

Богданова М. И., Дорохович Г. П., Солнцева Г. В.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ 1 КУРСА БГМУ

Белорусский государственный медицинский университет, г. Минск

Современная высшая медицинская школа направлена на подготовку будущих врачей, обладающих высокими профессиональными знаниями и умением реализовывать их на практике. Следует подчеркнуть, что уровень подготовки врача-специалиста сегодня не всегда соответствует современным требованиям. Выпускники медицинских вузов из-за недостаточной теоретической и клинической подготовки часто не умеют правильно поставить диагноз и выбрать оптимальную тактику лечения. Возникает настоятельная потребность в формировании у студентов-медиков профессионального мышления, которое даст возможность самостоятельно обновлять знания, повышать свой профессиональный уровень, критически мыслить и находить новые, оригинальные способы решения медицинских задач. Только развитое профессиональное мышление позволит врачу правильно оценить состояние больного и творчески подойти к тактике его лечения. В связи с этим с новой силой актуализировались вопросы гуманизации медицинского образования, вопросы личностно-профессионального развития будущего врача, в особенности его ценностно-смысловой сферы и морально-нравственных качеств. Фундаментальным условием подготовки разносторонне образованной и воспитанной личности будущего врача является повышение уровня его профессионального самосознания, становления его «профессионального Я» [1, 3].

Под этим понимается «интегративная особенность личности, характеризующаяся объемом и характером усвоенных знаний, умений, навыков, привычек, качеств, свойств, реализуемых в деятельности». Обеспечить формирование такой личности в рамках подготовки в вузе возможно только при целенаправленной воспитательной работе, обеспечивающей создание условий для самореализации личности. Важными элементами для формирования профессионального мышления является деятельность, общение, познание, психологический и педагогический микроклимат [2].

Условно формирование профессионального мышления личности врача можно разделить на три этапа: довузовский, период обучения в вузе и послевузовский. Выбор профессии играет колоссальную роль в жизни каждого человека, поэтому очень важно, чтобы выбор этот был сделан правильно. Доктором может быть не каждый. Это действительно призвание. Эта профессия подходит тем, кто искренне хочет помогать людям, кто умеет сопереживать, тем, кто работоспособен. Если все эти качества соединены в одном человеке, то у него есть шанс стать настоящим Врачом с большой буквы! Развитие личности студента как ведущего специалиста с высшим образованием должно идти по ряду направлений: укрепление идейной убежденности, профессиональной направленности, развитие способностей, формирование чувства долга, ответственности за успех профессиональной деятельности, на самовоспитание студента.

Необходимо учитывать психологические особенности первокурсников: поведение студентов первого курса отличаются высокой степенью конформизма, отсутствием дифференцированного подхода к социальным ролям в новых условиях. Необходимо приобщить недавнего абитуриента к студенческим формам коллективной жизни, формируя активную жизненную позицию, оказывать помощь студентам при самоанализе, выявлении способностей, возможностей и путей самореализации.

Особое внимание необходимо уделить определению качеств личности студента, которыми он должен обладать, и которые соотносятся как с квалификационной характеристикой будущего специалиста, так и с характеристикой его личностных качеств. При возникновении определенных трудностей при самооценке первокурсника, они могут посещать занятия-тренинги, организованные центром психологической помощи. Это поможет молодым людям адаптироваться, попробовать и проявить свои творческие способности в разных видах деятельности [3].

Эффективность практической деятельности будущего врача зависит от базовых знаний и имеющегося уровня личностного и критического мышления.

Первый курс характеризуется самой напряженной учебной деятельностью. В этот период активно включены все формы обучения и воспитания. Студенты получают общую подготовку, формируются их широкие культурные запросы и потребности. Чтобы студент стал активным субъектом воспитания необходимо предоставить ему возможность самореализоваться во всех направлениях, предлагая интересные секции, клубы, работу в творческих театральных коллективах, первичной организации БРСМ, студенческом самоуправлении, студенческом профкоме, ансамблях, командах КВН, интеллектуальных и спортивных состязаниях.

Для этого необходимо организовать совместную работу студентов и преподавателей вуза по раскрытию творческих сил и способностей будущих специалистов, обеспечить профессиональную направленность проводимых мероприятий, сформировать у студентов активную личностную позицию, направленную на его включение в формирующий процесс. Активно вовлекать студентов в студенческий научный кружок, организовать встречи с известными врачами, привлекать к препарированию и созданию музейных и учебных препаратов на кафедре нормальной анатомии, к решению проблемных и ситуационных задач, знакомить с биографиями учёных-анатомов.

Самым важным мероприятием, проводимым совместно с преподавателями и студентами университета, является разработка проекта «Формирование профессионально-трудовых компетенций будущих врачей». В рамках данного проекта можно организовать встречи с выдающимися докторами под девизом «Моя профессия — врач, и я ею горжусь!»

Активная жизненная позиция формируется в совместных беседах за круглым столом, где студент получает возможность откровенно высказаться по всем волнующим его вопросам. Обязательно на таких встречах должны присутствовать ученые, специалисты, профессионалы. Такая форма работы, как организация круглого стола, позволяет обсудить такие вопросы, как «Почему я хочу стать доктором?» Преподаватели и студенты могут обменяться мнениями, почему они решили связать свою жизнь с медициной, поделиться интересными историями, трогательными и весёлыми, грустными и заставляющими думать. Живой интерес и жаркие споры могут вызвать вопросы о том, какими качествами должен обладать хороший доктор, должен ли он испытывать чувство жалости по отношению к своим пациентам, о том, как будущим педиатрам найти общий язык с родителями своих маленьких пациентов. Проведение круглых столов позволяет обсудить некоторые темы, над которыми действительно нужно задуматься. Выбор профессии играет колоссальную роль в жизни каждого человека, поэтому очень важно, чтобы выбор этот был сделан правильно!

Мероприятие «Практическая медицина глазами первокурсника» предусматривает проведение экскурсий в клиники г. Минска. В клиниках студенты имеют возможность познакомиться с современными технологиями, узнать сложные случаи из врачебной практики. После экскурсий в клинику студенты лучше понимают, что помимо того, что нужно быть профессионалом в своём деле, шагая в ногу со временем и ориентируясь в новых технологиях, врачу важно оставаться человеком. Созвучен данному направлению и духовно-нравственный блок, который приобщает к нравственно-этическим нормам и идеалам. Такие национальные ценности как честь, доброта, бескорыстие, обостренное чувство долга должны быть у современной молодежи. Бесчисленное количество раз было доказано, что вера в душе придаёт человеку физические силы, помогает ему излечиться.

На первом курсе университета студенты изучают анатомию человека. Анатомия есть ключ и руль медицины! Это единственная учебная дисциплина, где студенты, изучая строение тела человека, приобщаются к медицине в целом, усваивают правила дисциплины в медицинских учреждениях. В изучении курса студентам помогает анатомический музей, который дает наглядное представление о строении человеческого тела. Значение анатомического музея высоко оценивается как подсобная единица учебного и научного процесса. Анатомический музей включает в себя материал, который не имеет почти никакой рыночной цены и чего, в то же время, нельзя купить ни за какие деньги. Все это вещественные документы творческой работы научной мысли. Материал музеев отражает особенности научных взглядов и стремлений авторов и обладает огромным познавательным и воспитательным потенциалом. Систематическая работа преподавателей кафедры по изготовлению анатомических препаратов повышает квалификацию молодых специалистов, требует от них глубоких знаний и высокой

анатомической техники. Широкое использование в процессе обучения студентов рентгенологических, эндоскопических витрин, а также экспозиций компьютерограмм позволяет изучить анатомию не только мертвого, но и живого человека, что значительно расширяет знания студентов [4, 5].

В последние годы значительно возрос интерес научной общественности к организации учебных музеев, оформлению различных экспозиций, улучшению качества экспонируемых материалов, так как роль учебно-научного музея становится особенно ценной в формировании профессионального мышления.

Формирование профессионального мышления у студентов-медиков наряду с традиционными вопросами, решаемыми в высшем учебном заведении, предусматривает оптимальное распределение усилий педагогов и студентов. Завершающим шагом данной цели является осмысление того, кем ты стал, как качественно изменился, каким ты войдешь в профессиональную деятельность. Продолжается процесс развития самосознания. Открытие себя напрямую связано с открытием социального мира, в котором предстоит жить.

Студенчество — уникальный период вхождения человека в будущую профессию, когда он имеет не только интеллектуальные, но и физические возможности много читать, заниматься наукой, участвовать в конференциях, ходить в музеи, путешествовать, заряжаться энергией на всю последующую жизнь. Для этого периода актуально общение со специалистами, ведущими профессионалами, посещение выставок, новых экспозиций. Формируя профессиональное мышление, нужно активно привлекать ученых, врачей, кураторов, опытных педагогов, политологов, философов, музейных и архивных работников в совместных поисках истины, ответов на проблемные вопросы. Давать возможность самостоятельно изучать как можно больше разностороннего материала, помогающего затем самостоятельно сделать выводы и сформировать на этих заключениях представления и суждения о вечных ценностях — жизни, мире, свободе, справедливости, милосердии. Назначение человека в жизни: мыслить, познавать, творить и созидать, и ничего не должно являться помехой в этом предназначении.

Музей кафедры нормальной анатомии БГМУ — это живой организм со всеми своими достижениями и проблемами. Он постоянно находится в движении: растет и видоизменяется. Созданный в 1996 г. каталог препаратов постоянно пополняется благодаря неустанным заботам всего коллектива кафедры, каждое новое поколение считает своим долгом сделать анатомический музей еще лучше и содержательнее.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андронов, В. П. Профессиональное мышление врача и возможности его формирования / В. П. Андронов // Психологическая наука и образование. 1999. № 2. С. 33–45.
2. Мещерякова, М. М. Качество подготовки врача в вузе : что это такое и можно ли его улучшить? (размышления преподавателя) / М. М. Мещерякова // Врач. 2002. № 3. С. 46–49.
3. Муратова, А. Т. Формирование клинического мышления студентов посредством деловой игры / А. Т. Муратова. Современные образовательные технологии в модульно-компетентностном обучении // Сб. материалов респ. науч.-практ. конф. Ижевск, 2012. С. 43–46.

4. *Богданова, М. И.* Анатомический музей : учеб.-метод. пособие / М. И. Богданова. Минск, 2000. 19 с.

5. *Лобко, П. И.* Значение анатомического музея в оптимизации учебного процесса / П. И. Лобко, М. И. Богданова, Г. П. Дорохович // Актуальные вопросы антропологии. СПб, 1996. С. 69–70.

Bogdanova M. I., Dorokhovich H. P., Solntseva G. V.

Development of professional thinking in the first-year students of BSMU

Belarusian State Medical University, Minsk

To elaborate the scientific system for developing professional thinking in future doctors, based on the principle of student's escort starting from the University admission till graduation.

Key words: professional thinking, student, doctor, medical education, University.