Только в конце 60-х годов прошлого века были сконструированы роботы, управлявшиеся компьютерами.

2. Ярким примером программы, размножающейся без участия человека, являются компьютерные вирусы.

3. Машина, хранящая в памяти огромное количество слов, не в состоянии переводить с одного языка на другой.

4. Многие задачи, легко решаемые человеком, не под силу искусственному интеллекту, потому что он не обладает образным мышлением.

### **8. Измените предложение по модели.**

*Модель: Как ни старался он ехать побыстрее, всё равно опоздал в аэропорт. — Хотя он старался ехать побыстрее, всё равно опоздал в аэропорт.*

1. Как ни старался я помочь другу подготовиться к экзамену, он его не сдал.

2. Сколько мы ни говорили ему об этом, он никого не хочет слушать.

3. Как ни много слов «знает» компьютер, переводить тексты он не может.

4. Сколько бы ни говорили о необыкновенных возможностях искусственного интеллекта, машина пока не может заменить человека.

### **9. Закончите предложения.**

1. Как бы ни были сложны современные компьютеры, ... .

2. Как бы хорошо ни играл в шахматы чемпион мира, ... .

3. Что бы ни говорили журналисты, ... .

4. Где бы вы ни находились, ... .

5. Сколько ни борются программисты с компьютерными вирусами, ... .

### **10. Слова из скобок употребите в нужном падеже с предлогами *благодаря* или *из-за*.**

1. Возможности человека расширились (создание искусственного интеллекта).

2. Компьютер не в состоянии решить многие задачи (отсутствие образного мышления).

3. Он отлично говорит по-русски, но (акцент) сразу видно, что он иностранец.

4. («Пробка» на дороге) мы опоздали на занятия.

5. (Ваша помощь) я смог выполнить работу вовремя.

### **11. Используя информацию из текста, ответьте на 6 «ПОЧЕМУ?».**

1. Почему люди могут прийти к выводу, что скоро судьбу человечества будет решать какая-нибудь сложно организованная машина?

2. Почему человечество стремится создать искусственный интеллект?

3. Почему современные системы искусственного интеллекта способны освоить гораздо больше специальностей, чем простой человек?

4. Почему машина не может узнать человека на фотографии, если он похудеет или поправиться?

5. Почему компьютерные вирусы портят нам жизнь?

6. Почему машина не может мыслить, как человек?

### **12. Как вы думаете, представляет ли искусственный интеллект опасность для человечества? Обоснуйте вашу точку зрения.**

### **13. Сделайте сообщение на тему «Роль искусственного интеллекта в современном мире». Используйте в своём сообщении как информацию прочитанного текста, так и информацию из других источников.**

## **Тема 5. СТРЕСС**

### **1. Прочитайте следующие глаголы и постарайтесь понять их значение. При необходимости используйте словарь.**

Справляться — справиться, обматывать — обмотать, разгибать — разогнуть, высвободить — высвободить, цепляться — зацепиться, облокачиваться — облокотиться, преодолевать — преодолеть, топтаться, избавляться — избавиться, выплёскивать — выплеснуть, взбадривать — взбодрить, справляться — справиться, баловать — побаловать, отвлекаться — отвлечься.

**С данными выше глаголами составьте словосочетания или предложения.**

### **2. Прочитайте следующие выражения и постарайтесь понять их значение.**

*Создавать обстановку.* Этот преподаватель всегда *создаёт* на экзаменах *нервную обстановку*. Из-за тебя в группе *обстановка нервозности*. На этих занятиях всегда *спокойная и доброжелательная обстановка*.

*В буквальном смысле/буквально* — действительно, на самом деле.



Он *в буквальном смысле* посинел от холода. Она не понимает шуток: всё, что я говорю, понимает *буквально*.

**Неприкосновенный запас** — запас, который можно использовать только в очень тяжёлой ситуации.

У меня есть ещё 100 долларов, но это — *неприкосновенный запас*, на случай, если родители не пришлют денег.

**Снять стресс** — успокоиться, расслабиться.

У студентов был очень сложный экзамен, они ужасно нервничали, но потом пошли на дискотеку, повеселились и *сняли стресс*.

**Выплеснуть эмоции** — выразить, проявить свои чувства: например, покричать или поплакать.

Сестра пришла с работы нервная, накричала на всех, расплакалась, *выплеснула эмоции*, а потом успокоилась и даже повеселела.

**Действовать на нервы** — волновать, беспокоить, раздражать, вызывать отрицательные эмоции.

Мой сосед очень громко включает музыку, а мне это *действует на нервы*.

**Поднять настроение** — улучшить настроение.

Учёные считают, что сладкое *поднимает настроение*.

**Не по силам** — трудно, невозможно сделать.

Это задание ему *не по силам*. Учёба в медуниверситете мне *не по силам*.

**Взять себя в руки** — перестать волноваться или сердиться, успокоиться. Перед экзаменом студент очень волновался, но когда вышел отвечать, то *взял себя в руки* и ответил отлично.

### **3. Вставьте в предложения подходящие по смыслу слова и выражения. Используйте материал для справок.**

1. Бабушка всё время ... внука: покупает ему конфеты, игрушки, выполняет все его просьбы.

2. Чтобы ... женщины читают книги, принимают ванну, болтают по телефону, готовят и едят, занимаются цветами или пьют таблетки.

3. В определённых ситуациях стресс ... может спасти человеку жизнь.

4. Чай может как ..., так и успокоить нервы.

5. Если вам ... очередь в супермаркете или в банке, или километровая пробка — попробуйте отвлечься.

6. Если занятия спортом вам ..., займитесь в минуты повышенного напряжения хотя бы домашними делами.

7. Мне всегда ... хороший фильм или встреча с другом.

8. Каждому человеку приходится в жизни ... трудности.

*Материал для справок:* преодолевать, поднимать настроение, не по силам, снять стресс, действовать на нервы, в буквальном смысле слова, взбодрить, баловать.

**4. Прочитайте текст «Стресс». Разделите его на смысловые части и дайте каждой части название.**

### СТРЕСС

Стресс (от англ. stress — давление, напряжение) — это неспецифическая (общая) реакция организма на воздействие (физическое или психологическое), нарушающее его гомеостаз. В медицине, физиологии, психологии выделяют положительную (эустресс) и отрицательную (дистресс) формы стресса. По характеру воздействия выделяют нервно-психический, температурный (тепловой или холодной), световой, антропогенный и другие формы стресса. Каким бы ни был стресс, «хорошим» или «плохим», эмоциональным или физическим (или тем и другим одновременно), воздействие его на организм имеет общие неспецифические черты.

Термин «стресс» в физиологию и психологию впервые ввел Уолтер Кэннон в своих классических работах по универсальной реакции «Бороться или бежать». Затем знаменитый исследователь стресса канадский физиолог Ганс Селье опубликовал свою первую работу по общему адаптационному синдрому, то есть стрессу. Стресс стали понимать как неспецифический ответ организма на любое предъявляемое ему требование.

Селье обратил внимание на то, что начало проявления любой инфекции одинаково: температура, слабость, потеря аппетита. В этом, в общем-то, известном факте он разглядел особое свойство — универсальность, неспецифичность ответа на всякое повреждение. Экспериментами на крысах было доказано, что они дают одинаковую реакцию как на отравление, так и на жару или холод. Другими исследователями была обнаружена похожая реакция у людей, получивших обширные ожоги.

При стрессе, наряду с элементами адаптации к сильным раздражителям, имеются элементы напряжения и даже повреждения. Именно универсальность сопровождающих стресс изменений — уменьшение тимуса, увеличение коры надпочечников и появление кровоизлияний и даже язв в слизистой желудочно-кишечного тракта — позволила Селье высказать гипотезу об общем адаптационном синдроме (ОАС), получившим впоследствии название «стресс». Селье выделил 3 стадии общего адаптационного синдрома: реакция тревоги (мобилизация адаптационных возможностей — возможности эти ограничены), стадия сопротивляемости и, наконец, стадия истощения.

Изначально Селье рассматривал стресс исключительно как разрушительное, негативное явление, но позже его точка зрения изменилась. Он ввёл дополнительно понятие «положительный стресс» (эустресс), а «от-

рицательный стресс» обозначил как дистресс — тип стресса, с которым организм не в силах справиться. Такой стресс разрушает здоровье человека и может привести к тяжёлым заболеваниям. От него страдает иммунная система. В стрессовом состоянии люди чаще оказываются жертвами инфекции, потому что продукция иммунных клеток заметно снижается в период физического или психического стресса.

Развивая концепцию стресса, Г. Селье предложил теорию краткосрочной адаптации, основанную на понятии адаптационной энергии. По мнению учёного, адаптационная энергия имеется в организме в ограниченном количестве, заданном от рождения. Это количество может быть сконцентрировано на одном направлении или распределено между различными направлениями в ответ на различные раздражители окружающей среды. Истощение запасов этой энергии и ведёт к развитию стресса.

Для лечения сложных ситуаций по назначению врачей используют лекарственные средства. Разработана активационная терапия, включающая контролируемое использование некоторых натуральных стимуляторов-адаптогенов. Адаптогенами являются некоторые препараты растительного происхождения: например, женьшень, элеутерококк. Вследствие агрессивной рекламы лекарственных средств стали широко применять транквилизаторы в любых жизненных ситуациях: на экзаменах, накануне свадьбы или перед отчётом начальству.

В некоторых ситуациях люди заставляют стресс «работать на себя». Детектор лжи — устройство для проверки истинности слов человека. В программе детектора лжи используются методы, повышающие уровень тревожности у опрашиваемого, чтобы он под влиянием стресса потерял контроль над своим поведением или ответами. «Интервью стресса», используемое при приёме на работу — способ опроса, при котором специально создают обстановку нервозности и смущают поступающего на работу неожиданными вопросами или даже ведут себя неуважительно. Такие методы обычно применяются тогда, когда работа связана со стрессами и работодатель хочет выяснить, как будет себя вести потенциальный работник в психологически сложной ситуации.

Сегодня под стрессом часто понимается вовсе не физиологическая реакция организма на внешние факторы. В повседневной жизни возникло понятие «психологический стресс». Среди неспециалистов появилась тенденция отождествлять стресс с нервным напряжением, сильным волнением или отрицательными переживаниями. Но стресс — это не просто душевное волнение или нервное напряжение. В первую очередь, стресс — это универсальная физиологическая реакция на достаточно сильные воздействия, имеющая определённые симптомы и фазы (от активации физиологического аппарата до его истощения).

О стрессе принято говорить как о чём-то однозначно отрицательном, вредном, нежелательном. Но такое отношение не всегда справедливо.

В определённых ситуациях стресс в буквальном смысле этого слова может спасти человеку жизнь.

Когда в августе 1967 года космонавт Алексей Леонов совершал тренировочный прыжок с парашютом, с ним произошло непредвиденное происшествие. Парашют раскрылся, но лямка обмотала ногу космонавта и зацепилась за металлическую спинку. В результате он летел вниз головой. Бывает, парашютисты ломают ноги. Легко представить, что случилось бы при приземлении на голову. Безусловно, при попадании в такую ситуацию у человека развивается очень сильная стрессовая реакция. Именно благодаря стрессу Алексей Леонов смог согнуть металлическую конструкцию и высвободить лямку. Приземление прошло удачно. Чуть позже четверо (!) космонавтов не смогли разогнуть металлическую спинку, чтобы придать ей первоначальную форму. Четверо сильных здоровых мужчин на земле не смогли сделать то, что смог сделать один в воздухе.

Не только мужчины способны на сверхусилия в подобных ситуациях. Молодой парень ремонтировал автомобиль. Домкрат не выдержал, и автомобиль придавил его. Это произошло на глазах у его родителей. Отец молодого человека, зная вес автомобиля и трезво оценивая ситуацию, побежал за помощью. Его мать в это время подбежала к автомобилю и руками (!) приподняла машину. Стресс открыл ей доступ к неприкосновенному запасу сил.

Можно привести ещё много примеров, свидетельствующих о том, что человек в состоянии сильного стресса способен на гигантские мышечные усилия, которые недоступны для него в обычном состоянии.

Стрессовая реакция может спасти человеку жизнь. Но при условии, что угрожающую жизни проблему можно решить с помощью физических (мышечных) усилий. Стресс — это реакция битвы или бегства. И он способен дать человеку сверхсилу во время сражения или сверхскорость при бегстве от опасности.

Если же битва или бегство для разрешения проблемы не нужны, стресс может оказаться губительным. Как правило, жизнь в современном мире связана именно с такими проблемами. Стресс есть, но он не нужен. Стрессовое напряжение накапливается в организме и вызывает целый ряд неблагоприятных последствий. Именно поэтому навыки управления стрессом становятся всё более актуальными.

Как защитить себя и свою психику от постоянно раздражающих факторов окружающего города? Так хочется иногда накричать на мило болтающую по телефону в рабочее время продавщицу, у которой очередь уже заканчивается на улице; на облокотившегося на тебя гражданина в автобусе в час-пик (он к тому же ещё и нагло топчется по твоим ногам!)... Или по возвращении со своей бешеной работы — на любимого ребёнка, который разбил мячом люстру... Как преодолеть свой гнев и извлечь из сложившейся ситуации пользу для себя?

Чтобы знать, как правильно справиться со стрессом, нужно знать его «в лицо». Согласно опросу психологов, главной причиной стресса для русских людей являются следующие проблемы: рост цен и дороговизна товаров волнуют 35 % населения, 24 % больше всего боятся безработицы. Такое же количество опрошенных обеспокоены преступностью. В то же время, 18 % респондентов очень волнует жилищная проблема, а 16 % переживают из-за здоровья.

По данным того же опроса, женщины подвергаются стрессу вдвое чаще мужчин. А вот как снимают стресс наши соотечественники: самым распространенным способом снять напряжение для мужчин (34 %) является алкоголь, для женщин (24 %) — вязание. Одинаковое количество мужчин и женщин (по 13 %) избавляются от стресса, играя с детьми. Женщины также читают книги, принимают ванну, болтают по телефону, готовят и едят, занимаются цветами или пьют таблетки. Для мужчин на втором месте после алкоголя — телевизор.

Вообще стресс — это реакция организма на раздражение. Во время стресса появляется избыток энергии. При возникновении какой-либо опасности мышцы организма напрягаются, учащается сердцебиение и пульс. Организму необходимо выплеснуть накопившийся «заряд». Чтобы энергия не стала разрушительной, нужно вовремя взять себя в руки.

Вот несколько советов о том, как расслабиться, разрядиться и не навредить себе.

1. Итак, начнем с самого простого. Побалуйте себя чашкой чая. Сортов чая настолько много, что каждый может выбрать напиток по своему вкусу. Чай может как взбодрить, так и успокоить нервы. Зеленый чай снимает напряжение, чай мате — тонизирует.

2. Ешьте бананы. Вещества, содержащиеся в бананах, способствуют выработке серотонина — гормона радости, они повышают настроение и вызывают чувство благополучия и спокойствия.

Некоторые начинают «заедать» плохое настроение и стресс. Никогда этого не делайте! Представляете, что будет с вашей фигурой через месяц?!

3. Попробуйте лучше заняться спортом. Походите в тренажерный зал или запишитесь в секцию какого-нибудь игрового вида спорта — волейбола, например. Через некоторое время вы не только станете спокойнее и уравновешеннее, но и будете лучше выглядеть. Ну, а если спортивный образ жизни вам не по силам, займитесь в минуты повышенного напряжения хотя бы домашними делами.

4. Для кого-то может весьма кстати оказаться высказывание одного мудреца: «Нельзя ни хорошо думать, ни хорошо любить, ни хорошо спать, если плохо поел». Приятный разговор за красиво накрытым столом, вкусная еда и бокал вина помогут поднять настроение и забыть о мелких неприятностях.

5. Если вам действует на нервы очередь в супермаркете или в банке, или километровая пробка — попробуйте отвлечься. Ведь раздражение все равно не ускорит работу кассира, а вы успеете, например, придумать, что приготовить на ужин.

### **5. Поставьте вопросы к выделенной части предложения.**

1. Селье обратил внимание на то, *что начало проявления любой инфекции одинаково: температура, слабость, потеря аппетита.*

2. В стрессовом состоянии люди чаще оказываются жертвами инфекции, *потому что продукция иммунных клеток заметно снижается в период физического или психического стресса.*

3. Если вам действует на нервы очередь в супермаркете или в банке, или километровая пробка — попробуйте отвлечься.

4. Человек в состоянии сильного стресса способен на гигантские мышечные усилия, *которые недоступны для него в обычном состоянии.*

5. Работодатель хочет выяснить, *как будет себя вести потенциальный работник в психологически сложной ситуации.*

### **6. Замените предложение с причастным оборотом на сложное предложение со словом *который*.**

1. Другими исследователями была обнаружена похожая реакция у людей, получивших обширные ожоги.

2. Адаптационная энергия имеется в организме в ограниченном количестве, заданном от рождения.

3. Разработана активационная терапия, включающая контролируемое использование некоторых натуральных стимуляторов-адаптогенов.

4. Вещества, содержащиеся в бананах, способствуют выработке серотонина — гормона радости, они повышают настроение и вызывают чувство благополучия и спокойствия.

### **7. Замените пассивную конструкцию активной.**

1. В ходе экспериментов на крысах учёными было доказано, что животные дают одинаковую реакцию как на отравление, так и на жару или холод.

2. Изначально стресс рассматривался учёными исключительно как разрушительное, негативное явление.

3. Сегодня под стрессом часто понимается вовсе не физиологическая реакция организма на внешние факторы.

### **8. Выберите из скобок правильный вариант.**

1. Каким бы (ни/не) был стресс, «хорошим» или «плохим», эмоциональным или физическим, воздействие его на организм имеет общие неспецифические черты.

2. Советы о том, как расслабиться, разрядиться и (не/ни) навредить себе, вы можете найти в этой статье.

3. (Никогда/некогда) этого не делайте!
4. Нельзя (ни/не) хорошо думать, (ни/не) хорошо любить, (ни/не) хорошо спать, если плохо поел.
5. Вот (несколько/несколько) советов о том, как расслабиться, разрядиться и не навредить себе.

**9. Выберите из данного списка профессий те, которые в наибольшей степени связаны со стрессом. Аргументируйте свой выбор.**

Продавец, авиадиспетчер, директор, лаборант, программист, альпинист, терапевт, певец, хирург, актёр, композитор, уборщица, лётчик-испытатель, охранник, вахтёр, кондуктор, инструктор по вождению, океанолог, пилот, шахтёр, часовщик, декан, ювелир, преподаватель, стоматолог.

**10. Ответьте на вопросы.**

1. Что такое стресс?
2. Какие учёные разработали теорию стресса?
3. Как первоначально называл стресс Ганс Селье?
4. Какие формы стресса выделяют физиологи?
5. Какие процессы происходят в организме при стрессе?
6. Как влияет на организм дистресс?
7. Как Селье связывал понятие «стресс» с понятием «адаптация»?
8. Что включает в себя терапия сложных ситуаций?
9. В каком значении используют термин «стресс» неспециалисты?
10. Как люди используют стрессовую реакцию в повседневной жизни?

**11. Расскажите о том, какие вы знаете способы снять напряжение и повысить настроение? При ответе используйте информацию текста.**

**12. Сделайте сообщение на тему «Стресс» по плану:**

1. История термина.
2. Физиология стресса.
3. Адаптационная энергия.
4. Стресс и фармакология.
5. Использование стресса.
6. Распространенные заблуждения.

## **Тема 6. МИГРАЦИЯ НАСЕЛЕНИЯ**

**1. Прочитайте слова и словосочетания, которые вы встретите в тексте. Уточните значение незнакомых слов по словарю.**

Виза, визовый режим

Гражданин, гражданка, *ж.*

Данные, *мн.* (*в знач. сущ. = информация*)

Ехать/приехать на заработки

Законодательство (*какое?*) государственное, иммиграционное

Заработная плата (= зарплата (*разг.*))

Иммиграция — въезд в страну граждан других государств на постоянное или временное место жительства; (*какая?*) крупномасштабная. Иммигрант (*какой?*) легальный, нелегальный, законный, незаконный.

Эмиграция — выезд из страны, переселение в другие страны по политическим, экономическим, религиозным причинам. Интеллектуальная эмиграция.

Миграция — перемещение, переселение; (*какая?*) внешняя, внутренняя. Мигрант (*какой?*) законный, незаконный, трудовой, транзитный.

Мотив (= стимул)

Напряжённость, *ж.*

Отрасль, *ж.* (*чего?*) экономики, хозяйства, промышленности

Пограничный контроль, *м.*

Последствия, *мн.* (= результат) (*чего?*) иммиграции, эмиграции, политики, (*какие?*) положительные, негативные, опасные

Преступление

Противодействие (*чему?*) въезду, закону, политике

Противоречие (= антагонизм)

Рабочая сила

Рынок труда

Селиться/поселиться (*где?*) в стране, в городе, в районе, на территории

Срок (*чего?*) (= время пребывания, нахождения, регистрации, работы)

Стабильность, *ж.* (*какая?*) политическая, экономическая

Статистика (*какая?*) официальная, регистрируемая

Финансирование

**2. Прочитайте текст «Миграция населения» и подготовьтесь отвечать на вопросы по содержанию текста.**

### МИГРАЦИЯ НАСЕЛЕНИЯ

Миграция рабочей силы — это перемещение, переезд работающих людей в другой регион страны или в другую страну. В современном мире миграция стала составной частью международных экономических отношений. Любой процесс миграции представляет собой одновременно эмиграцию и иммиграцию. Людей, которые выехали из своей страны, называют эмигрантами, а приезжих называют иммигрантами.

Основным фактором, влияющим на процесс миграции, является различие в заработной плате в разных странах или регионах одной страны. Миграция расширяется в связи с международным разделением труда и усилением взаимозависимости национальных экономик. В настоящее вре-



мя в мире насчитывается более 45 миллионов официально зарегистрированных мигрантов.

Если для индустриально развитых государств характерна иммиграция, то развивающиеся государства являются постоянным источником эмиграционных потоков и поставщиков рабочей силы в экономически развитые страны. В последние годы наблюдается устойчивая тенденция возрастания в миграционных потоках высококвалифицированных специалистов и учёных. Наиболее высокими темпами растёт выезд квалифицированных работников из развивающихся стран. Это явление в современном мире получило название «утечки мозгов». В то же время развитые страны заинтересованы и в работниках малоквалифицированного труда, когда тяжёлые, опасные для здоровья и менее престижные для собственного населения виды работ выполняются иммигрантами.

Опыт США, увеличивших своё население с 1990 по 2000 год на 32,7 миллиона человек, показывает, что численность населения страны можно увеличить за счёт крупномасштабной иммиграции.

В настоящее время процесс эмиграции из России связан с отъездом из страны талантливых учёных и высококвалифицированных специалистов.

По иммиграции же Россия занимает 2-е место в мире. Популярнее оказывается только США. Более 95 % из тех людей, кто стремится в Россию, едут на заработки, в надежде найти работу. Их привлекают российский рынок труда, политическая и экономическая стабильность в стране. В основном это граждане стран, бывших республик Советского Союза — Украины, Беларуси, Азербайджана, Молдовы и др. Для них важную роль играет свободное владение русским языком и облегчённый визовый режим, существующий между этими странами и Россией.

Отсутствие надёжного пограничного контроля и неразработанное иммиграционное законодательство делают и Беларусь удобной территорией для проникновения незаконных мигрантов. Среди них — трудовые мигранты и мелкие торговцы, въезжающие по туристической визе и нарушающие сроки пребывания в стране. Это могут быть лица, совершившие преступление в своей стране и скрывающиеся от наказания. В страну въезжают и транзитные мигранты, стремящиеся уехать на Запад через территорию Беларуси. Сейчас трудно даже сказать точно, сколько нелегальных мигрантов живёт в Беларуси.

Приём большого количества мигрантов, особенно мигрантов иноязычных, связанных с другими культурными традициями, — болезненный процесс. Он вызывает противодействие значительной части общества. Эта проблема касается разных стран, куда стремятся въехать мигранты: Франции, Германии, Италии.

Иммиграция имеет как положительные, так и отрицательные последствия для любой страны. Позитивные последствия иммиграции для некоторых стран понятны: страны остро нуждаются в рабочей силе, на ко-

торой уже сейчас держатся целые отрасли экономики. Например, если запретить использовать труд иностранных (украинских, белорусских) рабочих в России, то в Москве остановится весь общественный транспорт, который обслуживают трудовые мигранты из этих стран. На стройках крупных российских городов успешно трудятся мигранты из Украины, Таджикистана и Киргизии. Только приток в страну иностранной рабочей силы может помочь некоторым странам обеспечить рост экономического производства в будущем.

К негативным последствиям миграции можно отнести напряжённость в обществе и неприязнь, которая возникает со стороны местного населения по отношению к приезжим. Это выражается в преступных и хулиганских действиях скинхедов, периодически избивающих приезжих. С другой стороны, большой процент преступлений совершается нелегальными мигрантами. Кроме того, работа многих нелегальных мигрантов в «теневой», или в криминальной сфере экономики ведёт к недополучению бюджетом значительных средств в виде налогов и усугублению криминальной обстановки в стране.

Устранить негативные последствия иммиграции государство может только путём проведения эффективной социально-экономической политики, способствующей повышению уровня жизни всего населения страны. Необходима и разъяснительная работа среди местного населения через средства массовой информации (СМИ) по сглаживанию возникающих противоречий между местным населением и приезжими, по воспитанию у людей терпимости, толерантности по отношению друг к другу. Иммиграция должна регулироваться государством, оно должно управлять этим процессом.

Важно понимать, что для многих европейских стран, которые живут и будут долгое время жить в условиях сокращающегося и стареющего населения, миграция — практически единственный механизм, который поможет остановить сокращение населения и обеспечить рост экономического развития страны в будущем.

### **3. Ответьте на вопросы.**

1. Что такое «миграция рабочей силы» и какие виды миграции существуют?
2. Что является основным фактором, влияющим на процессы миграции? Почему люди уезжают из родной страны?
3. Что такое «утечка мозгов»?
4. Опыт какой страны показал, что демографическую проблему можно успешно решить с помощью крупномасштабной иммиграции?
5. Из каких стран наблюдается иммиграция в Россию и почему именно из них?
6. Почему в Беларусь легко проникает большое количество нелегальных мигрантов?

7. Каковы положительные последствия иммиграции?

8. Каковы негативные последствия иммиграции?

**4. Проанализируйте сложные слова из текста. Скажите, от каких слов они образованы.**

Крупномасштабная (иммиграция), среднегодовой (показатель), высококвалифицированные (специалисты), малоквалифицированный (труд), законодательство, противодействие.

**5. Назовите глаголы, от которых образованы существительные: *отъезд, выезд*. Образуйте аналогичные отглагольные существительные от следующих глаголов движения.**

Входить, переходить, проходить, обходить, въезжать, переезжать, проезжать, перелетать.

**6. Соедините попарно близкие по значению слова и словосочетания.**

Интеллектуальная эмиграция; миграция населения; отрицательный момент; чувство; ехать на заработки; ощущение; законодательство; последствия; позитивный результат; негативный момент; мотив; срок; система законов; результаты; перемещение населения; положительный результат; «утечка мозгов»; ехать искать работу; ограниченное время; стимул.

**7. Подберите антонимы к словам и словосочетаниям, используя материал для справок.**

Постоянное проживание — ...; въезд в страну — ...; иммигрант — ...; специалист низкой квалификации — ...; высокая заработная плата — ...; легальные мигранты — ...; законное перемещение — ...; отрицательные последствия — ...; отечественные рабочие — ...; молодеющее население — ... .

*Материал для справок:* незаконное перемещение, эмигрант, стареющее население, низкая заработная плата, выезд из страны, временное проживание, положительные последствия, специалист высокой квалификации, нелегальные мигранты, иностранные рабочие.

**8. Дополните предложение подходящим по смыслу словом в правильной форме.**

*Экономический, экономичный, экономный:*

1. Жители скандинавских стран имеют репутацию ... людей, отличающихся бережливостью и соблюдающих экономию.

2. В условиях рыночной экономики ... знания становятся необходимыми для всех граждан.

3. С развитием науки и техники появляются современные, более ... методы организации производства.

*Развитой, развивающийся:*

1. Такие ... страны, как Китай, Индия и Бразилия, в ближайшее десятилетие достигнут уровня развития высокоразвитых стран мира.

2. В Европе существует ... система автомобильного и железнодорожного транспорта.

**Рабочий, работник:**

1. Много иностранных ... занято в России на строительстве дорог и жилых домов.

2. Торговая компания приглашает на работу ... в отдел рекламы.

**9. Поставьте слова из скобок в правильную форму.**

Миграция *кого? чего?* (люди, население, жители, граждане, птицы, животные); выезд *откуда?* (страна, государство, район, регион, территория, Беларусь, Россия, Европа, Китай, Африка, Туркменистан, Ливан, Германия, Франция); селиться/поселиться *где?* (страна, государство, район, регион, территория, Беларусь, Россия, Европа, Ирак, Германия, Иран, Корея, Франция); въезд *куда?* (страна, государство, район, регион, территория, Беларусь, Украина, Европа, Америка, Германия, Корея, Нигерия, Сирия); финансирование *чего?* (наука, культура, промышленность, образование, регион, город, программа, проект); заработная плата *чья? кого?* (врачи, учёные, профессора, рабочие, медсёстры, строители, инженеры, военные, юристы); гражданин, гражданка *чего?* (Беларусь, Россия, Ливан, Иран, Нигерия, Намибия, Сирия, Ирак, Китай, Германия, Корея, Израиль); отсутствие *чего?* (контроль, законы, соглашение, договор, виза, разрешение); нарушать/нарушить *что?* (закон, правило, традиции, обычай, порядок, права, договор, соглашение, договорённость); последствия *чего?* (миграция, политика, решение, действия, катастрофа, война, революция).

**10. Дайте характеристику предмету, используя конструкцию кому/чему свойственно что вместо синонимичной конструкции для кого/чего характерно что.**

*Модель:* Для современного мира характерна миграция людей. — Современному миру свойственна миграция людей.

1. Для Беларуси характерна эмиграция учёных и высококвалифицированных специалистов.

2. Для США и стран Западной Европы характерна иммиграция рабочей силы.

3. Для высокоразвитых стран характерна эффективная миграционная политика государства.

4. Для части местного населения характерно негативное отношение к приезжим.

5. Для индустриально развитых государств характерна иммиграция.

6. Для мегаполисов мира характерен приток иностранных рабочих.

7. Для разных регионов России характерно различие в уровне заработной платы и уровне жизни населения.

8. Для учёных и специалистов характерно стремление переехать жить и работать в индустриально развитые страны.

9. Для современной Беларуси характерна иммиграция людей из бывших республик Советского Союза.

10. Для миграции характерны два процесса — эмиграция и иммиграция.

### **11. Выполните следующие задания письменно.**

1. Используя информацию из текста, дайте определение научному понятию «миграция рабочей силы».

2. Перечислите мотивы, которые побуждают иностранных граждан приезжать работать в Россию.

3. Запишите в две колонки положительные и отрицательные аспекты иммиграции.

4. Сформулируйте и запишите основной вывод, который делается в статье.

### **12. Примите участие в дискуссии на тему «Иммиграция: угроза или благо?». Используйте выражения, которые при обсуждении вопросов помогают побудить собеседника к высказыванию своей точки зрения.**

Не могли бы вы сказать, ...

А что вы думаете о ...

Интересно было бы узнать ваше мнение о ...

Не могли бы вы ответить на несколько вопросов? Мне хотелось бы узнать, ...

Кто хотел бы что-нибудь добавить по этому вопросу?

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Приезжают ли иммигранты в вашу страну? Если да, то из каких стран? Уезжают ли эмигранты из вашей страны? Если да, то в какие страны?

2. Каковы причины иммиграции и эмиграции в вашей стране? Готовы ли вы сами уехать из родной страны? Какие причины побудили бы вас к переезду?

3. Какие положительные и отрицательные последствия иммиграции или эмиграции наблюдаются в вашей стране?

4. Как общество в целом и различные политические силы вашей страны относятся к мигрантам? Проявляется ли неприязнь по отношению к приезжим в вашей стране?

5. Как вы оцениваете политику вашего государства в отношении иммиграции? Какие меры должно принять государство, чтобы проводить грамотную и эффективную политику в отношении мигрантов?

### **13. Сделайте устное сообщение на тему «Миграция населения в современном обществе».**

## Тема 7. ЭВТАНАЗИЯ: ПРЕСТУПЛЕНИЕ ИЛИ МИЛОСЕРДИЕ?

1. Прочитайте следующие слова и постарайтесь понять их значение. При необходимости воспользуйтесь словарём.

Вина, обвинить, оправдать, присяга, долг, ответственность, безнадёжный, неизлечимый, добровольный, злоупотреблять, сговор, гуманизм, легализовать.

2. Заполните таблицу.

Существительное	Прилагательное	Глагол
вина обвинение		
	добровольный	—
		оправдать
присяга		
сговор	—	
	—	злоупотреблять
	гуманный	—
	легальный	—

Составьте с этими словами словосочетания или предложения.

3. Прочитайте данные ниже слова и выражения. Постарайтесь понять их значение.

*Привлечь к ответственности.* Родственники больного обратились в суд, чтобы привлечь врача к *ответственности*.

*Признать виновным.* Его признали *виновным* и посадили в тюрьму.

*Безнадёжно больной.* *Безнадёжно больные* люди — это те, у кого нет надежды на выздоровление.

*Растительное существование.* Из-за тяжёлой болезни этот человек потерял способность мыслить и испытывать сложные чувства, он только ест, пьёт и спит — ведёт *растительное существование*.

*Оказывать давление.* Администрация больницы *оказывает давление* на врачей, заставляет их работать в выходные.

*Под давлением.* Больной согласился на эвтаназию не добровольно, а *под давлением* родственников.

*Представители власти.* Пока представители власти многих стран — президенты, министры и другие — выступают против эвтаназии.

*Взвалить ответственность.* Больной не принимал лекарства, а теперь хочет *взвалить ответственность* за ухудшение здоровья на врача.

4. Вставьте в предложения подходящие по смыслу слова и словосочетания из заданий 2 и 3.

1. Врача много раз пытались ..., но он добивался оправдания.

2. Нельзя ... за умерщвление человека на врачей.
3. Согласие на эвтаназию может быть получено ... .
4. ... люди нуждаются в помощи не только врача, но и психолога.
5. Сторонники эвтаназии утверждают, что ... и боль лишают человека достоинства.
6. Жадные родственники могут вступить в ... с сотрудниками больницы, чтобы ускорить смерть больного и получить наследство.
7. На суде он под ... сказал, что никого не убивал.
8. Сегодня уже найдены способы лечения болезней, которые еще недавно считались ... .
9. Если эвтаназию ..., кто будет принимать решение за людей, находящихся в коме?

**5. Прочитайте текст «Эвтаназия: за и против». Значение незнакомых слов определите по словарю.**

### **ЭВТАНАЗИЯ: ЗА И ПРОТИВ**

Впервые слово «эвтаназия» использовал философ Фрэнсис Бэкон для обозначения лёгкой смерти. Он сконструировал его из двух греческих корней: «эу» — «хорошо», и «танатос» — «смерть». В наше время под эвтаназией понимают медицинскую помощь больному, страдающему неизлечимым мучительным заболеванием, в быстром и безболезненном прекращении жизни. Существует пассивная и активная эвтаназия. Пассивная эвтаназия — прекращение поддерживающей терапии, в том числе отключение от систем жизнеобеспечения. Активная эвтаназия — введение препаратов, приводящих к смерти, а также передача таких препаратов пациенту для самостоятельного использования.

Эвтаназия (усыпление) животных — практика, принятая повсеместно, она считается гуманным способом прекращения страданий безнадежно больных домашних питомцев. Эвтаназия людей в большинстве стран мира, включая Россию, запрещена. Однако в последние десятилетия (и в особенности в последние годы) законы и судебные решения, разрешающие эвтаназию, в основном пассивную, были приняты в некоторых штатах США, в Албании, Бельгии, Японии, Швейцарии, Люксембурге и, конечно, в Нидерландах.

Самого знаменитого сторонника эвтаназии зовут Джек Кеворкян. Еще более широко он известен как «Доктор Смерть». Этот американский врач помог покинуть наш мир более чем 130 больным, причём последний шаг они совершали самостоятельно: Кеворкян подсоединял их к прибору собственного изобретения, и они сами нажимали кнопку, вводя себе смертельный препарат внутривенно или через маску для дыхания.

Кеворкяна много раз пытались привлечь к ответственности, но он добивался оправдания. Посадить его в тюрьму удалось только после смерти

человека, который не мог «нажать кнопку», и Кеворкян сам ввёл ему смертельную инъекцию. Видеозапись этой процедуры, сделанная самим доктором Кеворкяном и транслированная с его разрешения по телевидению, стала основным аргументом обвинения. На суде доктор Кеворкян под присягой сказал, что считал проведение эвтаназии своим профессиональным и человеческим долгом, и что, зная, что эта практика незаконна, сознательно шёл на нарушение закона. Его признали виновным в убийстве.

Джек Кеворкян, отсидевший в тюрьме 8 лет, был освобождён досрочно на следующих условиях: он не станет больше никому помогать умирать путём эвтаназии; ему запрещается осуществлять уход за лицами старше 62 лет, а также близко общаться с лицами, имеющими врождённые физические отклонения.

Кеворкян в тюрьме не изменил своих взглядов на эвтаназию. После освобождения он выступил с публичной лекцией в университете Флориды перед аудиторией в пять тысяч человек. «Доктор Смерть» заявил, что помощь в прекращении жизни должна стать «медицинской услугой» для больных, желающих умереть. «Помогая пациентам, я стремился положить конец не их жизни, а их страданиям. Это должно перестать считаться преступлением», — сказал Кеворкян.

Вопрос о легализации эвтаназии особенно остро встал в Европе в 2008 году. Все мировые программы новостей следили за трагической судьбой француженки Шанталь Себир. Пятидесятидвухлетняя женщина на протяжении семи лет страдала редкой неизлечимой формой рака носовой полости. Злокачественная опухоль изуродовала ее лицо, привела к потере зрения и вкуса и причиняла нестерпимую боль. Себир неоднократно обращалась в судебные инстанции и лично к президенту Франции с просьбой разрешить ей эвтаназию — смертельную инъекцию, которая позволила бы умереть быстро, легко и в окружении любящей семьи. Но всюду она получила отказ.

Все закончилось 20 марта 2008 года, когда Шанталь Себир была найдена у себя дома мертвой. При вскрытии обнаружилось, что Себир совершила самоубийство — отравилась барбитуратами. Её ужасная участь вызвала во Франции большой резонанс. Многие политические и общественные организации требуют пересмотра законодательства и разрешения эвтаназии. Правительство обещало провести «анализ и оценку» действующих правил.

Французским борцам за легализацию эвтаназии противостоит мощный противник — христианская церковь. Она по-прежнему приравнивает активную эвтаназию к убийству. Это неудивительно, так как с точки зрения верующих, жизни людей принадлежат не им самим, а Богу, значит, и не людям решать, жить им или умереть. Вот только почему-то смертную казнь церковь обычно не запрещает...



Впрочем, и нерелигиозная этическая оценка эвтаназии совсем не однозначна. На каждый аргумент «за» найдется свой аргумент «против». Сторонники эвтаназии говорят о возможности выбора, о том, что никто не вправе заставлять безнадежных больных испытывать жестокие мучения. Они утверждают, что растительное существование и боль лишают человека достоинства, что сами больные, стремясь положить конец своим страданиям, зачастую прибегают к ужасным способам самоубийства, гораздо более мучительным, чем безболезненная инъекция.

Не менее серьёзны и доводы тех, кто против разрешения эвтаназии. Например, по их мнению, нельзя взваливать на врачей ответственность за умерщвление человека. Они обращают внимание на то, что медицина развивается очень быстро, и сегодня найдены способы лечения болезней, еще недавно считавшихся безнадежными. Таким образом, отключая пациента от систем жизнеобеспечения, мы лишаем его шанса дождаться появления лекарства от его болезни.

Велика также вероятность злоупотреблений со стороны родственников, оплачивающих лечение безнадежного больного или ожидающих наследства. Жадные родственники могут вступить в сговор с медицинским персоналом. Они могут также оказать давление на умирающего, чтобы представить его уход из жизни как добровольный, в то время как на самом деле согласие на эвтаназию будет получено под давлением.

Но главная и действительно неразрешимая этическая проблема встанет в отношении больных, которые не в состоянии самостоятельно принять решение: находящихся в коме, страдающих старческим маразмом, а также совсем маленьких детей. За них, если эвтаназию легализовать, будет решать кто-то другой. Кто — врачи, родственники или представители власти? И где гарантии, что их решение будет продиктовано соображениями гуманизма и интересами больного?

## **6. Ответьте на вопросы.**

1. Что значит слово «эвтаназия»?
2. Кто был самым известным сторонником эвтаназии?
3. Почему его удалось привлечь к ответственности?
4. Что он сказал на суде?
5. Чем отличается пассивная эвтаназия от активной?
6. Кеворкян проводил активную или пассивную эвтаназию?
7. Почему вопрос о легализации эвтаназии особенно остро встал в Европе в 2008 году?
8. С какой просьбой Себир неоднократно обращалась в судебные инстанции и лично к президенту Франции?
9. Как поступила больная, получив отказ?
10. Какую реакцию вызвала печальная судьба Шанталь Себир в обществе?

**7. Выпишите из текста по три аргумента «за» и «против» эвтаназии.**

За	Против

**8. Замените простое предложение сложным.**

1. Больные сами нажимали кнопку, вводя себе смертельный препарат внутривенно или через маску для дыхания.

2. Зная, что эти действия незаконны, Кеворкян сознательно шёл на нарушение закона.

3. Помогая пациентам, я стремился положить конец не их жизни, а их страданиям.

4. Часто больные, стремясь положить конец своим страданиям, прибегают к ужасным способам самоубийства.

**9. Замените предложение с причастным оборотом на сложное предложение со словом *который*.**

1. Видеозапись этой процедуры, сделанная самим доктором Кеворкяном и транслированная с его разрешения по телевидению, стала основным аргументом обвинения.

2. В наше время под эвтаназией понимают медицинскую помощь больному, страдающему неизлечимым мучительным заболеванием, в быстром и безболезненном прекращении жизни.

3. Активная эвтаназия — введение препаратов, приводящих к смерти.

4. Сегодня найдены способы лечения болезней, еще недавно считавшихся безнадёжными.

**10. Замените активную конструкцию пассивной и наоборот.**

1. Врача привлекли к ответственности, но на суде его оправдали.

2. Его признали виновным в убийстве.

3. Врач передал смертельный препарат больному.

4. Злокачественная опухоль изуродовала ее лицо.

5. Сегодня врачами найдены способы лечения болезней, еще недавно считавшихся безнадёжными.

6. Согласие на эвтаназию может быть дано пациентом под давлением родственников.

7. Судебные решения, разрешающие эвтаназию, были приняты в некоторых странах.

**11. Замените сложное предложение простым.**

1. За маленьких детей, если эвтаназию легализовать, будет решать кто-то другой.

2. Они обращают внимание на то, что медицина развивается очень быстро.

3. Сторонники эвтаназии требуют, чтобы правительство разрешило оказывать помощь в прекращении жизни.

4. Сторонники эвтаназии говорят, что должна быть возможность выбора.

**12. Сделайте сообщение на тему «Нужно ли легализовать эвтаназию». Используйте информацию прочитанного текста.**

## Тема 8. ОБЩЕНИЕ В ИНТЕРНЕТЕ

**1. Прочитайте следующие глаголы, постарайтесь понять их значение и определить сферу употребления.**

**Скрывать** — **скрыть**. Он *скрывает* правду от родителей. = Он не говорит правду.

**Взламывать** — **взломать** (ломать). Полиция *взломала* дверь и вошла в квартиру. Программист легко *взломал* пароль на этом компьютере.

**Притворяться** — **притвориться**. Она только *притворяется* доброй и милой, а на самом деле она очень злая. Он *притворился* больным и отпросился с занятий.

**Откровенничать**. Вчера я *откровенничал* с другом, рассказал ему все свои секреты, а теперь жалею об этом.

**Загружать** — **загрузить**. Я вчера не смог *загрузить* почту, потому что не работал интернет. Фотографии *загружаются* слишком медленно.

**Проникать** — **проникнуть**. Очень трудно *проникнуть* в общежитие после 24.00. Компьютеры уже давно *проникли* в жизнь человека.

**Переписываться**. Мы *переписываемся* с сестрой: пишем друг другу СМС и письма.

**Вставьте в предложения подходящие по смыслу глаголы.**

1. Он только ..., что он мой друг, а сам меня обманывал.
2. Хороший программист может легко ... ваш пароль и читать, например, вашу почту.
3. В сети лгут и ..., ищут жён и мужей, покупателей и продавцов.
4. Интернет давно ... в нашу повседневную жизнь.
5. Вечером скорость интернета хорошая, фильм ... быстро.
6. Я не хочу беспокоить родителей и поэтому ... от них свои проблемы.

## 2. Объедините в пары:

### а) синонимы:

предоставлять	активный
влиятельный	давать
бурный	нужный, популярный
востребованный	преступник
злоумышленник	важный

### б) антонимы:

вымышленный	неинтересный
виртуальный	обычный
откровенный	реальный
уникальный	настоящий
увлекательный	скрытый

## 3. Как вы думаете, кто эти люди?

Злоумышленник	Он постоянно играет в компьютерные игры.
Единоумышленник	Его/её убивает преступник.
Геймер	Он мыслит, как злой человек, и готовит преступления.
Шпион	Это думающий продавец, который решает, что продавать, кому и за сколько.
Маркетолог	Он узнаёт чужие секреты, государственные и, в особенности, военные тайны какого-нибудь государства.
Менеджер	Он мыслит так же, как я.
Жертва	Он работает в фирме и руководит другими сотрудниками.
Заговорщик	Он договорился с друзьями, составил секретный план и хочет организовать революцию.

## 4. Обратите внимание на значение и сферу употребления следующих выражений.

1. База данных (научное) — специально собранная и систематизированная информация большого объёма.

2. Прилагать усилия — очень стараться, много работать для получения результата.

3. Поддаться на что-то (жаргон) — привыкнуть к чему-то, попасть в состояние зависимости: поддаться на наркотики.

4. Утечка информации (разговорное) — ситуация, когда секретные факты становятся известны всем.

## **5. Вставьте выражения из задания 4 в предложения.**

1. Человек « ... на сеть», и чем больше времени он ею пользуется, тем сложнее ему жить реальной жизнью.

2. В социальных сетях содержится много информации о каждом, кто туда заходит, поэтому многие считают, что социальные сети — это ... на всех участников.

3. Если человек много общается в разнообразных социальных сетях, то не нужно ..., чтобы собрать о нём информацию.

4. Факты, которые вы сообщили о себе в социальных сетях, не являются секретными, потому что всегда возможна ... .

## **6. Прочитайте текст «Социальные сети» и сформулируйте его главную мысль.**

### **СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ**

Понятие «социальная сеть» появилось очень давно, ещё 1954 году и ничего общего с интернетом, конечно, не имело, а изучать это явление начали ещё в 30-е годы прошлого столетия. Понятие ввёл социолог Джеймс Барнс: социальная сеть — это социальная структура, состоящая из людей или организаций и связей между ними. Если говорить более простым языком — это некоторая группа знакомых людей, где сам человек является центром, а его знакомые «ветками». Например, это может быть группа однокурсников, в которой некий Джек является центром, а Билл и Катрин его знакомыми («ветками»).

Постепенно научная концепция приобретала популярность. Первой социальной сетью с использованием компьютерной техники стала электронная почта, которая использовалась военными в далеком 1971 году. Далее, в 1988 году, финским студентом Ярко Ойкариненом была изобретена технология «IRC» — интернет-чат, который позволял общаться в реальном времени. Решающим событием стало изобретение Интернета, который стал доступным для всех в 1991 году, благодаря британскому ученому Тиму Бернерс-Ли.

В 1995 году Рэнди Конрадом была создана Classmates.com (Одноклассники) — первая социальная сеть в современном понимании. Концепция оказалась очень востребованной, и с этого года начинается бурное развитие социальных сетей в Интернете. Эта сеть до сих пор остается одной из самых популярных в мире и насчитывает более 50 миллионов пользователей. В 2004 году появляется Facebook, который за несколько лет становится самой популярной в мире социальной сетью. В 2008 году появляется проект Groupon — сервис коллективных скидок, который с одной стороны основывается именно на принципе социальных сетей: зови своих знакомых и получи общую скидку. Сервис соединяет общение и бизнес,

что с уверенностью можно назвать новым уровнем развития социальных сетей в Интернете, который совмещает онлайн и офлайн миры.

Влияние социальных сетей на человека и его жизнь огромно, многие даже не осознают до конца масштабы этого явления, а ведь социальные сети — это уже самое популярное занятие в Интернете. Сегодня из 100 самых посещаемых сайтов в мире 20 — это классические социальные сети. Более 80 % компаний по всему миру используют социальные сети в работе. Около 78 % людей доверяют информации из социальных сетей. Через них даже проводятся политические кампании и устраиваются революции. Социальные сети стали центром современного Интернета.

На данный момент социальные сети по сути являются огромной базой данных с самой разнообразной информацией о сотнях миллионов людей по всему миру, которая к тому же неплохо структурирована. В последнее время сети все больше открываются внешнему миру, а многие личные данные пользователей уже доступны для всех желающих. Чем больше человек общается в разнообразных социальных сетях, тем больше информации о нём можно собрать, не прилагая серьёзных усилий. Современные социальные сети предлагают пользователям указать практически всё о себе: фото, видео, связи, интересы, образование, информацию о работе; места, в которых бывает человек; любимые продукты питания; личные мысли и т. д. Большинство информации доступно без регистрации, достаточно найти страницу пользователя в популярных социальных сетях, остальное можно увидеть после добавления пользователя в друзья. А администрации этой сети доступна вся информация, включая личную переписку (как минимум), и никакие настройки не скроют её.

В последние 3–4 года тема информационной безопасности в социальных сетях стала очень актуальной. Проблем с безопасностью всегда много и вполне вероятно, что большинство подобных утечек информации просто скрывается от общественности. Есть специальные услуги по взлому личных аккаунтов, стоимость этого — всего 20 \$. Мотивация злоумышленников может быть самая разная, от промышленного шпионажа до личных целей.

Но, конечно, социальные сети — это не просто банк данных на всех участников. Человек входит в сеть в поисках единомышленников, собеседников, друзей. Кажется, что основное назначение социальных сетей — решить проблему одиночества. В глубине Интернета всегда можно найти того, кто разделяет твои взгляды, увлечения и фантазии, каким бы необычным и уникальным ты ни был. В интернете, как и в реальном мире, люди объединяются в определенные социальные группы. Здесь находят себе компанию домохозяйки, террористы, инвалиды, политические заговорщики и шпионы, геймеры, продавцы и покупатели... Аудитория разбивается на неформальные группы по интересам, возрасту и другим признакам. Некоторые «живут» в сети под вымышленными именами, мужчины

притворяются женщинами, а старушки юными девушками. Здесь лгут и откровенничают, ищут жён и мужей, покупателей и ... жертв. Социальных масок у человека в сети может быть несколько: днём человеку нужно деловое общение, вечером общение с друзьями и семьей, по выходным общение, например, связанное с хобби и т. д. Именно поэтому современный человек часто зарегистрирован в нескольких социальных сетях, в которых он удовлетворяет разные потребности и даёт о себе разную информацию, а в последнее время многие заводят даже по несколько аккаунтов в каждой социальной сети, чтобы иметь возможность «надевать» разные социальные маски.

Жизнь в сети увлекательна и общение онлайн затягивает. Интернет-зависимость — это уже давно признанное психологическое заболевание, а зависимость от социальных сетей — её новая форма. Причины этого явления вполне объяснимы: у каждого человека есть явные и скрытые потребности, которые он стремится удовлетворить. Это может быть потребность в общении, самореализации, экономии времени или ещё в чём-то, а социальная сеть даёт ощущение удовлетворения этих потребностей. И все это кажется очень доступным, стоит написать красивую цитату — и тебе отвечают 10 человек; стоит загрузить новое фото — и тебе скажут 10 человек, какой ты красивый; стоит сделать пару кликов — и в друзьях уже новый интересный знакомый. Однако, по сути, это уход от реальности, замена реального на виртуальное, которое даёт только ощущение удовлетворения потребностей, а на самом деле Интернет не может заменить реальной жизни, и поэтому человеку хочется ещё, и ещё, и ещё... Но чем больше он получает «общения» через Интернет, тем больше его хочется, а потребности всё так же остаются неудовлетворенными, по крайней мере, большинство из них. Человек «подсаживается на сеть», и чем больше времени он ею пользуется, тем сложнее ему жить реальной жизнью.

Сегодня сети собрали огромную аудиторию, что привлекает всё больше специалистов из самых разных областей. Некоторые сети дают возможность только общаться, некоторые предоставляют возможности подработать, но одно можно сказать точно — любая популярная социальная сеть стала рабочим пространством для многих миллионов людей. Первыми в сетях стали работать люди, чья деятельность основывается на общении. Это менеджеры по продажам, сетевые маркетологи, исследователи и многие другие. За ними пришли предприниматели и другие специалисты. Сейчас в сетях работают люди любых специальностей. Люди активно используют сети для работы и с каждым годом делают это всё успешнее. Многие меняют работу через социальные сети, компании находят себе сотрудников, некоторые группы специалистов полностью перевели туда свою профессиональную деятельность.

Сегодня о социальных сетях уже можно писать целые энциклопедии. Сети уже очень глубоко проникли в нашу жизнь, и их популярность

продолжает расти, влияние их на людей до сих пор недооценивается. Сейчас развиты в основном сети общего типа, однако в ближайшем будущем будут развиваться и новые проекты. Как и в любом быстрорастущем проекте, есть ряд ощутимых проблем, но все они вполне решаемы. В скором времени социальные сети в Интернете довольно сильно изменят мир, они уже стали влиятельным инструментом власти.

#### **7. Закончите предложения.**

1. В последние 3–4 года тема информационной безопасности в социальных сетях стала ... .
2. В последнее время сети все больше открываются внешнему миру, а многие личные данные пользователей ... .
3. Современные социальные сети предлагают пользователям указать практически всё о себе: ... .
4. Проблем с безопасностью всегда много и вполне вероятно, что от общественности скрывается большинство подобных ... .
5. Вся информация сети доступна администрации, включая личную переписку, и никакие настройки не ... .
6. Мотивация злоумышленников может быть самая разная, от ... .

#### **8. Ответьте на вопросы.**

1. Почему социальные сети стали огромной базой данных?
2. Почему одинокие люди ходят в социальные сети?
3. Почему некоторые люди регистрируются в разных социальных сетях или под разными именами?
4. Почему возникает зависимость от социальных сетей?
5. Почему вы ходите в социальные сети?

#### **9. Расскажите о том, чем занимаются люди в социальных сетях.**

#### **10. Прочитайте план текста. Выпишите ключевые слова для каждого пункта плана.**

1. История создания социальных сетей.
2. Самые популярные сети.
3. Общение в сети.
4. Зависимость от социальных сетей.
5. Информационная безопасность.
6. Работа в сети.
7. Значение социальных сетей в жизни современного человека.

#### **11. Расскажите о социальных сетях, используя информацию прочитанного текста и свой личный опыт.**



## Тема 9. ГЛОБАЛИЗАЦИЯ

### 1. Прочитайте следующие прилагательные. Обратите внимание на то, с какими словами они употребляются.

**Глобальный** — очень большой, очень важный, касающийся всех, относящийся ко всей планете.

Глобальная проблема, глобальное потепление, глобальный кризис, глобальные изменения.

**Уникальный** — особенный, единственный.

Уникальный памятник, уникальная книга, уникальная культура, традиция, уникальное произведение искусства.

**Универсальный** — общий, пригодный для многих целей, выполняющий разные функции, обладающий знаниями во многих областях.

Универсальный инструмент, универсальный магазин (не специализированный), универсальный стиральный порошок.

**Стандартный** — обычный, одинаковый, без индивидуальных особенностей; такой, как все.

Стандартный метод лечения. Стандартные правила. Стандартное зарядное устройство. Стандартная униформа. Он мыслит стандартно (как все, без фантазии).

**Стандарт** — модель, образец.

### 2. Вставьте в предложения подходящие по смыслу прилагательные из задания 1.

1. Каждый народ является носителем ... и неповторимой культуры.

2. В настоящее время используются ... методы лечения глазных заболеваний.

3. Загрязнение окружающей среды стало ... проблемой.

4. В Национальном художественном музее хранятся ... произведения искусства.

5. Если у преподавателя нет фантазии, то он формирует у учеников ... мышление.

6. Выпускник лечфака — это ... специалист, обладающий знаниями в различных областях медицины.

7. В этих странах действует одинаковое, другими словами, ... законодательство.

8. Учёные считают, что мире происходит ... изменение климата.

9. Стремление жителей Европы создать ... валюту привело к появлению евро.

### **3. Прочитайте текст «Глобализация» и подумайте над тем, что такое «глобальное общество».**

#### **ГЛОБАЛИЗАЦИЯ**

Глобализация — процесс всемирного экономического, политического и культурного объединения. Основным следствием этого процесса является мировое разделение труда, миграция людей в масштабах всей планеты, перемещение из одной страны в другую значительных денежных и природных ресурсов. Глобализация ведёт к тому, что становятся стандартными и универсальными не только экономические и производственные процессы, но и законы разных государств. Глобализация охватывает все сферы жизни общества. В результате мир становится более связанным, и разные страны и народы становятся всё более зависимыми друг от друга.

В политике глобализация заключается в ослаблении национальных государств и сокращении их независимости. Это происходит из-за того, что современные государства передают всё больше полномочий влиятельным международным организациям, таким как, например, Организация Объединённых Наций, Всемирная торговая организация, Европейский союз, Международный валютный фонд и Мировой Банк. Из-за более лёгкой миграции людей и свободного перемещения капиталов за границу также уменьшается власть государств по отношению к своим гражданам.

Глобализация экономики — сложный и противоречивый процесс. С одной стороны, она облегчает хозяйственное взаимодействие между государствами, стимулирует мировой прогресс в области развития производства. Именно глобализация экономики даёт людям возможность пользоваться предметами, сделанными в самых разных уголках нашей планеты. Например, благодаря глобализации жители северных стран могут есть экзотические фрукты, африканские строители используют технику, сделанную в Европе, а белорусы пользуются корейскими мобильными телефонами и т. д. С другой стороны, глобализация несёт негативные последствия: разорение малого бизнеса, снижение уровня жизни в развивающихся странах, миграцию из бедных стран в более богатые — и другие проблемы. Сделать достижения глобализации доступными максимальному числу стран — одна из задач, стоящих перед мировым сообществом.

Для культурной глобализации решающее значение имеет рост международного общения. Этому способствуют как относительная лёгкость пересечения границ и смены места жительства, так и, в значительной степени, средства массовой информации: телевидение, пресса, радио и Интернет. Различные программы новостей круглосуточно рассказывают нам о событиях во всём мире. Новые фильмы и книги можно посмотреть в любое время, в любой точке нашей планеты и на любом языке. С одной стороны, происходит популяризация различных видов национальных культур по

всему миру. С другой стороны, популярные международные культурные явления могут вытеснять уникальные проявления национальных культур.

Глобализация нередко отождествляется с американизацией. Это связано с усилившимся в XX веке значением США в мире. Американский Голливуд выпускает большую часть фильмов для мирового проката. Именно в США берут своё начало такие мировые корпорации, как Microsoft, Intel, Coca-Cola, Procter&Gamble, Pepsi и многие другие. Американская сеть быстрого питания McDonald's из-за своей распространённости в мире стала своеобразным символом глобализации. Однако другие страны тоже вносят свой вклад в глобализацию. Например, один из символов глобализации — ИКЕА — появилась в Швеции. Популярная служба мгновенных сообщений ICQ впервые была выпущена в Израиле, а известная программа для IP-телефонии Skype была разработана эстонскими программистами.

В последнее время в мировом научном сообществе становится все более популярной концепция глобального общества, с точки зрения которой все люди нашей планеты являются гражданами единого глобального общества, которое состоит из множества отдельных обществ разных стран мира. Эта концепция значительно упрощает рассмотрение процессов глобализации, которые в этом случае превращаются в обычные общественные преобразования в рамках глобального общества. Эти идеи не новы: мысли о едином обществе высказывались ещё в глубокой древности.

#### 4. Выпишите из текста ключевые слова по темам.

Глобализация в экономике	Глобализация в политике	Глобализация в культуре

#### 5. Прочитайте следующие слова и постарайтесь понять их значение. В случае затруднений обратитесь к словарю.

1. *Навязывать* — *навязать* (что? кому?).

Я не собирался покупать этот телефон, но продавец два часа рассказывал, какая это отличная модель, и, в конце концов, *навязал* его мне. Этот человек всем *навязывает* своё мнение, заставляет всех с ним соглашаться.

2. *Колония* — страна или территория, которую захватило другое государство.

*Колонизация* — захват чужой территории, установление там своих законов.

#### 6. Подберите синонимы к следующим выражениям.

Проявлять тревогу; поставить на первое место; прекратить свое существование навсегда; принять меры.

## 7. Обратите внимание на следующие устойчивые выражения.

***Вчерашний день*** — что-то несовременное, непопулярное, устаревшее.

Ноутбук — это уже *вчерашний день*, современная молодёжь предпочитает более маленькие и лёгкие устройства, например, планшеты. Некоторые считают, что рентген — это *вчерашний день*, потому что появилось много других методов исследования.

***Быть/находиться на грани чего-либо.***

Больной в тяжёлом состоянии, он *находится на грани* смерти — может умереть в любую минуту. Студент был *на грани* отчисления — его могли отчислить. Культура этого народа *находится на грани* исчезновения — может исчезнуть.

## 8. Прочитайте текст «Глобализация как угроза культурному многообразию» и приготовьтесь высказать своё мнение по поводу прочитанного.

### ГЛОБАЛИЗАЦИЯ КАК УГРОЗА КУЛЬТУРНОМУ МНОГООБРАЗИЮ (ВЗГЛЯД ИЗ ЮНЕСКО)

*ЮНЕСКО — учреждение ООН (Организация Объединённых Наций) в области образования, науки и культуры. Сегодня ЮНЕСКО является, несомненно, наиболее авторитетной межправительственной организацией мира в области культуры.*

В последние годы большинство государств, а также культурная и научная общественность мира стали проявлять тревогу в связи с возрастающим негативным воздействием глобализации на национальные культуры и на многоязычие.

Многие руководители правительств считают, что процесс глобализации все более ухудшает экономическое и политическое положение ряда государств, наносит ущерб их независимости и самостоятельному национальному развитию, а культуру и образование различных стран мира пытается упростить и стандартизировать.

Сохранение разнообразия родных языков, главных хранителей цивилизаций, преподносится как *вчерашний день*. В настоящее время, как показывают исследования ЮНЕСКО, из существующих в мире примерно 6000 языков около 3000 находятся на грани исчезновения и могут прекратить свое существование навсегда. Процессы глобализации, создание информационного общества ведут к тому, что резко сужается круг языков международного общения, а ведь исчезновение даже одного языка означает невосполнимую потерю для всей мировой цивилизации.

Нарушается принцип равенства культур: одни становятся как бы лучше, чем другие. Но ведь нельзя считать, что культура и традиции богатых и экономически развитых стран в чём-то лучше, чем культура бедных стран с низким уровнем экономического развития.

Сегодня глобализация часто рассматривается как новая форма колонизации, которая пытается навязать разным народам однообразное отношение к истории, к человеку, к Богу. Будет плохо, если глобализация станет синонимом стандартизации, единообразия... Обязанность политиков и всех ответственных лиц — поставить на первое место интересы человека, всех людей.

Генеральный директор ЮНЕСКО сказал: «Мы сталкиваемся с мощными силами, которые ничто не заставит повернуть назад, но мы должны принять меры, чтобы сохранить множественность культур и их разнообразие».

**9. Расскажите, используя информацию текста, какие негативные последствия несёт глобализация в области культуры.**

**10. Можно ли сказать, что глобализация уничтожает культуру? Обоснуйте свою точку зрения.**

**11. Ознакомьтесь с данными ниже мнениями двух разных людей. Подумайте, кого из них можно назвать «глобалистом», а кого — «антиглобалистом».**

### ГЛОБАЛИЗАЦИЯ — УБИЙЦА КУЛЬТУРЫ

С экономической стороны глобализации знакомы многие из нас. Но есть и другая, которая наносит ущерб одним странам и приносит доход другим: культурная глобализация. Это не обязательно доминирование определённой культуры, в данном случае западной, над всеми остальными — это ощутимый вред более бедным странам, которым не хватает средств устоять перед поглощением их традиционного образа жизни блестящей, привлекательной и несложной «культурой», окружающей их повсюду.

То, что смотрят, читают и слушают люди в большинстве стран за пределами западного полушария — это, честно говоря, не западная культура. Это упрощённое освещение искусства, развлечений, новостей. Конечно, культурные взаимодействия ведут к прогрессу в искусстве, науке, даже в питании и во многом другом. Но до глобализации культурное влияние происходило с гораздо меньшей скоростью. Это позволяло обществам, большим и малым, размышлять, обсуждать и со временем приспособиться к новому. Но глобализация СМИ несправедлива. Она не даёт шанса для обдумывания чего-либо, для определения пользы или вреда, для любого вида анализа ценностей. Это может выглядеть как безобидное действие, но культурные противоречия, в конечном счёте, превратятся в конфликты. Конечно, глобализация — это не игра по правилам. Маленькие страны отчаянно пытаются достигнуть лучшего экономического положения и безнадежно стараются сохранить свою культурную самобытность, характеризовавшую их народы в прошлом.

*Арман Памук, журналист из Турции*

## **Я — ЗА ГЛОБАЛИЗАЦИЮ!**

Глобализация — объективный процесс, к счастью, охватывающий все сферы жизни общества. Есть ли смысл сопротивляться, не лучше ли принять его как данность и способствовать его развитию?

Я не верю, что в области культуры глобализация вредна, что она ведет к размыванию национальных особенностей той или иной культуры, всё делает стандартным и снижает общий уровень. В развитии любой национальной культуры всегда соединяются две возможности. Отделение «своего» от «чужого», «другого», противопоставление «другому» обеспечивает своеобразие и необходимую отграниченность каждой культуры. Но существует также возможность и стремление «открыть» себя другой культуре, позволить ей проникнуть в себя. Это — возможность обогащения и универсализации, она не менее важна, чем сохранение национальной идентичности. В общении с «чужой» культурой, на её фоне, «своя» культура не только обретает специфику, но и обогащается.

*Валентина Николаенко, преподаватель университета из России*

**12. В чём вы согласны с Арманом Памуком, а в чём — с Валентиной Николаенко? Чей взгляд на культурную глобализацию вам ближе и почему?**

**13. Расскажите о том, как вы понимаете, что такое «глобализация», используя следующие существительные:**

Миграция, стандартизация, сближение и слияние, разорение, снижение, распространение, давление, доминирование, поглощением, культурные взаимодействия.

**Начните так:**

*Глобализация — это...*

*Глобализация ведёт к ...*

*Следствием глобализации становится...*

*В результате глобализации происходит...*

**14. Составьте и запишите несколько предложений со следующими глаголами и словосочетаниями:**

Облегчать, стимулировать, вытеснять, наносить ущерб, пытаться подчинить, нарушаться, пытаться насадить, приспособливаться, не давать шанса, стараться сохранить.

**Используйте материал текстов.**

**15. Закончите предложения.**

Глобализация — это хорошо, потому что...

Глобализация — это плохо, потому что...

**16. Составьте план устного сообщения по теме «Глобализация». Сделайте сообщение по плану.**

## МЕТОДИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методическое пособие рассчитано на 50 ч аудиторных занятий и 20–25 ч самостоятельной работы.

Коммуникативные сферы обучения на 3-м курсе — социально-культурная и учебно-профессиональная. Доминирующей является социально-культурная сфера, на которую отводится 45–50 % учебного времени, учебно-профессиональная сфера должна занимать не более 20 %.

Рекомендуется следующее примерное временное соотношение между видами речевой деятельности. Для аудиторного времени: говорение — 50 %, чтение — до 20 %, аудирование — до 10 %. При самостоятельной работе: чтение — 80 %, письмо — 20 %.

Коммуникативные задачи:

1. Чтение. В обучении чтению ставятся следующие задачи:

а) дальнейшее развитие и совершенствование навыков и умений в ознакомительном (при полноте понимания 70 % и скорости чтения около 200–220 слов в минуту), просмотровом (при скорости чтения около 500 слов в минуту), просмотрово-ознакомительном видах чтения текстов любого содержания из социально-культурной и учебно-профессиональной сфер общения;

б) формирование навыков и умений в реферативном и просмотрово-реферативном видах чтения текстов из различных сфер;

в) совершенствование навыков аудирования текстов из социально-культурной и профессиональной сфер (при полноте понимания 60–70 %).

2. Говорение и письмо.

Основной задачей при обучении монологической речи на данном этапе является формирование навыков продуцирования монологов-рассуждений в социально-культурной и учебно-профессиональной сферах.

В области развития диалогической речи стоит задача научить студентов участвовать в дискуссиях на различные темы.

В области развития письменной речи ставятся две основные задачи. Во-первых, обучение аннотированию, реферированию и составлению резюме-текстов на различные темы. Во-вторых, обучение составлению собственного монолога-рассуждения в форме короткого доклада (выступления) на профессиональные и социально-культурные темы.

Основные функционально-смысловые типы речи для устного и письменного высказывания: монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение, диалог-дискуссия (беседа).

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Баско, Н. В.* Обсуждаем глобальные проблемы, повторяем русскую грамматику / Н. В. Баско. Русский язык. Курсы, 2008.
2. *Родимкина, А.* Россия. День сегодняшний. Тексты и упражнения / А. Родимкина, Н. Ландсман. Златоуст, 2008.
3. *Лебедева, М. Н.* Русский язык с улыбкой / М. Н. Лебедева. Русский язык. Курсы, 2012.
4. *В газетах пишут...* / С. И. Дерягина [и др.]. Русский язык. Курсы, 2012.



## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение .....	4
Тема 1. Двигательная активность и здоровье .....	5
Тема 2. Что ожидает нас в будущем .....	11
Тема 3. Проблемы мегаполиса .....	18
Тема 4. Искусственный интеллект.....	25
Тема 5. Стресс .....	32
Тема 6. Миграция населения .....	39
Тема 7. Эвтаназия: преступление или милосердие? .....	46
Тема 8. Общение в Интернете .....	51
Тема 9. Глобализация .....	57
Литература.....	64