

Р.П. Наумчик, Л.А. Зайцева, Ж.В. Проконина
**КОНТРОЛЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ (ПРОФЕССИОНАЛЬНО
ОРИЕНТИРОВАННОЕ ВЛАДЕНИЕ)**

УО «Белорусский государственный университет»

Система контрольно-измерительных заданий, используемых в практике диагностики речевого развития на факультете доуниверситетского образования БГУ, разработана на основе Типовой учебной программы для иностранных слушателей подготовительных факультетов и отделений высших учебных заведений «Русский язык как иностранный», утвержденной Министерством образования РБ 27 апреля 2006 года (Рег. № ТД-Д 026/ тип) [1] и «Диагностических тестов речевого развития по русскому языку как иностранному» [2], подготовленных коллективом кафедры русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин. Данные тестовые задания позволяют оценить степень сформированности языковой и коммуникативно-речевой компетенции иностранного учащегося в пределах уровня пороговой коммуникативной достаточности.

При разработке системы контрольно-измерительных заданий соблюдались следующие этапы:

- постановка цели тестового контроля;
- учет требований образовательного стандарта;
- подбор и разработка учебного материала;

- определение оптимальных вариантов включения каждого тестового контролирующего блока в систему методических средств обучения;
- разработка теста и сценария тестового контроля;
- выявление надежности тестовых заданий;
- экспериментальная апробация программного продукта;
- внедрение в учебный процесс.

При подготовке тестовых заданий нами учитывались общие требования: стандартная инструкция, корректность формулировки задания. А также специальные требования к тестовым заданиям с выбором правильного ответа: все элементы должны быть верными утверждениями, но только один из них является верным ответом на данное задание, а остальные – верными на другие задания в иных тестах; тестовое задание – простая синтаксическая конструкция с одним сложноподчинённым предложением; все дистракторы должны быть реальными.

Средства контроля – это учебные материалы, которые используются для проверки уровня владения языком. Задание в закрытой форме состоит из основного теста (инструкции), служащего стимулом для ответа, и нескольких вариантов ответов, один из которых является правильным. При подготовке тестовых заданий учитывалась последовательность подачи тестовых заданий: в случайном порядке, по степени возрастания трудности, с учетом выбора темы.

В контрольно-измерительных материалах, разработанных для гуманитарного профиля, представлены материалы четырёх контрольных работ (варианты 1-3) и итоговой зачётной работы (варианты 1-3) в виде тестов. Тестовые задания представлены по двум разделам: I «Грамматика. Лексика»; II «Чтение».

Тесты (контрольно-измерительные материалы) позволяют оценить степень сформированности языковой, коммуникативно-речевой компетенции иностранного слушателя в пределах уровня абитуриента, т.е. уровня пороговой коммуникативной достаточности в сфере профессионально ориентированного владения языком. В процессе тестирования грамматических и лексических навыков проверяется: умение различать значение лексических единиц и использовать их в заданном контексте; умение правильно употреблять предложно-падежные формы имен в контексте высказывания; умение правильно использовать глагольные формы с учетом контекста и ситуации в том числе: инфинитивные конструкции, причастные и деепричастные и причастные, видо-временные формы, активный и пассивный залоги; умение выбрать лексические единицы с учётом особенностей лексико-фразеологической сочетаемости; умение использовать структуру простого и сложного предложения в предложенных контекстах.

Тесты можно рассматривать и как контролирующие, и как тренировочные, поскольку они не только устанавливают уровень владения языком, но и дают возможность познакомиться с требованиями, процедурой и характером заданий предполагаемого испытания.

Иностранные учащиеся, достигшие уровня пороговой коммуникативной достаточности, должны в достаточной степени владеть стратегиями и тактиками выбора языковых средств, используемых в учебно-профессиональной деятельности, средствами связи предложений и частей текста (композиционными, логическими и структурными).

Приведем пример организации зачётной работы, проводимой в конце второго учебного семестра на факультете доуниверситетского образования БГУ в группах гуманитарного профиля.

Целью зачётной работы является проверка уровня сформированности языковой компетенции слушателей, а также уровня развития речевых навыков и умений в чтении, которые необходимы им для решения когнитивно-коммуникативных задач в профессиональной сфере общения (**история, философия, социология, журналистика, литературоведение, языкознание**).

Зачётная работа содержит **70 позиций**. Состоит из двух частей:

I часть – лексико-грамматический тест (40 позиций), II часть – чтение (30 позиций).

I Лексико-грамматический тест включает 40 позиций.

Цель – определить следующие умения в решении следующих грамматических задач.

1. Выбрать в соответствии с контекстом сообщения нужную грамматическую форму:

1) задания 1 – 6: на определение средств выражения и значения падежных форм существительных и прилагательных единственного и множественного числа;

2) задание 7 – 8: на употребление краткой формы имени прилагательного;

3) задания 9 – 10: на определение структуры вопросительного предложения;

4) задания 11 – 12: на определение средств выражения характеристики предмета по действию, которое совершает сам предмет; на согласование действительных причастий с определяемым словом в роде, числе и падеже;

5) задания 13 – 14: на определение средств выражения характеристики предмета по действию, которое совершает другой предмет; на согласование страдательных причастий с определяемым словом в роде, числе и падеже;

6) задания 15 – 16: на синонимичные варианты моделей предложений, содержащих действительные (активные) причастия;

7) задания 17 – 18: на синонимичные варианты моделей предложений, содержащих страдательные (пассивные) причастия;

8) задания 19 – 20: на определение соотношения двух одновременных и последовательных действий (деепричастный оборот, синонимичные модели предложений, содержащих деепричастия);

9) задания 21 – 22: на определение средств выражения и дифференциацию употребления глаголов несовершенного вида в активных и пассивных конструкциях;

10) задание 23: на определение средств выражения и дифференциацию употребления полных и кратких причастий в пассивных конструкциях прошедшего времени.

2. Выбрать лексические единицы (слова и словосочетания) в соответствии с содержанием сообщения:

11) задания 24 – 30: на определение средств выражения при характеристике научного понятия, его определения и классификации; при характеристике предмета по составу, по функциям; по его качественным, сравнительным и количественным показателям; при характеристике явлений и процессов, происходящих в предмете; применении предметов и явлений.

3 Адекватно выбрать необходимые соединительные средства, выражающие различного рода отношения:

12) задание 31: на определение связей между частями в сложносочинённом предложении, на употребление союзов «и», «а», «но», «или», «тоже»;

13) задания 32 – 34: на определение средств выражения определительных отношений и на употребление слова «который» в сложном предложении;

14) задания 35 – 40: на дифференциацию употребления союзов при выражении целевых, причинных, временных, уступительных и условных отношений в сложном предложении.

Каждая позиция оценивается в один балл; максимальное количество - 40 баллов.

При оценке результатов выделяются два уровня: **удовлетворительный** – не менее 66 % стоимости теста (26 правильных позиций), **неудовлетворительный** – менее 66 % стоимости теста.

II. Чтение. В процессе тестирования навыков чтения целью тестовых заданий является проверка уровня сформированности речевых навыков и умений при чтении текстов с общим охватом содержания и изучающего чтения.

Тест включает две части, 30 заданий и инструкции к их выполнению. В процессе выполнения заданий проверяется адекватность речевого поведения слушателей при чтении текстов, связанных по тематике и содержанию с гуманитарным профилем обучения.

Объектами контроля (II часть) являются следующие умения:

1) задания 41 – 50: на соответствие данной информации синонимичному варианту;

2) задания 51, 61: понять тематику прочитанных текстов;

3) задание 52, 62: определить основные логико-смысловые связи в прочитанных текстах – указать правильную последовательность пунктов плана в соответствии с содержанием текстов;

4) задание 53 – 60; 63 – 70: понять основную информацию прочитанных текстов – выбрать правильные утверждения, соответствующие прочитанным текстам.

Каждая позиция оценивается в один балл; максимальное количество - 10 баллов.

При оценке результатов тестирования по чтению выделяются два уровня: **удовлетворительный** – не менее 66 % стоимости теста (20 правильных позиций), **неудовлетворительный** – менее 66 % стоимости теста.

Тестовые задания предполагают измерение с использованием специальной матрицы. Оценка, выставляемая по итогам тестирования, отличается большей объективностью и независимостью от возможного субъективизма преподавателя. Стандартная форма заданий при этом обеспечивает оперативность в работе и лёгкость подсчета результатов.

Применение тестов дает ценные результаты для изучения личности и ее потенциальных способностей, определения эффективности овладения учебным предметом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Русский язык как иностранный: типовая учебная программа для иностранных слушателей подготовительных факультетов и отделений высших учебных заведений / С.И.Лебединский [и др.]; под ред. С.И.Лебединского. – Минск: БГУ, 2006. – 416 с.

2. Диагностические тесты речевого развития по русскому языку как иностранному: первый сертификационный уровень – уровень пороговой коммуникативной достаточности: уровень абитуриента вуза: учеб.-метод. пособие для иностр. студентов фак. доуниверситет. образования БГУ/ Е.В.Кишкевич [и др.]. – Минск: БГУ, 2011.– 224 с.