

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ОРИЕНТАЦИИ В ПРОСТРАНСТВЕ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

*Белорусский государственный университет физической культуры,
Минск, Беларусь*

В настоящее время проблема тугоухости приобретает все большее значение. Не только пожилые люди, но даже дети раннего возраста могут быть слабослышащими. Из 1000 новорожденных 1 ребенок рождается с глубокой тугоухостью или тотальной глухотой. Кроме того, в течение первых 3 лет жизни тугоухость появляется еще у 2-3 детей. По прогнозам ВОЗ к 2020 году более 30% всей популяции земного шара будут страдать тугоухостью.

Занятия адаптивной физической культурой направлены на развитие у детей с нарушением слуха адекватных способов восприятия пространства, полноценных пространственных представлений и прочных навыков ориентировки в пространстве; эта необходимый элемент подготовки ребенка к школе, являющейся, в свою очередь, одной из важнейших задач дошкольного воспитания [1].

Глухие и слабослышащие дети отличаются от своих слышащих сверстников соматической ослабленностью, недостаточной подвижностью, отставанием в физическом и моторном развитии. Резко сниженная или полностью отсутствующая функциональная деятельность слухового анализатора вызывает заторможенность центра двигательного анализатора, внешними признаками этого процесса является резкое ограничение

двигательной активности детей с нарушениями слуха и их постоянный контроль над каждым своим движением [2].

Необходимость поиска новых средств, организационно-методических подходов, имеющих коррекционно-компенсаторную направленность в процессе адаптивного физического воспитания с учетом физического, психомоторного развития детей дошкольного возраста с нарушениями слуха обусловило актуальность нашего исследования.

Целью исследования явилось изучение влияния коррекционно-развивающей программы на развитие ориентации в пространстве у детей с нарушением слуха.

Задачи исследования:

1. установить особенности развития ориентации в пространстве у слабослышащих детей;
2. разработать и апробировать коррекционно-развивающую программу для развития ориентации в пространстве у детей 5-6 лет с нарушением слуха;
3. по результатам педагогического тестирования оценить эффективность влияния коррекционно-развивающей программы на развитие ориентации в пространстве у детей с нарушением слуха.

Методология и организация исследования. Для эксперимента были отобраны 2 группы детей в количестве по 8 человек, в возрасте 5-6 лет. Экспериментальную группу представляли дети с нарушением слуха, контрольную – дети, не перенесшие данное заболевание.

До начала педагогического эксперимента для оценки показателей уровня развития ориентации в пространстве были проведены следующие тесты:

ТЕСТЫ ДИНАМИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА:

1. «Челночный бег 3*10м» – способность к ориентации в пространстве. Методика: на расстоянии 10м друг от друга устанавливаются какие-либо предметы. Задание состоит в том, чтобы, стартовав по команде, ребенок три раз пробежал расстояние от одного предмета до другого. Оценка: измеряется время бега в секундах с десятыми долями.

2. «Прыжки по кочкам» – на ориентацию в пространстве. Методика: на дистанции 15 метров устанавливаются попарно 6 гимнастических обручей диаметром 1 метр, расстояние между парами обручей 3,5 метра. Первая пара устанавливается на расстоянии 4-х метров от стартовой линии, последняя – 4 метра от пятнадцатиметровой линии. По команде «Марш» и отмахке нужно бегом преодолеть расстояние до первого обруча, прыжком с правой (левой) ноги приземлиться на левую (правую) ногу, и опять прыжком с одной ноги приземлиться за обручем. Далее бегом преодолеть расстояние до следующей пары обручей и повторить прыжки. Таким образом преодолеть всю дистанцию, коснуться пятнадцатиметровой линии и таким же образом обратно к линии старта. Фиксируется время выполнения задания. Оценка: разница между временем прохождения дистанции с препятствиями и без.

3. «Бег змейкой». Цель: определение себя и других предметов в пространстве. Методика: на дистанции 15 метров устанавливаются четыре волейбольных мяча, расстояние между которыми 3 метра. Первый мяч устанавливается на расстоянии трёх метров от стартовой линии, последний на расстоянии трёх метров от пятнадцатиметровой отметки. Со стартовой отметки по команде «Марш» и отмашке нужно пробежать между мячами слева направо и справа налево. Затем коснуться пятнадцатиметровой линии рукой и, двигаясь таким же образом в обратном направлении, вернуться к линии старта. Оценка: регистрируется время выполнения задания.

4. «Веселая юла». Цель: определение ощущения «чувства пространства», умение управлять своими движениями. Методика: ребенок выполняет 6 поворотов вокруг своей оси, после чего ему необходимо на время пробежать по гимнастической скамейке в обоих направлениях. Оценка: регистрируется время затраченное на гимнастическую скамейку.

ТЕСТЫ СТАТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА:

1. «Сбивание кегель» – Цель: определение себя и других предметов в пространстве. Оборудование: кегли, баскетбольный мяч. Методика: на расстоянии 2-х метров от ребёнка расставляются кегли пирамидкой из 6-ти штук. Расстояние между кеглями 10 см. Ребёнок бросает баскетбольный мяч и пытается сбить кегли. Кегли устанавливаются на каждую попытку заново. Оценка: регистрируется количество сбитых кеглей за 3 попытки.

2. «Точность попадания». Цель: определение себя и других предметов в пространстве. Методика: на расстоянии полутора метров от испытуемого на полу находится корзина для бросков. Справа от ребёнка стоит стул и лежащие на нём 2 теннисных мяча. Ещё два мяча у него в каждой руке. Необходимо выполнить оборот вокруг своей оси сначала вправо (влево) и бросок одного мяча в корзину, потом влево (вправо) и опять бросок. Затем взять дополнительные мячи со стула и повторить задание. Выполнять с максимальной скоростью. Оценка: регистрируется количество попаданий.

3. «Теппинг-тест». Методика: испытуемый должен за 5 сек. поставить как можно больше точек в квадрате 2×2см. Оценка: фиксируется количество поставленных точек.

4. «Незаконченные изображения». Цель: моделировать пространственное расположение предметов. Методика: ребенку предлагают 4 карточки с недорисованными изображениями (у собаки не нарисована правая лапа, у кошки — левое ухо и т. д.). Оценка: восстановить рисунок за наименьший промежуток времени.

Разработанная коррекционно-развивающая программа включала следующие особенности: поэтапное усложнение упражнений на развитие ориентации в пространстве; включение элементов подвижных игр; использование игрового и соревновательного методов на занятиях; поэтапная подготовка домашних заданий; мотивация родителей для проведения домашних заданий и его контроль.

В таблице 1 представлен сравнительный анализ уровня развития ориентации в пространстве у детей с нарушением слуха и у детей без особенностей психофизического развития.

Таблица 1

Особенности ориентации в пространстве у здоровых детей 5-6 лет и детей с нейросенсорной тугоухостью

ТЕСТЫ	Здоровые дети	Дети с НСТ	$t_{\text{факт.}}$	$t_{\text{крит.}}$	P
«Челночный бег 3*10 м», с	6,15±0,25	11,3±0,27	14,00	2,15	<0,001
«Прыжки по кочкам», с	9,20±0,27	17,5±0,51	14,38	2,15	<0,001
«Бег змейкой», с	7,45±0,37	11,3±0,47	6,44	2,15	<0,001
«Весёлая юла», с	6,80±0,28	11,8±0,57	7,87	2,15	<0,001
«Сбивание кегель», шт.	13,0±0,39	7,06±1,73	3,35	2,15	<0,01
«Точность попадания», раз	2,95±0,12	1,75±0,20	5,14	2,15	<0,01
«Теппинг-тест», точки	9,41±0,29	6,94±0,53	4,09	2,15	<0,01
«Закончи изображения», с	5,20±0,27	9,45±0,43	8,37	2,15	<0,001

Из данных можно сделать вывод, что уровень развития ориентации в пространстве у детей с патологией слуха ниже, чем у детей без данной патологии. Из этого следует, что ориентация в пространстве детей с нарушением слуха требуют коррекции и дополнительного развития.

Контрольные испытания проводятся с помощью специальных тестов. Тест – это стандартизированные измерения или испытания, проводимые с целью определения физического состояния или способностей занимающихся. Тесты помогают оценить эффективность коррекционно-развивающей программы.

По полученным в ходе исследования результатам можно сделать следующий вывод:

Развитие ориентации в пространстве у слабослышащих детей занимает важнейшее место в комплексе адаптивной физической культуры. Разработанная коррекционно-развивающая программа статистически достоверно положительно влияет на уровень развития ориентации в пространстве, что позволяет применять ее для коррекции физического состояния детей данной категории.

Литература:

1. Никуленко, Т.Р. Коррекционная педагогика: учебное пособие / Т.Г. Никуленко. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 382 с.
2. Попов, С.Н. Физическая реабилитация. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 608 с.