

Павлюк Н. Б., Перевозчикова Е. В.

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ С ПРОБЛЕМАМИ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ

«Ивановский государственный университет» Шуйский филиал ИвГУ,
г. Шуя, Россия.

Актуальность исследования была определена тем, что в раннем школьном возрасте у детей с проблемами интеллектуального развития наблюдается крайне низкая двигательная и познавательная активность. Это задерживает как двигательное и эмоциональное, так и их умственное и физическое развитие.

Низкий уровень развития зрительного восприятия, двигательной и зрительно-двигательной координации существенным образом сдерживает процесс овладения ребенком двигательных умений. Кроме этого, у них наблюдается низкая готовность к установлению эмоционально-коммуникативных взаимоотношений со взрослыми, слабая выраженность стремления наладить эмоциональный контакт и найти способы общения со

взрослыми, неумение привлечь их к совместной деятельности и согласовать с ними свои действия [1, 2, 3].

Вместе с тем исследования [1], а также опыт работы с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии показывают, что эту беспомощность можно успешно преодолеть. Для этого необходимо рано включить ребенка в процесс систематических коррекционных занятий, которые будут способствовать как его физическому и психическому развитию в целом, так и формированию двигательных умений в частности.

В исследовании были поставлены следующие задачи:

1. Выявить условия для развития основных движений и на их основе способствовать формированию двигательных умений у детей с проблемами в интеллектуальном развитии.

2. Провести тестирование по определению физических способностей у детей с проблемами в интеллектуальном развитии и произвести сравнительный анализ с уровнем развития физических способностей с детьми без отклонений в развитии.

В исследовании приняли участие дети с проблемами в интеллектуальном развитии в возрасте 10-11 лет в количестве 12 человек (7 мальчиков и 5 девочек), находящиеся на обучении в специализированном учреждении для детей с проблемами в развитии г. Шуи Ивановской области, они составили экспериментальную группу. Контрольную группу составили дети 10-11 лет общеобразовательной школы № 9 г. Шуи в составе 12 человек (6 мальчиков и 6 девочек).

В ходе наблюдений за детьми с проблемами в интеллектуальном развитии было выявлено, что в процессе выполнения ими основных двигательных умений как ходьба, бег и прыжки их движения хаотичны, плохо координированы, дети плохо реагируют на мышечные усилия.

Становление моторных навыков у детей с проблемами в интеллектуальном развитии идёт с большим опозданием. У них нарушены функции движения: управляемость, чёткость, объём. В связи с этим были выделены следующие направления работы:

1. Развитие основных движений - выработка целенаправленного, полного и чёткого движения.

2. Развитие ориентировки в пространстве – умение ощущать своё тело, его положение в пространстве, мышечную силу.

В ходе исследования были определены и созданы необходимые условия для развития основных движений, и на их основе формирование двигательных умений и развитие физических способностей:

1. Произведён подбор и размещение специального и нестандартного оборудования с учётом гигиенических, методических и эстетических требований.

2. Для поддержания активности детей на занятиях, применялись элементы игры на фоне эмоционально-речевого общения.

3. Занятия проводились в индивидуальной форме с увеличением самостоятельной двигательной активности детей с проблемами в интеллектуальном развитии.

4. Постепенное увеличение нагрузки и расширение двигательного опыта по мере подготовки детей, их обучения и физического развития.

5. Дети занимались в удобной, красивой и лёгкой спортивной форме, приятной с точки тактильных ощущений.

6. Занятия всегда проходили в чистом, хорошо проветренном помещении.

Было определено, что наиболее благоприятное время для проведения занятий это первая половина дня. В содержание занятий входили упражнения, пробуждающие интерес детей к общению со взрослыми, устанавливающие связи и зависимости между словами, жестами и двигательным действием. Время первых занятий составляло всего 5-7 минут, постепенно время занятий увеличивалось и в конечном счёте было доведено до 25 минут.

В результате первых занятий у детей с проблемами в интеллектуальном развитии улучшилась целенаправленность движений, они стали подчинены жестам и речи взрослого. Постепенно мы старались перейти от индивидуальной и групповой работы (3-4 чел.) к деятельности детей под контролем педагога. Виды упражнений на данном этапе обучения и развития детей были направлены на развитие основных двигательных действий и развитие ориентировки в пространстве. Для повышения эмоционального фона занятий применялось музыкальное сопровождение. Одним из основных методических приёмов было то, что после выполнения определённых двигательных действий и упражнений, дети всегда поощрялись. Всё это способствовало развитию моторно-зрительной координации, пространственной ориентировки, развитию действий совместно с педагогом.

В ходе проведения систематических занятий по формированию двигательных навыков и развитию физических способностей, дети научились выполнять основные двигательные действия, ориентируясь в пространстве, научились правильно выбирать направление движений (вправо, влево, вперёд, назад, вверх, вниз), у детей значительно улучшилась координация движений, они научились управлять мышечными усилиями.

Проведённое исследование развития физических способностей показало, что у детей с проблемами в интеллектуальном развитии более всего развиты силовые способности, тогда как другие показатели физической подготовленности очень низкие и не соответствуют возрасту (табл.1).

Таблица 1.

Сравнительный анализ результатов контрольной и экспериментальной групп

Физические качества	Контрольные упражнения	Контрольная группа	Экспериментальная группа $X \pm m$
---------------------	------------------------	--------------------	------------------------------------

		X ± m			
		Мал. n = 6	Дев. n = 6	Мал. n = 7	Дев. n = 5
Скоростные	Бег 30 м(с)	5,7 ± 0,6	5,9 ± 0,7	7,4 ± 1,3	9,1 ± 0,9
Координационные	Челночный бег 3x10 (с)	9,2 ± 0,5	9,7 ± 0,3	15,7 ± 1,6	19,2 ± 1,3
Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места(см)	145 ± 5	132 ± 3,5	102 ± 5,5	65 ± 15,25
Гибкость	Наклон вперед из положения сидя (см)	7,5 ± 0,5	8,5 ± 1,5	3,5 ± 0,5	7,5 ± 0,5
Силовые	Подтягивание (кол-во раз)	6 ± 0,5	4 ± 1,5	7 ± 0,5	4 ± 1,25

В результате тестирования определили, что уровень развития физических способностей 10-11 летних детей с проблемами в интеллектуальном развитии соответствует низкому уровню семилетних детей, кроме показателей при измерении силовых способностей и гибкости. У детей с проблемами в интеллектуальном развитии менее всего развиты координационные способности, а у девочек очень низкие показатели развития скоростно-силовых способностей.

По результатам исследования заключили, что задачами обучения и воспитания детей с проблемами в интеллектуальном развитии должны в первую очередь быть: развитие собственной активности детей, формирование навыков адекватного поведения и общения с окружающими, формирование основ двигательного опыта и поэтапное формирование двигательных умений в сочетании с развитием физических способностей. Необходимо постоянно, без перерывов развивать у детей с проблемами в интеллектуальном развитии зрительно-моторную координацию и ориентировку в пространстве, обучать самостоятельному выполнению двигательных задач и формировать постоянный интерес к занятиям физическими упражнениями.

Литература:

1. Кулеша Э. Освоение предметных действий умственно отсталыми детьми // Дефектология. - 1999. - №3 . – с. 65-68
 2. Соколова Н.Д. Игровая деятельность умственно отсталых дошкольников // Дошкольное воспитание аномальных детей: Книга для учителя и воспитателя/ Под. ред. Л.П. Носковой.- м.: Просвещение, 1993.- с. 135-147
- Стребелева Е.А. О путях развития мышления умственно отсталых детей/ Психолого-педагогические особенности коррекционной работы во вспомогательной школе и дошкольных учреждениях.- Л.: Изд. ЛГПИ, 1996.- С. 87-95.