

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЗООЛОГИИ

Успех любой познавательной деятельности в значительной степени зависит от ее мотивации. В настоящее время, когда ежегодно обновляется около 5% теоретических и 20% прикладных знаний, особенно важно формировать интерес обучающихся к процессу познания, к способам поиска, усвоения, переработки и применения информации, что позволило бы им быть субъектом учения, легко ориентироваться в современном быстро изменяющемся мире.

Большую роль в активизации учения студентов на занятиях играет правильно организованная познавательная деятельность. Она основывается на активном включении студентов в поиск новых сведений об объектах при выполнении различного рода умственных и практических заданий, подборе оптимального уровня их сложности.

Использование активных методов обучения является необходимым условием подготовки компетентных специалистов, позволяя, с одной стороны, формировать знания, умения и навыки студентов путем вовлечения их в активную учебно-познавательную деятельность и способствуя, с другой стороны, тому, что учебная информация переходит в личностное знание студентов.

Следует отметить, что большинство активных методов обучения имеет многофункциональное значение и может использоваться на различных этапах учебного процесса. Например, при первичном овладении знаниями по зоологии это могут быть проблемная лекция, пресс-конференция, эвристическая беседа или учебная дискуссия. При организации практического курса обучения (лабораторных работ) нами используются такие методы, как коллективная мыслительная деятельность, тестирование, научный спор, моделирование, дидактические игры, исследовательский подход, организация наблюдений, нестандартные задачи и задания, работа в парах и группах, использование наглядного материала, создание ситуаций успеха (ориентация на достижение успеха позволяет студентам преодолеть комплекс школьной неполноценности), использование различных форм контроля. Самостоятельная работа студентов по усвоению методических знаний, способов действия и творческого опыта усиливает все другие формы подготовки, усложняет учебные мотивы, совершенствует обобщенные приемы учения, обеспечивает профессиональное и личностное развитие.

Постановка на занятии перед студентами проблемных вопросов, самостоятельное решение познавательных задач, формирование у студентов умения доказывать и обосновывать свои суждения все это способствует

активизации мыслительной, исследовательской деятельности, что обуславливает развитие познавательного интереса к биологии.

Использование новых методов и подходов в обучении позволяет «научить студентов учиться», т. е. самостоятельно находить и усваивать нужную информацию.

Использование преподавателями активных методов в вузовском процессе обучения способствует преодолению стереотипов в обучении, выработке новых подходов к профессиональным ситуациям, развитию творческих способностей студентов.

Semenova O. A., Zhuk E. Yu.

BUILDING STUDENT MOTIVATION IN ZOOLOGY CLASSROOM

This paper outlines active learning methods and approaches to fosters students' research and analytical skills to help them to become lifelong learners.