

А.Р Аветисов

КОНТРОЛЬ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ПРОФИОРИЕНТАЦИИ И ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ.

УО «Белорусский государственный медицинский университет»

Современные университеты существенно отличаются от первых средневековых университетов и учреждений образования университетского типа. Даже в более поздний период XVII–XVIII веков работа большинства университетов требовала наличия внутренней самоорганизации. Университетам были дарованы многие привилегии, и не только академические, но и коммерческие свободы. Это свидетельствовало о большом доверии властей к академическому сообществу. В свою очередь университеты несли ответственность за дарованные привилегии перед государством, церковью, обществом. Качество образования почти полностью зависело от работы профессорско-преподавательского состава. Студенты могли свободно перемещаться из одного университета в другой, профессора могли менять место работы [1].

Известно также, что университеты XIX–XX веков отличались либерализмом и, как следствие, полной ответственностью студентов за свой уровень подготовки. Преподаватели не занимались контролем посещаемости занятий, особенно в тех случаях, когда в конце изучения учебной дисциплины назначался экзамен [2]. Однако отсутствие контроля со стороны государства часто приводило к упадку уровня университетского образования.

В XIX веке выйти из кризиса университетов позволили решения, впервые сформулированные и осуществленные в Берлинском университете в виде «принципов Гумбольта» [3]. В итоге автономия университета была существенно сокращена:

- преподаватели получали жалование исключительно от государства;
- университет лишался собственных угодий и земельных наделов;
- комплектация должностей была ограничена властью министра;
- экзамены разделялись на государственные и академические – не подлежащие государственному надзору.
- руководство университета назначалось королем Пруссии
- бюджет был ограничен: расходы контролировались государством.

Центральной задачей университета превратилась в «образование наукой» с постоянным научным поиском. Такой подход к науке подразумевал не только академические свободы, но и выполнение некоторых этических принципов. Опыт Берлинского университета стал перениматься по всему миру и вскоре стал эталоном для многих известных университетов мира, в частности, Германии, Франции, других странах Европы, в Англии и в США. В царской России также открывались новые университеты, проводилась модернизация старых по образцу Берлинского университета.

Сегодня в университетах Республики Беларусь парадигма образования в очередной раз сменилась и перешла от излишнего либерализма в сторону

усиления контроля посещаемости занятий и успеваемости студентов. Возникла система менеджмента качества образования, появилось множество нормативных правовых актов различного уровня, которые контролируют подавляющее большинство разделов работы университета, включая контроль учебной и академической дисциплины. Так, в статье 79 Кодекса Республики Беларусь об образовании перечислены следующие пункты, являющиеся основанием для досрочного прекращения образовательных отношений:

- неуспеваемость по трем и более учебным предметам (учебным дисциплинам, практике);
- неликвидации академической задолженности в установленные сроки;
- непрохождение итоговой аттестации без уважительных причин;
- длительное отсутствие (более тридцати дней, а для лиц, осваивающих содержание образовательных программ дополнительного образования взрослых (за исключением лиц, осваивающих содержание образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих среднее специальное образование), более трех дней) без уважительных причин на учебных занятиях (занятиях) в течение учебного года;
- невнесения платы за обучение в сроки, предусмотренные актами законодательства или соглашением сторон;
- систематического (повторного в течение учебного года) неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей обучающимся, если к нему ранее применялись меры дисциплинарного взыскания;

До недавнего времени контроль выполнения перечисленных пунктов осуществлялся деканатом почти исключительно на основании докладных записок кафедр и иных структурных подразделений университета. Это создавало проблемы в части оперативного реагирования на сложившуюся ситуацию. В связи с этим на факультете профориентации и довузовской подготовки был принят ряд мер, направленных на унификацию подходов к контролю академической дисциплины на факультете. Так, был осуществлен переход на создание и последующее включение в единую университетскую систему управления базой данных «Студент» всех сведений о слушателях факультета. Это позволило осуществить полноценный контроль по многим направлениям, включая оперативный контроль академической задолженности слушателей. Однако СУБД «Студент» не позволяет оперативно реагировать на отсутствие слушателя. В то же время, согласно подпункту 5.6 пункта 5 статьи 79 Кодекса об образовании Республики Беларусь более трех дней без уважительных причин на учебных занятиях в течение учебного года является основанием для прекращения образовательных отношений. Поэтому на следующем этапе была создана электронная база данных посещаемости занятий. Каждая кафедра вносила свои сведения о ежедневном присутствии на занятиях слушателей из числа иностранных граждан, а работники деканата имеют возможность оперативно просматривать информацию о пропусках

занятий, связываться с куратором группы, представителями рекрутинговых фирм или напрямую со слушателем. Следующим этапом развития нам представляется создание полноценного электронного журнала факультета по примеру уже действующих на некоторых кафедрах университета. Так, на кафедре радиационной медицины и экологии существует полноценная система управления базой данных (СУБД) «Кафедра», которая включает в себя контроль всех видов учебной работы: контроль выполнения учебной нагрузки преподавателями и контроль успеваемости студентов. Поэтому на следующем этапе, в 2017-2018 учебном году, нами планируется постепенный переход с обычного электронного журнала на СУБД, позволяющую в реальном режиме времени отслеживать посещаемость и успеваемость слушателей, формировать необходимую отчетность для принятия решений, а также с возможностью предоставления информации родителям слушателей о посещаемости и успеваемости на соответствующих страницах web-портала университета.

Таким образом, задачи, направленные на усиление контроля посещаемости занятий и успеваемости слушателей факультета профориентации и довузовской подготовки на современном этапе выполняются с целью повышения качества подготовки и, как следствие, повышению конкурентоспособности университета в экспорте образовательных услуг.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев А.Ю. Российские университеты XVII – первой половины XIX века в контексте университетской истории Европы. М.: Знак, 2009. – 1200 с.
2. Rüegg, «Themes», A History of the University in Europe, Vol. III, p.22
3. Саввина О.В. Миссия университета // NB: Педагогика и просвещение. — 2012. - № 2. - С.155-179. DOI: 10.7256/2306-4188.2012.2.480. URL: http://e-notabene.ru/pp/article_480.html