

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОУРОКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА В СВЕТЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ К ОБУЧЕНИЮ

Гродненский государственный медицинский университет, Республика Беларусь

Сегодня сложно представить работу учебного заведения без использования электронных компьютерных устройств и интернета. В условиях становления современного информационного общества внедрение информационных и коммуникационных технологий в образование является неизбежным. Во многих вузах мира популярным средством получения высшего образования является дистанционное обучение, при котором студент может вообще и не посещать учебные корпуса университета, а диплом получить по почте, ведь весь процесс обучения компьютеризирован [1, 2].

Образовательные приемы в высшей медицинской школе отличаются некоторой консервативностью в подходах, особенно в отношении преподавания фундаментальных дисциплин. Анатомия человека является одним из самых тяжелых предметов в университете и требует от обучающихся не только простого воспроизведения информации из учебника, но и владения практическими навыками демонстрации анатомических структур на трупах и препаратах. Доступ

к трупному материалу у студентов ограничен временем работы кафедры нормальной анатомии, что создает трудности в подготовке к текущим и итоговым занятиям, экзамену. Использование видеуроков в процессе обучения анатомии может решить несколько проблем, которые снижают восприятие материала. Главным преимуществом этой технологии является наглядность, что важно для студентов, так как большая доля информации усваивается с помощью зрительной памяти, и воздействие на неё очень важно в обучении. Видеурок ничем не хуже, чем занятие с преподавателем, их эффективность вполне можно сравнить с эффективностью дорогостоящего обучения в учебных центрах. Видеуроки позволяют повысить уровень образования в несколько раз быстрее, чем любая книга или самоучитель.

В современном информационном пространстве огромное количество видеуроков и видеопособий на самые разные темы, набирают популярность и видеоприложения для смартфонов, которые позволяют вести трансляции в режиме реального времени. Все это говорит в пользу этой технологии, что и подтолкнуло коллектив нашей кафедры для создания цикла видеуроков по разделам анатомии человека.

Впервые учебные видеоролики мы стали применять около двух лет назад на лекциях для демонстрации отдельных вопросов анатомии (строение наружных половых органов, голосообразование и др.). Основой для создания этих учебных материалов был видеоатлас Роберта Аккланда. К сожалению, данный атлас построен по топографическому принципу, в нем отсутствует латинская терминология при объяснении материала, что ограничивает применение его в условиях выполнения нашей учебной программы.

В течение 2015 года силами наиболее опытных сотрудников нашей кафедры (стаж работы на кафедре более 50 лет) Т. П. Пашенко и М. Н. Щербаковой были созданы видеуроки по остеологии. Видеозапись и обработка выполнена доцентом В. И. Сенько. Весь материал создан с использованием препаратов из фонда нашей кафедры. В настоящее время видеуроки используются на практических занятиях и лекциях для студентов всех факультетов. Использование видеосопровождения возможно в любое удобное для преподавателя время, так как большинство практикумов на кафедре нормальной анатомии ГрГМУ оборудованы ЖК телевизорами. К концу 2016 г. запланировано издание обучающих дисков для студентов, чтобы они могли использовать этот материал дома.

Обращаем ваше внимание, что оптимальным временем видеообъяснения является 10–15 минут. Во время показа всегда можно и нужно делать паузы, обсудить увиденное, задать вопросы. Нужно, чтобы студенты сами могли делать выводы из увиденного.

Вот лишь некоторые преимущества использования видеуроков:

1. Экономия времени. Заранее подготовленный видеоролик позволяет экономить время занятия, за счет чего повышается плотность урока.
2. Наглядность и интерактивность. Благодаря этому студенты активно работают на занятии. Повышается концентрация внимания, улучшается понимание и запоминание материала.
3. Полнота охвата объяснения и т. д.

Создание логической и законченной системы тематических видеоуроков с использованием мультимедийных средств наглядности и обучения силами высококвалифицированных преподавателей для трансляции способствует как повышению качества знаний студентов, так и ориентированию сотрудников на современные методы и приемы преподавания.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Никуличева, Н. В.* Квалификационная характеристика как основа для повышения квалификации преподавателя дистанционного обучения / Н. В. Никуличева // Открытое образование. 2013. № 5 (100). С. 16–23.
2. *Чалиев, А. А.* Видеоурок как перспективная информационная технология обучения в вузах / А. А. Чалиев // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 5. С. 12–19.

Gadzhieva F. G., Senko V. I.

Videolessons application on human anatomy classes in the light of innovative approaches to education

Grodno State Medical University, Grodno

The article presents data about the use of videolessons about different topics of human anatomy in the educational process at the Normal Anatomy Department of the Grodno State Medical University.

Key words: anatomy, videolesson.