

Психологические особенности профессиональной адаптации при подготовке к работе в условиях чрезвычайных ситуаций

Кравченко Ирина Сергеевна

Тверской государственной медицинской университете, Тверь

Научный(-е) руководитель(-и) – кандидат медицинских наук, доцент Лебедев Аркадий Борисович, Тверской государственной медицинской университет, Тверь

Введение

За последние десятилетия отмечается неуклонный рост чрезвычайных ситуаций, которые характеризуются огромным количеством пострадавших с сочетанными и комбинированными травмами, нуждающихся в неотложной медицинской помощи, лечении и реабилитации. Немаловажным аспектом в успешном решении этих задач является качественная подготовка врачей к работе в условиях чрезвычайных ситуаций на этапах вузовского образования.

Цель исследования

Исследование показателей реактивной тревожности и продуктивности внимания у студентов младших курсов и выпускников ТГМУ.

Материалы и методы

В тестировании участвовали 100 респондентов: 50 первокурсников и 50 человек заключительного курса лечебного, педиатрического, стоматологического факультетов. Методики: Спилберга – Ханина Б.Бурдона. Для выявления различий полученных данных применяли двухвыборочный t-критерий Стьюдента ($P < 0.05$).

Результаты

Средняя величина реактивной тревожности в группе «выпускник» составила $1,54 \pm 0,11$ балла (от 1,05 до 2,4 баллов). В группе «первокурсник» эта величина достигла $1,71 \pm 0,17$ балла (от 1,3 до 2,35 баллов), что почти на 10% больше, по сравнению с аналогичным показателем у «первокурсников». При оценке продуктивности внимания выявлено, что в группе «выпускник» среднее время выполнения 354,87 секунд, за которое было просмотрено 120 букв «к» и сделано в среднем 7 ошибок. Точность выполнения задания составила 0,94; успешность работы – 207,62. Во второй группе – «первокурсник» среднее время выполнения – 354,65 секунд. Было просмотрено 115 букв «к» и сделано 9 ошибок в среднем. Точность выполнения задания – 0,93; успешность работы – 206,82.

Выводы

Повышенная точность выполнения задания у выпускников и более низкая реактивная тревожность, что связано с адаптированностью их к образовательному процессу и сформированностью основных компетенций, необходимых для будущей профессиональной деятельности в качестве врача, отвечающего за жизнь пациентов и качество лечения.