

А.В. Пржевальская, О.Н. Шидловская
**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ РОЛЬ КУРАТОРА В СТАНОВЛЕНИИ
БУДУЩЕГО СТУДЕНТА МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский
университет»*

Сегодня главной целью современной высшей школы является не только образование, но и воспитание высококультурной, интеллектуальной, всесторонне развитой и социально адаптированной личности.

На сегодняшний день большая часть абитуриентов приходит в вузы с небогатым нравственным багажом. Поэтому в ситуации, когда «вчерашние школьники», сделав шаг в самостоятельную жизнь, отдалились от дома, от родителей, резко возрастает роль куратора группы, особенно на дневном отделении подготовительных курсов факультета профориентации и довузовской подготовки. Стили и формы работы преподавателя, исполняющего роль куратора, во многом зависят от его же опыта, авторитета и характера,

однако хороших результатов куратор может добиться только при каждодневной, добросовестной работе, а также при индивидуальном подходе к каждому слушателю.

Цель исследования: определить основные цели, задачи и функции преподавателя-куратора не только как транслятора знаний, но и как активного агента воспитания слушателя дневного отделения ФПДП.

Материалы и методы исследования: анализ научно-методической литературы, педагогическое наблюдение, анализ процесса обучения слушателей, самоанализ кураторской деятельности.

Будущий студент – это противоречивая личность. С одной стороны, он под влиянием современного общества стал свободнее и независимее, а с другой – его общеобразовательная подготовка и культурный уровень снизились. Поэтому цель куратора – убедить слушателя, что на сегодняшний день самое главное для него – учеба и поступление в вуз. Необходимо именно на первых занятиях пробудить интерес к учебе: для этого нужно показать интересные стороны как изучаемых предметов, так и будущей специальности в целом.

Исходя из этого, можно определить основные задачи кураторской деятельности:

- систематическое оказание помощи в обретении знаний;
- проведение работы по реализации системы воспитательной деятельности;
- помощь в социальной адаптации и подготовке к обучению в вузе.

Решение этих кураторских задач многогранно. Оно предполагает и личную форму воспитательных приемов (беседы, лекции, встречи с авторитетными специалистами, с лучшими преподавателями и т.д.), и иногда очень жесткие меры (наказания за прогулы, контроль за выполнением учебного графика и т.д.). Из опыта работы хочется отметить, что огромной ошибкой куратора является непостоянство работы с группой, а периодичность, когда происходит какое-либо ЧП или же получены неудовлетворительные результаты аттестации. При таком подходе любое воспитание не даст положительных результатов. Нельзя забывать, что только систематическая работа со слушателями может дать положительный эффект.

Сегодня под воспитательной работой понимают чаще всего внеучебную деятельность, то есть мероприятия, направленные на организацию досуга слушателя дневного отделения. Следовательно, воспитательная деятельность должна присутствовать не только во внеучебной работе, но и, прежде всего, в учебном процессе. В то же время, личность слушателя можно рассматривать как еще нуждающуюся в управлении со стороны педагогов, поскольку, исходя из наблюдений, у многих слушателей психологический возраст намного отстает от физиологического, особенно у тех, кто находится под влиянием новых условий проживания и обучения. У многих еще требуют развития социальная и гражданская позиция, коммуникация, творческие способности, самовыражение. Будущий студент продолжает развиваться как субъект учебной деятельности, и

его роль как активного участника собственного образования еще не до конца осознана.

Профессиональная роль куратора предполагает сплав индивидуальных, личностных, собственно субъективных качеств, адекватность которых способствует успешному выполнению данных профессиональных обязанностей и влияет на стиль исполнения роли куратора. Среди требований к вузовскому преподавателю, исполняющему роль куратора, хотелось бы отметить такие, как точность, вежливость, аккуратный внешний вид, культура речи, требовательность, последовательность, справедливость в оценивании, объективность.

Куратор может целенаправленно способствовать процессу культурного роста слушателей, формированию определенного опыта в различных ситуациях. Не стоит понимать работу куратора однобоко, как только информирующую и контролирующую. У куратора много функций, но, прежде всего, он наставник, а в современном смысле – менеджер, то есть тот, кто использует ресурсы и внутренний потенциал других людей для достижения конкретных целей.

На основании положения о деятельности куратора академической группы вуза содержание его работы определяется следующими функциями:

информативная (предполагает ответственность куратора за своевременное получение слушателями необходимой им информации относительно учебных и внеучебных мероприятий);

организационная (предполагает структурирование куратором внеучебной жизни группы);

коммуникативная (обеспечение и поддержка благоприятной психологической атмосферы в курируемой группе, структурирование внутригрупповых отношений, непосредственное участие в жизни группы в качестве формального лидера);

контролирующая (административная);

творческая (предполагает расширение деятельности куратора в связи с его индивидуальными потребностями и способностями).

Вышеназванные функции определяют также и круг обязанностей куратора. Лишь последняя, творческая функция предполагает не столько обязанности куратора, сколько степень его вовлеченности в события жизни группы слушателей изнутри. Злоупотребление функцией контроля может противопоставить слушателей и куратора.

Формы работы с группой могут быть разными: от насыщено информационных (беседа, рассказ, час куратора, встречи и т.д.) до коллективных творческих дел различного типа.

Основные направления и формы воспитательной работы:

- идейно-воспитательная работа (проведение диспутов, дискуссий, лекций и бесед);

- учебная и научная работа слушателей (беседы по организации учебы, самообразования, обсуждение вопросов успеваемости, участие в научно-

исследовательских работах в соавторстве со студентами 1-2-х курсов, встречи с преподавателями различных медицинских специальностей, студентами 1 и 5 курсов, проведение дней специальности, профориентационная работа);

- культурно-массовая работа (коллективное посещение театров, кино, выставок, проведение экскурсий в анатомический, художественный, краеведческий музеи);

- индивидуальная работа со слушателями (диагностирование уровня профессионально направленной личности, формирование профессиональных черт характера);

- совместная работа психолога и куратора по вопросам адаптации к последующему обучению в вузе.

Выводы. Таким образом, куратор – это педагог-профессионал, который организует через разнообразные виды воспитывающей деятельности систему отношений в группе, создаёт условия для творческого самовыражения каждого слушателя и осуществляет индивидуальную коррекцию процесса социализации. Следовательно, значительная роль в успешной адаптации слушателя к условиям вуза принадлежит именно куратору, функция которого заключается не только в предоставлении учащемуся объема знаний, навыков и умений, но и в формировании, прежде всего, определенного стиля мышления и мировоззрения.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учебн. пособие для вузов/ Абрамова Г.С. – М.: Академия: Раритет, 1997. – 702 с.

2. Винниченко Н.Л. Педагогические аспекты воспитательной деятельности куратора: учебн. пособие/Винниченко Н.Л. – Томск: Изд-во ТПУ, 2007. – 64 с.

3. Дормаш С.В., Заводова Т.Е. Мониторинг качества образования: учебн. пособие/Дормаш С.В., Заводова Т.Е. – Мн.: Изд-во ООО «Красико-Принт», 2005. – 128 с.

4. Минич О.А., Криволап Н.С. Личность и коллектив: учебн. пособие/Минич О.А., Криволап Н.С. – Мн.: Изд-во ООО «Красико-Принт», 2004. – 176 с.