

Оценка уровня тревожности студентов лечебного факультета УО «Белорусский государственный медицинский университет» в период сессии

Пискун Александра Борисовна

Белорусский государственный медицинский университет, Минск

Научный(-е) руководитель(-и) – кандидат медицинских наук, доцент Павлович Татьяна Петровна, Белорусский государственный медицинский университет, Минск

Введение

В период обучения в высшем учебном заведении происходит адаптация к новым условиям обучения и процесс профессионального становления. Изучение условий, способствующих эффективной профессиональной подготовке и становлению адекватной эмоциональной сферы студентов в процессе учебной деятельности имеет немаловажное значение и является актуальным.

Цель исследования

Оценить уровень личностной и ситуационной тревожности студентов лечебного факультета УО «БГМУ» в период зимней сессии.

Материалы и методы

Проведено анкетирование 49 студентов 1, 2 и 5 курса лечебного факультета с целью определения уровня тревожности по методике Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина. Обработка материалов проведена в программе «STATISTICA 10».

Результаты

Среди студентов, принявших участие в анкетировании, 75,5% составили лица женского пола. 48,9% студентов проживают в общежитии, 14,3% совмещают учёбу с рабочей деятельностью. Высокий уровень ситуационной тревожности во время периода сессии выявлен у 67,3%, в то время как в процессе учёбы только у 36,7% студентов. Высокий уровень личностной тревожности во время сессии обнаружен у 59,2% студентов, во время учёбы – у 61,2% студентов. Среди студентов 1 курса количество случаев с высоким уровнем ситуационной тревожности как во время сессии, так и в процессе учёбы

совпало и составило 53,3%. У студентов 2 курса высокий уровень ситуационной тревожности во время сессии выявлен у 88,2%, в то время как в процессе учёбы - у 41,2% студентов. 58,8% студентов 5 курса показали высокий уровень ситуационной тревожности во время сессии, а 17,6% студентов - во время учёбы. Высокий уровень личностной тревожности на 1 курсе отмечался у большинства студентов, как во время сессии (53,3%), так и во время учёбы (60,0%). 70,5% студентов 2 курса и 52,9% студентов 5 курса имели высокий уровень личностной тревожности, как во время сессии, так и во время учебного процесса.

Выводы

1. Наиболее высокий уровень тревожности характерен для студентов 2 курса, что связано с тяжестью экзаменационной сессии. 2. Для студентов 1 курса не характерно изменение ситуационной тревожности во время сессии, что может быть связано с первым годом обучения. 3. Экзаменационная сессия не влияет на уровень личностной тревожности студентов.