

Шахматы как адаптивный вид физической культуры и спорта

*Российский государственный социальный университет,
Москва, Россия*

В России 650 тысяч детей имеют инвалидность. Сложившаяся образовательная ситуация требует необходимости поиска более эффективных путей интеграции детей с инвалидностью в общество.

Одним из основополагающих принципов законодательства о физической культуре и спорте в РФ является содействие развитию физической культуры и спорта среди социально незащищенных групп населения (в том числе и инвалидов). Важнейшими в системе мер социальной защиты инвалидов становятся ее активные формы. Наиболее эффективными из них являются физическая реабилитация и социальная адаптация средствами физической культуры и спорта [4].

Использование шахмат в качестве модели обучения может стать одним из инновационных подходов к решению проблемы социальной адаптации и реабилитации детей-инвалидов в соответствии с приоритетным направлением государственной политики в области образования. Возможности шахмат достаточно велики не только в реализации досуга, но и в удовлетворении потребности общения, когнитивного развития личности, расширения коммуникативных возможностей инвалидов.

Анализ теоретических основ и путей практического решения проблемы интеграции детей-инвалидов с использованием интеллектуально-деятельностного потенциала шахмат соответствует общемировой тенденции стимулирования реабилитации, социализации и интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья в общество средствами физической культуры и спорта.

Разработка теоретической концепции и практической модели использования шахмат как одного из наиболее доступных и экономичных

средств стимулирования интеллектуально-деятельностного развития личности в социальной педагогической практике способствует, с одной стороны, интеллектуальному развитию детей с инвалидностью, а с другой, повышению их самооценки, социального статуса и интеграции в общество [2, 3].

По данным Центра паралимпийского спорта, количество инвалидов, занимающихся адаптивной физической культурой и спортом, в РФ превышает 130 тысяч человек, из них шахматы предпочитают 11,6 тысяч спортсменов-инвалидов, шашки – 9,2 тысячи, настольный теннис – 7,9 тысяч, плавание – 7,5 тысяч, легкую атлетику – 7,2 тысячи, футбол – 5,7 тысяч человек, волейбол – 4,4 тысячи.

Применительно к шахматам в России развиваются два вида АФК: адаптивное шахматное обучение и адаптивный шахматный спорт. Задачами адаптивного шахматного спорта и адаптивного шахматного обучения является максимальное отвлечение от своего состояния здоровья и проблем в процессе соревновательной или учебной деятельности, предусматривающей все формы полноценной жизни. Адаптивное шахматное обучение и воспитание направлено на формирование у людей с отклонениями в состоянии здоровья комплекса специальных знаний, жизненно и профессионально необходимых умений и навыков; на развитие широкого круга специальных качеств, например таких как, хорошее владение компьютерной техникой. Приоритетной задачей адаптивного шахматного обучения является формирование у занимающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья осознанного отношения к своим силам и способностям. Содержание адаптивного спорта направлено, прежде всего, на формирование у больных людей, особенно детей и молодежи, спортивного мастерства и достижение ими наивысших результатов в различных видах состязаний с людьми, имеющими сходные проблемы со здоровьем, либо со здоровыми людьми [1].

Адаптивное шахматное обучение, включающее стандартные методики преподавания с использованием шахматного инвентаря и специализированной литературы было проведено на базе комплексных центров социального обслуживания районов «Алексеевский» и «Южнопортовый» г. Москвы в рамках реализации программы по социальной реабилитации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья «Доступная Высота».

В этих центрах осуществляется комплексная социальная реабилитация инвалидов, предусматривающая приобщение их к спортивной и социокультурной деятельности путем организации межведомственного социального обслуживания населения округа и Российским государственным социальным университетом в рамках волонтерской добровольческой деятельности студентов. Концепцией программы стала организация спортивного досуга и обучения шахматам инвалидов с учетом их интересов к спортивным занятиям и состоянию здоровья.

Были проведены мероприятия по определению начального уровня шахматной и спортивной подготовки инвалидов и выявлению, желающих

участвовать в учебно-тренировочных занятиях. Еженедельно по расписанию проводились учебные занятия, спортивные соревнования по шахматам среди лиц, состоящих на социальном обслуживании в указанных центрах. В процессе шахматного образования были вовлечены и обучались основам шахмат около двухсот инвалидов комплексных центров социального обслуживания районов «Алексеевский» и «Южнопортовый» г. Москвы.

Основными принципами дистанционного обучения являлись организация самостоятельной когнитивной деятельности инвалидов в развитой учебной среде, базирующейся на компьютерных и телекоммуникационных технологиях, и оперативное общение преподавателя и обучающегося с использованием телекоммуникационных средств. Содержание учебного материала в обоих случаях было идентичным, однако различались способы, формы, методы контроля. Курс дистанционного обучения инвалидов рассматривался как целостный педагогически сконструированный процесс, где активно использовались функциональные возможности компьютера.

Каждый персональный компьютер с установленными шахматными программами, средствами работы с шахматными ресурсами «Интернет» и электронными шахматными базами обладает функциями искусственного ассистента педагога. Искусственный ассистент, используя реальную и виртуальную среду для обучения, помогает педагогу осуществлять преподавание в электронном виде, проводя обучение в интерактивном режиме и фиксируя статистику результатов каждого занятия при контроле со стороны педагога. Суть предполагаемой концепции обучения состоит в системном использовании компьютерных программ в комплексе с остальными информационными технологиями, необходимыми для создания индивидуального алгоритма обучения инвалида.

Следует отметить, что шахматные компьютерные программы только средство и посредник между педагогом и обучаемым, а управление процессом обучения происходит только в образовательном процессе. Компьютер – это творческий инструмент в руках педагога. Научиться работать вместе с компьютером требует определенных усилий, поскольку резко возрастает интенсивность тренировочного процесса. Это увеличивает утомляемость преподавателя и обучающегося. Однако ответственность педагога повышается, так как в процессе обучения он должен одновременно учитывать уровень физического состояния инвалидов, их функциональное состояние, особенности психики. Поэтому для успешной реализации процесса обучения с использованием инфокоммуникационных технологий педагог должен владеть компьютерной грамотностью, обладать высокой шахматной эрудицией, уметь грамотно планировать и умело корректировать интеграцию инновационных средств в процесс обучения и совершенствования шахматистов-инвалидов.

Необходимо отметить, что при дистанционном обучении инвалидов весьма актуальны проблемы социализации. В связи с этим в дистанционном образовании стали широко применяться методы коллективной работы и метод

проектов. Методы проектной деятельности базируются на коллективной работе, требующей взаимодействия многих участников. Именно в этом проявляется коммуникативная основа дистанционного образования. Подобной возможности практически не существовало в традиционном заочном обучении. Несмотря на широкие возможности, которые открывает применение инфокоммуникационных технологий для обучения всех категорий инвалидов шахматам, отметим, что все еще нерешенными остаются две организационные проблемы: персональные компьютеры не отнесены к средствам реабилитации инвалидов, а при условии наличия персонального компьютера и доступа в интернет, необходимо организовать обучение инвалидов для работы в этой среде. Поэтому широкая компьютеризация инвалидов, в том числе – использование технологий дистанционного обучения, представляется возможным только при условии систематического участия в проекте крупных общественных организаций.

Литература:

1. Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура (цель, содержание, место в системе знаний о человеке) / Евсеев С.П. // Теория и практика физ. культуры. - 1998. - №1. - С.2-7.
2. Михайлова И.В. Ресурсы шахматного спорта для развития интеллекта детей-инвалидов: учебно-методич. пособ. - М., Lamber Academic Publishing - 2013, 80с.
3. Можаяева Г.В., Демкин В.П. Технологии дистанционного обучения. - Томск: ТГУ, 2005. - 104с.
4. Шмелева С.В. Медико-социальная реабилитация: учебник. – М.: Издательство РГСУ, 2013. – 208с.