

Блашкевич А.В., Пирогов С.Б.

**УПРАВЛЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ**

*Гомельский государственный университет им. Франциска Скорины,
Гомель, Беларусь*

Главная цель воспитания – становление духовно-нравственной и творческой личности, способной строить демократическое общество, жить в нем и быть полезным ему; формирование физического совершенства и физической культуры.

Нормативно-правовые документы, а также результаты научных исследований аккумулируют основные подходы, точки зрения и позиции в реализации учебно-воспитательных задач вуза, в том числе и по физическому воспитанию.

В своей содержательной части этот подход к физическому воспитанию определяется:

- a) трактовкой роли и целей физического воспитания на современном этапе реформирования высшего образования;
- b) содержанием физического воспитания студенческой молодежи;
- c) внутренними и внешними условиями эффективности процесса физического воспитания;
- d) разработкой технологий физического воспитания студенческой молодежи в процессе как учебной, так и внеучебной деятельности

Таким образом, в исследованиях, посвященных данной проблеме, физическое воспитание трактуется как управление процессом развития физической культуры личности посредством создания благоприятных для этого условий, к которым относятся воспитательная среда, мотивация обучающегося, личность воспитателя и т. д. При этом в концепциях разных авторов отмечается гибкость, опосредованность, разнообразие форм этого процесса, что позволяет говорить не столько о жестком регламентировании, сколько о тщательно организованном направлении процесса развития физического воспитания в вузе, основная цель которого – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности (М. Я. Виленский, Ю. Н. Никулин, В. В. Сокорев и др.)[3]. С нашей точки зрения, принципиально важным представляется выделение в процессе физического воспитания двух взаимосвязанных содержательных компонентов: а) обязательный (базовый), обеспечивающий формирование основ физической культуры личности; б) вариативный, опирающийся на базовый, дополняющий его и учитывающий индивидуальность каждого студента, его мотивы, интересы, потребности.

Формирование физической культуры необходимо проводить и во внеучебное время. При этом ученые исследователи и практики подчеркивают следующее: неотъемлемой частью целостной личности выступает ее физическое состояние. Сказанное тем более важно, что современные условия развития характеризуются постоянным ухудшением экологической обстановки, непосредственно влияющей на состояние здоровья человека; политическими катаклизмами, усиливающими возникновение у каждого человека чувства

неуверенности в завтрашнем дне, в возможности удовлетворять разнообразные потребности, в определении перспектив своего развития, что также не проходит бесследно для сбалансированного функционирования человеческого организма. Вовлечение студентов в активную оздоровительную деятельность позволит поддерживать нормальное физическое развитие, работоспособность в учебной, трудовой, досуговой и других сферах их жизнедеятельности; совершенствовать жизненно важные двигательные умения и навыки; приобщать к усвоению навыков самостоятельной работы по физической культуре; нарабатывать умения и навыки личной и общественной гигиены. В. К. Бальсевич выделяет две основные группы ценностей в физическом воспитании: общественную и личную.

К общественной группе ценностей он относит:

a) общий уровень знаний о методах и средствах физического развития и совершенствования человека;

b) общий научно-технологический потенциал физической культуры, который составляет ее интеллектуальную основу, включающую в себя обширный комплекс специализированных знаний о физической активности человека, о правилах, методах и условиях их реализации при воспитании человека;

c) накопленный обществом опыт физического воспитания и физической подготовки молодежи;

d) опыт организации физической активности;

e) общественное мнение, уровень престижности физической культуры и структуру факторов, определяющих ее популярность в обществе;

f) уровень активности общества в сфере физической культуры (деятельность государственных и общественных институтов, деятельность политическая, организационная, пропагандистская, образовательная и воспитательная, финансово-экономическая и производственная).

К личностной группе ценностей относится:

a) глубина, полнота и основательность знаний о сущности и правилах физической подготовки, методах организации физической активности, о путях и средствах физического совершенствования, о законах функционирования своего организма в процессе физической активности и т. д. Все это в совокупности характеризуется как уровень физкультурной образованности;

b) совокупность личных физических двигательных достижений (физические качества, двигательные умения и навыки, работоспособность и т. д.);

c) структура и направленность мотивации физической активности человека, в основе которой лежит физкультурная образованность. Все это вместе взятое формирует потребность здорового образа жизни [1].

Таким образом, физическое воспитание в силу своей полифункциональности жизнедеятельности является неотъемлемым компонентом образовательного процесса. Оно играет весомую роль не только в

восстановлении, поддержании, развитии, но и в совершенствовании физических и духовных способностей человека.

Для того чтобы определить роль и значение физической культуры, для развития личности и общества, необходимо выделить ее функции.

Единственно правильным, с нашей точки зрения, способом определения социальных функций физического воспитания является культурологический подход на основе концепций деятельности и потребностей. В соответствии с этой концепцией можно определить три группы основных функций физической культуры:

- a) антропологические;
- b) общекультурные;
- c) специфические.

Антропологические функции связаны с восстановлением физического и душевного равновесия, с основанием и удовлетворением более сложных потребностей, с повышением общей культуры, формирования нравственных и эстетических начал, представлений о здоровом и нездоровом, полезном и вредном, правильном и неправильном.

Общекультурные функции вытекают из закономерностей развития культуры и общества в целом и находят конкретное проявление в решении задач, которые порождаются объективными условиями на каждом этапе ее развития. К ним можно отнести общеобразовательную, воспитательную, нормативную, преобразовательную, познавательную, коммуникативную и многие другие культурные функции. Поскольку функция – способ удовлетворения потребностей, а социальных потребностей бесконечно много, то и перечислять их нет смысла. Основной же функцией культуры является формирование и прогрессивное развитие ценностей, выступающих в качестве средств и способов, обеспечивающих прогрессивное развитие личности и общества.

Специфические функции физической культуры можно свести по признакам общности в следующие группы:

- a) общее развитие и укрепление физического и психического здоровья людей вне зависимости от возраста, пола, степени физического развития;
- b) совершенствование, преобразование природных физических качеств и способностей, образование их более высокого уровня, формирование и совершенствование двигательных навыков, необходимых для преобразования природы, общества и самого человека;
- c) противодействие неблагоприятным условиям жизни и быта, сдерживание процессов инволюции, создание основы для здорового образа жизни;
- d) физическая подготовка людей к трудовой деятельности;
- e) формирование потребностей людей в двигательной деятельности и рациональном использовании свободного времени.

Функции физического воспитания отражают ее главное назначение как средства и способа преобразовательной деятельности (в духовном, материальном, социальном, аспектах), и прежде всего – физическом преобразовании природной данности самого человека [2].

Литература:

1. Бальсевич, В. К. Перспективы развития общей теории и технологий спортивной подготовки и физического воспитания / В.К. Бальсевич // Теория и практика физической культуры. – 1999. – №4.
2. Забнин, С.В. Функционально-целевой компонент физического воспитания в вузе / С.В. Забнин // Известия Российского государственного педагогического университета им.А.И. Герцена, Высшее профессиональное образование. Педагогика высшей проф. школы. – 2009. – № 102.
3. Физическая культура студента : Учебник / М. Я. Виленский, А. И. – 385. – Рек. М-вом образования РФ для студентов вузов.