

Состояние здоровья и развитие «школьно-значимых» функций у детей интегрированных классов

Корбут Юлия Игоревна

Белорусский государственный медицинский университет, Минск

Научный(-е) руководитель(-и) – кандидат медицинских наук, доцент Лабодаева Жанета Петровна, Белорусский государственный медицинский университет, Минск

Введение

Современные тенденции медико-демографических процессов в Беларуси характеризуются ухудшением уровня здоровья детского населения. У детей наблюдаются пограничные психические расстройства поведения, которые требуют особого подхода при организации их обучения. С этой целью в общеобразовательных школах организуются интегрированные классы для детей с особенностями развития.

Цель исследования

Изучалось состояние здоровья и развитие «школьно-значимых» функций у детей интегрированных классов.

Материалы и методы

Обследовано 59 детей с особенностями развития (36 мальчиков, 23 девочки), занимающихся в первых классах интегрированного обучения, изучены группы здоровья, заболеваемость детей, проведена оценка сформированности психофизиологических предпосылок к учебной деятельности по тестам «Домик», «Бусы», «Кактус». В качестве контрольной группы обследовано 27 учащихся первого класса, занимающихся по общеобразовательной программе.

Результаты

При обследовании выявлено, что в интегрированных классах детей первой группы здоровья нет, вторая группа составляет 62,7%, третья - 28,8%, четвертая - 8,5%. В контрольной группе наблюдались дети первой группы здоровья - 14,8%, второй - 66,6%, третьей - 14,8%, четвертой - 3,8%. Анализ заболеваемости в интегрированных классах позволил установить, что в них доминируют диагнозы недоразвития речи - 29%, задержка развития - 18,6%, заболевание органов зрения - 12,8%, ЛОР патология - 11,6. Согласно психофизиологическому тесту «Домик» 64,8% первоклассников интегрированных классов готовы к обучению в школе, 35,2% - условно готовы. Исследования психоэмоционального состояния по методике «Бусы» в интегрированных классах выявили наличие у детей таких качеств как уравновешенность и лабильность нервной системы, так и импульсивность и тревожность. В контрольной группе превалировала уравновешенность. Исследования эмоционально-личностной сферы ребенка по тесту «Кактус» установили доминирование таких признаков как интравертность, агрессивность, демонстративность более выраженные у детей с хроническими заболеваниями. Показатели контрольного класса не отличаются от экспериментального.

Выводы

В результате обследования установлено, что в интегрированных классах отсутствуют дети с первой группой здоровья; первоклассников с хроническими заболеваниями в 2 раза больше, чем в обычном классе. Исследования эмоционально-личностной сферы показали доминирование у детей интравертности, агрессивности, эмоциональной напряженности.