

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ АНКЕТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ПО ВОПРОСАМ ИЗУЧЕНИЯ НЕОНАТОЛОГИИ

Е.В. Уварова, В.А. Прилуцкая, А.В. Сапотницкий, В.Л. Бутыгина, Т.В. Гнедько

Белорусский государственный медицинский университет

Основной задачей медицинского образования является обеспечение высокого профессионального уровня медицинских кадров, формирование гражданских и нравственных качеств личности, адаптация медицинского персонала к изменениям в области медицинских знаний, законодательной базы [2]. Рождение здорового ребенка и охрана его здоровья являются важнейшими направлениями развития здравоохранения Республики Беларусь и системы охраны материнства и детства. Возникает необходимость подготовки квалифицированных, адаптированных к современным условиям работы неонатологов, педиатров [1, 3].

Цель работы — на основе анализа результатов анкетирования студентов педиатрического факультета по вопросам изучения неонатологии определить направления оптимизации педагогического процесса на 1-й кафедре детских болезней.

Материал и методы. Проведено анонимное анкетирование 127 студентов педиатрического факультета УО БГМУ, среди которых было 78 человек пятого курса и 49 шестого курса в течение учебного года 2013/2014. Анкета включала 19 вопросов с несколькими возможными ответами относительно учебных занятий по неонатологии, а также научно-исследовательской работы (НИР), проводимой студентами в университете. Допускались множественные ответы, дополнительно было предложено несколько вопросов, предполагающих возможность самостоятельных вариантов ответов.

Результаты и их обсуждение. Данные анализа анкетирования показали, что имеет желание в дальнейшем работать врачами-неонатологами 51 опрошенный (40,2%). Интерес к изучению курса неонатологии обусловлен возможностью использования знаний в своей жизни у 100 студентов (78,8%), повышением профессионального уровня, как врача-педиатра у 78 проанкетированных (62,2%). Подготовка к экзамену явилась мотивацией к обучению у 36 человек (28,3%). Считают необходимым при изучении курса неонатологии повторение материала по пропедевтике детских болезней 100 студентов (78,8%), по акушерству — 87 (68,5%), по патологической физиологии — 75 человек (59%). Для подготовки к занятиям 89,7% студентов используют учебник «Неонатология» под редакцией А.К. Ткаченко и соавт. (2009) (группа 1), 24,4% — учебник под редакцией Н.П. Шабалова (2004) (группа 2). Нормативные документы Министерства здравоохранения Республики Беларусь изучают лишь 7,8% человек (группа 3). Широко применяются материалы интернета: учебно-методический комплекс Интранета сайта БГМУ используют 65,3% студентов (группа 4), другие материалы из интернет-источников — 58,2% опрошенных (группа 5) (рисунок 1).

На шестом курсе у студентов возрастает интерес к дополнительному углубленному получению знаний, использованию большего объема учебной литературы, что отражено на рисунке 2. Необходимо отметить невысокую активность студентов в изучении нормативных документов Министерства здравоохранения Республики Беларусь, как на пятом, так и на шестом курсах (5,1 и 12,2% соответственно).

Значительной трудностью в изучении неонатологии 29% студентов назвали запоминание большого объема новой информации. На шестом курсе 51% студентов отметили малую наглядность материала, в то время как только 32% студентов пятого курса выбрали такой вариант ответа. Необходимость освоения практических навыков, в частности, выписки рецептурных средств, вызывает затруднения у 33,6% студентов.

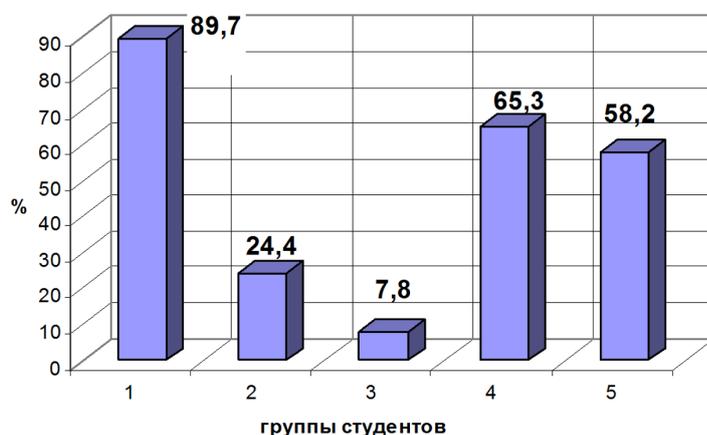


Рисунок 1 — Группы студентов, пользовавшихся различными учебными пособиями для подготовки к занятиям по неонатологии

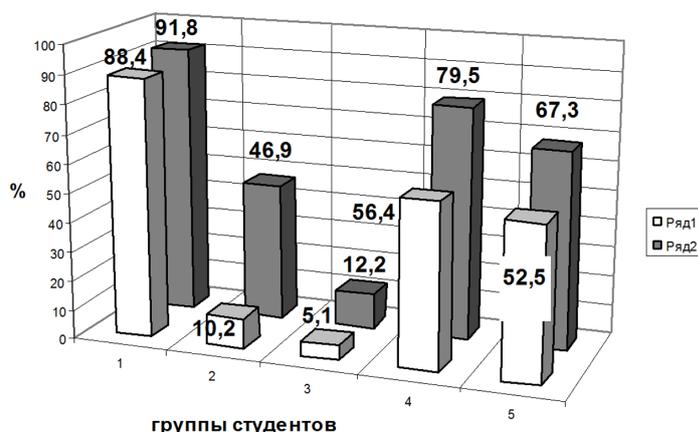


Рисунок 2 — Группы студентов пятого (ряд 1) и шестого (ряд 2) курсов, пользовавшихся различными учебными пособиями для изучения неонатологии

Проанализированы ответы студентов о том, какие разделы неонатологии были наиболее сложными для изучения. В анкеты вошли основные темы, изучаемые на пятом и шестом курсах: группы здоровья, риска, пограничные состояния — 1 раздел; нарушение роста и развития — 2 раздел; недоношенные новорожденные — 3 раздел; асфиксия плода и новорожденного — 4 раздел; родовая травма — 5 раздел; перинатальная патология нервной системы — 6 раздел; неонатальные желтухи, ГБН — 7 раздел; внутриутробные инфекции — 8 раздел; сепсис новорожденных — 9 раздел; болезни дыхательной системы — 10 раздел; эмбриопатии и фетопатии — 11 раздел. Данные представлены на рисунках 3, 4. Наиболее непонятными, сложными темами для опрошенных оказались перинатальная патология нервной системы (33,3% студентов пятого курса и 43,5% шестого), сепсис новорожденных на шестом курсе (46,9%), болезни дыхательной системы на пятом курсе (25,6%).

Для оптимизации учебного процесса по курсу неонатологии считают важным внедрение занятий на учебно-тренировочных муляжах большинство опрошенных — 74%; 30,7% студентов изъявили желание на практических занятиях больше разбирать ситуационные задачи. Большинство проанкетированных признают важность тестового контроля знаний. В настоящее время в учреждениях здравоохранения работают 33,9% опрошенных студентов, в коммерческих медицинских учреждениях — 3,1%, в немедицинских организациях — 15,8%. В специализированных отделениях, оказывающих помощь детям неонатального возраста, работают по совместительству 7 человек.

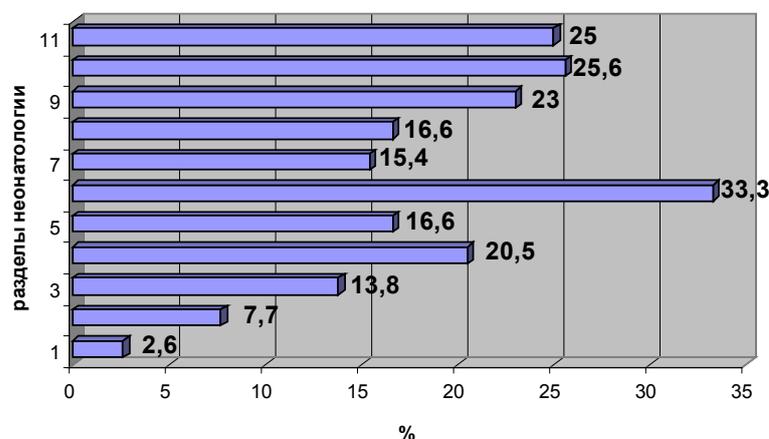


Рисунок 3 — Разделы неонатологии на 5 курсе, изучение которых вызывало затруднение у студентов

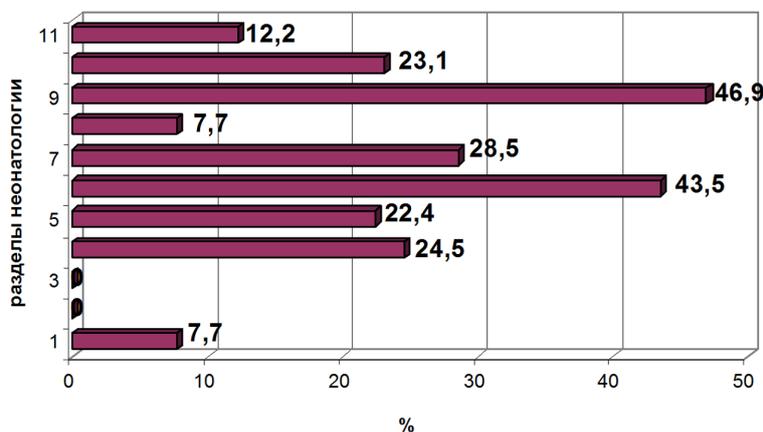


Рисунок 4 — Разделы неонатологии на 6 курсе, изучение которых вызывало затруднение у студентов

Принимали участие в выполнении НИР во время учебы 60,3% опрошенных среди студентов пятого курса и 44,9% студентов-выпускников. Анализ анкетирования показал, что наибольший интерес к научным исследованиям наблюдался у студентов, начиная с третьего курса. Участвуют в работе научных кружков кафедр около трети опрошенных; 38,5% студентов также занимались самостоятельным изучением статей в медицинских научных журналах. Более чем у трети опрошенных (35,4%) занятия НИР реализовались в виде участия в ежегодной конференции студентов и молодых ученых БГМУ «Актуальные проблемы современной медицины». В работе конференций студентов и молодых ученых в других городах и странах с докладами или тезисами принимали участие 21,3% опрошенных.

Получение бонусов в системе рейтинга контроля учебной деятельности как мотив для занятий научной работой отметили 38 человек (29,9% опрошенных). Примерно столько же проанкетированных ведущей причиной для проведения научных исследований назвали любознательность (29,1%) и возможность использования новых знаний в своей деятельности отметила — 29,9% 18,8% опрошенных в качестве мотивации к НИР указали на получение дополнительной информации для подготовки к экзаменам, занятиям. Основными моментами, отталкивающими от активной научной деятельности, названы: лень — 59,1% опрошенных, отсутствие мотивации — 42,5%, затраты большого количества времени — 52,7%.

Заключение. Выявленные при анкетировании тенденции в изучении неонатологии студентами педиатрического факультета обосновывают направления оптимизации педагогического процесса данного раздела педиатрии, а именно: использовать в обучении нормативные документы Министерства здравоохранения Республики Беларусь, наглядные средства, ситуационные задачи; особое внимание уделить изучению разделов неонатологии, вызывающих сложности у студентов; привлечь студентов к выполнению научных исследований; на основании анкетирования проводить оценку качества теоретической и практической подготовки, что является объективным критерием эффективности образовательного процесса.

ANALYSIS OF SURVEY RESULTS OF STUDENTS FROM PEDIATRIC FACULTY CONCERNING STUDYING NEONATOLOGY

E.V. Uvarova, V.A. Prilutskaya, A.V. Sapotnitsky, V.L. Butygina, T.V. Gnedko

The results presented in article were received of survey pediatric faculty students. Directions of optimization the pedagogical process were determined.

Литература

1. Пилипцевич, Н.Н. Медицинская статистика в деятельности врача / Н.Н. Пилипцевич, Т.П. Павлович, А.Н. Пилипцевич // Вопр. организации и информатизации здравоохранения. — 2011. — № 2. — С. 20–25.
2. Сарсенбаева, С.С. Активные методы обучения в медицинском вузе: учеб. пособие / С.С. Сарсенбаева, Ш. Рамазанова, Н. Баймаханова. — Алматы, 2011. — 36 с.
3. Аспекты деятельности 1-й кафедры детских болезней в области неонатологии. Экскурс в историю / А.В. Сукало [и др.] // Мед. журн. — 2013. — № 3. — С. 143–145.