

*Коневалова Н. Ю., Городецкая И. В., Кугач В. В., Кабанова С. А.*

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ  
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА УО ВГМУ**

*Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет*

Для координации научно-исследовательской работы по проблемам высшей школы, а также в целях создания необходимых условий для реализации Государственной программы развития высшего образования и обеспечения подго-

товки высококвалифицированных специалистов в области медицины и фармации на основе новейших достижений медицинской науки и практики в УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет» (ВГМУ) на базе факультета повышения квалификации и переподготовки кадров по педагогике и психологии создана и активно функционирует лаборатория инновационной педагогики. Основными задачами лаборатории являются:

- внедрение инновационных педагогических технологий в учебный процесс [1];
- разработка современной системы мониторинга качества учебного процесса на кафедрах УО «ВГМУ» [2];
- разработка методов повышения и контроля качества знаний студентов [3];
- разработка новых способов оценки деятельности профессорско-педагогического состава [4].

В работе лаборатории принимают участие кафедры лечебного, стоматологического и фармацевтического факультета. В состав лаборатории с 2011 г. входит студенческий сектор. Он состоит из общеуниверситетского старостата, студенческого Совета по контролю качества образования. Все многообразие тематики выполняемых членами лаборатории работ можно разделить на следующие блоки: внедрение инновационных педагогических технологий, разработка методических пособий, нравственно-этические проблемы обучения, информационное обеспечение учебного процесса, создание авторского мультимедийного контента.

Общая тема НИР лаборатории «Установить влияние использования инновационных педагогических технологий на качество образовательного процесса в медицинском вузе» имеет государственную регистрацию.

Для информирования преподавателей о работе лаборатории на сайте УО «ВГМУ» создана и постоянно обновляется информационная рубрика «Инновационная педагогическая деятельность в высшей школе». Ежегодно сотрудники лаборатории выпускают информационные бюллетени.

В настоящий момент на всех кафедрах университета в образовательном процессе активно используются инновационные педагогические технологии — кейс-стади, портфолио, ситуационно-ролевые игры, проектная деятельность студентов, работа в малых группах и т. д. Электронные учебно-методические комплексы большинства дисциплин размещены на сайте дистанционного обучения УО «ВГМУ».

По результатам проведенных исследований сотрудниками кафедры аптечной технологии составлена модель расчета рейтинга студентов по курсам обучения с учетом значимости дисциплин. Разработана модель оценки квалификации выпускника фармацевтического факультета с позиций компетентностного подхода.

Внедрение инновационных педагогических технологий положительно сказалось на учебной активности и успеваемости студентов по фармацевтической ботанике. Результаты опроса студентов заочной формы получения образования показали, что они наиболее позитивно воспринимают компьютерные формы контрольных работ.

Кафедрой общей и клинической биохимии при проведении исследований по разделу темы «Роль биологической химии в профессиональной подготовке

врачей и провизоров» установлено, что изучение естественно-научных и общепрофессиональных дисциплин на первых трёх курсах лечебного факультета является фундаментом знаний для дальнейшего изучения клинических дисциплин, а изучение химических дисциплин является основным фундаментом профессиональной подготовки выпускников фармацевтического факультета.

Кафедрами организации и экономики фармации, ботаники и экологии проведено исследование по организации пропедевтической и ботанической учебных практик. Результаты исследования нашли отражение в методических указаниях по учебной пропедевтической практике и программе учебной ботанической практики для студентов заочной формы получения образования.

Кафедрой общей и клинической фармакологии разработана технология создания и использования мнемонических аббревиатур (на русском и английском языке), которая внедрена в учебный процесс и используется при проведении практических занятий по клинической фармакологии со студентами лечебного и фармацевтического факультетов.

Создана коллекция описаний (кейсов) клинических ситуаций (с акцентом на применение лекарственных средств) при выписывании рецептов (алгоритм выписывания рецепта, сложности при выписывании рецепта, основные ошибки), а также при лечении пациентов с различной патологией. Коллекция кейсов внедрена в учебный процесс и используется при проведении практических занятий по клинической фармакологии.

Кафедрой фармацевтической химии предложена методика проведения экзамена по практическим навыкам, позволяющая за короткое время объективно оценить успешность практической подготовки большого числа студентов. Показана возможность использования педагогической технологии «портфолио» в преподавании фармацевтической химии. Разработаны основные требования к составлению портфолио по фармацевтической химии, а также критерии оценивания успешности и своевременности его составления.

Разработано учебно-методическое обеспечение дистанционного обучения для студентов заочной формы получения высшего образования, учебно-методические материалы для проведения дистанционной управляемой самостоятельной работы по учебной дисциплине «Фармацевтическая химия». Предложено использовать дистанционное тестирование в среде «Moodle» для оценки успешности подготовки студентов к занятиям по фармацевтической химии.

Таким образом, работа лаборатории инновационной педагогики в УО «ВГМУ» способствует эффективной и качественной подготовке специалистов, способных преодолеть разрыв между знанием дисциплин естественно-научного цикла, результатами биомедицинских исследований, клинической и фармацевтической практикой, что является основным критерием степени инновационности технологий, которые применяются в учебном процессе медицинского университета.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Система повышения качества практической подготовки в высшем медицинском образовании / А. Т. Щастный [и др.] // Образование: традиции и инновации : материалы IX междунар. науч.-практ. конф., 8 октября 2015 г. Прага, 2015. С. 575–577.

2. *Учебный* процесс глазами преподавателей и студентов / В. П. Дейкало [и др.] // Вестник ВГМУ. 2011. Т. 10, № 4. С. 173–179.

3. *Рейтинговая* система оценки знаний глазами студентов / Н. Ю. Коневалова [и др.] // Вестник ВГМУ. 2012. Т. 11, № 3. С. 116–124.

4. *Исследование* формирования профессиональной компетентности студентов / Н. Ю. Коневалова [и др.] // Вестник ВГМУ. 2015. Т. 14, № 5. С. 121–127.

5. *Городецкая, И. В.* Анализ уровня стрессоустойчивости студентов Витебского государственного медицинского университета / И. В. Городецкая, О. И. Солодовникова // Вестник ВГМУ. 2013. Т. 12, № 4. С. 140–145.

6. *Городецкая, И. В.* Виды памяти и методы запоминания при изучении нового материала студентами УО «ВГМУ» / И. В. Городецкая, Т. М. Яско // Вестник ВГМУ. 2013. Т. 12, № 2. С. 143–147.

7. *Городецкая, И. В.* Проблема лидерства в студенческой среде ВГМУ / И. В. Городецкая, В. В. Горбачёв, Н. А. Клопов // Вестник ВГМУ. 2014. Т. 13, № 1. С. 121–128.

8. *Городецкая, И. В.* Отношение студентов ВГМУ к использованию рейтинговой системы оценки знаний / И. В. Городецкая, Э. А. Загнойко // Вестник ВГМУ. 2014. Т. 13, № 3. С. 169–173.