

И.В. Рубашко

**ЗНАЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В
ЭФФЕКТИВНОЙ ПОДГОТОВКЕ АБИТУРИЕНТОВ НА ФАКУЛЬТЕТЕ
ПРОФИОРИЕНТАЦИИ И ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский
университет»*

В условиях стремительного роста объема информационных потоков, расширения образовательного пространства, увеличения спектра источников информации огромное значение приобретает формирование информационной грамотности обучающихся. Перед образовательными учреждениями, в том числе и перед факультетом профориентации и довузовской подготовки Витебского государственного медицинского университета, стоит задача, прежде всего, формировать у абитуриентов умение работать с различными источниками информации, эффективно удовлетворять свои информационные потребности, которые возникают в процессе учебно-познавательной деятельности и самообразования. Сама по себе компьютеризация и информатизация образовательного пространства вуза данной проблемы не решит. Основная нагрузка по формированию у слушателей подготовительного отделения навыков осуществления поиска, критической оценки информации, ее обработки, восприятия, понимания и использования в практических целях ложится на преподавателей профильных дисциплин.

За много лет факультет профориентации и довузовской подготовки накопил положительный опыт не только по подготовке абитуриентов к сдаче централизованного тестирования, но и по решению задачи успешной адаптации вчерашних школьников к студенческой жизни и их профессиональному самоопределению. Для того, чтобы быть конкурентоспособными студентами, необходимо пройти этап «привыкания» к условиям обучения в вузе. В обучении на подготовительном отделении это достигается использованием вузовских форм учебных занятий (лекций, практических занятий, зачетов, экзаменов), рейтинговой системой контроля текущих и итоговых знаний, более высоким научным уровнем изучаемых профильных дисциплин, пребыванием в вузовских аудиториях, электронных библиотеках, то есть погружением в информационно-образовательную среду конкретного учебного заведения. Под информационной средой понимают наличие информационных ресурсов и их качество, развитость информационной инфраструктуры. Информационная среда вуза представляет собой условия для развития информационной грамотности и культуры обучающихся, но степень ее влияния, конечно же, определяется информационным потенциалом и определенным уровнем

потребностей последних. В процессе своей учебной деятельности абитуриенты активно взаимодействуют с информационной средой вуза, получая из нее новые знания, способствующие их личностному росту, генерируя свои представления об изучаемом объекте, обмениваясь информацией с другими участниками учебного процесса. Понятие информационной образовательной среды включает систему информационных образовательных ресурсов, компьютерных средств обучения, педагогических приемов, методов и технологий, направленных на формирование личности, обладающей необходимым уровнем общенаучных и профессиональных компетенций.

Довузовский этап образования в нашем учебном заведении ориентирован таким образом, что, наряду с личными нуждами слушателей, учитываются и запросы государства, то есть, он опирается как на потребности сегодняшнего дня, так и на долгосрочную перспективу. Поэтому целью работы преподавателей факультета профориентации и довузовской подготовки является достижение абитуриентами такого уровня подготовки, который отвечал бы запросам современного образования, чтобы в медицинский вуз пришел подготовленный студент, адаптированный к требованиям высшей школы. Все это возможно только путем погружения слушателей подготовительного отделения в информационное пространство университета.

Важнейшим фактором успешной учебной деятельности, профессионального становления, самообразования, социальной защищенности личности в информационном обществе является информационная культура слушателей, уровень которой у выпускников общеобразовательных школ находится на достаточно низком уровне. Они теряются в потоке информации, не в состоянии ее правильно и быстро обработать и использовать для решения возникающих познавательных задач. Социальная значимость формирования информационной культуры абитуриентов определяется их готовностью к постоянному обновлению знаний в процессе непрерывного образования, что весьма актуально на современном этапе развития общества.

Информационная среда может активизировать познавательную активность слушателей за счет наличия достаточного количества информации высокого качества, может угнетать избыточным количеством информации либо не оказывать значительного воздействия на деятельность молодых людей. В состав информационно-образовательной среды подготовительного отделения Витебского государственного медицинского университета входят учебные дисциплины, печатные и электронные пособия, материалы, размещенные в системе дистанционного обучения, библиотеки, электронные классы. Так, электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle, созданный сотрудниками кафедры биологии ФПДП, дает возможность обеспечить в полной мере изучение теоретических основ курса биологии в рамках обязательного минимума, необходимого для успешной сдачи централизованного тестирования и поступления в вуз. Это позволяет использовать потенциал информационных технологий в образовательном процессе, повысить интерес абитуриентов к изучению биологии, адаптировать

слушателей ФПДП к информационному пространству вуза, прививая навык работы с интернет-ресурсами, что пригодиться им в дальнейшем обучении. Работа в электронных классах, библиотеках позволяет преподавателям организовать и активизировать самостоятельную работу слушателей с учебным материалом, а слушателям адаптироваться к системе работы, принятой во многих вузах страны.

Реалии современного образования таковы, что главную ценность имеет не фиксированный ограниченный объем знаний, получаемый в процессе обучения, а умение осуществлять информационную деятельность, продуктивно работать с информацией, осознавать свои лично значимые информационные потребности и запросы. Эффективность функционирования информационного образовательного пространства подготовительного отделения оценивается по следующим критериям:

- культурологическому, предполагающему осознание ценности информации как элемента культуры;
- дифференциации и индивидуализации: формирование информационной культуры слушателей опирается на индивидуальную ценность информации в их личной жизни и профессиональной деятельности, их личностных особенностей, оценку и самооценку;
- непрерывности самого процесса информационной деятельности;
- интеграции усилий всех участников образовательного процесса;
- вариативности, то есть организации процесса погружения в информационную среду с помощью различных методик и инструментов;
- открытости, осуществление информационной деятельности слушателями не только в информационном пространстве конкретного вуза в рамках учебной программы, но и за его пределами, не ограничивая право выбора источников информации.

Таким образом, интеграция всех компонентов информационно-образовательной среды подготовительного отделения ВГМУ играет важную роль в системе подготовки абитуриентов, способствует активизации их учебно-познавательной деятельности, помогая раскрыть потенциальные возможности, расставить приоритеты в обучении. Деятельность преподавателей кафедры биологии факультета профориентации и довузовской подготовки обеспечивает поступление в вуз подготовленных абитуриентов, способных активно приспосабливаться к системе обучения и обладающих достаточным уровнем компетентности, создает предпосылки сохранения мотивации в течение всего времени обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аксюхин А.А., Вицен А.А., Мекшенева Ж.В. Информационные технологии в образовании и науке / А.А.Аксюхин // Журнал «Современные наукоемкие технологии». – 2009. – № 11. – С. 50-52.
2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. // Под ред. Е.С.Полат. М.: Академия. – 2000. – С.12-16.

3. Пугачев В.М., Газенаур Е.Г. Роль информационных технологий в науке и образовании / В.М.Пугачев // Вестник кемеровского государственного университета. – 2009. – № 3. – С. 31-34.