

*Л.П. Мартыненко, М.Г. Лапухина*  
**ИННОВАЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОВРЕМЕННОГО ДОВУЗОВСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский  
университет»*

У нового времени есть три главных требования: скорость, гибкость и творчество. Это связано со стремительно изменяющимся миром, появлением новых идей и технологий, необходимостью постоянно постигать эти изменения и предлагать что-то новое, что в равной степени относится и к образованию.

В современном образовании кадровое обеспечение, качественная и целенаправленная подготовка конкурентоспособных специалистов является первостепенной задачей, реализации которой способствует довузовская профориентация и подготовка молодых людей.

Специфика современной системы довузовской подготовки заключается в ее способности не только вооружать обучающихся первичными знаниями и умениями в выбранной профессии, но и формировать у них потребность в непрерывном самостоятельном и творческом подходе к овладению новыми знаниями. С учетом реальных потребностей рынка труда, она предоставляет возможность осуществить профессиональную пробу и готовит к выбору направления дальнейшего образования, а так же сферы профессиональной деятельности. В современных условиях успешность специалиста во многом зависит от его способности приобретать и развивать компетенции, которые могут быть реализованы в различных жизненных ситуациях.

Задачи, стоящие перед системой довузовской подготовки, решаются учреждениями высшего профессионального образования по-разному. В Витебском государственном медицинском университете на протяжении многих лет работает факультет профориентации и довузовской подготовки. К числу приоритетных задач на кафедре биологии ФПДП принадлежат:

- выявление уровня базовых знаний по биологии как необходимого условия их коррекции и обновления;
- систематизация и обобщение биологических знаний;
- организация обучения, направленного на предупреждение учебных затруднений и оказание индивидуальной и дифференцированной помощи слушателям в подготовке к сдаче централизованного тестирования по биологии.

Параллельно с первостепенными задачами осуществляется и помощь слушателям в профессиональном самоопределении, развитие у них познавательной самостоятельности, выявление творческого потенциала и формирование качеств, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Решению поставленных задач способствует сочетание преподавателями кафедры биологии ФПДП традиционных форм работы с новыми технологиями и передовыми приемами. Таким нововведением является разработанный и внедренный в практику электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «Биология», технологической платформой для создания которого была выбрана LMS Moodle. Данная система относится к категории свободно-распространяемого программного обеспечения и эффективно решает следующие технические задачи:

- создание и управление учебными элементами и их объединение в состав электронных учебных курсов;
- организация персонифицированного удаленного доступа к учебным курсам, размещенным в системе;
- внедрение рейтинговой системы оценки результатов учебной деятельности абитуриентов.

Для оптимизации структуры и содержания электронного учебно-методического комплекса его элементы были объединены в разделы (учебные модули), прохождение которых возможно в различном порядке в зависимости от контекста использования курса (дневная, вечерняя и заочная формы обучения), определяемого целью и особенностями обучения. Каждый модуль по курсу включает теоретическую и практическую части, блок контроля знаний, справочные и вспомогательные материалы. Слушатели подготовительного отделения имеют возможность познакомиться с методическими рекомендациями по изучению теоретического материала и выполнению практических и контрольных работ; изучить определенный объем теоретического материала, используя электронные пособия и глоссарии по всем разделам курса биологии; обобщить и систематизировать знания, заполняя схемы и таблицы, анализируя графики и примеры решения ситуационных задач; самостоятельно оценить свой уровень знаний и умений, выполняя блок тестовых заданий (тематическое, обобщающее и итоговое тестирование) по каждому учебному модулю. Благодаря большому количеству разнотипных тестовых заданий, тонкой настройке режимов представления и оценивания, тесты различных форм нашли применение не только в проведении контроля знаний, но и в качестве интерактивных дидактических технологий, обеспечивающих получение и закрепление навыков решения учебных задач.

Для каждого дидактического элемента установлен индивидуальный режим оценивания, предусмотрено ограничение количества попыток и времени выполнения. В системе используется автоматизированная оценка результатов выполнения некоторых учебных элементов электронного курса с сохранением

результатов в личном портфолио слушателя, что позволяет эффективно применять рейтинговую систему оценивания знаний.

Пристальное внимание при создании электронных курсов уделяется организации обратной связи с абитуриентами на всех этапах работы. Для этого разработаны анкеты и проводятся устные опросы, выясняющие уровень понимания и наличие каких-либо затруднений у пользователей.

Предоставленный комплекс материалов позволяет слушателям подготовительного отделения более глубоко усвоить и закрепить теоретические знания по курсу биологии, развить умения анализировать фактический материал, логически думать и рассуждать, применять знания в нестандартных ситуациях, повышать творческий потенциал и развивать самостоятельность, а также вносит разнообразие в процесс обучения.

В будущем, для удобства связи слушателей с преподавателями и организации групповых занятий в составе электронного курса, на кафедре биологии ФПДП планируется внедрить двустороннюю видеоконференцсвязь в режиме онлайн средствами свободно-распространяемого продукта OpenMeetings компании Google. Также ведется работа по внедрению в теоретический модуль интерактивных лекций, обеспечивающих контроль и оценивание прохождения и освоения абитуриентами изложенных материалов.

Таким образом, умелое сочетание традиционных форм обучения (лекций, семинаров, практических занятий) и инновационных методов, средств и технологий на довузовском этапе обучения, позволяет не только сформировать у абитуриентов целостную систему знаний, умений и навыков, но и создавать условия для продуктивного обогащения их личностного опыта, необходимого в дальнейшей учебе и профессиональной самореализации.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Куркин Е.Б. Управление образованием в условиях рынка // Е.Б. Куркин. – М. Новая школа, 1997. – 144 с.
2. Степанюк С.И., Кузьмова Г.Ф. Активные методы обучения в системе профессиональной подготовки / С.И. Степанюк, Г.Ф. Кузьмова // Образовательная инициатива. – 2007, – № 42. С. 52–57.