

Мишина С. А., Исютин-Федоткова Т. С., Ермакова Н. А.

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ ОБЩЕЙ ГИГИЕНЫ ПРИ ВНЕДРЕНИИ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

*Первый Московский государственный медицинский университет
им. И. М. Сеченова, Российская Федерация*

Подготовка медицинских кадров медико-профилактического профиля на кафедре общей гигиены Первого МГМУ им. И.М. Сеченова проводится с учетом приоритетных направлений развития здравоохранения.

Лекционные и практические курсы дисциплины, построенные в рабочих программах в соответствии с требованиями Федеральных образовательных стандартов нового поколения, рассматривают вопросы профилактики неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды. Задачами обучения студентов на кафедре общей гигиены являются:

- способствовать организации обучающимися взаимосвязи своих знаний, упорядочиванию их, умению работать с информацией и нормативной документацией, принятой в здравоохранении;

- формировать у студентов в деятельности, моделирующей будущую профессиональную деятельность, способа мышления, соединяющего подходы первичной и вторичной профилактики, использования парадигмы оценки риска и критериев доказательной медицины;

- способствовать формированию собственной образовательной траектории обучающихся, критически-рефлексивному отношению к успехам освоения основной образовательной программы специальности, готовности к непрерывному продолжению образования, поиску новой профессионально значимой информации.

Известно, что общая гигиена, как предмет преподавания на медико-профилактическом факультете является пропедевтической дисциплиной и имеет главную задачу – изучение общих основ здоровья и заболеваемости населения в связи с влиянием различных природных, бытовых и производственных факторов, определяемых социально-экономическими условиями.

Курс общей гигиены способствует формированию у студентов гигиенического мышления, дает представление о взаимосвязи гигиенических и клинических дисциплин, формирует понимание значимости профилактического направления в здравоохранении.

Применение современных методов обучения совершенствует все виды познавательных мотивов, прежде всего: интерес к знаниям, к содержанию и процессу обучения. Интерес, как известно, является одним из постоянных и сильнейших мотивов деятельности человека.

дящими в сфере образования, направленными на усиление активной роли студентов в процессе обучения, повышение ответственности и заинтересованности студентов не только конечными, но и текущими результатами обучения, а в итоге – улучшением уровня профессиональной подготовки.

Наряду с применением классических подходов, для повышения качества преподавания и конкурентоспособности будущих специалистов, необходимо также внедрение в образовательный процесс активных методов обучения, основанных на развитии новых информационных технологий. Учитывая особенности современного образования, коллектив кафедры общей гигиены успешно применяет активные методы обучения. Для этого используются способы и приемы построения учебно-воспитательного процесса, направленные на: формирование у обучаемых профессионального и гигиенического мышления, мыслительной активности, творческого, исследовательского подхода для решения поставленных задач; развитие у обучаемых стремления самостоятельного решения профессиональных вопросов на основе системного анализа имеющихся факторов и знания нормативной литературы; выработки оптимального решения по исследуемой проблеме для реализации его в практической деятельности.

Для формирования необходимых умений или навыков студентам предоставляется для решения ситуационная задача по конкретной тематике. Учитывая психолого-педагогические рекомендации, ситуационные задачи предлагаются для 2-3-х студентов. Это позволяет работать «в команде», обмениваться мнениями, формировать опыт коллективной работы, вырабатывать стратегию действий, способы ее практического использования. «Проговаривание» вслух информации улучшает усвоение материала, способствует «живому общению» между студентами, студентами и преподавателем, формирует положительную учебную мотивацию, повышает познавательную активность студентов, активно вовлекает их в образовательный процесс.

Один из методов активного обучения – метод активного диалога (дискуссии) используется при изучении модуля «гигиена труда» со студентами, обучающимися по специальности «лечебное дело». Дидактическими целями обучения являются: формирование знаний о влиянии химических производственных факторов на здоровье работающих контингентов; выявление причинно-следственных связей между состоянием здоровья работников и условиями труда; формирование знаний о системе оздоровительных мероприятий по улучшению условий труда; подготовка студентов к публичному представлению информации.

Обязательным видом работы студентов является реферирование научного материала и составление научных обзоров по проблемным вопросам курса и доклад его на занятии.

Проблемное обучение сопровождается ситуациями свободного выбора темы для рефератов, атмосферой дискуссий, что повышает мотивацию престижности

дартности мышления, развитию навыков самостоятельного умственного труда.

Список рекомендуемых реферативных сообщений по актуальным вопросам гигиены постоянно расширяется. Студентам рекомендуется готовить презентации с демонстрацией на современной мультимедийной аппаратуре. Это значительно повышает процент усвоения материала. Студентам предлагается готовить выступления с докладами не только для «своей» студенческой аудитории, но и для подобных сообщений в школах, перед пенсионерами и т. д. с учетом возрастной или профессиональной специфики.

Как известно, степень усвоения материала при групповом обсуждении составляет 50%, при выполнении практических заданий – 75%, обучение других/немедленное применение знаний на практике – 90%.

Заключительным этапом практических занятий является выполнение самостоятельной работы студентами по санитарно-гигиенической характеристике условий проживания населения в крупном городе. Используя знания и умения, полученные на занятиях, навыки работы с нормативной документацией студенты дают санитарно-гигиеническую оценку условиям своего проживания (оценка места расположения жилого дома, площадь на одного человека, особенности планировки и отделки помещения, условия естественной и искусственной освещенности, состояние воздушной среды, оценка источников ее загрязнения, оценка микроклимата, наличие санитарно-технического оснащения,), а также особенностям миграционных путей в городе, санитарно-экологической ситуации в конкретном районе, с учетом источников загрязнения атмосферного воздуха и шума. Оценка конкретного жилого объекта (собственного жилья или общежития) с учетом всех гигиенических требований, предъявляемых к нему, всегда вызывает неподдельный интерес у студентов. Самостоятельные работы обязательно обсуждаются на специальном занятии.

Таким образом, активные методы обучения способствуют формированию у студентов профессиональных компетенций, а также способности применять полученные знания и умения на практике для анализа, оценки и правильного принятия решений в конкретной ситуации.