

*Е. И. Шепелевич, Г. А. Яковлева, С. Г. Спивак*

## **НЕКОТОРЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ БИОЛОГИИ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ УО «Белорусский государственный медицинский университет»**

Успешная работа подготовительного отделения иностранных учащихся имеет большое значение для формирования позитивного имиджа образовательной системы Республики Беларусь в целом и системы подготовки медицинских кадров высшей квалификации в частности. Важно отметить также и то, что организация работы подготовительного отделения на высоком профессиональном уровне способствует росту престижа Белорусского государственного медицинского университета и его популярности у иностранных абитуриентов.

Преподавание биологии иностранным учащимся, которые сталкиваются с трудностями обусловленными наличием языкового барьера, большим объемом изучаемого материала, спецификой биологических терминов и высокой интенсивностью курса требует рациональной организации дидактического процесса.

Анализ опыта работы с этой категорией учащихся показал эффективность некоторых подходов, используемых преподавателями кафедры биологии в практической работе для оптимизации и активации учебного процесса.

1. Первичное ознакомление с содержанием изучаемой темы. Чтение и анализ текста. С этой целью используется учебно-методическое пособие «Анатомия, зоология, цитология, генетика» [1]. Пособие содержит теоретический материал адаптированный для иностранных учащихся, иллюстрации, четко и последовательно сформулированные контрольные вопросы.

2. Совместная работа слушателей и преподавателя над терминами и понятиями, приведенными в «Руководстве к практическим занятиям по биологии для слушателей подготовительного отделения иностранных учащихся» [2]. Для преодоления языковых трудностей полезен лингвистический разбор учебного материала. Учащиеся выписывают из текста отдельные слова и словесные обороты с последующим их переводом на родной и английский язык. Работа с привлечением знания английского языка способствует выработке адекватного понятийного аппарата у иностранных слушателей.

3. Организация самостоятельной внеаудиторной работы — выполнение заданий по каждой теме в «Практикуме» [2]. Учащимся предлагается обозначить соответствующие объекты и их структуры в тест-рисунках. При этом у них формируется способность анализировать прочитанный материал и сопоставлять его с рисунками. Визуализация информации активизирует зрительную память, что особенно важно при изучении дисциплин, содержащих значительный объем материала морфологического характера.

4. Использование мнемического приема — пересказ текста, с выделением наиболее существенных моментов в содержании изучаемого материала. При этом у слушателей вырабатывается способность логично и последовательно излагать материал, что важно для дальнейшей учебы в университете.

5. Развитию способности к логическому изложению материала способствуют письменные ответы на теоретические вопросы и на открытые тесты у доски. Это особенно важно для подготовки к вступительным экзаменам, так как ответ на «большой теоретический вопрос» оказывает существенное влияние на итоговую оценку.

6. При изучении раздела, состоящего из нескольких тем, например, «Тип Членистоногие» учащимся предлагается самостоятельно составить и заполнить таблицы по сравнительной характеристике классов этого типа в соответствии с признаками, которые описаны в учебно-методическом пособии [1]. Этот подход способствует развитию аналитического мышления и систематизации знаний.

Наряду с выработкой активной позиции учащихся, важную роль в учебном процессе играет четкость и доходчивость изложения материала преподавателем. Точность формулировок, лаконичность выражений, правильная расстановка акцентов и многократное повторение наиболее сложных моментов способствуют автоматическому запоминанию устойчивых словесных оборотов характерных для дисциплины «Биология». Изложение материала включает также привлечение учащихся к ответам на вопросы по темам пройденным ранее. При этом, слушатели самостоятельно устанавливают последовательные, логические связи в изучаемом материале и знания приобретают интегрированный характер.

Таким образом, применяя все предлагаемые подходы, преподаватель не только направляет, а и стимулирует и корректирует процесс обучения, а также формирует у обучающихся целостное представление о биологии как о научной дисциплине.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Бутвиловский В. Э. «Анатомия, зоология, цитология, генетика» для иностранных учащихся подготовительного отделения» / В.Э.Бутвиловский [и др.]- Мн., 2015.-С.145.

2. Бутвиловский В.Э. «Руководстве к практическим занятиям по биологии для слушателей подготовительного отделения иностранных учащихся» / В.Э.Бутвиловский [и др.]- Мн., 2015.-С.125.