

Митерева Г. В., Абедковская И. Ю.

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ

Белорусский государственный медицинский университет, г. Минск

Учебная деятельность занимает практически все годы становления личности, начиная с детского сада и заканчивая обучением в средних и высших профессиональных учебных заведениях. Получение образования является непременным требованием к любой личности, поэтому проблема мотивации обучения является одной из центральных в педагогике и педагогической психологии.

В научной литературе, посвященной данному вопросу, внимание уделяется, прежде всего, изучению мотивов учения школьников и мотивов труда специалистов в конкретных областях. Технологии изучения учебной мотивации студентов почти не рассматриваются современными исследователями, несмотря на важность этой проблемы. От силы мотивации, ее структуры и ведущих учебных мотивов зависит эффективность учебной деятельности и качество овладения профессиональными компетенциями. Необходимо знать мотивационную структуру учебной деятельности студентов, чтобы при необходимости корректировать методы работы и формировать позитивную мотивацию обучения, повышая, таким образом, эффективность учебного процесса.

В самом общем виде мотивация к деятельности понимается как совокупность движущих сил, побуждающих человека к осуществлению определенных действий [1]. Эти силы находятся вне и внутри человека и заставляют его осознанно или неосознанно совершать некоторые поступки. При этом связь между стимулами и реакциями человека зависит от его жизненного опыта, воспитания, эмоционального состояния, в результате чего различные люди могут по-разному реагировать на одинаковые воздействия.

Поэтому следует принять более точное определение мотивации. «Мотивация — это совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, задают границы и формы деятельности и придают этой деятельности направленность, ориентированную на достижение определенных целей» [1, с. 133]. Влияние мотивации на поведение человека зависит от множества факторов, во многом индивидуально и может меняться под воздействием обратной связи со стороны деятельности человека.

Учебная мотивация — это частный вид мотивации, включенной в учебную деятельность [3]. В более широком смысле мотивация обучения может быть рассмотрена в качестве общего названия для процессов, методов, средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, к активному освоению содержания образования [2]. Как и любой другой вид мотивации, она системна и характеризуется в первую очередь направленностью, устойчивостью и динамикой. Соответственно при анализе мотивации учебной деятельности необходимо не только определить доминирующий побудитель (мотив), но и учесть всю структуру мотивационной сферы человека.

Учебная деятельность является полимотивированной, так как активность обучаемого имеет разные источники. М. В. Матюхина выделяет три вида мотивов в зависимости от источников учебной мотивации [4]:

– внутренние — познавательные и социальные потребности (стремление к социально одобряемым действиям и достижениям);

– внешние — определяются условиями жизнедеятельности учащегося, к которой относятся требования, ожидания и возможности (требования связаны с необходимостью соблюдения социальных норм поведения, общения и деятельности; ожидания характеризуют отношение общества к учению как к норме поведения, которая принимается человеком и позволяет преодолевать трудности, связанные с осуществлением учебной деятельности; возможности — это объективные условия, которые необходимы для развертывания учебной деятельности);

– личные — интересы, потребности, установки, эталоны и стереотипы, а также другие источники, которые обуславливают стремление к самосовершенствованию, самоутверждению и самореализации в учебной и других видах деятельности.

Взаимодействие внутренних, внешних и личных источников учебной мотивации оказывает влияние на характер учебной деятельности и ее результаты. Отсутствие одного из источников приводит к изменению системы учебных мотивов или их деформации.

Процедура мотивации состоит из следующих психических процессов: восприятие содержания мотива, эмоциональная оценка его личного значения, осмысление содержания и оценки мотива, убеждение в мотиве.

Содержание мотива зависит от вида мотива. Содержанием внутренних мотивов является знание обучаемого о значении изучаемого материала в мировоззрении, в познании данного объекта, в практической деятельности. Восприятие этого знания порождает соответствующие представления в сознании обучающегося. Таким образом, содержание мотива — это его объективная основа.

Субъективная основа мотива — значение учебного материала для данной личности с ее индивидуальными особенностями. Субъективное значение формируется на основе сопоставления объективного значения с субъективной системой ценностей и на основе эмоционального переживания реального, человеческого, личного значения темы. Последнее можно проиллюстрировать на конкретных примерах на уровне искусства, образа, вызывающего сопереживание, с представлением серьезных, но разрешимых проблем, ставящих под сомнение систему знаний и влияющих на общее понимание или перспективы дальнейшего познания объекта и использования знаний о нем. Примерами могут служить также исторические сведения, случаи из практики, судьбы литературных персонажей и т. п.

Эмоциональная оценка нужности знаний может быть связана как с их содержанием и объективным значением, так и с внешними сопутствующими факторами, прежде всего с личностью преподавателя. Основные составляющие, способствующие созданию положительной эмоциональной оценки преподавателя: его обаяние, глубокая внутренняя убежденность в значении своего предмета и искренняя заряженность на передачу знаний обучающимся. Фальшь и притворство быстро распознаются и убивают интерес обучающихся к предмету. Обаяние может рассеяться, если не будет подкреплено ходом и результатами обучения. Убеждение в мотиве, то есть его реальное подкрепление и закрепление, в основном происходит в процессе обучения — уяснения и отработки знаний и умений. Осмысление содержания и оценки мотива — это внутренняя работа обучающегося по согласованию борющихся в нем тенденций, проявляющихся, например, при выборе между занятиями и другим делом, при соотношении ожидаемой пользы от занятий и цены, которую надо платить за знания (время, силы).

На основе вышеперечисленных источников активности В. А. Гордашников и А. Я. Осин [2] выделяют следующие группы мотивов:

- коммуникативные мотивы (связаны с потребностями в общении);
- мотивы избегания неудач (связаны с осознанием возможных неприятностей, неудобств, наказаний, которые могут последовать в случае невыполнения деятельности);
- мотивы престижа (связаны со стремлением получить или поддержать высокий социальный статус);
- профессиональные мотивы (связаны с желанием получить необходимые знания и навыки в выбранной профессиональной области, стать квалифицированным специалистом);

– мотивы творческой самореализации (связаны со стремлением к более полному выявлению и развитию своих способностей и их реализации, творческим подходом к решению задач);

– учебно-познавательные мотивы (связаны с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения; свидетельствуют об ориентации студента на овладение новыми знаниями, учебными навыками; определяются глубиной интереса к знаниям; также относятся мотивы, свидетельствующие об ориентации студентов на овладение способами добывания знаний: интерес к приемам самостоятельного приобретения знаний, к методам научного познания, к способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации собственного учебного труда; отражают стремление студентов к самообразованию, направленность на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний);

– социальные мотивы (связаны с различными видами социального взаимодействия студента с другими людьми; также к социальным мотивам относятся мотивы, выражающиеся в стремлении занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет).

Педагогический процесс должен опираться на актуальные мотивы и создавать одновременно предпосылки для возникновения новых, более высоких и действенных мотивов, существующих в данный момент как перспективные в программе совершенствования.

Высокая позитивная мотивация играет роль компенсирующего фактора в случае недостаточно высоких способностей; однако в обратном направлении этот фактор не срабатывает — никакой высокий уровень способностей не может компенсировать отсутствие учебного мотива или низкую его выраженность, не может привести к значительным успехам в учебе.

Для того чтобы сформировать у студентов стойкую положительную мотивацию, необходимо следить за динамикой развития их мотивов учения. Для этого необходимо периодически проводить изучение студентов с целью выявления характера мотивации их учения, установления доминирующего мотива.

С целью изучения особенностей мотивации учебной деятельности студентами-первокурсниками стоматологического факультета БГМУ была разработана диагностическая программа, которая решала задачи: выявить ведущие мотивы учебной деятельности студентов, установить связь между мотивацией учебной деятельности студентов и их профессиональной направленностью, установить связи между мотивацией учебной деятельности студентов и их личностной направленностью, установить связи между мотивацией учебной деятельности студентов и их ценностными ориентациями. В результате проведенного нами исследования были выявлены доминирующие мотивы учебной деятельности студентов. К ним относятся желания: 1) стать высококвалифицированным специалистом (100 %); 2) успешно продолжить обучение на последующих курсах (96,7 %); 3) получить диплом (91 %); 4) приобрести глубокие и прочные знания (81,6 %); 5) обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности (77,4 %); успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично» (77,4 %). Наименее действенными мотивами для студентов оказались: 1) быть примером сокурсникам (15,5 %); 2) избегать осуждения и наказания за плохую учебу

(22,5 %); 3) заслужить уважение преподавателей (34,5 %); 4) выполнять педагогические требования (36 %); 5) получить интеллектуальное удовлетворение в процессе обучения (42 %).

Результаты данного анкетирования позволяют преподавателю оптимизировать учебный процесс, активизировать учебно-познавательную деятельность студентов, развивать их волевые усилия в ходе овладения знаниями, умениями и навыками. Постоянное изучение и совершенствование мотивационной стороны личности обучающихся дает возможность преподавателю превратить учебную деятельность в компонент устойчивого развития и саморазвития студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Виханский, О. С.* Менеджмент : учебник / О. С. Виханский, А. И. Наумов. 3-е изд. М. : Гардарики, 1999. 528 с.
2. *Гордашников, В. А.* Образование и здоровье студентов медицинского колледжа / В. А. Гордашников, А. Я. Осин. М. : Академия Естествознания, 2009.
3. *Зимняя, И. А.* Педагогическая психология / И. А. Зимняя. М. : Логос, 2004. 384 с.
4. *Айсмонтас, Б. Б.* Педагогическая психология : учеб. пособие / Б. Б. Айсмонтас. М. : Московский городской психолого-педагогический университет, 2004. 368 с.