

**Беленкевич О. А., Григорьева Е. Е., Жук Е. Ю.**

*Международный государственный экологический университет имени А.Д.Сахарова,  
г. Минск, Республика Беларусь*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ**

---

В настоящее время осуществляется непрерывный поиск эффективных методов экологического образования, внедряются инновационные технологии обучения и воспитания детей. Дошкольный возраст является бла-

гоприятным периодом для решения задач экологического воспитания. Маленький ребёнок познаёт окружающий мир с открытой душой, и то, как он будет относиться к этому миру, научится ли любить и понимать природу, воспринимать себя как часть единой экологической системы, во многом зависит от взрослых, участвующих в его воспитании. Экологическое воспитание предполагает ознакомление детей с природой, а также формирование у них осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам.

Цель работы – оценить эффективность использования экспериментирования как средства формирования экологических представлений у детей дошкольного возраста.

Работа проводилась на базе учреждения дошкольного образования. В исследовании принимали участие воспитанники старшей группы. Педагогический эксперимент включал три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. На первом этапе оценивался исходный уровень экологических представлений у дошкольников с использованием пяти блоков **диагностических заданий**: характерные особенности представителей мира животных, растительного мира, неживой природы, времен года; отношение к миру природы. **Уровень знаний оценивался как высокий, средний или низкий согласно разработанной шкале.** На втором этапе исследования было апробировано использование экспериментирования как средства формирования и расширения экологических знаний у детей старшего дошкольного возраста. Содержательный компонент занятий отбирался исходя из требований учебной программы дошкольного образования. Занятия с детьми систематически проводились в течение учебного года. На контрольном этапе эксперимента осуществлялась повторная диагностика уровня сформированности экологических представлений.

В ходе первичной диагностики было установлено, что у детей преобладал низкий и средний уровень знаний в исследованных областях. В течение учебного года на основе разработанных методических материалов с воспитанниками проводились разнообразие занятия, предполагавшие самостоятельную исследовательскую деятельность детей и обеспечивавшие непосредственный контакт каждого ребенка с объектами живой и неживой природы. Результаты повторной диагностики показали, что после проведенной работы у большинства дошкольников уровень экологических знаний повысился: количество дошкольников со средним уровнем знаний возросло до 80%, тогда как низкий уровень был выявлен лишь у 20% детей.

Таким образом, реализация систематической и последовательной работы по формированию экологических знаний и умений у детей старшего дошкольного возраста посредством экспериментирования создаёт условия для более эффективного их развития.

*Belenkevich O. A., Grigorieva E. E., Zhuk E. Yu.*

#### **FORMATION OF ECOLOGICAL KNOWLEDGE OF PRE-SCHOOL CHILDREN BY MEANS OF EXPERIMENTATION**

The implementation of systematic and consistent work on the formation of ecological knowledge and skills of pre-school children by means of experimentation creates the conditions for their effective development.