

ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ КАК МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Концепция устойчивого развития впервые провозглашена на Конференции ООН в Рио-де-Жанейро в июне 1992 г. Важное место в реализации этой стратегии отводится образованию в интересах устойчивого развития, так как именно образование призвано подготовить человека к жизни в меняющемся мире, к строительству будущего своими руками. Важнейшим составным элементом образования в интересах устойчивого развития (ОУР) является экологическое образование. «Мыслить глобально – действовать локально!» – эти слова стали неформальным лозунгом работы в области ОУР, которая осуществляется в рамках образовательных учреждений во многих странах мира, в том числе и в Беларуси (Школьные местные повестки-21).

В государственном учреждении образования «Средняя школа № 114 г. Минска имени Симона Боливара» деятельность коллектива по внедрению принципов ОУР посредством реализации экологического образования организована в следующих направлениях:

- формирование экологической культуры с использованием информационных материалов и буклетов (<http://spare-belarus.by>, <http://ecoidea.by>, <http://ecoproject.by/ru> и др.), экологических эссе и сказок, мультимедийных презентаций с экологическим аспектом на урочных и внеурочных мероприятиях;

- экологическое просвещение всех участников образовательного пространства через сайт школы (<http://sch114.minsk.edu.by>) и другие Интернет-ресурсы, использование информационных и классных часов для встреч с представителями профессий экологической направленности;

- практическая экологическая деятельность (участие в экологических акциях и конкурсах «Час Земли», «Энергомарафон», «Мудрый филин», «Весенние ласточки», Птица года, сбор вторичных материальных ресурсов «Планета без отходов», «Вторая жизнь упаковки», «Экологическая мода», «Формула сада», «Защити будущее Земли», благоустройство и озеленение школьной территории, экологические акции по уборке парковых территорий и лесных массивов, биомониторинг окружающей среды, экскурсии по «Зелёной карте Минска» и экологическим тропам Беларуси).

Учащиеся и педагогический коллектив в процессе практических действий закрепляют полученные во время занятий знания, и экологическое образование становится для них частью осознанной жизненной позиции. Экологическое воспитание позволяет понять взаимосвязь между собственным поведением и экологическими проблемами, воспитывать чувство ответственности за состояние своего двора, любимого уголка парка, воплощать свои мысли и идеи в конкретные дела. В связи с этим происходит переосмысление позиций по самым ключевым вопросам: о сущности человека, о его роли и назначении в мире, о взаимоотношениях Человека и Природы.

Все мы понимаем, что изучаемое детьми сегодня будет формировать мир завтра. Мы глубоко убеждены, что проводимая работа востребована временем и людьми, что наши учащиеся и выпускники с пониманием будут относиться к проблемам своей Родины, позаботятся о сохранении ее экокультуры, исторической памяти родного края.

Kazakevich T. E.

**PRACTICAL ACTIVITIES IN THE ESTABLISHMENT OF EDUCATION
AS A PROCESS OF EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT**

This article discusses the direction of implementation of environmental education at school.