

Е. И. Шепелевич

**К ВОПРОСУ О ПРЕПОДАВАНИИ БИОЛОГИИ НА
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ
УО «Белорусский государственный медицинский университет»**

Для иностранных учащихся, начинающих обучение на подготовительном отделении, особенно трудным является изучение биологии. Учащиеся должны овладеть умениями в области аудирования, навыками самостоятельной работы с печатным материалом (чтение и воспроизведение текста), решения задач по генетике и письменного изложения ответа на большой вопрос. Чтобы успешно решить соответствующие задачи преподаватели биологии используют различные методы и приемы.

1. Информационная предварительность — объяснение новых биологических терминов, понятий и словосочетаний; письменное изложение теоретических основ изучаемого материала и схем развития на доске с комментариями преподавателя к тексту. При этом некоторые слушатели составляют опорный конспект, а преподаватель обращает внимание на выработку навыков сознательной, а не механической записи излагаемого материала.

2. Комбинирование аудиторной и внеаудиторной работы — совместное чтение, при котором последовательно проводится разбор отдельного предложения, абзаца и текста. В процессе анализа сложную

конструкцию какого-либо предложения можно разделить на несколько простых. Во время чтения текста преподаватель дополнительно объясняет новые слова. Такой методический подход способствует формированию оперативной памяти, а группировка терминологической лексики способствует закреплению изучаемого материала в долговременной памяти.

Совместная работа учащихся и преподавателя над определениями терминов и понятий. Самостоятельная внеаудиторная работа слушателей над ответами на открытые и закрытые тесты. На следующем занятии преподаватель совместно с учащимися проверяет усвоение теоретического материала по изучаемой теме и ответы на тесты.

Вербальное общение и навыки аудирования у иностранных слушателей развиты значительно слабее чем у отечественных (особенно у выходцев из Китая). Развитие этих навыков и репродуцирование специальной речи является одной из актуальных проблем для преподавателей биологии.

3. В связи с этим можно использовать педагогический подход основанный на индивидуализации учебного процесса. На практических занятиях преподаватель помогает слушателям найти смысловые связи между терминами, закрытыми и открытыми тестами, что способствует систематизации теоретического материала и его логическому обобщению. Индивидуальная работа с учащимися в виде консультаций и дополнительных занятий.

4. Наглядность учебного процесса. В последние годы объяснительно-иллюстративная модель дидактического процесса постепенно утрачивает свое первостепенное значение, однако для иностранных слушателей это остается весьма актуальным, тем более, что пропускная способность зрительного восприятия в десять раз выше аудиальной. Использование наглядно-иллюстративного материала (таблиц, рисунков, схем, моделей) активизирует у слушателей визуальное восприятие и усвоение изучаемого материала. С этой целью сотрудниками кафедры биологии издан практикум «Иллюстративный материал к практическим занятиям по биологии для иностранных учащихся подготовительного отделения» [В. Э. Бутвиловский, Л. М. Сычик, А. В. Бутвиловский, Мн. БГМУ, 2014.]. Преподаватели используют также и другие условно-знаковые пособия (таблицы, муляжи, модели и др.).

5. В настоящее время наличие у слушателей современных цифровых источников информации способствует активации учебного процесса и облегчает обучение. На практическом занятии преподаватель выделяет небольшие промежутки времени для перевода новых слов и терминов на родной язык.

Не смотря на это, большинство учащихся испытывают дискомфорт, оказавшись в новой социокультурной среде, поэтому создание адаптированных учебно-методических комплексов и доброжелательной атмосферы на занятиях имеет большое значение для продуктивности учебного процесса. Небольшие поощрения в виде похвалы делают обучение слушателей более успешным.