

*Н.А. Соломахо*

## **ВОПРОСНО-ОТВЕТНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ**

*УО «Белорусский государственный медицинский университет»*

С первых шагов обучения иностранных студентов русскому языку как иностранному в речи преподавателя есть элементы и монологической, и диалогической речи, что проявляется в вопросно-ответных репликах, в учебно-речевых стандартах, в формулировке преподавателем учебных заданий.

На начальном этапе обучения в речь студентов вводятся устойчивые стандартные речевые образцы, характерные для учебного процесса.

- *Здравствуйте, садитесь.*
- *Какое сегодня число?*
- *Сегодня 27 апреля.*
- *Какой сегодня день?*
- *Сегодня четверг.*
- *Кого нет на уроке?*
- *Откройте книги.*
- *Читайте. Пишите.*
- *Какое было домашнее задание?*

Использование обычных учебных вопросов носит обучающий характер, потому что постоянное повторение этих речевых стандартов, нужных для учебного процесса, приучает студентов к их правильному восприятию, а потом воспроизведению в своей речи.

Преподаватели пользуются одной типичной синтаксической конструкцией, не заменяя беспорядочно синонимичными.

Вопросно-ответные упражнения используются для того, чтобы студенты могли общаться с преподавателем и друг с другом.

Преподаватель задает различные вопросы, на которые студенты отвечают. Эти вопросы стимулируют речемыслительную деятельность студентов и используются для вовлечения обучающихся в иноязычное речевое общение. В результате проведения таких упражнений у студентов вырабатываются навыки реакции на вопрос, меньше навыки постановки вопросов.

Создаётся речевая ситуация в учебных условиях, в которой ответ нужен при вопросе о делах, которые касаются самого студента.

Наличие речевой ситуации с её компонентами: *кто что, кому и зачем сказал* – это и есть речевое упражнение, которое нужно считать речевым, коммуникативным.

Простые ответы *да, нет* в ситуации ответа на общий вопрос нужно считать речью, потому что они появляются в истинных или условных ситуациях на уроке.

Итак, речевая ситуация – это совокупность обстоятельств, вызывающих необходимость обращения к речи в целях воздействия одного человека на других людей в процессе деятельности. Обмен вопросами и ответы на них – характерная черта речевого общения, в том числе между преподавателем и студентом и между самими студентами в процессе обучения.

В методике обучения иностранцев две основные группы вопросов – коммуникативные и контрольные – включают в себя разные подвиды, получившие в учебной практике особые, отражающие их суть названия. Так, в зависимости от языковой формы, то есть от лексико-грамматической структуры, различают:

- общие вопросы;
- специальные вопросы;
- альтернативные вопросы;
- разделительные вопросы.

В зависимости от когнитивной сложности ответа различаются:

- вопросы закрытого типа, или конвергентные вопросы;
- вопросы открытого типа, или дивергентные вопросы.

Вопросы закрытого типа, как правило, предполагают единственный верный ответ, который может быть сформулирован кратко. Такие вопросы чаще всего выполняют контролируемую функцию.

Вопросы открытого типа не подразумевают единственно правильного ответа и вызывают различные личностные ответы и реакции. Они более сложны в когнитивном плане, служат стимулом к порождению высказывания.

На всех этапах обучения языку должны присутствовать речевые упражнения самого элементарного уровня. При работе над любым учебным материалом, в любой беседе со студентами хорошо использовать так называемые почему-вопросы. Обращение преподавателя к этому приёму с первых дней обучения, проведение игры в «*почему-вопросы*» (кто задаст самый

смешной, самый необычный «почему-вопрос»), постепенное усложнение содержания и лексико-грамматического оформления «почему-вопросов» по мере изучения русского языка способствует развитию умений устанавливать причинно-следственные связи. Эффективность этого приема неоднократно проверена на практике. Этот прием хорошо подготавливает студентов к постепенному переходу к дискуссиям.

В работе над вопросительными предложениями нужно обратить внимание:

а) на формы вопросительного слова и на согласование форм в вопросе и в ответе.

Кто это был? (Это кто был?)

– Это была студентка. Это были студенты.

б) Что это было? (Это что было?)

Это была гроза. Это были дожди.

б) на порядок слов в вопросах и ответах.

Нужно разграничить структуры вопросов

Антон что делает?

и

Что делает Антон?

потому что в них различный порядок слов в зависимости от формы выражения подлежащего. В ответах на эти вопросы не употребляется глагол *делать*, который заменяется глаголом – *Он читает. Антон отдыхает.*

Особого рассмотрения требуют вопросительные предложения без вопросительных слов, в построении которых главную роль играет интонация.

Иван взял свой учебник?

Да, взял.

Иван взял свой учебник?

Да, свой.

Иван взял свой учебник?

Да, учебник.

На начальном этапе обучения упражнения на определение предиката вопроса очень полезны, потому что они готовят студентов к выделению предиката сообщения, к определению предмета высказывания. Получая ряд вопросов, студенты на каждый вопрос отвечают одним словом.

Сначала предикат вопроса определяется в одной фразе.

Вчера вечером вы слушали концерт?

Вчера вечером вы слушали концерт?

Вы слушали вчера вечером концерт?

Вы слушали вчера вечером концерт?

Второй этап этой работы состоит в определении предиката вопроса в разных фразах:

Врач был у больного?

Врач внимательно осмотрел больного?

У больного была высокая температура?

Вопросительные предложения с частицей *ли* не типичны для разговорной речи. При работе над косвенной речью нужно использовать употребление этой частицы.

Купила мама продукты?

Купила ли мама продукты?

Антон спросил, купила ли мама продукты.

Студента-иностранца нужно учить различать предложения как с точки зрения структуры, так и с точки зрения содержания.

Вопросительные предложения можно разделить на

1) ответно-утвердительные – Был друг вчера в театре?

Да был.

2) Ответно-отрицательные

Был друг вчера в театре?

Нет, не был.

При таком уточнении в речи студентов предупреждаются ошибки типа ответа на вопросы:

Был Саид вчера на лекции?

Да, он был вчера на лекции.

Когда студент в ответной реплике строит предложение по типу повествовательного. Внимание студента должно быть направлено на интонацию, которая несёт определённую смысловую нагрузку.

Умея использовать разные структуры предложения: повествовательную, вопросительную, ответно-утвердительную, хорошо зная ритмико-интонационные нормы русской речи, студенты могут знакомиться с диалогической речью. Естественная диалогическая речь не состоит из одних вопросов и ответов на них. Реплики-стимулы и реплики-реакции, которые входят в диалогические единства, являющиеся коммуникативными единицами диалогической речи, не всегда являются ответами на вопросы. Вопрос должен формулироваться так, чтобы в ответе на него была тренируемая форма, являющаяся структурной моделью предложения.

Вопросно-ответные упражнения являются коммуникативными, если имитируют реальный акт коммуникации, состоящий из запроса и получения информации. Вопросно-ответные упражнения могут быть наглядными и контекстуальными. Наглядные вопросно-ответные упражнения условно-коммуникативные (картины, рисунки, предметы, действия). Они снимают трудности, связанные с планом содержания.

Фотографии родных, которые приносят студенты на занятия, помогают задавать вопросы, используя именные сочетания с родительным падежом (чей это брат? – Это брат Хасана. Чья это сестра? – Это сестра Марьям).

Наглядные упражнения не должны преобладать, так как в естественных речевых ситуациях редко говорят о предметах и явлениях в момент их зрительного восприятия.

Контекстуальные вопросы дают возможность преподавателю беседовать со студентами, подходя к коммуникативным синтетическим упражнениям более высокого уровня.

Тренировку падежных форм нужно начинать с общих или альтернативных вопросов, воспроизводя структурную модель предложения и тренируемую форму при полном ответе:

Вы хотите пойти в театр?

– Да, я хочу пойти в театр.

– Нет, я не хочу идти в театр.

Вы хотите пойти в театр или в музей.

Я хочу пойти в театр.

В специальных вопросах нет готовой формы для ответа.

Куда вы хотите пойти?

Я хочу пойти в театр.

Вопросно-ответные упражнения - это самый распространенный тип упражнений:

- 1) они имитируют общение;
- 2) позволяют работать в быстром темпе;
- 3) психологически просты по способу выполнения;
- 4) по характеру они - речевые, а по методической направленности могут быть одновременно аспектными.

Но в работе с вопросно-ответными упражнениями часто не учитываются многие факторы, значительно снижающие их эффективность:

- 1) часто эти упражнения являются единственными, которые используются на занятии, но речь - не только вопросы и ответы;
- 2) инициатива всегда у учителя, не развивается качество инициативности и в умении;
- 3) вопросы иногда условны;
- 5) отсутствие ситуативности, речевой обусловленности вопросов.

Следует подчеркнуть, что вопросно-ответные упражнения могут быть с успехом использованы и для формирования навыков, и для развития умений во всех видах речевой деятельности.