

*П. Н. Алексеева*

## **ПРОБЛЕМА ОТНОШЕНИЯ К СМЕРТИ: ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СМЕРТИ И ЕЁ ПРИНЯТИЕ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ**

*Научный руководитель канд. филос. наук, ст. преп. О. А. Вашко,*

*Кафедра философии,*

*Белорусский государственный медицинский университет, г. Минск*

***Резюме.** Работа посвящена проблеме отношения детей к смерти: с какого возраста у детей появляется представление о смерти, какие существуют виды психологической защиты от травмирующего знания, какова отечественная и зарубежная практика просвещения детей на тему смерти. Проведено социологическое исследование представлений детей, находящихся в Белорусском хосписе, о предстоящей смерти.*

***Ключевые слова:** представления детей о смерти, психологическая защита детей против смерти, просвещение детей о смерти, психологическая подготовка детей к смерти.*

***Resume.** The work is devoted to the relationship of children to death: at what age the idea of death appears by children, what are the kinds of psychological protection from the traumatic knowledge, what is domestic and foreign practice of children education on the topic of death. There is hold a case study of representations of children in the Belarusian Hospice about forthcoming death.*

***Keywords:** ideas about death by children, psychological protection of children against death, education of children about death, psychological preparation of children to death.*

**Актуальность.** Избрав профессию врача, каждый осознаёт, что проблема смерти не будет для нас иметь только абстрактно-отвлеченный философский смысл. Врачу приходится сопровождать своих пациентов от рождения и до конца жизни. Зачастую врачу приходится быть вестником смерти и объяснять своим пациентам причины, смысл и возможные сроки её наступления. Эта тема является из века в век немаловажной и обязательной для изучения будущими врачами. Необходимостью быть готовым к обсуждению этих вопросов с пациентом и его родственниками обусловлена **актуальность** избранной темы.

В истории философии проблема отношения человека к смерти неразрывно связана с проблемой смысла жизни. Конфуций писал: «Как понять, что такое смерть, если мы не можем понять что такое жизнь» [1].

**Цель:** исследование отношения к смерти в философии и её принятия тяжелобольными детьми.

**Задачи:**

1. Анализ феномена смерти в философии и медицине.
2. Изучение проблемы формирования представлений о смерти у детей.
3. Рассмотрение вопроса просвещения детей на тему смерти.
4. Проведение интервью со специалистом по проблеме отношения к смерти и её принятия тяжелобольными детьми.

**Материал и методы.** В работе использованы философский метод анализа теоретического материала, а также социологический метод интервью с экспертом, с 2006 по 2012 гг. исполнявшей обязанности заместителя главврача по медико-социальным вопросам Белорусского детского Хосписа Татьяной Третьяк.

Мысль о взаимосвязанности жизни и смерти волнует человечество с древности. Рано или поздно конец приходит всему на свете, и это очевидная жизненная истина. Однако есть и другая, неразрывно связанная с предыдущей: этот конец страшит нас, но мы должны жить, сознавая неизбежность своей смерти и страха перед ней.

Боязнь смерти и то, как взрослый человек борется со своим страхом смерти, – это глубинные, трудно поддающиеся исследованию и описанию феномены. Они происходят от детских впечатлений, формируются в нашем прошлом и подвержены изменениям в течение жизни.

Существует значительная разница между важностью проблемы смерти для ребенка и тем вниманием, которое уделяется проблеме смерти в возрастной психологии и в педагогике. Другим аспектам детского развития уделяется куда более значительное внимание. Причин этому несколько: у ребенка в раннем возрасте обычно недостаточно развиты речь и абстрактное мышление. Это является трудно преодолимым барьером для исследования их внутреннего мира взрослыми. Немаловажным фактором, ограничивающим возможность проведения исследований представлений детей о смерти, является оправданная этическая регламентация. Педагогическое сообщество опасается травматичного влияния на психику ребенка самого исследования. Какие бы методы исследования не были бы избраны – описательные, психометрические или проективные – интерпретирует полученные данные взрослый, имеющий свои личные страхи и психологические защиты, которые неизбежно ведут к искажению полученных результатов. То, что ребенок думает о смерти практически никогда не остается в первоначальной форме: взрослые очень страдают, глядя на ребенка, который пытается осознать и понять свою смерть. Ребенок, в свою очередь, чувствует их боль и переживания. Он приходит к выводу, что надо помочь страдающим взрослым и подавить в себе тревогу о смерти.

Тот, кто исследует вопрос осознания смерти детьми, обычно сталкивается не только с тем, что действительно осознает ребенок, но и со своими собственными

тревогами и защитным отрицанием. Поэтому столь трудно дается людям выбор стратегии просвещения ребенка о смерти. Таким образом, неизвестно, кто кого оберегает и защищает в большей степени – взрослый ребенка или наоборот.

Тема смерти и умирания очень интересует детей. Беспокойство детей об этом коренится в глубинных слоях психики и очень влияет на детские переживания. С. Энтони [3] отмечает, что «смерть для детей – великая загадка, а преодоление страхов беспомощности и уничтожения – одна из основных задач развития».

Дети довольно рано – на этапе от 2 до 4 лет формируют свои представления о смерти. Родители и педагоги предпочитают вытеснять и игнорировать эту тему. Они впадают в иллюзию: «то, чего дети не знают, не сможет им повредить». Однако если с детьми о чем-либо не говорят, они сами додумывают и восполняют образовавшийся дефицит своими фантазиями.

В литературе описываются две основных психологических защиты детей против смерти [4]. Они относятся к самому началу жизни: глубокие убеждения в своей индивидуальной неуязвимости и в существовании конечного личностного спасителя. Оба эти убеждения формируются родительским воспитанием и религиозными традициями, иррациональной верой в бога-спасителя. Эти две базальные защиты присутствуют в виде сказок, мифов о бессмертии и в виде веры в бога-спасителя практически в каждой религиозной системе.

Большинство родителей в нашей культуре стараются уйти от реальности в том, что касается любой информации о смерти. Малышей берегут от травмирующих сведений. И, как следствие, хоть и бессознательно, но вводят в заблуждение. Их уверяют в том, что дети не умирают, говорят о воскресении мертвых, о рае и о простом переходе из одного мира в другой.

Элизабет Кюблер-Росс [9] осуждает традиционную религиозную практику преподнесения детям «волшебных сказок о рае, Боге и ангелах». Однако из описания ее собственной работы с детьми, обеспокоенными темой смерти (своей или смерти близких), становится ясно, что и она предлагает утешение, основанное на отрицании.

С другой стороны, многие профессиональные педагоги разделяют взгляд Джерома Брунера [10], согласно которому «любому ребенку на любой стадии развития может быть интеллектуально честно преподан любой предмет». Эти профессионалы стремятся содействовать постепенному формированию реалистического представления о смерти у ребенка. Красивые, но ложные фразы типа «заснул навеки», «ушел к отцу небесному», «находится с ангелами» – это «хрупкие заслоны от страха смерти, которые только ставят ребенка в тупик».

Таким образом, игнорирование темы смерти ставит взрослых в ложное положение, даруя им «покой глупца». Оттого что взрослые замалчивают тему смерти так же, как тему секса, дети все равно об этом думают и находят источники информации, зачастую не выдерживающей проверки реальностью, или даже более

пугающей, чем реальность.

До поступления в медицинский университет, у меня был опыт работы в Первом Доме Малютки для детей с органическими поражениями ЦНС и психики. Непосредственно общаясь с этими детьми, мне приходилось неоднократно сталкиваться с их вопросами о жизни и смерти. Общение с персоналом этого лечебного учреждения привело меня к мысли об отсутствии у них специальной подготовки к общению с детьми на эти темы. Вновь столкнувшись с этими вопросами мне довелось во время работы волонтером в Белорусском детском хосписе.

В поисках ответов на эти вопросы, было принято решение провести интервью с экспертом, долгое время (с 2006 по 2012) проработавшей в Белорусском детском хосписе заместителем главврача по медико-социальным вопросам Татьяной Третьяк.

Вкратце резюмируя полученные ответы на вопросы, можно сделать следующие выводы:

1) Лет с 3-4 дети всё понимают и чувствуют. Если ребенок интеллектуально развит нормально и находится в сознании, то, как правило, прекрасно осознаёт, что умирает, хотя и старается, как может, это отрицать. Бывает, что до последнего он(а) знает, но не верит и строит планы на будущее.

2) Дети, как и взрослые люди, воспринимают факт смерти очень индивидуально. Эксперт для себя выделила 3 типа отношения детей к предстоящему уходу из жизни. Первый, наиболее «легкий», если такое слово вообще уместно в данной ситуации, тип детей-пациентов хосписа – это «оптимисты». Эти дети до последнего момента сохраняют надежду на выздоровление, понимают, что от их эмоционального состояния зависит состояние членов семьи и медицинского персонала. Второй тип впадает в уныние, депрессию, пессимизм и апатию. Такое состояние, как правило, ускоряет финал. Третий тип впадает в агрессию, бурно реагирует протестом на происходящее с ними и на людей, которые стараются помочь.

3) Эксперт не рассказывает этим детям сказочки про «вечную жизнь», т. к. дети обостренно чувствуют фальшь. Поэтому она предпочитает либо промолчать, либо спокойно сказать правду как есть.

4) Специально врачей не готовят к разговору с умирающим ребенком. Есть работы директора хосписа А. Г. Горчаковой, но настоящего тренинга, памятки о том, как и что говорить разным типам детей, нет. Пока эту работу – беседы о предстоящем – с детьми ведут психологи, а врачи участвуют, как могут.

#### **Выводы:**

1 Дети узнают о смерти рано – в 3-4 года.

2 Дети вырабатывают психологическую защиту от травмирующего знания – они на эмоциональном уровне отрицают предстоящий финал, до последнего не верят и строят планы.

3 Существует, по меньшей мере, три типа пациентов хосписа – оптимисты, те, кто впадает в уныние и те, кто впадает в агрессию по отношению к предстоящему финалу и к окружающим.

4 Врачам хосписа не хватает специальной психологической подготовки, разработок по речевым модулям, а именно: что надо говорить пациентам и их родителям в типичных ситуациях в зависимости от типа реакции ребенка на факт предстоящей скорой смерти.

5 Врачам хосписа не хватает специальной помощи в плане психологической разгрузки. Их работа связана с постоянным стрессом, поэтому эти специалисты подвержены интенсивному профессиональному выгоранию.

*P. N. Aliakseyeva*

**THE RELATIONSHIP OF CHILDREN TO DEATH: PRESENTATION ABOUT DEATH AND ITS ACCEPTANCE IN CHILDHOOD**

*Tutor Senior lecturer O. A. Vashko*

*Department of philosophy,  
Belarusian State Medical University, Minsk*

**Литература**

1. Конфуций. Изречения / Конфуций. – М.: АСТ, 2008. – 260 с.
2. Хайдеггер, М. Бытие и время [Электронный ресурс]. Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.lib.ru/HEIDEGGER/bytie.txt> (дата обращения: 18.12.2014).
3. Энтони, С. Открытие смерти в детстве и позднее / С. Энтони. – М.: Издательство Римис, 2012. – 345с.
4. Ялом, И. Экзистенциальная психотерапия [Электронный ресурс]. Электрон. дан.– Режим доступа: [http://modernlib.ru/books/yalom\\_irvin/ekzistencialnaya\\_psihoterapiya/read](http://modernlib.ru/books/yalom_irvin/ekzistencialnaya_psihoterapiya/read) (дата обращения: 18.12.2014).
5. Эриксон, Э. Г. Детство и общество / пер. [с англ.] и науч. ред. А. А. Алексеев. — СПб.: Летний сад, 2000. – 487 с.
6. Фрейд, З. Толкование сновидений/ З. Фрейд. – Издательство: Харвест, 2005. - 588 с.
7. Пиаже, Ж. Речь и мышление ребенка [Электронный ресурс]. Электрон. дан.– Режим доступа: [http://elib.gnpbu.ru/text/piazhe\\_rech-myshlenie-rebenka\\_1994](http://elib.gnpbu.ru/text/piazhe_rech-myshlenie-rebenka_1994) (дата обращения: 18.12.2014).
8. Холл, К.С., Линдсей, Г. Теории личности/ К. С. Холл, Г. Линдсей. - М.,1999. – 488 с.
9. Кюблер-Росс, Э. О смерти и умирании [Электронный ресурс]. Электрон. дан.– Режим доступа: [http://modernlib.ru/books/kyublerross\\_elizabet/o\\_smerti\\_i\\_umiranii/read](http://modernlib.ru/books/kyublerross_elizabet/o_smerti_i_umiranii/read) (дата обращения: 18.12.2014).
10. Брунер, Д. Психология познания / Д. Брунер – М.: Прогресс, 1977. – 418 с.