

# **СИНТАКСИС СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

Минск БГМУ 2016

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА БЕЛОРУССКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ

# СИНТАКСИС СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Учебно-методическое пособие



Минск БГМУ 2016

УДК 811.161.1-054.6(075.8)  
ББК 81.2 Рус-923  
С38

Рекомендовано Научно-методическим советом университета в качестве учебно-методического пособия 22.04.2015 г., протокол № 8

Авторы: Н. Е. Кожухова (тема 8, тесты); А. А. Шарапа (темы 2, 4, тесты); Н. Н. Людчик (темы 5, 7, тесты); А. В. Санникова (тема 6); З. Н. Саханкова (темы 1, 3, тесты); Л. Л. Авдейчик (тема 9)

Рецензенты: канд. филол. наук, доц. каф. прикладной лингвистики Белорусского государственного университета А. В. Лавриненко; канд. филол. наук, доц., зав. каф. иностранных языков Белорусского государственного медицинского университета М. Н. Петрова

**Синтаксис** сложного предложения : учеб.-метод. пособие / Н. Е. Кожухова  
С38 [и др.]. – Минск : БГМУ, 2016. – 132 с.

ISBN 978-985-567-596-0.

Содержит теоретический материал по грамматике и синтаксису русского языка в объёме, предусмотренном учебной программой. Предложенная система заданий помогает иностранным студентам понять особенности синтаксиса русского языка и путём интенсивной тренировки доводит навыки употребления русских синтаксических конструкций до автоматизма.

Предназначено для студентов 2-го курса медицинского факультета иностранных учащихся, обучающихся по специальностям «Лечебное дело», «Стоматология» и «Фармация».

УДК 811.161.1-054.6(075.8)  
ББК 81.2 Рус-923

---

Учебное издание

**Кожухова** Наталья Егоровна  
**Шарапа** Алла Анатольевна  
**Людчик** Нелла Николаевна и др.

## **СИНТАКСИС СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

Учебно-методическое пособие

Ответственная за выпуск Т. Н. Мельникова

Редактор Ю. В. Киселёва

Компьютерный набор О. О. Титовой, И. К. Маринчик

Компьютерная вёрстка А. В. Янушкевич

Подписано в печать 11.10.16. Формат 60×84/16. Бумага писчая «Снегурочка».  
Ризография. Гарнитура «Times».

Усл. печ. л. 7,67. Уч.-изд. л. 6,17. Тираж 150 экз. Заказ 705.

Издатель и полиграфическое исполнение: учреждение образования  
«Белорусский государственный медицинский университет».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,  
распространителя печатных изданий № 1/187 от 18.02.2014.

Ул. Ленинградская, 6, 220006, Минск.

ISBN 978-985-567-596-0

© УО «Белорусский государственный  
медицинский университет», 2016

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебно-методическое пособие «Синтаксис сложного предложения» предназначено студентам медицинского факультета иностранных учащихся продвинутого этапа обучения по специальностям «Лечебное дело», «Стоматология», «Фармация».

В издании представлены теоретические сведения о структуре сложного предложения и способах передачи чужой речи, обеспечивающей выход в монологическое высказывание.

Основными задачами учебно-методического пособия являются:

- развитие практических умений и навыков нахождения и репродуцирования речевых моделей;
- развитие навыков самостоятельной работы с грамматическим материалом;
- закрепление навыков речи в письменной форме;
- расширение запаса профессиональной лексики.

Система упражнений построена таким образом, чтобы учащиеся могли лучше понять особенности грамматики русского языка и путём интенсивной тренировки довести навыки употребления русских синтаксических конструкций до автоматизма.

Основное внимание при отборе материала было уделено темам, которые наиболее трудны для иностранных учащихся: употребление союзов и союзных слов, соотношение времени и вида глаголов в главной и придаточной части сложноподчинённого предложения, передача чужой речи.

Большое количество лексических упражнений способствует расширению словарного запаса иностранных студентов и их ознакомлению со значением и сферой употребления устойчивых словосочетаний и выражений.

В издании содержится материал для наблюдения и сопоставления грамматических явлений. Центральное место занимают упражнения, направленные на обучение трансформациям простого предложения в сложное и наоборот. Все упражнения расположены по принципу возрастающей сложности и построены на основе употребления наиболее частотных речевых моделей.

Учебно-методическое пособие рассчитано на 160 часов аудиторных занятий и 60–80 часов самостоятельной работы.

Издание может быть использовано не только для формирования, но и для коррекции или совершенствования практических навыков владения русским языком как под руководством преподавателя, так и в самостоятельной работе студентов.

## Тема 1

### ВЫРАЖЕНИЕ ИЗЪЯСНИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СЛОЖНОПОДЧИНЁННОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

Изъяснительное придаточное предложение раскрывает содержание того слова в главном предложении, к которому оно относится, и служит дополнением к одному из членов главного предложения, чаще всего к сказуемому.

Изъяснительное придаточное предложение может указывать на реальный факт (событие). Оно относится к отдельному слову в главной части. Этими словами чаще всего являются:

– глагол: *Врач сказал (что?), что завтра будет операция.*

– краткое причастие: *Мы убеждены (в чём?), что операция пройдёт успешно.*

– наречие: *Хорошо известно (что?), что любое повреждение кожи является для неё толчком к обновлению.*

– существительное: *Существует мнение (о чём?), что все счастливые семьи счастливы одинаково.*

– деепричастие: *Он отстаивал свою точку зрения, считая (что?), что он прав.*

Изъяснительное придаточное предложение отвечает на вопросы косвенных падежей, которые зависят от члена главного предложения.

#### **Примеры:**

1. *Мы знаем, что врач принимает по понедельникам. (Что мы знаем?)*

2. *Мы помним о том, что лекцию перенесли. (О чём мы помним?)*

Зависимая часть присоединяется к главной с помощью союзов **что, чтобы, как, как бы, ли, будто (будто бы).**

**Задание 1. Прочитайте предложения, найдите в главной части слово, к которому присоединяется придаточное предложение. Поставьте вопрос к придаточной части.**

**Модель:** Молодые врачи должны помнить, что от умения врача часто зависит жизнь пациента. (*Придаточная часть поясняет конструкцию **должны помнить. О чём** должны помнить врачи?*)

1. При пальпации в правой подвздошной области хирург отметил, что у пациента мышцы напряжены и болезненны.

2. Во время этого опыта наблюдают, как постепенно развиваются изменения зрачка.

3. Я редко слышал, чтобы так хорошо пели.

4. Она ясно понимала, что жизнь её изменилась.

5. Мысль, что надо изменить конструкцию прибора, пришла к врачу неожиданно.

6. Дежурная сестра сказала пациенту, что врач назначил ему новый препарат.
7. Было уже известно, кто будет делать операцию.
8. Все прекрасно понимали, как протекает эта реакция.
9. Мы не знали, кто и зачем внёс такое предложение.

Придаточное изъяснительное предложение может присоединяться к главному с помощью союза **что**.

**Запомните** наиболее употребительные слова, к которым придаточная часть присоединяется при помощи союза **что**:

– глаголы: *говорить, писать, передавать, сообщать, подчёркивать, отмечать, констатировать, демонстрировать, замечать, показывать, указывать, заявлять, убеждать, считать, утверждать, думать, знать, понимать, помнить, объяснять, ждать, надеяться, верить, видеть, слышать и др.*;

– краткие прилагательные и причастия, предикативные наречия: *понятно, очевидно, ясно, известно, видно, слышно, хорошо, плохо, рад, доволен, убеждён, уверен, удивлён, огорчён*.

Придаточное изъяснительное предложение с союзом **чтобы** относится к сказуемому главного предложения, выраженному словом со значением желания, стремления, просьбы, требования, приказания.

В главной части обычно используются:

– глаголы: *хотеть, желать, требовать, стремиться, бороться, заботиться, просить, приказывать*;

– наречия: *нужно, надо, необходимо, желательно*;

– краткие пассивные причастия в форме среднего рода: *велено, приказано*.

**Примеры:**

1. *Я хочу, чтобы вы меня правильно поняли.*
2. *Учитель **требует**, чтобы ученики были внимательны.*
3. ***Нужно**, чтобы все участвовали в этой работе.*
4. *Было **приказано**, чтобы все готовились к выступлению.*

**Запомните!** В придаточной изъяснительной части сложного предложения с союзом **чтобы** сказуемое стоит в форме прошедшего времени (например: *сказал, был сказан*).

**Задание 2. Вставьте союз **что** или **чтобы**.**

1. Я хотел, ... мои друзья скорее вернулись из Ирана.
2. Я сегодня узнал, ... мои друзья уже вернулись из Ливана.
3. Она почувствовала, ... очень устала и не может продолжать работу.
4. Надо, ... вы отдохнули и потом продолжали работу.
5. Из этого письма я узнал, ... моя сестра поступила в университет.
6. Мать всегда хотела, ... дочь поступила в университет.

7. Преподаватель сказал студентам, ... они ещё раз прочитали текст.
8. Мы рады, ... ты хорошо сдал экзамен.
9. Мы все хотели, ... ты хорошо сдал экзамен.

Придаточная изъяснительная часть может присоединяться к местоимению **то** в главной части и раскрывать его содержание.

Падеж местоимения **то** зависит от глагола (или другого слова) главной части (Р. п. (*чего?*) того; Д. п. (*чему?*) тому; В. п. (*кого? что?*) того, то; Тв. п. (*чем?*) тем, П. п. (*о чём?*) о том).

Запомните устойчивые словосочетания:

– глагол + местоимение **то** в требуемой падежной форме: *состоять в том, выражаться в том, заключаться в том, сводиться к тому, исходить из того, начать(ся) с того, кончить(ся) тем, свидетельствовать о том, связывать с тем;*

– существительное + местоимение **то** в требуемой падежной форме: *мысль о том, стремление к тому.*

**Задание 3. Вставьте, где необходимо, указательное слово *то* в нужном падеже с предлогом или без предлога.**

1. Трудность заключается ..., что я ещё плохо говорю по-русски.
2. Он упорно добивался ..., чтобы ему разрешили перейти на стоматологический факультет.
3. Все были рады ..., что именно их пригласили участвовать в этом вечере.
4. Преподаватель похвалил нас ..., что мы хорошо справились с контрольной работой.
5. Мать была довольна ..., что её ребенок быстро поправился.
6. Отрицательное давление в суставной полости способствует ..., что суставные поверхности плотно прилегают друг к другу.
7. Значение крови заключается ..., что она доставляет органам и тканям питательные вещества и кислород.
8. Способность плазмы свёртываться обусловлена ..., что в ней присутствует нерастворимый белок-фибриноген.
9. Врача беспокоило ..., что у пациентки периодически повышалась температура.

**Задание 4. Трансформируйте простые предложения в сложные.**

**Модель:** Он просил нас не уезжать без него. — Он просил нас, чтобы мы не уезжали без него.

1. Я не могу требовать от вас рассказа о ваших планах.
2. Студенты обратились к преподавателю с просьбой разрешить им самостоятельно поработать с препаратами.
3. В музее нас просили не трогать экспонаты.

4. На собрании было высказано предложение сделать уборку общежития.
5. Мы активно готовились к участию в смотре художественной самодеятельности.
6. Мы надеемся на эффективность нового лекарства.
7. Для всех лекарственных средств характерно наличие побочных явлений.

В придаточной изъяснительной части сложноподчинённого предложения может употребляться союз **будто (будто бы)**. Он используется тогда, когда сообщается о факте, который вызывает сомнение.

Слово, к которому присоединяется придаточная часть при помощи союза **будто (будто бы?)**, имеет значение сообщения, мысли, восприятия сообщаемого: *рассказывать, утверждать, заявлять, сообщать, говорить, писать, доказывать, уверять, думать, слышать, представлять, соглашаться*.

**Задание 5.** Замените союз **будто** союзом **что**. Обратите внимание на то, как изменяется смысл предложения.

**Модель:** Говорят, **будто** он занялся хирургией. (Выражение сомнения в сообщаемом факте.) — Говорят, **что** он занялся хирургией. (Констатация факта.)

1. Вчера на собрании говорили, будто экзамен по химии переносят на следующую сессию.
2. По радио сообщили, будто в конце мая ожидаются заморозки.
3. Правительство уверяет, будто в этом году экономика стабилизируется.
4. Я слышал, будто вы изменили свои убеждения.
5. Мне сказали, будто состояние пациентки улучшилось.
6. Говорят, будто лето в этом году будет дождливым.
7. Мне показалось, будто кто-то вошёл в комнату.

В придаточной изъяснительной части сложноподчинённого предложения может употребляться союз **как**. Употребляя союз **как**, мы обращаем внимание на процесс, на характер совершения действия, тогда как при использовании союза **что** мы лишь констатируем факт.

Если в главном предложении глагол имеет значение длительного действия, то в придаточном предложении возможно употребление только союзного слова **как**: *Мы наблюдали, как врач обрабатывает рану*.

Синонимичными союзному слову **как** являются сочетания **каким образом, до какой степени** и др.



**Задание 6. Прочитайте предложения. В каких предложениях союз *что* может быть заменен союзом *как*.**

1. Андрей не знал, что эта программа вызовет столько откликов.
2. Я помню, что мы бежали домой, и нам улыбались люди.
3. Нам сообщили, что в ближайшие дни ожидается значительное похолодание.
4. Мы не заметили, что солнце зашло и на улице стало прохладно.
5. С вершины горы нам хорошо было видно, что по дороге идут машины.
6. В газетах писали, что операция по пересадке печени прошла удачно.
7. Мы очень скоро привыкли к студенческой жизни, и нам стало казаться, что так будет всегда.

Придаточная изъяснительная часть может присоединяться к главной при помощи союза **как бы не**, если в главной части есть слова, выражающие опасение: *бояться, беспокоиться, страшиться, опасаться, тревожиться, страх, беспокойство, опасение и др.*

Частица **не** в этом союзе не имеет значения отрицания.

Глагол-сказуемое в придаточной части всегда стоит в форме совершенного вида прошедшего времени.

Союз **как бы не** можно заменить союзом **что**. При этом глагол-сказуемое в придаточной части — это всегда глагол совершенного вида в форме будущего времени: *Девушка боялась, как бы не заболеть после лыжной прогулки. — Девушка боялась, что заболеет после лыжной прогулки.*

**Задание 7. Замените предложения с союзом *как бы не* союзом *что* и наоборот.**

1. Мать боялась, как бы её сын не заболел.
2. Он очень беспокоился, как бы не опоздать на самолёт.
3. Мохаммед пропустил несколько занятий по анатомии и теперь боялся, как бы не отстать от товарищей.
4. Все опасались, что из-за погоды вылет самолёта задержится.
5. Все беспокоились, что открытие новой больницы будет отложено.
6. Врачи опасались, что у пациента начнётся кровотечение.

**Задание 8. Прочитайте предложения, вставьте вместо точек подходящие по смыслу союзы *что, как бы не*.**

1. Врачи боялись, ... пациент обо всём узнает.  
Врачи боялись, ... пациент обо всём случайно не узнал.
2. Медсестра беспокоилась, ... сердечный приступ повторится.  
Медсестра беспокоилась, ... сердечный приступ не повторился.
3. Консультант опасался, ... кровотечение начнётся снова.  
Консультант опасался, ... кровотечение не началось снова.

4. Лаборант беспокоился, ... студенты опять опоздают.  
Лаборант беспокоился, ... студенты опять не опоздали.
5. Ассистент опасался, ... шум помешает лекции.  
Ассистент опасался, ... шум не помешал лекции.

Союз *ли* придает придаточному изъяснительному предложению оттенок неуверенности, сомнения в реальности фактов. Союз *ли* стоит не в начале придаточной части, а после первого слова, к которому он относится, выделяя и подчёркивая его: *Необходимо узнать у врача, выпишут ли эту пациентку завтра.*

**Задание 9. Прочитайте предложения с союзом *ли* и обратите внимание на место союза в придаточной части.**

1. Надо выяснить у пациента, повышалась ли у него температура в течение дня.
2. Студент ещё не решил, будет ли он заниматься в кружке по хирургии.
3. Он пока не знал, надо ли ещё раз проверить результаты эксперимента.
4. Мы долго думали, принимать ли нам его предложение.
5. В послеоперационном периоде необходимо следить, не сдвинулась ли повязка, не пропиталась ли она кровью.

**Задание 10. Употребите союз *ли* вместо союза *что*, изменяя порядок слов в придаточном предложении.**

1. Они ожидали, что профессор ответит на их вопросы.
2. Медсестра не сказала пациенту, что он должен сдать анализ натошак.
3. Декан не уверен, что все студенты сдадут зачёт в срок.
4. Я не знал, что он уже прочитал эту книгу.
5. Боюсь, что он потерял ключи.
6. Мы не знали, что она уехала.

**Задание 11. Выразите уверенность и неуверенность в фактах.**

*Модель:* Все сдадут экзамены хорошо. — Он уверен, что все сдадут экзамены хорошо. — Он не уверен, все ли сдадут экзамены хорошо.

1. Все члены СНО будут заниматься научной работой.
2. Операция пройдёт успешно.
3. Пациента сразу доставят в операционную.
4. Это лекарство эффективно.
5. Эту лекцию читал профессор.
6. Травматические вывихи встречаются гораздо чаще.
7. Гнойный тромбофлебит является опасным для пациента.
8. Большая роль в лечении пациентов принадлежит среднему медицинскому персоналу.
9. Пациента нужно срочно осмотреть.

Изъяснительная зависимая часть может присоединяться к главной при помощи различных союзных слов: **кто, что, чей** (во всех падежах), **сколько, где, куда, откуда, когда, почему, насколько, какой** и др.

Эти союзные слова употребляются после слов со значением речи, мысли и восприятия и имеют дополнительный смысл (время, место, причина).

**Примеры:**

1. Сестра сказала, **где** будет приём пациентов.
2. Пациент спросил, **куда** ему идти.
3. Пациент спросил, **когда** будет принимать профессор.
4. Студенты спросили, **как** делать пальпацию.
5. Сестра сказала, **сколько** градусов показывал термометр.
6. Удалось установить, **насколько** упало давление.
7. Анализ показал, **отчего (почему)** произошло ухудшение состояния пациента.

**Задание 12. Вставьте подходящие по смыслу союзные слова. Используйте материал для справок.**

1. Успех лечения будет зависеть от того, ... врач сумеет убедить пациента принимать данное лекарство.
2. Мы не сразу поняли, ... дело.
3. Накануне операционного дня сестра должна выяснить, ... предстоят операции.
4. В конце концов установили, ... метод лечения лучше.
5. Для него было совершенно безразлично, ... ночевать.
6. Дети чувствуют, ... их любит.

**Материал для справок:** как, в чём, какие, где, кто, чей.

**Задание 13. Прочитайте предложения. Обратите внимание, как происходит замена простого предложения сложным и наоборот.**

Медицинский работник не должен говорить тяжелобольному о запущенности болезни.	Медицинский работник не должен говорить тяжелобольному о том, что болезнь запущена.
Необходимо, чтобы пациенты строго выполняли правила внутреннего распорядка.	Необходимо строгое выполнение пациентами правил внутреннего распорядка.
В середине XX в. было установлено, что заболевание подагрой связано с кристаллами моноурата натрия.	В середине XX в. была установлена связь заболевания подагрой с кристаллами моноурата натрия.
Учёными доказано, что при подагре повышается концентрация мочевой кислоты в крови.	Учёными доказано повышение концентрации мочевой кислоты в крови при подагре.

Обычно острый подагрический артрит сопровождается тем, что появляются лихорадка, лейкоцитоз и увеличивается СОЭ.	Обычно острый подагрический артрит сопровождается появлением лихорадки, лейкоцитоза и увеличением СОЭ.
--	--

**Задание 14. Определите, какое из предложений в правой колонке соответствует по смыслу предложению из левой колонки. Используйте союзы *что, ли, чтобы*.**

1. Необходимо подчеркнуть, ...	а) ... медицинская сестра строго придерживалась правил наложения повязок.
2. Исследованиями установлено, ...	б) ... из-за высокой влажности воздуха хранить инструменты в помещении не рекомендуется.
3. Следует отметить, ...	в) ... количество микроорганизмов в воздухе операционной резко возрастает.
4. При перевязке пациента надо, ...	г) ... в операционной всегда должны быть аварийные лампы на случай внезапного прекращения подачи электроэнергии.
5. Хорошо известно, ...	д) не сдвинулась ... повязка, не пропиталась ... она кровью.
6. В послеоперационном периоде необходимо следить, ...	е) ... состояние нервной системы пациента во многом определяет исход операции.
7. При определении группы крови необходимо, ...	ж) ... каждую сыворотку брали отдельной пипеткой.
8. Учёные считают, ...	з) ... пенициллин нарушает аминокислотный обмен микробов.
9. В 1877 г. учёные Луи Пастер и Жюбер установили, ...	и) ... некоторые микробы задерживают рост бацилл сибирской язвы.

**Задание 15. Используя данные простые предложения, составьте сложноподчинённое с изъяснительной придаточной частью с союзом *что*. Используйте материал для справок.**

**Модель:** Мне рассказали о происшествии на улице. — Мне рассказали, что произошло на улице. Спасибо вам, что вы мне помогли. — Спасибо вам за помощь.

1. Спасибо вам за помощь в работе.
2. Благодарю вас за внимание.
3. Меня радует приезд брата.
4. Мне сообщили об экскурсии в воскресенье.
5. Таня чувствовала правоту Виктора.
6. Все знают о вашей работе с другом.

7. Мне известно ваше мнение.
8. Я доволен полученными результатами лабораторных исследований.
9. Преподаватель заметил вашу ошибку.

**Материал для справок:** помощь — помочь, помогать; внимание — быть внимательным (к кому?); приезд — приехать; экскурсия — проводить экскурсии; правота — прав, быть правым; работа — работать; мнение — думать; полученный результат — результат получен; ошибка — ошибаться, ошибиться.

**Задание 16. Замените сложные предложения простыми.**

1. В течение многих лет считали, что нервная система независима от головного и спинного мозга.
2. В дальнейшем удалось доказать, что существует тесная связь между всеми отделами центральной нервной системы.
3. Нельзя не признать, что сведения о вегетативной нервной системе ограничены.
4. Сокращение мышцы объясняется тем, что исчезает мышечное утомление.
5. До недавнего времени учёные считали, что симпатические и парасимпатические отделы вегетативной нервной системы — антагонисты.
6. На этом примере можно убедиться, как четко работает нервная система.

**Задание 17. Закончите предложения.**

1. Профессор рассказывал о том, ... .
2. Друг рассказывал о том, как ... .
3. Учёные борются за то, чтобы ... .
4. На собрании говорили о том, что ... .
5. Мы стремимся к тому, чтобы ... .
6. Докладчик настаивал на том, чтобы ... .
7. Учёные не знали, как ... .
8. опыты показали, как ... .

**Задание 18. Выделенные конструкции данного текста замените синонимичными.**

По периферическим нервам организм непрерывно получает информацию *о том, как изменяется внешняя среда*. Достижения физики позволяют *надеяться на возможность в будущем восстанавливать нарушения органов чувств*. Излишне *говорить об огромном значении для человечества решения этой проблемы*. Можно сделать *заключение об участии многих звеньев нервной системы в осуществлении рефлекса*. В течение многих лет вегетативную нервную систему считали *независимой от головного и спинного мозга*. Это было *связано с неправильным пониманием учёными данного вопроса*. Представления учёных о функциях нервной системы с каждым десятилетием расширялись.

## ПРОВЕРЬ СЕБЯ

### Задание 1. Замените простые предложения сложными.

1. Отсутствие лечения приводит к появлению различных осложнений.
2. Врачи приложили все силы к спасению новорождённого.
3. Врач опасается повышения температуры у пациента.
4. Пациента необходимо срочно доставить в больницу.
5. Микроорганизмы отличаются от других живых существ особенностями размножения.

### Задание 2. Замените сложные предложения простыми.

1. Американские стоматологи недавно обнаружили, что белок из зубного налёта по составу близок к белку миокарда.
2. Образовавшийся из зубного налёта камень приводит к тому, что десна сильно воспаляется.
3. Цвет зубов часто рассказывает о том, чем болеет этот человек.
4. В настоящее время учёные-медики работают над тем, чтобы создать лекарство от лихорадки Эбола.
5. Я рада, что приехал брат.

### Задание 3. Закончите предложения, употребляя союзы *что* или *чтобы*, вставьте указательное слово *то* в нужном падеже.

1. Заслуга врачей состоит ... .
2. Научный руководитель был уверен ... .
3. Мои друзья надеялись ... .
4. Отец Ахмеда верит ... .
5. Трудность этой работы заключается ... .

### Задание 4. Употребите нужный по смыслу союз *что*, *чтобы*, *как бы не*, *как бы*, *ли*.

1. Преподаватель гистологии опасается, ... испортились препараты.
2. Научный руководитель настаивает на том, ... аспиранты использовали новейшие данные в своей работе.
3. Боюсь, ... не затянулся сбор материала для диссертации магистранта.
4. Я думаю, ... мне надо ускорить изучение иностранного языка.
5. Андрей ещё не решил, будет ... он заниматься в кружке по хирургии.

### Задание 5. Составьте сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными, используя союз *ли*.

1. Надо узнать у преподавателя; завтра будет консультация.
2. Не знаю; я выполню эту работу вовремя.
3. Невозможно угадать; получу я письмо на следующей неделе.
4. Спросите; завтра состоится студенческая научная конференция.
5. Необходимо выяснить у врача; скоро пациента будут оперировать.

## Тема 2

### ВЫРАЖЕНИЕ ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СЛОЖНОПОДЧИНЁННОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

Определительное придаточное предложение обозначает признак предмета, явления, лица.

Придаточная часть является определением и всегда стоит после слова, которое она определяет, — как правило, это существительное в главной части.

Придаточная часть отвечает на вопрос *какой?*

Придаточная часть присоединяется к главной части при помощи союзных слов: **который, какой, кто, что, когда, чей, где, куда, откуда.**

**Примеры:**

1. Недавно я был в городе, **в котором** прошло моё детство.
2. Андрей хорошо помнит день, **когда** его наградили медалью.
3. Писатель, **чьё** книгу ты изучаешь, интересуется и меня.
4. С улицы доносился шум, **какой** бывает только днём.
5. Мой брат учится в университете, **где** готовят инженеров.
6. Михаил испытал то же чувство, **что** и многие люди, сражавшиеся под Москвой (К. Симонов).
7. Он вспомнил библиотеку, **куда** он ходил готовиться к экзаменационной сессии.
8. Он стоял на балконе, **откуда** был виден собор и река.
9. Лес, **куда** мы вошли, был сосновый, чистый и старый.
10. Сергей навсегда запомнил день, **когда** они встретились с Надей.
11. На Новый год мальчику подарили такие игрушки, **о каких** он мог только мечтать.

**Задание 1. Прочитайте предложения. Определите главную и придаточную части. Найдите в главной части слово, которое определяется придаточной частью.**

**Модель:** У входа в главный корпус университета расположен киоск, **в котором** продаются учебники по медицине.

Главная часть: У входа в главный корпус университета расположен киоск; придаточная часть: **в котором** продаются учебники по медицине.

Киоск (*какой?*) — придаточная часть является определением к слову *киоск*.

1. Следует учитывать тот факт, что пациент в детстве перенёс пневмонию.
2. Наше общежитие находится в том районе, где построена студенческая деревня.
3. Мы учимся в университете, где готовят врачей.

4. Он позвонил нам рано утром, когда мы уже собирались уходить на занятия.

5. Моему другу разрешили работать в архиве, в котором хранились редкие документы.

6. Давайте помечтаем о той жизни, которая будет после нас лет через двести-триста.

**Задание 2. Прочитайте предложения. Обратите внимание на слова, с помощью которых придаточная часть присоединяется к главной.**

1. Я никогда не забуду людей, *чья* поддержка помогла мне в трудную минуту.

2. Людей, со взглядами и мыслями *которых* вы абсолютно согласны, называют единомышленниками.

3. Врачи, *что* учили Надю на курсах, были поражены её способностью делать перевязки.

4. Немецкий учёный Вильгельм Рентген был одним из первых учёных, *которые* получили Нобелевскую премию.

5. В Оксфорде находятся гравюры, *где* изображена смертная казнь за курение табака в Англии в XVI веке.

Грамматическая форма союзного слова **который** зависит от существительного в главной части предложения, а также от глагола в придаточной части. Падежные формы союзного слова **который** зависят от того, каким членом предложения оно является в придаточном.

Слово **который** имеет те же род и число, что и определяемое слово в главном предложении.

**Примеры:**

1. В аудиторию вошел **преподаватель, который** будет читать лекции по инфекционным болезням.

2. **Проект, в который** внесли поправки, был утверждён.

В первом предложении слово **который** стоит в именительном падеже, так как является подлежащим зависимого предложения и согласуется со словом **преподаватель** в мужском роде и единственном числе.

Во втором предложении слово **который** согласуется с существительным **проект** в мужском роде и единственном числе. Слово **который** стоит в винительном падеже, так как зависит от сказуемого **внесли** (внесли во что?).

Падежные формы союзного слова **который** зависят от того, каким членом предложения оно является в придаточной части.

**Примеры:**

1. Сегодня ко мне придёт товарищ, **который** обещал мне помочь закончить чертежи.



2. На вечере Нина встретила своего одноклассника, **которого** давно не видела.

3. Лекцию читал учёный, **о котором** нам много рассказывали на занятиях.

4. Хирург долго беседовал с пациентом, **которому** месяц назад сделали пересадку обеих почек.

5. Над проектом Сергей работал с инженером-конструктором, **с которым** его связывала давняя дружба.

6. Пролив напоминал большое озеро, **по которому** плавали байдарки.

**Задание 3. Прочитайте предложения. Объясните, почему слово *который* употребляется в разных падежах.**

1. Организм человека, *который* бросил курить, немедленно начинает процессы восстановления.

2. Бывают случаи, *при которых* болезнь затаилась внутри и её внешние проявления отсутствуют.

3. На встрече выступал известный белорусский поэт, стихи *которого* я выучил наизусть.

4. Люди, *которым* всегда некогда, обыкновенно ничего не делают. (Г. Лихтенберг)

5. Поездка, *из которой* он вернулся, была очень интересной.

6. По дороге домой я встретил друга, *с которым* не виделся уже неделю.

7. Вечер, *к которому* мы так долго готовились, был очень интересным.

8. Река, на берегу *которой* стоял их дом, была чистой и прозрачной.

**Задание 4. Вставьте в предложения слово *который* в нужной форме. Используйте, где необходимо, предлоги.**

**Модель:** Мы долго обсуждали программу, ... установлена на новом компьютере. — Мы долго обсуждали программу, *которая* была установлена на новом компьютере.

1. В Белорусском детском центре онкологии и гематологии есть отделение трансплантации костного мозга, ... расположены стерильные боксы.

2. Цилиндр шприца на одном конце закрыт пластинкой, ... имеется отверстие.

3. Искусственный хрусталик, ... изобрел Святослав Фёдоров, был высокого качества.

4. Наркотик разрушает определённые белковые тела, ... мозг нуждается для переноса серотонина.

5. В институте иммунологии разработаны вакцины нового поколения, аналогов ... не существует в мире.

6. Доброта — это первое и неотъемлемое качество, ... не может обойтись хороший врач.

7. В 1796 году немецкий доктор Ганеман публикует работу, ... впервые был сформулирован основной закон гомеопатии.

8. Кариес — бактериальное заболевание, ... начинается процесс разрушения зубов.

9. Такие заболевания, ... нам рассказывали на лекции, широко распространены в Индии и Африке.

Слово **который** может быть главным членом предложения. В этом случае оно стоит в начале зависимой части.

Слово **который** может не быть главным членом предложения. В этом случае оно зависит от прилагательного, существительного или глагола в форме инфинитива и обычно стоит после слова, от которого зависит.

**Примеры:**

1. *Повышение температуры тела — это защитный природный фактор, который подавляет размножение возбудителя болезни.*

2. *В число дерматозов входит и группа болезней кожи, причиной которых являются нарушения в наследственном аппарате.*

**Задание 5. Обратите внимание на место союзного слова *который* внутри придаточной части предложения, восстановите его в нужной форме.**

**Модель:** Николай Пирогов добивался безукоризненной техники операций, благодаря ... перевязка кровеносного сосуда занимала у него доли секунды. — Николай Пирогов добивался безукоризненной техники операций, благодаря *которой* перевязка кровеносного сосуда занимала у него доли секунды.

1. Эндермологическая терапия — новое направление в медицине, основой ... является коррекция микроциркуляторных нарушений в организме.

2. Пациент, ... проведена иглотерапия, должен спать не меньше 10 часов.

3. Николай Амосов, деятельность ... в области кардиохирургии известна не только в Украине, но и за рубежом, посвятил 40 научных работ лёгочной хирургии.

4. «Йодированная профилактическая соль» с пониженным содержанием натрия применяется при тех заболеваниях, ... употребление соли не рекомендуется.

5. Современная стоматология располагает множеством новейших материалов, благодаря ... наши зубы могут вновь стать красивыми.

6. Вдруг он вспомнил своего пациента, ... недавно консультировал.

**Задание 6.** Из двух простых предложений составьте одно сложное, используя слово *который* в нужном падеже.

*Модель:* Витамин С очень нужен курильщикам. У курильщиков табачный дым вызывает резкое снижение в плазме крови аскорбиновой кислоты. — Витамин С очень нужен курильщикам, у которых табачный дым вызывает резкое снижение в плазме крови аскорбиновой кислоты.

1. Нобелевские премии вручаются королём Швеции. Нобелевские премии присуждаются в области медицины и физиологии.

2. Самые тяжёлые последствия наблюдаются после менингитов. Эти менингиты вызваны вирусом простого герпеса.

3. Повышенная потребность в витаминах наблюдается у людей. Эти люди находятся в стрессовой ситуации.

4. Павел Флоренский открыл йод. Недостаток йода ведёт к заболеванию щитовидной железы.

5. Уровень умственного развития — коэффициент IQ — прямо связан с йодом. Йод составляет основу гормонов щитовидной железы.

6. Святослав Фёдоров впервые применил в офтальмологии метод конвейера — одного пациента оперирует бригада врачей. В этой бригаде каждый последовательно выполняет свою часть операции.

7. Академик Наталья Бехтерева написала книгу «Магия мозга и лабиринты жизни». В этой книге она рассказала об учёных, обогативших своими трудами изучение мозга человека.

8. Американским и французским учёным удалось выделить ген. Благодаря этому гену вырабатывается протеин, ответственный за сжигание жиров.

9. Немецкий химик Рудольф Глаубер впервые получил фенол. Фенолом он лечил различные заболевания.

Придаточную определительную часть с союзным словом *который* можно заменить причастным оборотом и наоборот. Замена возможна только в том случае, если союзное слово *который* (*которая, которое, которые*) стоит в форме именительного или винительного падежа без предлога: *Фониатр — это отоларинголог, который (И. п.) занимается голосовыми расстройствами.* — *Фониатр — это отоларинголог, занимающийся голосовыми расстройствами.*

**Задание 7.** Трансформируйте простое предложение в сложное, заменив причастный оборот придаточным определительным предложением с союзным словом *который*.

*Модель:*

1. Немецкий химик Рудольф Глаубер, открывший первую аптеку, подробно изучил вопрос образования солей и кислот. — Немецкий химик

Рудольф Глаубер, *который открыл первую аптеку*, подробно изучил вопрос образования солей и кислот.

2. Однажды Глаубер получил газ, *вступающий во взаимодействие с кислотами*. — Однажды Глаубер получил газ, *который вступает во взаимодействие с кислотами*.

3. Аптека была куплена Глаубером на деньги, *накопленные им в течение многих лет*. — Аптека была куплена Глаубером на деньги, *которые он накопил (которые были накоплены) в течение многих лет*.

4. Альберту Швейцеру, *активно выступавшему за ядерное разоружение планеты*, в 1953 году была присуждена Нобелевская премия. — Альберту Швейцеру, *который активно выступал за ядерное разоружение планеты*, в 1953 году была присуждена Нобелевская премия.

1. Опыты, проводимые немецким химиком Глаубером, давали интересные результаты.

2. Английский естествоиспытатель Джон Дальтон, открывший причины невосприимчивости глаза к цветам и описавший эту болезнь, был награждён золотым орденом за открытия в области химии и физики.

3. Болезнь, описанная Дальтоном, получила название «дальтонизм».

4. Керамическая вкладка — это идеальная пломба, изготовленная в зуботехнической лаборатории.

5. Радиоактивные вещества, полученные учёными Фредериком и Ирэн Жолио-Кюри, дали возможность открыть новый вид радиоактивности.

6. В 1935 году Фредерику и Ирэн Жолио-Кюри, открывшим новый вид радиоактивности, была присуждена Нобелевская премия.

7. По проекту, разработанному Михаилом Ломоносовым, в Москве в 1755 году был открыт университет.

8. Капельки воды или кристаллики соли могут выступить в роли маленьких линз, усиливающих действие ультрафиолетового излучения.

**Задание 8. Замените причастный оборот придаточным определительным предложением с союзным словом *который*.**

1. Гортань — это орган, *располагающийся в передней части шеи и отвечающий за голосообразование*.

2. Пациенты, *предрасположенные к аллергическим заболеваниям*, обращаются к врачам в начале лета практически с одинаковыми жалобами: насморк, резь и жжение в глазах.

3. Этот документ подтвердил *первую информацию, появившуюся в прессе*.

4. Луч лазера, *управляемый компьютером*, нацеливается на центральную бессосудистую зону роговицы и начинает скользить по ней.

5. Конечно, каждый человек, *«сжившийся» с очками или линзами*, мечтает с ними расстаться.

6. Стенозы, возникшие в результате искусственной вентиляции лёгких, называют постинтубационными.

7. Организм человека, бросившего курить, немедленно начинает процессы восстановления.

8. У пожилых людей очень часты аллергические реакции, обусловленные различными онкологическими заболеваниями.

**Задание 9. Замените причастный оборот придаточным определительным предложением с союзным словом *который*.**

1. Астроном Николай Коперник любил лечить рыбаков и крестьян, живших в соседней деревне.

2. Николай Коперник, прозванный в Польше «вторым Эскулапом», пользовался в стране большой популярностью.

3. Фасция — соединительная оболочка, покрывающая органы, сосуды, нервы и образующая футляры для мышц у позвоночных животных и человека.

4. Многие из идей, высказанные Николаем Пироговым, не потеряли своего значения и в настоящее время.

5. Николай Пирогов был участником четырёх войн и написал четыре классических труда, посвящённые военно-полевой хирургии.

6. Нет отделов хирургической патологии, не изученных всесторонне Николаем Пироговым.

7. Программы по исследованию космоса, осуществлённые учёными разных стран, помогают лучше узнать нашу планету.

**Задание 10. Замените придаточные предложения с союзным словом *который* причастным оборотом.**

1. Учёный, который награждён Нобелевской премией, входит в историю человечества.

2. Периодическая система, которую создал Д. И. Менделеев, помогла открытию многих химических элементов.

3. Во время фазы раздражения в мозгу вырабатывается избыточное количество серотонина, который обеспечивает поток информации между мозговыми нервами.

4. Самым частым осложнением, которое связано с избыточным удалением калия из организма, является гипокалиемия.

5. Крупным артериям, которые расположены вблизи сердца, приходится выдерживать большое давление крови, которая выталкивается левым желудочком сердца.

6. Моносинаптические рефлексy — это рефлексy с простейшей дугой, которые встречаются у позвоночных.

7. Ресничные клетки, которые выстилают полость мозговых желудочков и центрального канала спинного мозга, поддерживают непрерывную циркуляцию спинномозговой жидкости.

8. Многие двигательные импульсы идут прямо в спинной мозг через два больших пирамидных (кортикоспинальных) тракта, которые проходят в коре головного мозга.

9. Асцит — скопление свободной жидкости в брюшной полости, которое приводит к увеличению объёма живота.

10. Микробы, которые находятся в зубном налёте, превращают присутствующий в ротовой полости сахар в кислоту.

**Задание 11. Составьте предложения, используя части таблицы.**

1. Мы хотим познакомиться с новой студенткой, ...	а) которая нравилась всем мальчикам нашего класса.
2. Преподаватель познакомил нас с новым студентом, ...	б) который очень долго искал.
3. Декан побеседовал с представителями иностранных посольств, ....	в) которое я очень люблю.
4. В кафе Саша заказал мне сливочное мороженое с фруктами, ...	г) который раньше учился в Москве.
5. Лекарство от кашля, ... , стоило очень дорого, поэтому я не смогла его купить.	д) которые мы взяли в библиотеке в начале учебного года.
6. Сегодня в метро я случайно встретил свою одноклассницу, ... . Она всё такая же красавица.	е) которые приехали в наш университет на юбилейные торжества.
7. Наконец в одном из магазинов в центре города я увидел большой русско-английский словарь, ...	ж) которая недавно приехала из Конго.
8. Учебники, ... , после летней сессии мы должны будем вернуть.	з) которое прописал мне врач.

В главном предложении для выражения тесной связи между главной и придаточной частью могут употребляться местоимения **тот** и **такой**.

Местоимение **тот** выделяет данный предмет из других, указывает именно на этот предмет.

Местоимение **такой** сравнивает данный предмет с подобными.

Местоимения **тот** и **такой** согласуются с определяемым словом в роде, числе и падеже.

**Примеры:**

1. Он не **такой**, каким мы хотели его видеть.
2. Эта **та** книга, которую я так долго искал.
3. Это был **тот** пациент, которого я оперировал год назад
4. Нам нужен **такой** человек, который говорит (говорил бы) по-английски.

**Задание 12.** Употребите в главной части сложного предложения указательные местоимения *тот, та, то, те, такой, такая, такое, такие* и союзное слово *который* в придаточной части.

**Модель:** Депрессия вышла на первое место в мире среди ... болезней, ... являются причиной неявки на работу. — Депрессия вышла на первое место в мире среди *тех* болезней, *которые* являются причиной неявки на работу.

1. ... данные, ... получены в США, показывают высокую заболеваемость депрессией женщин.

2. Психотерапия полезна для ... людей, ... переживают тяжёлый стресс.

3. Утешение полезно ... человеку, ... находится в сложной ситуации.

4. Это как раз один из ... врачей, ... всегда говорят пациентам правду.

5. Есть ... проблемы, ... могут решить только молодые люди.

6. Мне наконец попала ... книга, ... я давно искал.

7. Это было ... письмо, ... он так долго ждал.

Придаточная определительная часть со словом *чей* выражает значение принадлежности и относится к одушевлённому существительному в главной части.

Слово *чей* согласуется с определяемым словом в придаточной части в роде, числе и падеже.

При замене слова *чей* словом *который* последнее ставится в форме Р. п.: *На собрании выступил профессор, чьи лекции мы слушали на втором курсе.* — *На собрании выступил профессор, лекции которого мы слушали на втором курсе.*

**Задание 13.** Замените союз *чей* союзным словом *который*.

**Модель:** К нам пришёл журналист, чью статью мы уже читали. — К нам пришёл журналист, статью *которого* мы уже читали.

1. История сохранит имена учёных, чьи работы способствовали развитию знаний человека о мире.

2. Я много читал о Е. В. Клумове, чьим именем названа 3-я клиническая больница города Минска.

3. Она думала о своём отце, чью заботу чувствовала всю жизнь.

4. В Ливане у неё был друг, чьих писем она всегда ждала.

5. По телевидению выступал известный кинорежиссёр, чей фильм получил приз фестиваля в Каннах.

**Задание 14. Замените в предложениях слова *где, куда, откуда, когда* словом *который*.**

**Модель:** На площади находится старое здание школы, *где* я когда-то училась. — На площади находится старое здание школы, *в которой* я когда-то училась.

1. Мы поднялись на скалу, откуда открывался прекрасный вид на море.
2. Преподаватель дал мне книгу, где были стихи поэтов Востока.
3. Здание, откуда мы вышли, было очень красивое.
4. Я хорошо помню то воскресенье, когда мы ездили на экскурсию в Несвиж.
5. Все смотрели на тот берег, куда причалил теплоход.
6. Мне запомнился тот маленький городок, где мы с мамой отдыхали прошлым летом.

**Задание 15. Закончите предложения.**

1. Мне посоветовали прочитать статью, где ... .
2. Я часто читаю журнал «Наука и жизнь», откуда ... .
3. Это был первый случай, когда ... .
4. У окна стоял шкаф, куда ... .
5. В центре стоял операционный стол, где ... .

Придаточная определительная часть может присоединяться к главной при помощи слова **какой**, которое вносит в предложение оттенок сравнения.

Падеж слова **какой** зависит от его роли в придаточной части и его связи со сказуемым.

Часто слово **какой** употребляется со словом **такой**.

**Пример:** Я забрал с собой только **такие** книги, **какие** мне были необходимы.

**Задание 16. Вставьте в предложения слова *такой ... какой и такой ... который* в нужной форме.**

**Модель:** Сегодня стояла ... погода, ... уже давно не было в сентябре. — Сегодня стояла *такая* погода, *какой* уже давно не было в сентябре.

1. На консилиум были вынесены ... вопросы, ... раньше даже не обсуждались.
2. ... быстрота, ... были приняты важные решения, удивила даже главного врача.
3. В ходе операции возникла ... проблема, ... они раньше никогда не сталкивались.
4. Японские врачи создали ... препарат от диабета, ... облегчит жизнь многим людям, страдающим этим заболеванием.



5. Стеноз гортани относится именно к ... заболеваниям, ... требуют знаний.

6. Щитовидная железа — это ... орган, ... имеет огромное значение для всего организма.

**Задание 17. Вставьте в предложения слово *который* в нужной форме.**

1. Декан пригласил к себе в кабинет студентов, ... не было вчера на занятиях.

2. Преподаватель хочет поговорить со студентом из Греции, ... сегодня опять нет в классе.

3. Недавно они познакомились с девочкой, мама ... два года назад родила тройню.

4. Дети, ... нет родителей, живут и воспитываются в детских домах.

5. Учебники, ... не было в библиотеке, мне пришлось купить.

6. Озеро Байкал, глубже ... нет на планете, — одно из красивейших в мире.

7. Мы живем на тихой зелёной улице, название ... за последние 30 лет менялось несколько раз.

8. Все с удивлением смотрели на искусственное море, ... ещё год назад здесь не было.

**Задание 18. Прочитайте текст. Озаглавьте его.**

На 51-й сессии Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ) было объявлено, что депрессия уже вышла на первое место в мире среди причин неявки на работу, на второе — среди болезней, приводящих к потере трудоспособности. Если не будут приняты соответствующие меры, то к 2020 году депрессия парализует экономическую жизнь как развитых, так и развивающихся стран.

В одном только 1997 году 146 миллионов человек в мире лишились трудоспособности из-за депрессии. Только экономике США она наносит ежегодный ущерб в 53 миллиарда долларов. В эту сумму входит стоимость 290 миллионов потерянных рабочих дней.

По прогнозам ВОЗ, к 2020 году депрессия выйдет на первое место среди заболеваний, обогнав инфекционные и сердечно-сосудистые болезни. Уже сегодня она является самым распространённым заболеванием, которым страдают женщины.

В США, согласно данным Американской психиатрической ассоциации, депрессией страдает 15 миллионов человек. По некоторым оценкам, количество больных депрессией в России увеличивается на 3–5 % ежегодно. В настоящее время четыре пятых населения России раз в жизни столкнулись с этой проблемой.

Женщины заболевают депрессией в два раза чаще, чем мужчины (20–26 %). Но дело не в иммунитете сильной половины человечества перед этой болезнью. Мужчины гораздо реже обращаются за медицинской по-

мощью. Они предпочитают снять депрессию алкоголем, принимать лекарственные препараты или уходить в работу. У людей, которым религия запрещает употребление алкоголя и лекарственных препаратов, депрессия встречается одинаково часто у мужчин и у женщин. Как показывает практика, 50 % людей, страдающих депрессией, вообще не обращаются за медицинской помощью.

Специальные исследования показали, что у 60 % больных, обращающихся в обычные поликлиники, обнаруживают депрессивные расстройства. Чаще всего это заболевание выявляется у больных раком (18–39 %) и у людей, перенесших инфаркт миокарда (15–19 %).

От 45 до 60 % всех самоубийств на планете совершают больные депрессией. Есть прогноз, что в XXI веке именно депрессия будет «убийцей № 1». Человек, страдающий данным заболеванием, имеет в 35 раз больше шансов покончить жизнь самоубийством.

Еще совсем недавно пик заболевания депрессией приходился на возраст между 30 и 40 годами, но в настоящее время болезнь сильно помолодела. Сейчас она поражает молодёжь до 25 лет.

Наблюдения показывают, что если один из супругов страдает депрессивным расстройством, разводы случаются в 10 раз чаще, чем в здоровых семьях. Одинокие и разведённые люди часто страдают этим заболеванием. Риск развития депрессии среди одиноких в 2–4 раза выше, чем среди семейных. При этом разведённые и одинокие мужчины больше рискуют заболеть, чем разведённые и одинокие женщины.

Проблемами неврозов и депрессий занимаются специалисты: психиатры, психотерапевты, психоаналитики и психологи. В основе психотерапии лежит старая латинская поговорка: «Врач излечит нескольких, поможет немногим, но утешить обязан всех». Такая психотерапия полезна для тех, кому кроме утешения и небольшой дозы внимания больше ничего не надо. Это люди, переживающие тяжёлый стресс, особенно после катастроф или стихийных бедствий. Это люди, страдающие от собственных проблем и находящиеся в нескольких шагах от суицида.

### **Задание 19. Ответьте на вопросы.**

1. О чём этот текст?
2. Что вы узнали о последствиях депрессии?
3. О чём было объявлено на сессии ВОЗ?
4. Каковы прогнозы ВОЗ на 2020 год?
5. Каковы показатели заболевания депрессией у женщин и у мужчин?
6. Какие заболевания чаще всего вызывают депрессивные расстройства?
7. Почему депрессию называют «убийцей № 1»?
8. Каковы возрастные показатели распространения депрессии?
9. Какова связь между депрессией и разводом?
10. Какова связь между одиночеством и депрессией?

**Задание 20. Прочитайте текст ещё раз. Найдите конструкции, выражающие определительные отношения.**

**Задание 21. Прочитайте предложения. Замените причастный оборот придаточным предложением со словом *который*.**

1. Депрессия вышла на первое место в мире среди болезней, являющихся причиной неявки на работу.

2. Депрессия вышла на второе место в мире среди болезней, приводящих к потере трудоспособности.

3. Лекарственные препараты, принимаемые больными, лишь на время приносят облегчение.

4. 50 % людей, страдающих депрессией, вообще не обращаются за медицинской помощью.

5. Утешение полезно человеку, находящемуся в сложной ситуации.

6. Психотерапевт, утешающий пациента, помогает ему выйти из депрессии.

**Задание 22. Прочитайте предложения. Замените пассивную конструкцию активной.**

**Модель:** Депрессией поражаются молодые люди в возрасте до 25 лет. — Депрессия поражает молодых людей в возрасте до 25 лет.

1. Депрессия диагностируется как у женщин, так и у мужчин.

2. По прогнозам учёных, депрессией к 2020 году парализуется экономическая жизнь как развитых, так и развивающихся стран.

3. Депрессия обнаруживается у 60 % людей, обращающихся в обычную поликлинику.

4. Женщины поражаются депрессией чаще, чем мужчины.

**Задание 23. Передайте содержание текста, используя конструкции, выражающие определительные отношения.**

### ПРОВЕРЬ СЕБЯ

**Задание 1. Передайте содержание двух простых предложений сложным с союзным словом *который*.**

1. В приёмное отделение доставлена пациентка. Пациентку нужно срочно осмотреть.

2. Этот профессор очень известный. Книгу профессора ты читаешь.

3. Всем студентам на собрании ректор вручил грамоты за активное участие в жизни университета. Все студенты учатся на медицинском факультете.

4. Цилиндр шприца на одном конце закрыт пластинкой. В пластинке имеется отверстие.

5. Сегодня ко мне придёт товарищ. Я обещал товарищу помочь перевести текст.

**Задание 2. Вставьте вместо точек слова *который, когда, где, какой* в нужной форме.**

1. Я хорошо помню тот день, ... мне вручили диплом об окончании медицинского университета.
2. Мне вспоминаются годы, ... я провёл в родительском доме.
3. Студентка, родители ... скоро приедут, сдала все экзамены досрочно.
4. Я учусь в университете, ... готовят врачей.
5. В жизни каждого человека бывают такие моменты, ... нужно молниеносно принять решение.

**Задание 3. Замените придаточные определительные предложения причастными оборотами.**

1. Часть протеза, которая прилегает к челюстям, чистят очень осторожно.
2. Очень важно тщательно соблюдать гигиенические правила детям, которые имеют зубочелюстные аномалии.
3. Осмотр пациента, который был проведён опытными врачами, позволил установить точный диагноз.
4. Медсестру, которая сделала перевязку брату, срочно вызвали в приёмное отделение.
5. Врач не имеет права не помочь пациенту, который обратился к нему за помощью.

**Задание 4. Замените причастные обороты придаточными определительными предложениями.**

1. Круг вопросов, рассматриваемых общей фармакологией, касается как фармакокинетики, так и фармакодинамики.
2. Околосуставную сумку, склонную к воспалению, рекомендуется иссечь.
3. Через желудочно-кишечный тракт выводятся лекарства, плохо всасывающиеся в кишечнике.
4. Поверхность кожи, называемая иногда зеркалом здоровья, точно отражает состояние внутренних органов.
5. Пасты, применяемые для чистки зубов, бывают разные.

**Задание 5. Из двух простых предложений составьте сложное, употребив слово *который* в нужном падеже.**

1. Оливковое масло широко применялось во времена Гиппократ. Гиппократ лечил им всё: от нервных расстройств до вывихов и ушибов.
2. Одна из причин аллергических болезней кожи — косметические средства. Выбор косметических средств сейчас очень разнообразен.
3. Сегодня нам читал лекцию профессор. Имя этого профессора хорошо известно студентам нашего университета.

4. Пациентам назначили дополнительный курс лечения. У пациентов было отмечено повышение АД.

5. Хирург разработал новую методику операций. О хирурге мы много читали.

### Тема 3

## ВЫРАЖЕНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В СЛОЖНОПОДЧИНЁННОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

Придаточные предложения места обозначают место или направление действия, названного в главном предложении, и отвечают на вопросы *где? куда? откуда?*

Придаточные предложения места соединяются с главным при помощи слов *где, куда, откуда*.

#### Примеры:

1. Мы остановились (где?) там, где лежали тяжелобольные.

2. Веселые крики и смех доносились (откуда?) оттуда, где сидели отдыхающие.

3. Пациента повезли (куда?) туда, куда направилась группа хирургов.

В главном предложении употребляются указательные слова *там, туда, оттуда*. В некоторых случаях они могут отсутствовать.

В главном предложении могут употребляться наречия *всюду, везде, справа, слева, направо, налево, наверху, внизу, вверх, вниз*.

#### Примеры:

1. *Везде, куда приходили студенты-медики, их встречали приветливо.*

2. *Всюду, где мы останавливались, чувствовалось приближение весны.*

3. *Автомобиль повернул направо, где стоял высокий корпус общежития.*

**Задание 1. Поставьте вопросы к придаточным частям сложноподчинённого предложения. Обратите внимание на место придаточной части по отношению к главной.**

1. Где когда-то был пустырь, теперь стоят новые корпуса студенческих общежитий.

2. Где тонко, там и рвется.

3. Он поднял голову и посмотрел наверх, туда, откуда падали снежинки.

4. Где много слов, там мало мудрости.

5. Куда не заглядывает солнце, туда часто заходит врач.

6. Самое лучшее место для человека там, где его дом.

## Задание 2. Поставьте вопрос к придаточной части сложноподчинённого предложения.

1. Сестра сказала, где будет приём пациентов.
2. Пациент спросил у врача, куда ему нужно идти.
3. При расхождении краёв раны пациента нужно доставить в операционную, где ему сделают операцию.
4. В операционной, откуда уже увезли пациента, всё привели в порядок.
5. В операционной, куда срочно доставили пациента, ему сразу же сделали операцию.
6. При уходе за ослабленными больными кладут резиновый круг туда, где может образоваться пролежень.
7. Цилиндр шприца закрыт там, где имеется отверстие.
8. Инструменты во время операции лежат там, откуда их легко и удобно брать.

Слова *где, куда, откуда* служат для присоединения придаточной части предложения, обозначающей место, придаточной определительной и изъяснительной частей к главной части предложения. Союзные слова *где, куда, откуда* в определительной придаточной части можно легко заменить союзным словом *который*, а придаточная изъяснительная часть отвечает на вопросы косвенных падежей.

Придаточная часть предложения, обозначающая место, относится, как правило, к сказуемому главного предложения, выраженному глаголом. Также оно может относиться к обстоятельству места, выраженному наречием.

### Примеры:

1. Нет величия *там* (наречие), *где нет простоты, добра и правды*.
2. Куда река *течет, туда* и тропа идет (сказуемое).

## Задание 3. Вставьте вместо точек слова *где, куда, откуда*.

1. Пациенты направились туда, ... находился рентгенкабинет.
2. Мы остановились там, ... была гостиница.
3. Письмо пришло оттуда, ... его ждали.
4. Врач пришёл оттуда, ... только что привезли пациентов.
5. Все долго смотрели туда, ... должен был появиться доктор.
6. ... счастье, там и радость.
7. ... смелость, там и победа.
8. Исследование полости рта производят сначала при сомкнутых челюстях там, ... начинается преддверие.
9. Я хочу работать там, ... я больше всего нужен.
10. При помощи зонда стоматолог вводит лекарство туда, ... невозможно достать пинцетом.

**Задание 4. Вставьте вместо точек указательные слова *туда, там*.**

1. Студенты стремились ..., где делали сложную операцию.
2. Вы должны установить компьютер в углу комнаты, ..., где наиболее безопасно.
3. Все долго смотрели ..., откуда только что вышли врачи.
4. ..., где четыре года назад был лес, построили новую больницу.
5. Я приехал ..., где находится огромное озеро Нарочь.
6. Теперь я шёл не ..., куда мне было надо, а шагал ..., где дорога была полегче.
7. В конце узкого коридора, ..., где стояла молодёжь, раздался смех.
8. Часть водянистой влаги проникает через склеру в глазницу ..., откуда оттекает через венозные сосуды в кровь.
9. Аксоны клеток после их выхода на внутреннюю поверхность сетчатки направляются ..., где находится зрительный нерв.

**Задание 5. Допишите придаточные предложения места.**

**Модель:** Вода хлынула *туда, где ...* . — Вода хлынула *туда, где со-держались подопытные собаки*. Творческий путь Павлова начался в маленькой лаборатории в Петербурге, *там, где ...* . — Творческий путь Павлова начался в маленькой лаборатории в Петербурге, *там, где были проделаны его первые опыты*.

1. Студенты отправились туда, куда ... .
2. Спасатели отправились туда, откуда ... .
3. Врачи остановились там, где ... .
4. Туристы остановились там, куда... .
5. Школьники остановились там, откуда ... .
6. Друзья возвратились оттуда, откуда ... .
7. Спортсмены возвратились оттуда, куда ... .
8. Друзья возвратились оттуда, где ... .

**Обратите внимание,** что если в придаточной части предложения, обозначающей место, употребляется указательная частица **ни**, такие предложения имеют обобщающее значение. В этом случае чаще всего используются наречия **везде, всюду, повсюду, нигде**.

**Задание 6. Прочитайте предложения.**

1. **Всюду**, куда бы он ни приехал, его уже ждали.
2. **Куда ни** оглянись — повсюду сидят студенты.
3. **В воздухе**, куда ни посмотришь, кружатся птицы.
4. **Куда ни** взглянешь — всюду лежат стерильные инструменты.
5. **Везде**, куда бы мы ни приезжали, нас встречали радушно.
6. **Нигде**, куда бы я ни обращался, мне не отказывали в помощи врачи.

**Задание 7. Трансформируйте простые предложения в сложные со значением места.**

*Модель:* Больница стояла у пересечения двух дорог. — Больница стояла там, где пересекались две дороги.

1. Лодка плыла к повороту реки.
2. Город Минск был основан при впадении одной реки в другую.
3. В месте соприкосновения десны с налётом часто наблюдаются признаки воспаления.
4. Мягкий зубной налёт в полости рта находится на границе шейки зуба и десны.
5. Луч света проходит в месте нахождения зрительной оси глаза.
6. Волокна мышцы, суживающей зрачок, располагаются у края зрачка.

**Задание 8. Вставьте вместо пропусков слова *где, куда, откуда*.**

1. В сентябре Пушкин приехал в Болдино, ... он собирался писать роман.
2. Цветы выросли именно там, ... весной было много талой воды.
3. Пациента привезли оттуда, ... ему сделали операцию.
4. На высоком берегу реки, ... открывается широкий горизонт, стоит небольшое село.
5. Там, ... на карте было болото, уже шумит сосновый лес.
6. Он поселился там, ... хорошо было видно синее море.
7. Маленький старый дом стоял там, ... была вода.
8. Астрономы мечтают об обсерватории на Луне, ... приборы смогут наблюдать за звёздами, планетами, Солнцем.

**Задание 9. Прочитайте текст. Найдите предложения со значением места.**

С давних времён человечество проявляло большой интерес к вопросам происхождения Земли и положения её во Вселенной.

Защитники религии отстаивали мнение, что Земля является центром мира, что она неподвижна. Учёные не могли примириться с этим. Многие из них пытались научно объяснить, как устроен мир, движутся ли планеты, отчего происходят различные небесные явления, где кроются причины мироздания.

Подлинную революцию в астрономии произвёл польский учёный Николай Коперник, который доказал, что в центре мира находится Солнце, а Земля является рядовой планетой, одним из небесных тел. В те мрачные годы, когда церковь особенно жестоко боролась против науки, итальянские учёные Бруно и Галилей развили дальше учение Коперника и ещё раз научно подтвердили правильность его взглядов.

Выступления Коперника, Бруно и Галилея против церкви свидетельствуют о том, что они глубоко верили в правоту своего дела. Там, где ведётся борьба за торжество науки, передовые учёные всегда идут в первых рядах.



Известно, что Николай Коперник поступил учиться туда, где учился белорусский первопечатник Франциск Скорина, — в Краковский университет. Польский астроном изучал медицину там, где Франциск Скорина сдавал экзамены на получение учёной степени доктора медицины, — в Падуанском университете.

**Задание 10. Ответьте на вопросы.**

1. Какое мнение отстаивали защитники религии?
2. Какое мнение отстаивали учёные, объясняя, как устроен мир?
3. Что доказал польский учёный Николай Коперник?
4. Кто из учёных развил учение Коперника?
5. Какова роль великих учёных-астрономов прошлого в изучении вопроса происхождения Земли?
6. Где получил образование Николай Коперник?
7. Где Николай Коперник изучал медицину?

**ПРОВЕРЬ СЕБЯ**

**Задание 1. Из каждой пары простых предложений образуйте сложное предложение с придаточным места при помощи союзных и указательных слов.**

1. Везде лежат пациенты. Должна быть абсолютная чистота.
2. Был огромный пустырь. Возвышается новый корпус детской больницы.
3. Побежали врач и медсестра. Слышался крик ребёнка.
4. Все смотрели. Должен был появиться доктор.
5. Доносились крики о помощи. Приехало несколько машин скорой помощи.

**Задание 2. Вместо точек вставьте указательные слова.**

1. ..., где я учусь, созданы все условия для получения глубоких и прочных знаний.
2. Все смотрели ..., где были вывешены таблицы и диаграммы.
3. Мы стали спускаться ..., куда вёл указатель «Операционная».
4. Приглашение на конференцию пришло ..., куда студент послал тезисы доклада.
5. Он получил письмо ..., откуда меньше всего ожидал.

**Задание 3. Вставьте вместо точек нужные по смыслу слова *где, куда, откуда*.**

1. Заболевание возникает там, ... попадает вирус.
2. Аппарат применяется там, ... невозможно иное лечение.
3. При расхождении краёв раны пациента необходимо доставить в операционную, ... ему произведут срочную операцию.

4. Благодаря движению крови по сосудам тепло переносится отсюда, ... его больше, туда, ... его меньше.

5. Две самые крупные вены впадают в правое предсердие, туда же, ... открывается общий венозный сосуд самого сердца.

**Задание 4.** Постройте предложения с соотношением *туда — отсюда, там — куда, оттуда — куда, туда — где, где — куда.*

**Задание 5.** Дополните предложения придаточной частью, обозначающей место.

1. Туда, ..., пришли хирурги и анестезиологи.
2. Там, ..., строится новая больница.
3. Пострадавших привезли оттуда, ... .
4. Аллергическая сыпь появилась там, ... .
5. Медсестра положила пациенту повязку туда, ... .

#### Тема 4

### ВЫРАЖЕНИЕ ВРЕМЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В СЛОЖНОПОДЧИНЁННОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

Сложноподчинённые предложения с придаточной частью времени указывают на различное временное соотношение действий в главной и зависимой частях.

В главной и придаточной частях предложения выделяются два типа отношений:

– **одновременность** — полная или частичная: *Когда нейрохирург делает операцию, он сосредоточен и напряжён. Пока страдаешь, ты еще живёшь;*

– **разновременность** — события следуют одно за другим; придаточная часть относится ко всей главной части: *Когда была создана ООН, страны получили возможность разрешать конфликтные ситуации в рамках международного права. Когда Володя закончил институт, он поехал работать на север.*

Придаточная часть времени отвечает на вопросы: *когда? до какого времени? с каких пор? до каких пор? как долго?*

Эта часть присоединяется к главной части словами: **когда, пока, до того как, после того как, прежде чем, как только, по мере того как, пока не, с тех пор как** и др.

Порядок следования частей в сложноподчинённых предложениях времени свободный.

### Примеры:

1. *После того как* были получены результаты анализов, терапевт назначил пациенту курс лечения. — Терапевт назначил пациенту курс лечения, *после того как* были получены результаты анализов.

2. Студенты уехали на каникулы, *когда* сдали экзамены. — *Когда* студенты сдали экзамены, они уехали на каникулы.

3. *Как только* процедуры закончились, пациенты разошлись по своим палатам. — Пациенты разошлись по своим палатам, *как только* закончились процедуры.

4. *С тех пор как* мы переехали в этот город, моя жизнь изменилась. — Моя жизнь изменилась, *с тех пор как* мы переехали в этот город.

### Задание 1. Прочитайте предложения. Поставьте вопрос к зависимой части.

1. Пока врач заполнял карточку пациента, медсестра обработала рану.

2. Когда разразилась эпидемия сибирской язвы, первым поставили в известность Роберта Коха.

3. Прежде чем раздать лекарства пациентам, медсестра должна проверить соответствие названия лекарства и его дозы на упаковке и в листке назначений.

4. Как только был наложен последний шов, сердце заработало само, без дефибриллятора.

5. Окончательный диагноз не может быть выставлен, пока неизвестны результаты всех исследований.

6. С тех пор как был открыт наркоз, хирургам удалось спасти тысячи жизней.

7. По мере того как ребёнок рос, родители уделяли ему всё больше внимания.

8. После того как врач провёл опрос пациента, он приступил к осмотру.

Одновременность действий может быть двух видов: полная и частичная.

При *полной одновременности* действия в главной и зависимой частях полностью совпадают во времени.

При *частичной одновременности* действия в главной и зависимой частях совпадают не полностью.

Для выражения полной или частичной одновременности используются слова: *когда, пока, в то время как, по мере того как.*

**Примеры:**

1. *Когда идёт операция, в операционной стоит тишина.*
2. *По мере того как вводили лекарство, пациенту становилось лучше.*
3. *В то время как врач делал обход, пациент спал.*
4. *Пока он разговаривал с другом по телефону, я убрал книги со стола.*

**Обратите внимание,** что в предложении с союзом **пока** действие главной части ограничено временем действия в зависимой части предложения.

**Примеры:**

1. *Пока пациенту вводили наркоз, хирург обдумывал ход операции.*
2. *Пока шли дожди, мы не выезжали за город.*

**Задание 2. Прочитайте предложения. Укажите предложения со значением одновременности. Обратите внимание на вид глаголов.**

1. Когда проходили соревнования, на стадионе дежурили врачи.
2. Пока он будет думать над этим вопросом, пройдёт много времени.
3. Когда я зашла к подруге, она готовилась к зачёту.
4. Пока я решал задачи по генетике, мой друг успел выполнить все тесты.
5. Когда мы познакомились, Ахмед уже работал врачом в поликлинике.
6. В то время как у нас идут экзамены, у них начинаются каникулы.

**Задание 3. Прочитайте предложения. Замените, где возможно, союз пока синонимичными союзами когда, в то время как.**

1. Пока сердце не заболит, слёзы не потекут.
2. Пока мы любим, мы прощаем.
3. Пока идёт операция, вход в операционную запрещён.
4. Пока я учил микробиологию, Ахмед выполнил задания по русскому языку.
5. Пока я шёл в клинику, я всё время думал о предстоящей операции.
6. Пока пациентку везли в больницу, ей стало хуже.
7. Пока сохраняются клетки коры головного мозга, человеческий организм живёт.
8. Пока я завтракал, Анна сложила учебники.

**Задание 4. Вместо точек вставьте союз когда или пока.**

**Модель:** Пациент не приходил в себя, ... ему не ввели новый препарат. (как долго? сколько времени?) — Пациент не приходил в себя, *пока* ему не ввели новый препарат. Количество больных с каждым днём росло, ... была эпидемия гриппа. (когда?) — Количество больных с каждым днём росло, *когда* была эпидемия гриппа.

1. ... люди долго живут вместе, они начинают понимать друг друга с полуслова.
2. ... мы ждали гостей, наступил вечер.
3. ... пациент не пришёл в сознание, около него постоянно дежурила медсестра.
4. ... врач делал перевязку, пациентка тихо стонала.
5. ... больная лежала на операционном столе, ей сделали переливание крови.
6. ... врач осматривал пациентку, он обнаружил у неё увеличенные лимфоузлы.

**Задание 5. Ответьте на вопросы, используя информацию, данную справа. Употребите союзы *когда* или *пока*.**

Когда кардиохирурги обсуждали предстоящую операцию на открытом сердце?	В центре трансплантации органов проходил расширенный консилиум.
Сколько времени это обсуждение было в центре внимания средств массовой информации?	В центре трансплантации органов проходил расширенный консилиум.
Когда возник вопрос о необходимости проведения операции?	Врачи обследовали пациента.
Как долго врачи обсуждали необходимость проведения операции?	Врачи обследовали пациента.

**Задание 6. Из двух предложений составьте одно, используя союз *по мере того как*.**

*Модель: Артериальное давление снижалось. Анне становилось легче дышать. — По мере того как снижалось артериальное давление, Анне становилось легче дышать.*

1. Экологическое равновесие на нашей планете нарушается. Начинается общее потепление климата.
2. Развивается периодонтит. Наблюдается увеличение подвижности зубов.
3. Боль усиливалась. Состояние пациентки ухудшалось.
4. Приближалась гроза. Небо становилось всё темнее.
5. Приближался день операции. Волнение усиливалось.
6. Он читал русскую литературу. Перед ним открывался другой мир и другая жизнь.

**Соотношение союзов и видов глаголов  
в главной и придаточной частях сложноподчинённого предложения**

Полная одновременность действий	Полная одновременность действий с сопоставительными и пропорциональными отношениями	Частичная одновременность действий
<p>1. <b>Когда</b> + глагол НСВ — глагол НСВ: <i>Когда живешь в чужой стране, приходится считаться с традициями народа. Люди перестают мыслить, когда перестают читать.</i></p> <p>2. <b>Пока</b> + глагол НСВ — глагол НСВ: <i>Пока я обдумывал решение этой задачи, мой друг пытался установить новую программу на компьютере.</i></p> <p>3. <b>Пока</b> + глагол НСВ — глагол СВ: <i>Пока первая группа студентов проходила медосмотр, вторая группа уже прошла флюорографию.</i></p> <p>4. <b>Пока</b> + глагол СВ — глагол СВ: <i>Пока я собрал материал к курсовой работе, прошло два месяца.</i></p>	<p>1. <b>По мере того как</b> + глагол НСВ — глагол НСВ: <i>По мере того как увеличивается температура тела, состояние пациента ухудшается.</i></p> <p>2. <b>В то время как</b> + глагол НСВ — глагол НСВ: <i>В то время как профессор делал обход, врач оформлял документацию.</i></p>	<p>1. <b>Когда</b> + глагол СВ — глагол НСВ: <i>Когда мы стали расходиться, начинался новый день.</i></p> <p>2. <b>Пока</b> + глагол НСВ — глагол СВ: <i>Пока я учился, на моей родине произошли большие перемены.</i></p>

**Задание 7.** Вставьте в предложение нужный по смыслу союз (*когда, пока, по мере того как*). Обратите внимание на вид и время глаголов в главной и придаточной части.

1. ... мы изучаем многообразие явлений, наша жизнь становится интереснее.
2. ... я готовился к экзаменам, мои друзья старались не мешать мне.
3. Мы успели собрать вещи, ... Сергей вызывал такси.
4. ... я выросел, росло и моё увлечение классической музыкой.
5. .... учебники устаревают, их следует заменить новыми.
6. ... сохраняются клетки коры головного мозга, человеческий организм живёт.

7. ... Андрей ехал в метро, он прочитал газету

8. ... он что-то спрашивал, я сел к столику.

### Задание 8. Выберите из скобок глагол нужного вида.

1. В то время как мой старший брат всегда (следовать — последовать) советам родителей, младший (принимать — принять) решение самостоятельно.

2. По мере того как (развиваться — развиться) научное и культурное сотрудничество между странами, (расти — вырасти) взаимный интерес и доверие.

3. Человечество не (мочь — смочь) чувствовать себя в безопасности, пока (существовать) угроза экологической катастрофы.

4. Когда все (слушать — прослушать) лекцию по анатомии, Анна (готовиться — подготовиться) к зачёту.

5. По мере того как пациент (выздоровливать — выздороветь), все физиологические процессы (приходить — прийти) в норму.

6. Пока отец (читать — прочитать) новые газеты, я (переводить — перевести) два текста с английского языка.

Временное соотношение действий в обеих частях предложения может усиливаться. В этом случае в главной части употребляются наречия, местоимения, частицы, словосочетания с указательными местоимениями: **сейчас когда; тогда когда; в тех случаях когда; в то время когда; до тех пор пока; именно тогда когда; даже тогда когда.**

#### Примеры:

1. **До тех пор пока** человек чувствует, что стоит выше или ниже других, никогда не будет настоящего равенства (М. Ганди).

2. **Только тогда** легко жить с человеком, когда не считаешь ни себя выше и лучше его, ни его выше и лучше себя (Л. Н. Толстой).

Сложные предложения времени можно трансформировать в простые, заменив придаточную часть со значением времени сочетанием: **предлог + существительное в соответствующем падеже.**

когда + глагол НСВ  
пока + глагол НСВ  
по мере того как + глагол НСВ

во время (чего?)  
в процессе (чего?)  
при (ком? чем?)  
в ходе (чего?)  
в течение (чего?)  
в продолжение (чего?)  
по мере (чего?)  
с (чем?)

Если после предлога в простом предложении стоит отглагольное существительное, то в сложном оно заменяется соответствующим глаголом.

Если после предлога стоит неотглагольное существительное, то в придаточной части вводится глагол, выбор которого определяется существительным.

Форма родительного падежа существительного в простом предложении заменяется формой винительного падежа в активной конструкции и формой именительного падежа в пассивной: *Когда охлаждается кожа, почечные сосуды рефлекторно сужаются. — При охлаждении кожи почечные сосуды рефлекторно сужаются.*

Союз *когда* заменяется соответствующим предлогом *при*. Глагол трансформируется в отглагольное существительное, которое поставлено в форму предложного падежа. Существительное в форме именительного падежа в сложном предложении становится зависимым словом отглагольного существительного и принимает форму родительного падежа в простом предложении.

### Задание 9. Замените сложные предложения простыми.

**Модель:** После того как температура снизилась, ребёнок почувствовал себя лучше. — После снижения температуры ребёнок почувствовал себя лучше.

1. После того как изобрели компьютер, он прочно вошел в жизнь общества.

2. Андрей не может оторваться от компьютера, даже когда приходят друзья.

3. Возможность концентрировать лазерное излучение на очень маленькие участки живой ткани появилась только после того, как стали использовать лазерный микроскоп.

4. Как только закончился эксперимент, учёные приступили к обработке данных.

5. Когда наступила сырая холодная погода, началась эпидемия гриппа.

6. Когда английский учёный Пристли поместил свечу в сосуд с открытым им кислородом, свеча разгорелась с необычайной силой.

7. Академик И. П. Павлов продолжал диктовать свои последние наблюдения за затухающей деятельностью мозга до тех пор, пока не перестало биться его сердце.

### Задание 10. Соотнесите предложения первой и второй колонки.

Сложное предложение	Простое предложение
1. Когда поступают пациенты с острым панкреатитом, лечение начинают с комплекса консервативных мероприятий.	а) По мере развития медицинской науки растёт поток информации.



2. Когда химерные антитела попадают в кровь, распространение вируса энцефалита блокируется.	б) При попадании химерных антител в кровь распространение вируса энцефалита блокируется.
3. По мере того как развивается медицинская наука, растёт поток информации.	в) При поступлении пациентов с острым панкреатитом лечение начинают с комплекса консервативных мероприятий.

**Задание 11. Трансформируйте сложные предложения в простые, используя различные временные конструкции.**

1. Когда изучаешь иностранный язык, приходится много читать на этом языке.
2. Пока идёт операция, заходить в операционную нельзя.
3. По мере того как приближались каникулы, настроение улучшалось.
4. В аудитории была полная тишина, когда профессор читал лекцию.
5. Когда между нашим университетом и университетом из Японии подписывалось соглашение, присутствовали ректоры этих учебных заведений.
6. По мере того как происходит развитие медицины, увеличивается и поток информации.

**Задание 12. Трансформируйте простые предложения в сложные.**

1. По мере расширения экономических и культурных связей Республики Беларусь большее число иностранных граждан приезжают учиться в белорусские вузы.
2. На протяжении всех лет обучения многие иностранные студенты активно участвуют в общественной и научной жизни университета.
3. Во время транспортировки из приёмного покоя в хирургическое отделение пациентка пришла в сознание.
4. При осмотре ортодонт обнаружил у ребёнка неправильный прикус.
5. Перед операцией анестезиолог введёт вам лекарства, уменьшающие боль и чувствительность.
6. По мере всестороннего обсуждения результатов исследования клиническая картина стала проясняться.
7. За время учёбы в БГМУ иностранные студенты познакомились с историей и культурой белорусского народа.

Для выражения одновременности действий используется также деепричастный оборот — деепричастие НСВ с зависимыми словами. В придаточной части деепричастному обороту соответствуют союз и глагол НСВ.

**Сравните:**

1. *Читая литературу по специальности на иностранном языке, я выписываю все новые слова (процесс действия).* — *Когда я читаю литературу по специальности на иностранном языке, я выписываю все новые слова (процесс действия).*

2. *Каждый раз, читая научные статьи, я записываю новую информацию (повторяющееся действие).* — *Каждый раз, когда я читаю научные статьи, я записываю новую информацию (повторяющееся действие).*

Деепричастие НСВ с зависимыми словами синонимично временной конструкции: *предлог + отглагольное существительное в соответствующем падеже* со значением процесса действия: *читая литературу по специальности = во время, в процессе чтения литературы по специальности.*

**Обратите внимание!** Замена возможна при совпадении субъекта действия в главной и придаточной частях.

**Задание 13. Преобразуйте простые предложения с деепричастными оборотами в сложные со значением времени.**

*Модель: Возглавляя институт кардиологии в Киеве, Н. М. Амосов провёл тысячи сложнейших операций на лёгких и сердце. — Когда Н. М. Амосов возглавлял институт кардиологии в Киеве, он провёл тысячи сложнейших операций на лёгких и сердце.*

1. Приехав в Республику Беларусь, я долго привыкал к национальной кухне.

2. Назначая лечение, врач учитывает индивидуальные особенности каждого пациента.

3. Просмотрев документальный фильм о Минске, я захотел туда поехать.

4. Уехав в Винницу, Пирогов не переставал лечить людей.

5. Ознакомившись с программой кинофестиваля, мы решили купить билеты на его открытие.

6. Подъезжая к Минску, я всегда испытываю волнение.

7. Слушая музыку, я думал о доме, о маме, об отце.

Между главной и придаточной частью сложного предложения устанавливаются отношения **предшествования**, если действие в главной части происходит раньше действия в придаточной.

Значение предшествования выражается при помощи союзов: *до того как, перед тем как, прежде чем (раньше чем), пока не, как вдруг.*

Союз *до того как* указывает на предшествование в наиболее общем виде, указание на значительный интервал во времени передается словами типа *задолго, незадолго, за два года, за час* и т. п.

Союз *перед тем как* указывает на незначительный интервал в следовании событий и тоже может конкретизироваться словами: *непосредственно, как раз, в последний момент* и др.

Союз *прежде чем* указывает на необходимость совершения действия главной части до действия в зависимой. Этот союз может выражать значение опережения, поэтому действие в зависимой части может и не произойти.

При одном и том же субъекте действия в зависимой части с союзами *прежде чем* и *перед тем как* употребляется инфинитив.

Союз *как вдруг* вносит в отношения предшествования значение внезапности, неожиданности или немотивированности ситуации. Для этого союза характерен контекст, указывающий на прерванность предшествующего действия: *Всё шло хорошо, операция на сердце закончилась успешно, как вдруг шов разошелся и струя крови ударила на метр в высоту.*

**Задание 14. Прочитайте сложные предложения. Где возможно, замените их простыми.**

*Модель: До того как перевестись в БГМУ, Сергей два года учился в Витебском государственном медицинском университете. — До перевода в БГМУ Сергей два года учился в Витебском государственном медицинском университете.*

1. Перед тем как госпитализировать пациента, его всесторонне обследуют амбулаторно.

2. Перед тем как назначить операцию, лечащий врач должен быть осведомлен обо всех лекарственных препаратах, которые принимает пациент.

3. Прежде чем вы приступите к выполнению тестовых заданий, внимательно прочитайте инструкции.

4. Прежде чем согласиться на это предложение, я все детально обдумал.

5. Прежде чем принять это решение, я посоветовался с родителями.

6. Изучите азы науки, прежде чем попытаетесь взойти на её вершины (И. Павлов).

7. Перед тем как подписать документы, декан ещё раз внимательно прочитал их.

8. Прежде чем получить диплом врача, ему пришлось учиться более шести лет.

9. Прошло недели две, прежде чем удалось решить проблему с заселением.

10. Врачи скорой обзвонили три больницы, прежде чем нашлось свободное место.

**Задание 15.** Вместо точек вставьте один из союзов: *до того как, перед тем как, прежде чем.*

1. ... переходить улицу, внимательно посмотрите налево, а потом направо.
2. ... открыть собрание студентов, куратор сделал несколько объявлений.
3. ... поехать на практику, студенты проходят теоретическую подготовку.
4. ... мы встретились в Минске, мы ни разу не видели друг друга.
5. ... выбрать профессию врача, Ахмед много советовался со своими родителями и старшими товарищами.
6. ... начали собираться гости, мы украсили сцену и зал, включили музыку.
7. .... поступить в университет, он учился на подготовительном факультете.

Союз *пока не* (и его вариант *до тех пор пока не*) указывает на временной предел, ограничение действия в главной части: *Пациенту нельзя давать лекарства перорально до тех пор, пока он не придет в сознание* (приход в сознание — ограничительный фактор для дачи лекарств перорально).

Придаточная часть с союзом *пока не* отвечает на вопросы: *до каких пор? до какого времени?* и обозначает конкретное неповторяющееся действие.

В главной части предложения употребляется несовершенный вид глагола, так как действие в главной части продолжается до начала действия в придаточной. В придаточной части обычно употребляются глаголы совершенного вида.

Указательные слова *до тех пор* подчёркивают границу действия в главном предложении.

Частица *не* в составе союза является структурным элементом самого союза и независимо от позиции не имеет отрицательного значения.

**Задание 16.** Прочитайте предложения. Поставьте вопрос к придаточной части.

**Модель:** Вопрос об операции не будет решён (*до какого времени? до каких пор?*), пока не закончится полное обследование пациента.

1. Ему нельзя выходить из дома до тех пор, пока он не выздоровеет.
2. Мы стояли на перроне, пока не отошёл поезд.
3. Мы не пойдём гулять, пока не закончится дождь.
4. Пациенту нельзя вставать с постели до тех пор, пока будет сохраняться риск развития легочной эмболии.
5. При выдаче лекарств пациенту с психическим расстройством нельзя отходить от него до тех пор, пока он не примет их.

6. До тех пор пока медициной не будет найдено лекарство или вакцина, основным путем снижения распространения ВИЧ-инфекции останется изменение индивидуального поведения.

**Задание 17. Ответьте на вопросы сложным предложением, используя информацию в скобках.**

1. До какого времени не были известны группы крови? (В 1901 году Ландштейнер открыл группы крови).

2. До каких пор в России при операциях в военно-полевых условиях не использовался наркоз? (Н. И. Пирогов впервые применил эфирный наркоз в военно-полевых условиях в 1846 году).

3. До каких пор врачи не знали причину диабета? (Фредерик Бантинг и Бест в 1912 году открыли инсулин и причину диабета).

4. До каких пор будет существовать высокая смертность среди онкобольных? (Врачи должны создать лекарство от рака).

**Задание 18. Дайте полный ответ на вопросы.**

Что вы делаете:

- 1) прежде чем приниматься за выполнение домашних заданий;
- 2) перед тем как идти на занятия;
- 3) до того как отправлять посылку;
- 4) до того как получить студенческий билет;
- 5) перед тем как звонить домой;
- 6) прежде чем приглашать родных в Республику Беларусь?

**Задание 19. Раскройте скобки, выбрав глагол нужного вида.**

1. Пока молодой учёный не (получать — получить) диплом, он служил в армии.

2. Студента не (переводить — перевести) на следующий курс, пока он не (сдавать — сдать) все зачёты и экзамены.

3. Пока препарат не (проходить — пройти) испытания, группа химиков не приступила к дальнейшей работе.

4. Пока пациент не (выздоровливать — выздороветь), его не выписывали из больницы.

5. Я не остановлюсь, пока не (добиваться — добиться) поставленной цели.

**Задание 20. Из двух простых предложений составьте сложное с придаточной частью времени с союзом пока не.**

1. Я не уходил. Врач осмотрел моего друга.

2. Мы сидели и ждали Анну и Андрея. Анна и Андрей сдали книги в библиотеку.

3. Антон несколько раз перечитал письмо. Антон понял, что дома всё в порядке.

4. Закончится просмотр фильмов фестиваля. Нам удастся подвести итоги.

5. Мы можем говорить о результатах эксперимента. Эксперимент не закончился.

Если действие в главной части сложного предложения следует за действием в придаточной части, речь идет об отношениях следования.

Как правило, действия в главной и придаточной частях предложений со значением следования выражаются глаголами совершенного вида.

Значение следования выражается союзами **когда, после того как, с тех пор как, как только** и их синонимами.

Употребление того или иного союза определяется характером последовательных временных отношений.

### Употребление союзов со значением следования

Характер отношений	Союз	Пример
Недифференцированное следование	<b>когда, после того как</b>	<b>Когда</b> пушки умолкают, приходят дипломаты. <b>После того как</b> пациенту оказали первую помощь, состояние его улучшилось.
Следование с определённого момента	<b>с тех пор как, с того времени как</b>	<b>С тех пор как</b> больную поместили в реанимацию, прошло более двух недель. <b>С того времени как</b> я приехал в Минск, прошёл год.
Быстрое следование, мгновенная смена действий.	<b>как только, едва только, лишь только</b>	<b>Как только</b> хирург затянул швы, мышца расплзлась под нитками. <b>Лишь только</b> раздался звонок, все выбежали из класса.

**Задание 21.** Из двух простых предложений составьте сложное, используя союзы **едва лишь, после того как, как только, с тех пор как, когда, лишь только.**

**Модель:** Солнце скрылось за горизонтом. Появились тучи. — **Лишь только** солнце скрылось за горизонтом, появились тучи.

1. Строительство нового корпуса будет закончено. Завод начнет выпускать новую модель автомобиля.

2. Самолёт приземлился. Все пассажиры радостно зааплодировали.

3. Началась экзаменационная сессия. В общежитии наступила тишина.

4. Дежурство закончилось. Врач ушёл домой.

5. Сотрудники музея подготовили экспозицию. Они были приятно удивлены полученными результатами.

6. Русский учёный И. И. Мечников обратился к проблеме предупреждения преждевременного старения организма человека. Он создал теорию иммунитета.

7. У вас появились первые признаки гриппа. Нужно срочно обратиться к врачу.

8. Он входил в аудиторию. Все вставали.

**Задание 22. Прочитайте предложения. Обратите внимание на употребление союза *как только*, который обозначает быструю смену событий.**

1. Как только артериальное давление снижается, состояние пациентки сразу же улучшается.

2. Как только закончился срок стажировки, Ахмед и Тарек уехали в Ливан.

3. Как только поднимается температура, озноб усиливается.

4. Как только был построен новый спортивный комплекс, у студентов появилась возможность посещать разные спортивные секции.

5. Как только студенты начинают сдавать экзамены, в общежитии устанавливается полная тишина.

6. Как только появляются первые симптомы отравления, срочно вызывают скорую помощь.

Сложные предложения со значением одновременности можно трансформировать в простые и наоборот.

В составе практически всех союзов со значением предшествования и следования есть предлог, который служит для выражения соответствующего интервала времени в простом предложении: *до того как (до чего?)*, *перед тем как (перед чем?)*, *после того как (после чего?)*.

**Обратите внимание**, что при замене простого предложения сложным используется соответствующий предлогу союз.

Если после предлога в простом предложении стоит отглагольное существительное, то в сложном предложении оно заменяется соответствующим глаголом.

Если после предлога стоит неотглагольное существительное, то в зависимую часть вводится глагол, выбор которого определяется существительным.

При этом форма родительного падежа после отглагольного существительного в простом предложении заменяется формой именительного падежа в придаточной части сложноподчинённого предложения.

**Задание 23. Прочитайте предложения. Замените простые предложения сложными.**

1. По приезде в Минск иностранные студенты были поселены в общежития.
2. После выступления по телевидению известного профессора-инфекциониста количество желающих сделать прививку против гриппа увеличилось.
3. По завершении работы над новым проектом торгового центра коллегия архитекторов приступит к его обсуждению.
4. После принятия Устава ООН принцип сотрудничества государств стал обязательным в международном праве.
5. Со времени появления микроскопа клетка стала объектом внимания многих учёных.
6. После выхода из строя одного из приборов его заменили другим.

**Задание 24. Прочитайте сложные предложения и замените их простыми.**

1. С тех пор как появился Интернет, стал возможен свободный доступ ко многим информационным ресурсам.
2. Как только Карл Ландштейнер открыл 4 группы крови, в медицине началась новая эра.
3. Как только в 1929 году английский микробиолог А. Флеминг открыл первый антибиотик — пенициллин, началась новая эра в биологии и медицине — эра антибиотиков.
4. Как только человек приобрёл власть над силами природы, он попытался использовать её для своего блага.
5. Как только закончился эксперимент, учёные приступили к обработке полученных данных.
6. Перед тем как король Швеции вручил И. П. Павлову Нобелевскую премию, он в знак уважения к учёному произнёс по-русски специально выученное приветствие.
7. Прежде чем Нобелевский комитет присудил И. П. Павлову премию, зарубежные учёные посетили его лабораторию и познакомились с её работой.
8. Прежде чем в космос полетел человек, туда отправили животных.
9. Прежде чем решить проблему продления жизни, человек должен понять причину гибели организма.
10. Перед тем как усовершенствовать телефон, Томас Эдисон изобрёл фонограф.

При обозначении действий, следующих одно за другим, вместо придаточной части со значением времени может употребляться деепричастие совершенного вида с зависимыми словами, если субъекты в обеих частях предложения совпадают.



**Сравните:** После того как стороны обсудили все пункты договора, они подписали его в торжественной обстановке. — Обсудив все пункты договора, стороны подписали его в торжественной обстановке.

**Задание 25. Выразите смысл данных предложений, используя:**

**а) временные конструкции с различными союзами;**

**б) деепричастные обороты.**

1. Врач провёл осмотр и приступил к дополнительным методам обследования стоматологического больного.

2. Врач расспросил пациента и многое узнал о причинах заболевания.

3. Стоматолог осмотрел ротовую полость пациента и обратил внимание на воспаление дёсен.

4. Врач дал указание пациенту по уходу за зубами и приступил к заполнению карточки.

5. Хирург-стоматолог ознакомился с историей болезни и решил отправить пациента на биохимическое исследование крови.

6. Девушка выздоровела, и её выписали из больницы.

7. Работа в лаборатории продвигалась, и интерес к новому препарату возрастал.

8. Специальный метод промышленного производства не был разработан, и производство пенициллина в широких масштабах было невозможно.

9. Профессор знакомился с работой других учёных, группа его коллег продолжала усиленно трудиться.

10. Осложнения после наркоза развиваются, и пульс становится чаще.

Временные отношения могут выражаться **фразеологическими конструкциями**, в составе которых есть подчинительные союзы **как** и **чтобы**:

1. **Не успел ... как** — указывает на непосредственное следование, минимальный интервал между ситуациями: **Не успели наложить последний шов, как он тут же разошелся.**

2. **Стоит (стоило)... как** — указывает на мгновенную смену действий (в главной части возможно употребление глаголов как СВ, так и НСВ): **Стоит ему высказать предложение, как его все поддерживают. Стоило ему высказать предложение, как его все поддержали.**

3. **Не ... как** — указывает на незавершенность ситуации: **Он еще не оправился от болезни, как на него обрушилось новое горе.**

4. **Не прошло и часа (дня, недели, года и т. п.) ... как** — значение минимального интервала между ситуациями осложнено элементом внезапности, неожиданности или преждевременности: **Не прошло и года после операции, как состояние пациента резко обострилось.**

5. *Не проходило (проходит) и минуты (дня, часа, года ...), чтобы ... не ...* — указывает на регулярность воспроизведения одной и той же ситуации через промежуток времени, названный в первой части: *Не проходило и дня, чтобы она мне не позвонила. Не проходит и недели, чтобы не произошла какая-нибудь катастрофа.*

#### **Задание 26. Прочитайте текст. Озаглавьте его.**

В марте 2010 года на базе 9-й городской клинической больницы города Минска был открыт Республиканский научно-практический центр трансплантации органов и тканей, специалисты которого разрабатывают и внедряют передовые технологии в лечении заболеваний печени, поджелудочной железы, почек, гематологической патологии, а также оказывают экстренную и плановую высокотехнологичную медицинскую помощь.

РНПЦ соответствует самым современным требованиям медицины и оснащён по последнему слову техники. Операционные центры располагают оборудованием, которое позволяет транслировать операции в режиме онлайн и дает возможность проводить консультации дистанционно.

По количеству органнх трансплантаций на 1 миллион человек Беларусь в настоящее время занимает среди стран СНГ первое место, опережая в два раза Россию и почти в семь раз Украину.

Становление белорусской трансплантологии началось в 1970 году, когда на базе клиники урологии МГМИ в 4-й больнице города Минска академиком Н. Е. Савченко была проведена первая операция по пересадке почки. В британском Оксфорде первую пересадку провели в 1974 году.

С 1993 года в Беларуси выполняются операции по пересадке костного мозга. В настоящее время пересадку костного мозга осуществляют в 9-й клинической больнице Минска и РНПЦ детской онкологии и гематологии в Боровлянах.

В марте 2006 года на базе отделения хирургической гепатологии 9-й городской клинической больницы Минска была проведена первая в Беларуси и в мире операция по ксенотрансплантации ткани щитовидной железы, то есть пересадка проведена от одного биологического вида другому. В качестве трансплантата выбрали ткань щитовидной железы кролика, которую поместили в глубокую артерию бедра на ноге 39-летней жительницы столицы.

В мировой трансплантологии одной из самых сложных считается операция по пересадке печени. В апреле 2008 года уникальную операцию по трансплантации печени провела группа врачей 9-й городской клинической больницы г. Минска под руководством заместителя главного врача по хирургической работе Олега Руммо. Операция длилась 12 часов, участие в ней приняли около 20 специалистов. Для проведения трансплантации потребовались компоненты крови 38 доноров. По оценке экспертов Всемирной организации здравоохранения, выполнение подобных операций харак-

теризует высокий мировой уровень развития специализированной медицинской помощи в Беларуси.

В ночь с 11 на 12 февраля 2009 года на базе РНПЦ «Кардиология» проведена первая в Беларуси пересадка сердца. В операции принимали участие ведущие кардиохирурги и анестезиологи центра под руководством Юрия Петровича Островского.

Трансплантация комплекса поджелудочной железы и почки является одной из самых редких в мире. В Беларуси первую подобную операцию провели в июне 2009 года в 9-й городской клинической больнице Минска врачи этой клиники и 4-й городской клинической больницы имени Н. Е. Савченко.

В июне 2010 года белорусские медики осуществили первую операцию по родственной пересадке печени ребенку. Пациентом стал двухлетний мальчик. Донором для мальчика стал его отец.

19 февраля 2012 года в РНПЦ «Кардиология» впервые в Беларуси выполнена операция по одновременной пересадке сердца и почки.

В 2015 году в Беларуси проведена первая пересадка обоих легких. Эта операция продолжалась более 12 часов. Теперь можно сказать, что в нашей республике делают практически все возможные операции по трансплантации органов.

Руководитель РНПЦ трансплантации органов и тканей Олег Руммо на I Конгрессе кардиологов и терапевтов 12 мая 2016 г. в Минске сообщил, что количество трансплантаций органов в Беларуси за 10 лет увеличилось более чем в 55 раз. По его словам, в 2005 году было проведено восемь операций по пересадке органов, что составило 0,8 на миллион населения, в 2015-м — 445 (47 на миллион). «По этому показателю наша страна находится на первом месте среди стран бывшего СССР. Беларусь по итогам 2015 года занимает почетное 28-е место рядом с Германией и Италией среди 50 ведущих стран в области трансплантации органов», — сказал Руммо. Прошедший 2015 год был самым успешным за все время существования трансплантации в Беларуси: проведено 443 органных операции, в числе которых 331 пересадка почки, 33 — сердца, 72 — печени, 2 — легкого, 5 — комплекса «поджелудочная железа и почка».

В настоящее время в Республике Беларусь выполняются трансплантации почки, костного мозга, печени, сердца, также проводятся пересадки стволовых клеток человека и тканей: роговицы, кожи и костной ткани.

Руководитель НГУ «Республиканский научно-практический центр трансплантации органов и тканей», заместитель главного врача по хирургической работе 9-й городской клинической больницы Минска, главный внештатный трансплантолог Министерства здравоохранения Республики Беларусь, заслуженный врач Республики Беларусь, доктор медицинских наук, профессор, — за всеми этими официальными регалиями стоит человек, посвятивший жизнь спасению безнадежных больных, — Олег Олегович Руммо.

### **Задание 27. Ответьте на вопросы:**

1. Что вы узнали о трансплантации органов в Республике Беларусь?
2. Когда был открыт Республиканский научно-практический центр трансплантации органов и тканей в городе Минске?
3. Чем занимаются специалисты этого центра?
4. Как он оснащен?
5. Какое место по количеству органных трансплантаций на 1 миллион человек занимает Беларусь сегодня среди стран СНГ?
6. С какого времени началось становление белорусской трансплантации?
7. Когда и кем была проведена первая операция по пересадке почки?
8. С какого года в Беларуси выполняются операции по пересадке костного мозга?
9. Когда была проведена первая операция по ксенотрансплантации ткани щитовидной железы в Беларуси и в мире?
10. Кто и когда провел уникальную операцию по трансплантации печени?
11. Когда на базе РНПЦ «Кардиология» была проведена первая в Беларуси пересадка сердца? Кто в ней участвовал?
12. Когда и где была проведена уникальная операция по трансплантации комплекса поджелудочной железы и почки?
13. В каком году белорусские медики осуществили первую операцию по родственной пересадке печени ребенку?
14. Когда в РНПЦ «Кардиология» впервые в Беларуси была выполнена операция по одновременной пересадке сердца и почки?
15. В каком году в Беларуси проведена первая пересадка обоих легких? Как долго длилась операция?
16. Какие операции трансплантации выполняются в настоящее время в Республике Беларусь?
17. Кто такой Олег Руммо?

### **Задание 28. Расскажите о развитии трансплантации в Республике Беларусь, используя конструкции времени.**

#### **ПРОВЕРЬ СЕБЯ**

### **Задание 1. Замените деепричастные обороты придаточными со значением времени.**

1. Закончив операцию, врачи ушли в комнату отдыха.
2. Вводя пациенту наркоз, анестезиолог постоянно следит за его состоянием.
3. Обследовав пациента, врачи стали готовить его к операции.
4. Успешно сдав сессию, мы решили отдохнуть.
5. Вернувшись из клиники домой, я долго думал о проведённой операции.

**Задание 2. Замените простые предложения сложными.**

1. После обследования зубных рядов врач проводит осмотр слизистой оболочки твёрдого и мягкого нёба, а также языка.

2. По мере развития пародонтита наблюдается увеличение подвижности зубов.

3. В процессе внешнего осмотра пациента врач проводит пальпацию челюстно-лицевой области и шеи.

4. В период беременности женщины должны употреблять достаточное количество полноценного белка.

5. До удаления некротического налёта с язв лекарства не окажут лечебного действия.

**Задание 3. Замените деепричастные обороты придаточными со значением времени.**

1. Наложив последний шов, хирург отошёл от операционного стола.

2. Уйдя на пенсию, Николай Пирогов на свои средства построил больницу под Винницей.

3. Осмотрев внимательно пациентку, участковый врач направил её в диагностический центр на полное обследование.

4. Делая пациенту анестезию, врач внимательно следит за его АД.

5. Работая с радиоактивными веществами, врачи пользуются защитными средствами.

**Задание 4. Замените деепричастные обороты придаточными со значением времени.**

1. Заучивая и пересказывая произведения литературы, человек глубже постигает их красоту, каждый раз заново переживает высокие чувства.

2. Отправляясь в длительную поездку, не забудьте взять с собой необходимые лекарства.

3. Узнав причину заболевания, врач назначил пациенту более подробное обследование.

4. Обследуя пациента с помощью компьютера, врач получает огромную информацию о работе его мозга.

5. Закончив осмотр, участковый врач направил пациента на рентгенологическое исследование.

**Задание 5. Замените сложные предложения простыми. Используйте временные конструкции с предлогами *с, при, до* и др.**

1. Пациенту не разрешили вставать с постели, пока он полностью не выздоровеет.

2. Когда у пациента нарушаются функции дыхания, у него может быть цианоз (синюха).

3. Врач получает очень ценные диагностические данные, когда проводит рентгенологическое и лабораторное обследования больных.

4. У пациента появляются отёки, когда уменьшается диурез.
5. Прежде чем начать различные лечебные процедуры, обследуют состояние и функции сердца.

## Тема 5

### ВЫРАЖЕНИЕ УСЛОВНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СЛОЖНОПОДЧИНЁННОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

Условная придаточная часть указывает на условие того, о чём говорится в главном предложении, и отвечает на вопрос *при каком условии?*

Придаточная условная часть присоединяется к главному предложению с помощью союзов **если (бы), когда** (=если) (редко), **раз** (разговорная речь), **когда (коли)** (в народной речи, в поговорах).

Придаточная условная часть с союзом **если** обычно предшествует главной части, но может стоять после главной или находиться в середине её.

#### **Примеры:**

1. **Если** человек здоров, у него нормальная работоспособность.
2. **Если бы** пациент выполнял назначения врача, он бы быстрее поправился.
3. **Когда (если)** температура понижается, то жизненные процессы в организме замедляются.
4. **Раз** у вас высокая температура, обратитесь к врачу.
5. Скучен день до вечера, **коли** делать нечего.
6. Завтра, **если** у пациента будет нормальная температура, его выпишут из больницы.

Если придаточная часть стоит перед главной, в последнем предложении может употребляться указательная частица **то**: *Если у вас заболел зуб, **то** надо обратиться к стоматологу.*

Сложноподчинённые предложения с придаточными условными делятся на два типа: предложения со значением реального условия и предложения со значением нереального условия.

**Задание 1. Прочитайте предложения. Поставьте вопрос к придаточной части. Обратите внимание на место придаточной части, обозначающей условие.**

1. Переливание крови можно проводить, если кровь пациента и донора одной группы.
2. Если по какой-либо причине человек нерегулярно чистит зубы, они темнеют.
3. Если у вас периодически кружится голова, обратите внимание на частоту приступов и их продолжительность.
4. Раз договорились, надо встретиться.

5. Вес тела увеличивается, если человек ведёт малоподвижный образ жизни.

6. Если человек испытывает физическую нагрузку, то частота дыхания повышается.

7. Если организм длительное время не получает витаминов, он перестаёт нормально развиваться и может погибнуть.

8. Если относиться к учёбе серьёзно, то можно добиться успехов.

### ВЫРАЖЕНИЕ РЕАЛЬНОГО УСЛОВИЯ

В главной части сложноподчинённого предложения с придаточной частью условия речь идёт о действии, которое происходило, происходит или может произойти реально в зависимости от условия, о котором говорится в придаточной части.

Сказуемое-глагол главной и придаточной частей может употребляться в настоящем, прошедшем или будущем времени.

#### Примеры:

1. Если пациент **выполняет** рекомендации врача, он быстрее **поправляется**.

2. Если пациент **выполнял** рекомендации врача, он быстрее **поправлялся**.

3. Если пациент **будет выполнять** рекомендации врача, он быстрее **поправится**.

4. Раз **обещал**, то **сделай**.

**Задание 2. Составьте из двух простых предложений сложное с союзом если.**

**Модель:** Человек любит свою работу. Он чувствует себя счастливым. — *Если человек любит свою работу, он чувствует себя счастливым.*

1. Ты идёшь в медпункт. Попроси у медсестры таблетки от головной боли.

2. Вы хотите хорошо говорить по-русски. Вы должны много читать.

3. Текст нетрудный. Мы сможем перевести его.

4. Ты прочитаешь эту книгу. Ты узнаешь много интересного.

5. Уровень АД часто и резко повышается. Опасность развития гипертонической болезни очень высока.

6. Он станет хорошим врачом. У него твёрдые знания.

7. Ребёнок получает мало витаминов. Он плохо развивается.

8. Вам нужна срочная медицинская помощь. Позвоните по телефону 103.

**Задание 3. Ответьте на вопросы, используя придаточные условия. Пользуйтесь материалом для справок.**

К какому врачу вы обратитесь, если:

- |                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| – сломали руку;       | – у вас першит в горле; |
| – у вас болит ухо;    | – у вас пропал голос;   |
| – у вас болит сердце; | – у вас болит желудок;  |
| – вы плохо видите;    | – вы плохо спите;       |
| – у вас болят зубы;   | – у вас лишний вес;     |

**Материал для справок:** отоларинголог, стоматолог, кардиолог, терапевт, невропатолог, диетолог, травматолог, окулист, хирург, фониатр.

Для выражения условных отношений используется конструкция **в случае + Р. п. существительного**. В этой конструкции употребляются:

- существительные с отрицательным значением (стихийное явление, болезнь, авария, пожар, гибель, опасность, неудача, ошибка);
- существительные с положительным значением (успех, удача, победа, выигрыш, положительный ответ). Эта конструкция синонимична конструкции в сложном предложении **в том случае если: В случае нарушения деятельности сердца, необходима операция. — В том случае, если нарушается деятельность сердца, необходима операция.**

**Задание 4. Замените простые предложения с конструкцией в случае + Р. п. существительного в сложные с союзом в том случае, если.**

**Модель:** В случае одышки в виде приступов надо подозревать у пациента бронхиальную астму. — В том случае, если у пациента одышка в виде приступов, надо подозревать у него бронхиальную астму.

1. В случае несоблюдения правил личной гигиены человек может заболеть.
2. В случае длительного приёма тетрациклина зубы быстро темнеют.
3. В случае положительного результата продолжайте опыты.
4. В случае пищевых отравлений состояние больных может быть тяжёлым.
5. В случае закупорки общего желчного протока появляется желтушность.
6. В случае нарушения деятельности сердца необходима операция.
7. В случае увеличения веса тела работа сердца затрудняется.
8. В случае напряжения нервной системы человек начинает чувствовать вялость, слабость, легко раздражается.
9. В случае кровоточивости десён необходима консультация стоматолога.



Для выражения условных отношений используется конструкция **при + П. п. существительного**. В этой конструкции употребляются отглагольные существительные, обозначающие процесс: *уменьшение — увеличение, понижение — повышение, ускорение — замедление, охлаждение — нагревание, окисление, соединение, развитие, рост, образование* и др.

Эта конструкция синонимична конструкции в сложном предложении с союзом **когда (если)**: *При нагревании до температуры 100 °С вода превращается в пар. — Когда (если) воду нагревают до 100 °С, она превращается в пар.*

**Задание 5. Замените простые предложения с конструкцией *при + П. п. существительного* сложными с союзом *когда (если)*.**

**Модель:** *При глотании* сжиматели глотки сокращаются. — *Когда (если)* человек глотает, сжиматели глотки сокращаются.

1. При сокращении жевательной мышцы нижняя челюсть поднимается вверх.
2. При нехватке кислорода у человека появляется так называемая горная болезнь.
3. При сокращении поперечной части мышцы отверстия ноздрей сужаются.
4. При быстром росте ребёнка его вес может быстро меняться.
5. При истощении нервной системы неизбежно наступает нарушение сна.
6. При переутомлении организма заметно снижается активность.
7. При неправильном образе жизни сон становится поверхностным, беспокойным.
8. При дыхании происходит вентиляция лёгких.

**Задание 6. Преобразуйте простые предложения в сложные.**

**Модель:** *При высокой влажности* хирургические инструменты могут портиться. — *Если влажность высокая,* хирургические инструменты могут портиться.

1. При сильном кашле полезно ставить на грудь или спину горчичники.
2. При головной боли принимают таблетки.
3. При железодефицитной анемии (малокровии) уменьшается число эритроцитов в крови и снижается гемоглобин.
4. При кожных болезнях применяют гормоносодержащие препараты.
5. При высокой температуре и ангине необходимо полоскать горло календулой, пить чай или горячее молоко с мёдом.
6. При кровопотере остатки крови прежде всего поступают в мозг.
7. При нарушении сердечного ритма возникает сердцебиение.
8. При острых заболеваниях брюшной полости наблюдается вздутие живота и его асимметрия.
9. При нормальной работе сердца эта операция переносится легко.

В научном стиле речи для выражения условия часто используются конструкции *при наличии чего* и *при отсутствии чего*. В сложном предложении они синонимичны конструкциям *если есть (имеется, присутствует) что; если нет чего (отсутствует) что*.

**Примеры:**

1. *При наличии кашля с мокротой надо выяснить её цвет. — Если есть кашель с мокротой, надо выяснить её цвет.*

2. *При отсутствии в пище витаминов нарушается обмен веществ. — Если в пище нет витаминов (отсутствуют витамины), нарушается обмен веществ.*

**Задание 7. Замените простые предложения с конструкцией *при наличии чего, при отсутствии чего* сложными.**

*Модель: При наличии авитаминоза у детей нарушается строение костей. — Если есть авитаминоз, у детей нарушается строение костей. При отсутствии нужных знаний и навыков невозможно добиться успехов в работе. — Если нет нужных знаний и навыков, невозможно добиться успехов в работе.*

1. При наличии соли продукты лучше сохраняются.
2. При отсутствии катализатора химическая реакция идёт очень медленно.
3. При наличии мочекаменной болезни препараты кальция применяют с осторожностью, под наблюдением врача.
4. При наличии большого количества жидкости в полостях производят пункцию.
5. При отсутствии фибриногена кровь не свёртывается.
6. При наличии вируса гепатита С в организме матери кормление грудью не рекомендуется.
7. При отсутствии лечения хронического гепатита могут появиться симптомы поздних осложнений.

Для выражения условных отношений используется конструкция *в зависимости от + Р. п. существительного* со значением изменения: *улучшение — ухудшение, ускорение — замедление, расширение — сужение, увеличение — уменьшение, рост, развитие* и др. Эта конструкция в сложноподчинённом предложении синонимична конструкции *в зависимости от того как, каков, какой* и др.

**Примеры:**

1. *Структура ДНК изменяется в зависимости от действия мутагенных факторов. — Структура ДНК изменяется в зависимости от того, как действуют мутагенные факторы.*

2. **В зависимости от условий окружающей среды** бесполое размножение чередуется с половым. — **В зависимости от того, какие условия окружающей среды,** бесполое размножение чередуется с половым.

3. **В зависимости от состояния пациента** существует несколько способов смены постельного и нательного белья. — **В зависимости от того, каково состояние пациента,** существует несколько способов смены постельного и нательного белья.

#### **Задание 8. Замените простые предложения сложными.**

**Модель:** *В зависимости от физического состояния организма* меняется число лейкоцитов в крови. — *В зависимости от того, каково физическое состояние организма,* число лейкоцитов в крови меняется.

1. В зависимости от заболевания мокрота бывает светлая, жёлтая, зеленоватая.

2. Активность митоза изменяется в зависимости от времени суток.

3. Количество эритроцитов в крови колеблется в зависимости от состояния организма.

4. В зависимости от места расположения центромеры (первичная перетяжка в хромосоме) различают три типа хромосом.

Для выражения условных отношений используется конструкция **без + Р. п. существительного** со значением отсутствия явления, предмета, наличие которого является необходимым условием. Эта конструкция может быть преобразована в сложноподчинённое предложение **с союзом если**.

#### **Примеры:**

1. **Без воды** не могут жить ни животные, ни растения. — **Если нет воды,** то не могут жить ни животные, ни растения.

2. **Без вашей поддержки** мы не сможем добиться успехов. — **Если вы нас не поддержите,** мы не сможем добиться успехов.

#### **Задание 9. Трансформируйте простые предложения в сложные.**

**Модель:** *Без глубоких знаний* не может быть хорошего врача. — *Если нет глубоких знаний,* не может быть хорошего врача.

1. Трудно жить человеку без друзей.

2. Без знания слов и грамматики вы не сможете хорошо говорить по-русски.

3. Трудно переводить текст без словаря.

4. Без твоей помощи я не выполню эту работу.

5. Без помощи врача пациента нельзя вывести из шокового состояния.

#### **Задание 10. Трансформируйте сложные предложения в простые, используя предлоги при, без.**

1. Если не соблюдать гигиену полости рта, то зубы разрушаются.

2. Если правильно ухаживать за зубами, то они длительное время сохраняются здоровыми.

3. Если отсутствует современное медицинское оборудование, то это усложняет работу врача-стоматолога.

4. Если вирусы попадают в организм, то они внедряются внутрь клеток верхних дыхательных путей и разрушают их.

5. Если не заниматься регулярно, иностранный язык не выучишь.

6. Если долго сидеть за компьютером, можно испортить зрение.

Деепричастный оборот может иметь условное значение. В таком случае глагол, выражающий основное действие, стоит в будущем времени.

**Примеры:**

1. *Не разобравшись в этом вопросе, ты допустишь ошибку. — Если ты не разберёшься в этом вопросе, то допустишь ошибку.*

2. *Внимательно читая статью, ты заметишь в ней противоречия. — Если ты будешь внимательно читать статью, то заметишь в ней противоречия.*

3. *Она быстро успокоится, оставшись одна. — Она быстро успокоится, если останется одна.*

4. *Подумав, ты найдёшь ошибку. — Если ты подумаешь, то найдёшь ошибку.*

**Задание 11. Замените деепричастный оборот сложным предложением со значением условия.**

1. Познакомившись с планом операции, вы убедитесь в большом объёме предстоящей работы.

2. Побывав на концерте этого пианиста, вы обязательно захотите послушать его ещё раз.

3. Систематически занимаясь спортом, вы будете меньше уставать и продуктивнее работать.

4. Располагая большим количеством времени, я рассказал бы вам о своих впечатлениях подробнее.

5. Приглядевшись внимательно к картине, вы заметили бы, что в некоторых местах она реставрирована.

6. Отказавшись от вредных привычек, вы значительно снизите факторы риска для здоровья.

**Задание 12. Замените сложные предложения со значением условия деепричастным оборотом.**

1. Если вы дали честное слово, то должны держать его обязательно.

2. Если ты поспешишь, то людей насмешит.

3. Если вы допустили ошибку, надо немедленно её исправить.

4. Если человек не уважает себя, он никого не может уважать.

## ВЫРАЖЕНИЕ НЕРЕАЛЬНОГО УСЛОВИЯ

В главном предложении речь идёт не о реальном, а только о возможном действии, а в придаточной условной части — о возможном условии этого действия. При этом сказуемое и главной и придаточной части стоит в условном наклонении: *Если бы пациенты регулярно соблюдали гигиену ротовой полости, у них не было бы кариеса (у них бы не было кариеса).*

Частица **бы** в придаточной части стоит обычно непосредственно после *если*. В главной части она может стоять после любого члена предложения.

**Обратите внимание**, что присутствие частицы **бы** в главной части обязательно!

### Задание 13. Глаголы, данные в скобках, употребите в нужной форме.

1. Если бы пациент не (курить) так много, он мог бы (сохранить) здоровье.
2. Если человек (выполнять) физическую работу, его организм (нуждаться) в повышенном потреблении кислорода.
3. Если бы этот человек (быть) здоров, его лёгкие (работать) бы нормально.
4. Если (вводить) пациенту адреналин в мышцу сердца, то работа сердца может быть восстановлена.
5. Если бы люди больше (заниматься) физкультурой, они (укрепить) бы этим своё сердце.

Сказуемое в придаточной части может стоять в повелительном наклонении в единственном числе. Тогда в придаточной части нет союза.

#### Примеры:

1. *Вернись он раньше, он застал бы нас. (Сравните: Если бы он вернулся раньше, он застал бы нас.)*
2. *Не будь он писателем, он стал бы врачом. (Сравните: Если бы он не был писателем, он стал бы врачом).*

### Задание 14. Замените придаточную часть сложноподчинённого предложения с союзом *если* придаточной без союза.

**Модель:** *Если бы они мне не помешали, я закончил бы работу сегодня вечером. — Не помешай они мне, я закончил бы работу сегодня вечером.*

1. Если бы мы вышли двумя минутами раньше, мы бы не опоздали на занятия.
2. Если бы врач опоздал на полчаса, пациенту пришлось бы делать операцию.
3. Если бы он мне сказал об этом, я бы помог.
4. Если бы со мной случилось несчастье, он первый помог бы мне.
5. Если бы я не встретил вас случайно, я до сих пор ничего не знал бы об этом.

6. Если бы я вовремя обратился к врачу с лёгкой простудой, не пришлось бы лежать неделю в больнице.

**Задание 15. Прочитайте текст. Обратите внимание на способы выражения реального и нереального условия.**

Доля озона в атмосфере Земли невелика, но если бы не было озона, жизнь на Земле была бы невозможна. Озон, как и кислород, совершенно необходим человеку. Но кислород нужен людям в огромных количествах, а озон — в малых.

Миллионные доли процента озона в воздухе — и вы чувствуете, как вокруг вас разливается свежесть, кажется, что пахнет лесом, травами. Если же концентрация озона увеличивается до одной промилле, чувствуется резкий запах, кружится голова, вам может стать плохо. Слой озона задерживает жёсткое излучение Солнца. Если бы это излучение не задерживала озоносфера, оно могло бы уничтожить жизнь на Земле.

Однако если загрязнение атмосферы уменьшит количество озона, то это может привести к серьёзным последствиям. Не случайно появилась новая наука — гигиена озоносферы.

**Задание 16. Ответьте на вопросы:**

1. При каких условиях жизнь на Земле была бы невозможна?
2. В каких количествах нужен человеку озон?
3. При каких условиях (когда) концентрация озона уменьшается?
4. При каких условиях вы чувствуете себя плохо?
5. При каких условиях могла бы быть уничтожена жизнь на Земле?
6. Что может привести к нежелательным последствиям?
7. Какая новая наука появилась в последнее время?

**Задание 17. Перескажите текст, используя конструкции со значением условия.**

**ПРОВЕРЬ СЕБЯ**

**Задание 1. Измените данные предложения так, чтобы они выражали нереальное условие.**

1. Если учёные всего мира сложат воедино свои усилия, наука будет развиваться быстрее и успешнее.

2. Если соблюдать все гигиенические правила, лечение больных будет эффективнее.

3. Если знать закономерности появления вирусов, можно успешно бороться с различными болезнями.

4. Если в атмосфере Земли нет озона, жизнь на планете невозможна.

5. Если каждый человек на Земле сделает всё возможное, она будет прекрасна.

**Задание 2. Замените простые предложения сложными.**

1. При удалении пульпы резко замедляются обменные процессы, нарушается развитие, рост и регенерация костей.

2. При правильном уходе зубы длительное время сохраняются здоровыми.

3. Без учёта новейших методов анализа нельзя говорить о современной стоматологии.

4. В случае кровоточивости дёсен необходима консультация стоматолога.

5. При заболеваниях пародонта рекомендуют пользоваться мягкими щётками.

**Задание 3. Замените придаточную часть деепричастным оборотом.**

1. Если ты запишешься в библиотеку, сможешь регулярно получать книги.

2. Если сильно охладить тело пациента, можно делать сложные операции.

3. Если вы проводите опыты с ядовитыми веществами, соблюдайте правила безопасности.

4. Если вы допустили ошибку, немедленно её исправьте.

5. Если вы дали честное слово, то должны держать его обязательно.

**Задание 4. Восстановите недостающую часть предложения, употребив союз *если*.**

1. ... , объясни ей домашнее задание.

2. ... , он получит на экзамене отличную оценку.

3. ... , пациент быстро выздоровеет.

4. ... , её можно взять в библиотеке.

5. ... , я могу купить для тебя билеты в театр.

**Задание 5. Замените данные предложения простыми предложениями с предлогом *без*.**

1. Систему здравоохранения невозможно реорганизовать, если не будет помощи государства.

2. Излечить болезнь невозможно, если не установить точный диагноз.

3. Сложные проблемы нельзя урегулировать, если не будет доброй воли.

4. Сложные нейрохирургические операции не могут быть проведены успешно, если не использовать точную аппаратуру.

5. Если у тебя нет таланта, очень трудно добиться успеха.

Тема 6  
**ВЫРАЖЕНИЕ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ  
В СЛОЖНОПОДЧИНЁННОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ**

Придаточная часть со значением причины указывает на причину того, о чём говорится в главном предложении, и отвечает на вопросы: *почему? из-за чего? по какой причине? отчего?*

Придаточная часть причины присоединяется к главной части с помощью союзов: **потому что, так как, из-за того что, благодаря тому что, ибо, оттого что, в связи с тем что, вследствие того что, в связи с тем что, в результате того что, поскольку** и др.

**Примеры:**

1. **Благодаря тому что** применили новые обучающие компьютерные программы, успеваемость студентов повысилась.

2. Эти таблетки нельзя измельчать и раскусывать, **так как** они покрыты кислотоустойчивой оболочкой.

3. Я поступил в медицинский университет, **потому что** здесь учился мой отец.

4. Деревья стали желтеть, **оттого что** приближалась осень.

5. Особый интерес вызывает биоточный протез, **ибо** он управляется волей человека.

6. **Из-за того что** понижается температура, замедляется процесс растворения.

Придаточная часть с союзами **потому что** и **ибо** всегда стоит после главного предложения.

Если задается вопрос *почему?* — ответ *потому что, так как, поскольку, ибо; благодаря чему?* — *благодаря тому что; отчего?* — *оттого что; в силу чего?* — *в силу того что* и т. д.

**Примеры:**

1. У молекул воды нельзя обнаружить ни свободного кислорода, ни свободного водорода, **ибо** вода представляет собой химические соединения.

2. Его трудно было понять, **потому что** он плохо говорил по-русски.

3. **Благодаря тому что** атомно-молекулярное учение успешно развивалось, химия достигла блестящих успехов. (Химия достигла блестящих успехов **благодаря чему?**)

4. **В силу того что** кислород способен окислять различные вещества, его относят к веществам-окислителям. (Почему кислород относят к веществам-окислителям?)



**Задание 1. Поставьте вопрос к придаточной части, укажите союз, который соединяет придаточную и главную части.**

1. Кровь является «зеркалом» организма животных, так как при заболевании в первую очередь изменяется процентное содержание клеток крови.

2. Благодаря тому что были проведены исследования внутриклеточного пищеварения у различных животных, Мечников в 1883 году открыл фагоцитоз.

3. Ломоносов не мог в то время перестроить химию на основе атомных представлений, из-за того что отсутствовало достаточное количество фактов.

4. Географические карты быстро стареют, ибо происходит непрерывное изменение поверхности земли.

5. Реанимация должна быть проведена быстро, ввиду того что потеря времени может привести к смерти пациента.

6. Ввиду того что на растения действуют солнечные лучи, растения разлагают углекислоту воздуха на углерод и кислород.

7. Благодаря тому что пациент был предупреждён о последствиях привыкания к лекарственным препаратам, удалось избежать их вредного воздействия на организм.

8. Каждый атом кислорода присоединяет два электрона, так как в его наружной оболочке имеется только два свободных места.

9. Никогда не отказывайтесь от малого в работе, ибо из малого строится великое.

10. Трудно простить врачебную ошибку, поскольку стоит вопрос о жизни пациента.

Простые предложения могут быть трансформированы в сложноподчинённое с придаточным причины и наоборот.

Предлоги *по, из, от, с, за* используются только в простом предложении, в сложном им соответствуют союзы *потому что, поскольку, так как, ибо*.

**Способы замены простого предложения сложным:**

1. Введение соответствующего предлогу союза: *благодаря* (чему?) – *благодаря тому что*: **Благодаря открытию обезболивания стали возможны сложные операции. — Благодаря тому что открыли обезболивание, стали возможны сложные операции.**

2. Замена отглагольного существительного в простом предложении глаголом в сложном: *открытие* — *открыть*.

3. Замена конструкции *отглагольное существительное + Р. п.* на конструкцию *глагол + В. п.*: **Благодаря чтению книг студенты узнают много нового — Благодаря тому что студенты читают книги, они узнают много нового.**

Конструкция *прилагательное + существительное* заменяется на конструкцию *наречие + глагол*: **Благодаря широкому применению УЗИ изменилось представление о клинической картине желчнокаменной болезни.** — **Благодаря тому что широко применяется УЗИ, изменилось представление о клинической картине желчнокаменной болезни.**

**Задание 2. Из данных простых предложений составьте сложноподчинённые с придаточными причины, употребляя необходимые союзы. Используйте материал для справок.**

**Модель:** Некоторые люди чувствуют себя плохо. Погода резко меняется. — Некоторые люди чувствуют себя плохо, *из-за того что* резко меняется погода.

1. Первоначально таблица Менделеева содержала всего восемь групп. Аргон, гелий и другие химические элементы в то время были ещё неизвестны.

2. Все бактерии, находящиеся в воде, погибают. Питьевую воду хлорируют.

3. При заболевании в первую очередь изменяется процентное содержание клеток крови. Кровь является «зеркалом» организма животных.

4. В больницах объявили карантин. В городе началась эпидемия гриппа.

5. Ахмед смог продолжить учёбу в медицинском университете. Он продлил визу.

**Материал для справок:** из-за того что; так как; ввиду того что; потому что; в связи с тем что.

**Задание 3. Дополните предложение, выразив причину.**

1. Мне было страшно. Я очень испугался ... .

2. Узнав о болезни друга, я поехал к нему ... .

3. Я долго думал о выборе профессии. Мой выбор — это медицина ... .

4. Йод используют для обработки ран ... .

5. Мы пропустили занятия. Преподаватель провёл с нами много дополнительных занятий ... .

**Задание 4. Замените сложные предложения двумя простыми.**

**Модель:** Эта справка недействительна, так как она выдана давно. — Эта справка недействительна. Она выдана давно.

1. Многое стёрлось из памяти, потому что с тех пор прошло немало лет.

2. Благодаря тому что прошёл дождь, река опять стала судоходной.

3. Операцию отложили только из-за того, что пациент не был подготовлен к ней.

4. Я долго думал о предательстве друга, так как мне было очень стыдно за его поведение.

**Задание 5. Продолжите предложения, используя следующие союзы причины: *потому что, так как, поскольку, ибо, благодаря тому что, из-за того что, вследствие того что, в результате того что, в силу того что, ввиду того что, в связи с тем что.***

1. Научно-техническую революцию сегодня принято называть глобальной ...	а) ... она открывает невиданные возможности для развития человечества; б) ... она охватывает весь мир и требует для своего решения объединённых усилий человечества.
2. Н. И. Пирогова направили на учёбу в Дерптский профессорский институт...	а) ... он был очень способным юношей; б) ... там была возможность усовершенствовать технику операций и послушать лекции известных профессоров; в) ... хотел защитить докторскую диссертацию.

**Задание 6. Трансформируйте простые предложения в сложные и наоборот.**

1. Ввиду серьёзных изменений в организме человека были проведены ультразвуковые исследования.

2. У детей раннего возраста из-за нарушения переваривания пищи снижается масса тела.

3. В силу своего упрямства мой друг никогда не соглашается со мной.

4. В связи с частыми простудами я тепло одеваюсь.

5. Этот пациент долго не мог ходить из-за поражения коленного сустава.

6. Ввиду того что были необходимы большие финансовые затраты, строительство больницы отложили.

7. Благодаря тому что были улучшены условия труда и быта, смертность населения снизилась.

8. Отопление в домах включили раньше, вследствие того что ожидалось резкое похолодание.

9. В связи с тем что строительство домов отдыха, санаториев, туристических баз расширилось, у народа появилось больше возможностей для полноценного отдыха.

**Задание 7. Раскройте скобки, используя нужный предлог: *из-за, по, от, из, благодаря.***

1. ... (неопытность) лаборанта эксперимент повторяли несколько раз.

2. Мои родители ушли на пенсию ... (возраст).

3. У бабушки начали дрожать руки ... (старость).

4. Он не хотел признавать свои ошибки ... (упрямство).

5. ... (невнимательность) Хусейн допустил ошибку в тестах.
6. ... (поддержка) родных и друзей мой брат смог справиться со своими проблемами.
7. Последнее время он часто пропускает занятия ... (болезнь).
8. В одну ночь улицы города стали белыми ... (снег).
9. Я выбрал профессию врача ... (призвание).
10. Он сдал доклад на конференцию в срок... (умение организовать своё время).
11. Мой друг не согласился с моим мнением ... (упрямство).

Придаточная часть со значением следствия выражает следствие того, о чём говорится в главной части предложения. К придаточному предложению следствия вопрос не ставится.

Придаточное предложение следствия присоединяется к главному с помощью союзов: *так что, поэтому, вследствие чего, отчего, в силу чего, ввиду чего, в результате чего, благодаря чему.*

Сложное предложение причины можно заменить сложным предложением следствия. Главная часть предложения становится зависимой со значением следствия, а зависимая — главной. Обратите внимание, как меняется при этом смысл предложения: *В природе происходит химическая коррозия металлов, в результате того что они вступают в реакцию с кислотами, растворами и солями. — Металлы вступают в реакцию с кислотами, растворами и солями, в результате чего происходит химическая коррозия.*

#### Союзы причины и следствия, используемые в научном стиле речи

Союзы причины	Союзы следствия
благодаря тому что	благодаря чему (этому)
вследствие того что	вследствие чего (этого)
в результате того что	в результате чего (этого)
в силу того что	в силу чего (этого)
в связи с тем что	в связи с чем (этим)
потому что, так как	поэтому

**Задание 8. Замените сложные предложения причины сложными предложениями следствия и наоборот.**

1. Английский физик Фарадей провёл ряд исследований, в результате чего установил законы электролиза.
2. Уран обладает повышенной радиоактивностью, поэтому работа с ним небезопасна.

3. Долгое время спектр рентгеновских лучей получить не удавалось, вследствие того что приготовить дифракционную решётку невозможно.

4. Химически чистое железо в технике не применяется, потому что его механические свойства невысоки.

5. Вылечить заболевание щитовидной железы очень сложно, потому что затронутыми оказываются все системы организма.

Причинное значение может передаваться деепричастным оборотом:

1. Деепричастие несовершенного вида употребляется, если действия в главной и придаточной частях предложения происходят одновременно: *Применяя новую методику лечения, врачи получают хорошие результаты.*

2. Деепричастие совершенного вида употребляется, если действие в придаточной части предшествует действию в главной: *Применив новую методику лечения, врачи получили хорошие результаты.*

Деепричастный оборот с деепричастием несовершенного вида может стоять как в начале предложения, так и в конце: *Применив новую методику лечения, врачи получили хорошие результаты. — Врачи получили хорошие результаты, применив новую методику лечения.*

Деепричастный оборот с деепричастием совершенного вида обычно стоит перед главной частью.

**Примеры:**

1. *Проверив артериальное давление, человек успокоился.*

2. *Выучив анатомию, мы пошли играть в футбол.*

**Задание 9. Замените деепричастный оборот придаточной частью со значением причины.**

**Модель:** Хорошо проведя отпуск на море, мы чувствовали себя прекрасно. — Мы чувствовали себя прекрасно, потому что провели отпуск на море.

1. Позвонив сестре, она узнала о приезде мамы

2. Мечтая жить на природе, он построил дом в деревне.

3. Заболев, он остался дома.

4. Забыв записную книжку, я не смог позвонить ей с работы.

5. Обидевшись, он рано ушел домой.

6. Мечтая посетить Париж, я прочитал много литературы о Франции.

7. Не имея свободного времени, он не мог часто встречаться с друзьями.

**Задание 10. Продолжите предложение, называя причину, по которой состоялось или не состоялось действие, используя материал для справок.**

1. Мы не смогли прийти на помощь другу ... .

2. Не все мои друзья поступили в университет ... .

3. Я не смог заниматься спортом ... .

4. Мой дедушка часто забывает свои вещи в магазине ... .

5. Пациент быстро поправился ... .

**Материал для справок:** отсутствие в городе, плохая память, плохая подготовка, плохое здоровье, хороший метод лечения.

**Задание 11. Ответьте на вопросы сложноподчинённым предложением со значением причины.**

1. Почему нефть считается ценным энергетическим сырьём? (высокая теплопроизводительность)
2. Вследствие чего лечение туберкулёза лёгких достигло больших успехов? (открытие эффективных лекарственных веществ)
3. Почему пациенту была необходима срочная операция? (болезнь была запущена)
4. Почему на улице было мало народу? (сильный мороз)
5. Почему ваш друг отсутствовал в течение недели? (обследование в клинике)
6. Почему расширился диапазон оперативных вмешательств? (открытие наркоза)

**Задание 12. Прочитайте текст.**

### **Ледяной скальпель**

Тонзиллит — это заболевание, из-за которого страдают миллионы людей. Врачи насчитывают более 70 болезней, связанных с тонзиллитом.

Удаление миндалин — тонзиллэктомия — неприятная операция, потому что в области миндалин расположено большое количество нервных окончаний и кровеносных сосудов.

В результате большой работы созданы эффективные аппараты для лечения этой болезни, использующие ультразвук и холод.

Криоаппликатор — миниатюрный аппарат, благодаря которому появилась возможность проводить бескровные и безболезненные операции на миндалинах. Роль скальпеля в этих операциях выполняет жидкий азот.

Только лёгкое касание миндалин и — процедура окончена.

После применения криоаппликатора уже через 10–15 дней организм отторгает омертвевшие ткани, и пациент освобождается от того, что мешало ему жить многие годы.

**Задание 13. Передайте содержание текста, используя конструкции причины и следствия.**

### **ПРОВЕРЬ СЕБЯ**

**Задание 1. Замените простые предложения сложными.**

1. Благодаря тонусу мышц брюшного пресса внутренности удерживаются в своём положении.
2. Из-за сильных болей в области грудины пришлось вызвать скорую помощь.

3. По рассеянности врачи допустили серьёзную ошибку во время осмотра пациента.
4. От страха голос у пациента дрожал.
5. Благодаря упорному труду он добился высоких показателей в спорте.

**Задание 2. Замените простые предложения сложными.**

1. В результате применения катализатора скорость реакции изменяется.
2. Эпидемия уносила тысячи жизней из-за отсутствия квалифицированной медицинской помощи.
3. Вследствие избытка стрессовых гормонов сердечная мышца функционирует неравномерно.
4. Благодаря занятиям спортом организм человека становится крепче.
5. В связи с созданием и усовершенствованием электронного микроскопа большое значение приобрёл метод ультрамикроскопического исследования.

**Задание 3. Замените сложные предложения простыми.**

1. Печень является главной биохимической лабораторией человеческого организма, вследствие того что здесь синтезируются необходимые для жизни белковые, жировые и углеводные соединения.
2. Пересадка печени делается в исключительных случаях из-за того, что эта операция очень сложна и опасна.
3. Печень сама восстанавливает свои утраченные клетки, благодаря тому что она способна регенерироваться.
4. Не пейте больше двух чашек кофе в день, так как это опасно для печени.
5. Благодаря тому что белорусские медики применяют новые методы трансплантации органов, многим людям сохранена жизнь.

**Задание 4. Из двух простых предложений составьте предложения с деепричастными оборотами.**

1. Врач использовал методы рентгенологического исследования. Он смог установить точный диагноз заболевания.
2. Студент допустил ошибку в вычислениях. Он вынужден был проделать эту работу ещё раз.
3. Аспирант старался закончить работу точно в намеченный срок. Он целыми днями просиживал в лаборатории.
4. Это лекарство не влияет на свёртываемость крови. Оно не вызывает кровотечений.
5. Тепло воздействует на кожу. Оно способствует уменьшению или прекращению боли.

**Задание 5. Из двух простых предложений составьте предложения с деепричастными оборотами.**

1. Горчичники воздействуют на кровообращение. Они раздражают кожу и расширяют кожные кровеносные сосуды.

2. Кровоопускание уменьшает массу циркулирующей крови. Оно облегчает работу сердца.

3. Кожа является обширным рецепторным полем. Она имеет большое количество нервных окончаний.

4. Это лекарство не раздражает слизистую оболочку желудка. Оно может использоваться людьми с язвой желудка.

5. Апельсин может защитить вас от многих болезней. Он выводит из организма продукты обмена и токсины.

## Тема 7

### ВЫРАЖЕНИЕ ЦЕЛЕВЫХ ОТНОШЕНИЙ В СЛОЖНОПОДЧИНЁННОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

Придаточная часть со значением цели указывает на цель или назначение того, о чём говорится в главной части, и отвечает на вопросы *зачем? для чего? с какой целью?*

В сложноподчинённых предложениях со значением цели употребляется только один союз — **чтобы**. В главной части могут быть указательные слова *для того, с тем, затем*.

#### Примеры:

1. **Чтобы** выяснить причину частых головных болей, вам необходимо обратиться к врачу.

2. Надо было проделать большую работу **для того, чтобы** широко внедрить наркоз в практику.

3. Я пришёл к вам **с тем, чтобы** поговорить о деле.

4. Я пришёл **не затем, чтобы** спорить с вами.

**Задание 1. Прочитайте предложения. Поставьте вопрос к придаточной части.**

1. Студенты должны научиться общению с пациентами, чтобы стать хорошими врачами.

2. Чтобы не простудиться, необходимо приучать организм к низким температурам.

3. Чтобы быть здоровым, нужно заниматься спортом.

4. Для того чтобы правильно подобрать зубную пасту, необходимо знать ее состав.

5. Врач должен сделать всё возможное, для того чтобы пациент не мучился от боли.



6. Пациент должен был собрать и показать врачу мокроту, чтобы врач поставил диагноз заболевания.

7. Чтобы это лекарство хорошо всосалось в кишечник, его принимают утром за 30 минут до еды.

Глагол-сказуемое после союза **чтобы** может стоять в форме инфинитива, если:

- 1) в предложении один субъект;
- 2) сказуемое главной части предложения выражено словами: *нужен (-а, -о, -ы), необходим (-а, -о, -ы), предназначен (-а, -о, -ы), служит, существует (=предназначен).*

**Примеры:**

1. **Чтобы измерить** температуру, врач использует термометр.
2. Этот учебник **нужен** мне, **чтобы готовиться** к экзамену по анатомии.
3. Тонометры **предназначены** для того, **чтобы измерять** артериальное давление.

Глагол-сказуемое после союза **чтобы** может стоять в форме прошедшего времени, если в главной и придаточной частях предложения разные субъекты.

**Примеры:**

1. Врач дал пациенту термометр, **чтобы тот измерил** температуру.
2. Для того **чтобы шприцы не лопались** при кипячении, их стерилизация производится по специальным правилам.

**Задание 2. Вставьте вместо точек пропущенный глагол в нужной форме.**

1. Медсестра нагнулась над кроватью пациента, чтобы ... его слова (расслышать).
2. Он сказал это так тихо, что я его не ... (расслышать).
3. Врач должен делать все возможное для того, чтобы вовремя ... помощь пациенту (оказать).
4. Для того чтобы зубы не ..., их необходимо чистить два раза в день (портиться).
5. Для того чтобы витамин D ... нужной активностью, он должен подвергнуться действию ультрафиолетовых лучей (обладать).
6. Чтобы поиски новых лекарственных средств ... в нужном направлении, необходимо участие химиков (идти).
7. Для того чтобы фармакологи ... создавать синтетические лекарственные препараты, они должны хорошо знать строение природных веществ (мочь).
8. Чтобы ... помощь раненым, хирург Пирогов выезжал в действующую армию (оказывать).

9. Достаточно изменить свои привычки в питании, чтобы ... развитие многих болезней (предупредить).

10. Каждый человек должен знать себя, особенности своего организма, понимать свои ощущения, чтобы ... здоровым (быть).

### Задание 3. Закончите предложения.

1. Врач через день зайдет к вам, чтобы ... .
2. Дежурные аптеки нужны для того, чтобы ... .
3. Я взял у него номер телефона, чтобы ... .
4. Летом я поеду куда-нибудь, чтобы ... .
5. Она зашла в поликлинику, чтобы ... .
6. Я спросил его об этом, чтобы ... .
7. Он позвонил мне, чтобы ... .
8. Я не говорю ему ничего, чтобы ... .
9. Медсестра зашла в палату к пациенту, чтобы ... .
10. Мы должны были идти очень быстро, чтобы ... .

### Задание 4. Подберите к придаточной части предложения главную.

1. Чтобы сохранить зубы здоровыми, ... .
2. Чтобы сохранить здоровье, ... .
4. Чтобы выписать рецепт пациенту, ... .
5. Чтобы быть хорошим врачом, ... .
6. Чтобы проверить знания студентов, ... .
7. Чтобы не заболеть гриппом, ... .

### Задание 5. От глаголов, данных в скобках, образуйте существительные и употребите их вместо точек в нужном падеже.

1. Для ... за живой тканью исследователю достаточно посмотреть в окуляр микроскопа (наблюдать).

2. Учёные собрались для... вопросов охраны природы (решить).

3. Протеиназы в гистохимии употребляются для ... белков и ... белковой природы некоторых структур (выявить, подтверждать).

4. Для ... ультрафиолетовых лучей применяют особую лампу (получать).

5. Прижизненное окрашивание применяется для ... путей поступления и выделения некоторых веществ в организме (изучать).

6. В современной гистологии для ... научных вопросов широко применяется экспериментальный метод (решать).

Конструкция с предлогом **для** и отглагольным существительным в простом предложении обозначает цель действия лица или предназначение предмета и синонимична придаточной части с союзом **чтобы (для того чтобы)**.

В предложениях с предлогом **для** в качестве предиката употребляются обычно глаголы со значением применения, назначения, использования:

*пользоваться, использовать(ся), применять(ся), употреблять(ся), служить, требовать(ся), приобрести, купить и др., а также краткие прилагательные нужен, необходим и причастие предназначен.*

**Примеры:**

1. *Мне надо поехать в книжный магазин, чтобы купить справочник по хирургии.*
2. *Врачи нашего отделения посетили медицинскую выставку, чтобы приобрести новое оборудование для больницы.*
3. *Детям необходимо пользоваться мягкой зубной щёткой, чтобы не повредить слизистую оболочку.*

**Задание 6. Составьте несколько предложений по образцу, используя данные словосочетания.**

*Модель: Для выяснения причины частых головных болей вам необходимо обратиться к врачу. — Чтобы выяснить причину частых головных болей, вам необходимо обратиться к врачу.*

1. Для изучения — чтобы изучить.
2. Для изготовления — чтобы изготовить.
3. Для решения — чтобы решить.
4. Для получения — чтобы получить.
5. Для понимания — чтобы понять.

Предлог **в целях** может сочетаться только с отглагольными существительными (*изменение, получение, ускорение, изготовление и др.*). А конструкция **с целью** сочетается как с отглагольным существительным, так и с инфинитивом.

**Примеры:**

1. *В целях уменьшения кожного зуда поверхность кожи смазывают различными растворами и мазями.*
2. *С целью очищения межзубных промежутков используют нити и зубочистки. — С целью очистить межзубные промежутки используют нити и зубочистки.*

При замене простых предложений сложными существительное, входящее в конструкцию, заменяется глаголом с тем же корнем: *помощь — помочь, поддержка — поддержать, оправдание — оправдать, подтверждение — подтвердить, обоснование — обосновать, защита — защитить.*

**Примеры:**

1. *С целью улучшения диагностики туберкулёза закуплено новое оборудование. — Чтобы улучшить диагностику туберкулёза, закуплено новое оборудование.*
2. *Этот препарат применяется с целью снижения уровня аммиака в тканях. — Этот препарат применяется для того, чтобы снизить уровень аммиака в тканях.*

### Задание 7. Замените простые предложения сложными.

**Модель:** *С целью улучшения* диагностики туберкулёза в противотуберкулёзные организации страны закуплено новое оборудование.— *Чтобы улучшить* диагностику туберкулёза в противотуберкулёзные организации страны закуплено новое оборудование.

1. В целях предоперационной подготовки препарат назначался в течение 1–2 недель.
2. Метод системной энзимотерапии применяется у беременных женщин с целью профилактики и лечения послеоперационных осложнений.
3. Этот препарат применяется с целью снизить уровень аммиака в тканях.
4. С целью очищения межзубных промежутков используют нити и зубочистки.
5. В целях осуществления профилактики внутрибольничной инфекции в стационарах должна проводиться дезинфекция.
6. Стоматолог провел лечение с целью предотвратить развитие гангренозного процесса.

В простом предложении для выражения цели могут использоваться сочетания *для (чего?), ради (чего?), в интересах (чего?), во избежание (чего?)*.

При замене простого предложения сложным используется соответствующий предлогу союз: *для того чтобы; ради того чтобы; в интересах того, чтобы; во избежание того чтобы*.

#### **Примеры:**

1. *Для защиты* населения от гриппа применяются профилактические прививки. — *Для того чтобы защитить* население, применяются профилактические прививки.
2. *Ради спасения* пациента врач дал свою кровь. — *Чтобы спасти* пациента, врач дал свою кровь.
3. Этот договор заключен *в интересах укрепления* дружбы между народами обеих стран. — *Чтобы укрепить* дружбу между народами обеих стран, заключен этот договор.

### Задание 8. Замените простые предложения сложными.

1. Для сохранения упругости и мягкости кожи важное значение имеет функция сальных и потовых желез.
2. Во избежание появления пролежней следует правильно осуществлять их профилактику.
3. Для кормления лежачих больных используют прикроватные столики.
4. Очищение межзубного промежутка нужно проводить осторожно во избежание повреждения межзубного сосочка.
5. Ради достижения своей цели учёный преодолел все трудности.

6. Для очищения разных зубных поверхностей используют специальные движения зубной щетки.

7. Для обработки керамических протезов используют специальные алмазные диски.

8. Для сохранения здоровой полости рта необходимо поддерживать её в хорошем состоянии.

**Задание 9. Прочитайте предложения. Дайте советы своим однокурсникам, заменяя выделенные конструкции синонимичными.**

1. Записи лекций и конспекты делайте на одной стороне листа. Оставьте обратную сторону для дополнительных записей.

2. Для удобства пользования записями систематизируйте их.

3. Первый раз читайте литературу для общего ознакомления, второй — для изучения, а для проверки усвоенного делайте выводы при закрытой книге.

4. Не жалейте сил и времени для изучения основ науки.

5. Не будьте односторонними в своем развитии, отводите время для чтения художественной литературы, посещения кино и театров, для занятий спортом.

**Задание 10. Прочитайте текст. Найдите в нем конструкции цели.**

#### **В поисках истины**

Бывают случаи, когда человек во имя науки решается пожертвовать своей жизнью. Человек, который умирает ради научного открытия или ради того, чтобы найти лекарство от тяжёлого недуга, самой смертью своей служит делу жизни.

Известный русский учёный-микробиолог Илья Ильич Мечников решил провести эксперимент на себе. Для того чтобы узнать истину о страшном заболевании — тифе, Мечников ввёл себе в вену кровь человека, больного тифом.

Температура поднималась быстро. Учёный сам записывал свои наблюдения, пока мог. Потом начался бред от высокой температуры. Он был на краю гибели. Когда кризис прошёл, Мечников был счастлив, потому что он смог подробно описать течение заболевания и указать его причину. Помощники Мечникова, изучая холеру, также рисковали своим здоровьем и жизнью ради науки.

**Задание 11. Ответьте на вопросы:**

1. Во имя чего жертвуют своим здоровьем и жизнью учёные?

2. Ради чего учёный И. И. Мечников и его помощники проводили эксперименты на себе?

3. Ради чего, на ваш взгляд, стоит пожертвовать жизнью?

## ПРОВЕРЬ СЕБЯ

### Задание 1. Замените простые предложения сложными.

1. Для укрепления здоровья народа необходимы государственные меры во всех отраслях хозяйства.
2. Для заготовки крови применяют стеклянные флаконы, ампулы и пластмассовые мешки.
3. Для наблюдения за живой тканью исследователю достаточно посмотреть в окуляр микроскопа.
4. В целях повышения квалификации группа врачей была направлена на курсы.
5. Ради достижения своей цели он много потрудился.

### Задание 2. Составьте предложения, используя данные словосочетания.

1. Для изготовления — чтобы изготовить.
2. Для изучения — чтобы изучить.
3. В целях — для того чтобы.
4. С целью — чтобы.
5. Для решения — чтобы решить.

### Задание 3. Замените сложные предложения простыми.

1. Чтобы облегчить состояние пациента, врач порекомендовал ему обильное тёплое питьё.
2. Для того чтобы уточнить диагноз, пациента направили в Республиканский центр патологии щитовидной железы.
3. Чтобы предупредить отравление медикаментами, следует осторожно обращаться с ними.
4. Врачи рекомендуют иметь при себе нитроглицерин всем людям старше тридцати лет, чтобы в случае необходимости оказать экстренную помощь себе и окружающим.
5. Чтобы бороться с гиподинамией, создано много различных тренажёров.

### Задание 4. Замените сложные предложения простыми.

1. Для того чтобы уменьшить боль при цистите, на область мочевого пузыря можно положить теплую грелку.
2. Чтобы бороться с инфекцией, надо было иметь представление о возбудителях гнойного процесса.
3. Надо было проделать большую работу, чтобы широко внедрить наркоз в практику.
4. Медсестра сдала свою кровь ради того, чтобы спасти жизнь раненого солдата.
5. Для того чтобы очистить препарат от примесей, его обрабатывают специальным способом.

### Задание 5. Замените сложные предложения простыми.

1. Противокариозный препарат Витафтор выпускается для того, чтобы использовать его в местностях с малым содержанием фтора в питьевой воде.

2. Солевые зубные пасты применяются для того, чтобы усилить слюноотделение, обменные процессы.

3. Для того чтобы очистить и освежить полость рта, можно использовать различные лечебно-профилактические зубные пасты.

4. Чтобы поддерживать гигиену рта, можно использовать различные лечебно-профилактические средства.

5. Для того чтобы тщательно очистить поверхность зубов, надо затратить 3–4 минуты.

## Тема 8

### ВЫРАЖЕНИЕ УСТУПИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СЛОЖНОПОДЧИНЁННОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

В главной части сложноподчинённого предложения с уступительным значением излагается неожиданный результат, следствие, противоположное тому, что вытекает из сказанного в придаточной части. Предложения с уступительным значением отвечают на вопрос *несмотря на что?*

**Пример:** *Хотя операции на головном мозге сложны, они проводятся белорусскими нейрохирургами успешно* (Вопрос к придаточной части: *Операции проводятся на головном мозге успешно несмотря на что?*)

В уступительных придаточных употребляются союзы *хотя, хоть, несмотря на то что, пусть, пускай*.

Чаще всего используется союз *несмотря на то что*. Союз *хотя* наиболее характерен для разговорной речи.

Для усиления значения желания в уступительной части используется союз *пусть*. Придаточная часть с союзом *пусть* должна стоять перед главной частью. В главной части могут употребляться усилительные частицы *все равно, все-таки, все же*, а также противительный союз *но*: *Пусть я неправ, но ты должна меня выслушать*.

Если уступительная придаточная часть стоит перед главной, то между ними могут стоять противительные союзы *но, однако*: *Хотя ему было трудно, но он справился с работой*.

### Задание 1. Из двух простых предложений составьте сложное, используя союзы *хотя, несмотря на то что*.

1. Я нечасто встречался с этим человеком. Я его хорошо запомнил.

2. Мы с ним жили в течение нескольких лет в одном городе. При встрече я его не узнал.

3. У меня будет только один свободный день. Я все-таки поеду на экскурсию.

4. Солнце зашло за тучу. Было очень жарко.

5. Ветра не было. Деревья тихо шумели.

6. Задание на первый взгляд было очень простым. Оно потребовало много времени и сил на своё выполнение.

7. Его гипотеза была очень смелой. Она сразу завоевала много сторонников.

8. Его работа была очень опасна. Он любил её.

9. Присутствовать при их беседе мне было всегда очень интересно. Я должен был уйти.

10. Он очень старался выразить свою мысль кратко. Его объяснение получилось длинным и сложным.

**Задание 2. Вставьте подходящий по смыслу союз (*хотя, несмотря на то что*).**

1. ... операция на живой клетке чрезвычайно сложна, она возможна.

2. ... кризисные экологические ситуации в наше время возникают довольно часто, достижения науки помогут уменьшить вредное воздействие производства на окружающую среду.

3. ... мой друг очень увлекается искусством, главным делом его жизни является медицина.

4. ... медсестра порой очень устает, она всегда внимательна и терпелива к пациентам.

5. ... микробиологические продукты обладают определенными преимуществами, медицинские эксперты не спешат включать их в рацион.

**Задание 3. Замените, где это возможно, предложение с союзом *хотя* на предложение с союзом *пусть*.**

1. Хотя идет сильный дождь, я должен ехать к другу.

2. Хотя было уже темно, мы продолжали работать.

3. Хотя ты умер, но в песне смелых и сильных духом всегда ты будешь живым примером, призывом гордым к свободе, к свету! (Максим Горький)

4. Хотя дело трудное, нам нужно довести его до конца.

Конструкции с союзными словами **как ни, сколько ни, что ни** и др. обозначают интенсивность, длительность, степень качества.

**Как ни** употребляется для обозначения интенсивности действия качества (можно подставить слово «очень»): *Как ни трудны были вопросы, студент хорошо на них отвечал. (Хотя вопросы были очень трудны, студент хорошо на них отвечал).*

**Сколько ни** — для обозначения повторяемости или длительности действия (можно подставить слово «долго»): *Сколько ни сидел над задачей, я не решил ее. (Я долго сидел над задачей, но не решил ее).*



**Кто ни** — для обозначения большого количества лиц: *Кому он ни рассказывал о своем замысле, его не понимали. (Хотя он рассказывал многим о своем замысле, его не понимали).*

**Где ни** — для обозначения большого количества мест: *Где бы ни путешествовал Франциск Скорина, он считал свою родную Беларусь самой красивой страной. (Хотя Франциск Скорина бывал во многих странах, он считал свою родную Беларусь самой красивой страной).*

**Когда ни** — обозначает большое количество времени: *Когда ни зайдешь к нему, он всегда занят. (Много раз заходишь к нему, а он всегда занят).*

**Что ни** — обозначает большое количество предметов: *О чём ни подумаю, все сбывается. (Думаю обо всем, и все сбывается).*

В конструкции **как ни** частица **ни** стоит перед глаголами, обозначающими желание, стремление, просьбу, отказ, состояние: *бояться, возражать, всматриваться, вслушиваться, добиваться, жалеть, замерзать, любить, мечтать, мирить, надеяться, настаивать, ненавидеть, обрадоваться, презирать, прислушиваться, проголодаться, просить, пытаться, размышлять, рассчитывать, стараться, страдать, стремиться, удивиться, убеждать, уговаривать, уменьшиться, устать, хотеть.*

Усилительная частица **ни** ставится перед сказуемым в придаточной части или перед обстоятельством образа действия, выраженным наречием. В конструкции **как ни** частица **ни** никогда не ставится перед существительным.

**Задание 4. Прочитайте предложения. Определите, какие предложения выражают степень качества, интенсивность, длительность, большое количество.**

**Модель:**

1. Как ни просил я его рассказать о поездке, он всё отказывался (**просил очень настойчиво**) — **значение интенсивности.** — Сколько ни просил я его рассказать о поездке, он всё отказывался (**просил много раз**) — **значение длительности и большого количества.**

2. Как ни пытался я сосредоточиться, я всё время отвлекался (**я очень хотел сосредоточиться**) — **значение интенсивности.** — Сколько ни пытался я сосредоточиться, я всё время отвлекался (**долго (по времени) сосредоточивался**) — **значение длительности.**

1. Сколько мы ни думали над этим вопросом, к окончательному решению мы ещё не пришли.

2. Как ни труден вопрос, мы найдём его решение.

3. Как ни сложно найти лекарства от СПИДА, учёные разных стран не прекращают работать над этой проблемой.

4. Сколько ни доказывал Мечников необходимость исследований в области геронтологии, царское правительство всегда отказывало ему в помощи.

5. Кому он ни рассказывал о своих планах, его не понимали.

**Задание 5. Трансформируйте предложения, используя конструкцию *как ни*.**

**Модель:** Меня *очень удивило* то, что я услышал, но я не показал вида. — *Как ни удивило* меня то, что я услышал, я не показал вида.

1. Задание на первый взгляд было очень простым, но оно потребовало много времени.
2. Его гипотеза была очень смелой, но она сразу завоевала много сторонников.
3. Его работа была очень опасна, но он любил её.
4. Несмотря на то что преподаватель задавал ему самые разнообразные и трудные вопросы, студент хорошо отвечал.
5. Хотя мороз был очень сильный, он нас не испугал.

**Задание 6. Вставьте подходящие по смыслу конструкции со словами *о чём ни, как ни, сколько ни, кому ни*.**

1. ... лечили зуб, всё равно его пришлось удалить.
2. ... просил я его простить меня, он ушёл рассерженный.
3. ... жалею о том, что было, ничего уже не вернёшь.
4. ... я с ним не заговаривал, он упорно молчал в ответ.

**Задание 7. Замените данные предложения синонимичными с конструкциями *сколько ни, как ни, что ни* и др. в зависимости от значения.**

1. Хотя я у многих спрашивал совета, никто не мог мне его дать.
2. Хотя я очень старался казаться спокойным, все заметили мое волнение.
3. Несмотря на то что прошло много времени, он не очень изменился.
4. Хотя я много раз говорил с ним, разговор заканчивался спором.
5. Хотя дорога была узкая, по ней ехало много машин.
6. Хотя ветер был очень сильным, мы продолжали путь.

**Задание 8. Замените данные предложения синонимичными.**

1. Хотя задача была очень трудной, мы её выполнили.
2. Хотя доклад был очень интересный, я ушел, не дождавшись окончания семинара.
3. Хотя у меня было сильное желание пойти в кино, я этого не сделал.
4. Хотя вода была очень холодная, врач разрешил обёртывания.
5. Хотя её очень сильно мучила головная боль, она ни разу не пожаловалась.
6. Хотя мне доказывали, что я был неправ, я всё равно остаюсь при своём мнении.
7. Хотя эта книга стоит очень дорого, я всё равно куплю её.
8. Хотя он долго решал задачу, он так и не смог её решить.

9. Хотя преподаватель задавал ему много вопросов, он на все отвечал хорошо.

10. Хотя я звонил ему много раз, я так и не дозвонился.

11. Несмотря на то что в течение многих месяцев врач запрещал ему ехать на юг, он всё-таки поехал.

**Задание 9. Закончите предложения, используя выражения *несмотря ни на что, чего бы то ни стоило, во что бы то ни стало, что бы ни случилось, что бы ни было*.**

1. Завтра я приду к тебе ... .
2. Я должен добиться своего ... .
3. Несмотря на опасность, я должен ... .
4. ... он, как медик, всегда старался казаться спокойным.
5. ... ничто не изменило моего решения.

Чтобы заменить сложное предложение с союзом *хотя* простым предложением с деепричастным оборотом, надо соблюдать следующий порядок действий:

1. Найти главную и придаточную части сложноподчинённого предложения.
2. Найти в придаточной части союз или союзное слово и опустить его.
3. Найти сказуемое в придаточной части и образовать от него деепричастие (деепричастие отвечает на вопрос *что делая? что сделав?*)
4. Подлежащее из придаточной части перенести в главную часть.
5. Все остальные слова в придаточной части оставить без изменения.

**Пример:** *Хотя клетка может на короткое время оставаться живой и без ядра, в таком состоянии она теряет способность делиться. — Оставаясь на короткое время живой и без ядра, клетка теряет в таком состоянии способность делиться.*

**Задание 10. Замените сложные предложения с союзом *хотя* простыми с деепричастным оборотом.**

1. Хотя Николай всматривался в темноту, он ничего не мог разглядеть.

2. Хотя я разговаривал со многими товарищами, я не мог ничем им помочь.

3. Хотя Давид мог заниматься живописью только по воскресеньям, он делал большие успехи.

Для того чтобы преобразовать сложноподчинённое предложение с союзом *несмотря на то что* в простое с предлогом *несмотря на*, необходимо:

1. Союз *несмотря на то что* преобразовать в предлог *несмотря на*.
2. Сказуемое в придаточной части преобразовать в существительное.

3. Подлежащее придаточной части поставить в форму родительного падежа.

4. Остальные составные части предложения оставить без изменения.

**Пример:** *Несмотря на то что симптомы всех инфекций очень похожи, они требуют разных методов лечения. — Несмотря на похожесть симптомов всех инфекций, они требуют разных методов лечения.*

**Задание 11. Замените сложные предложения с союзом *несмотря на то что* простыми.**

1. Несмотря на то что был праздничный день, в парке не было ни души.

2. Несмотря на то что я очень старался, я никак не мог заснуть.

3. Несмотря на то что я очень устал, я продолжал учить анатомию.

4. Несмотря на то что врач запретил ему выходить на улицу, он всё-таки вышел.

5. Несмотря на то что шли дожди, урожай собрали хороший.

Чтобы заменить сложное предложение с союзным словом **как ни** на простое с предлогом **несмотря на**, необходимо:

1. Союзное слово **как ни** заменить на предлог **несмотря на**.

2. Сказуемое придаточной части преобразовать в существительное (**как ни заманчиво было** → **несмотря на заманчивость**).

3. Подлежащее придаточной части поставить в форму родительного падежа (**предложение (И. п.)** → **предложения (Р. п.)**).

4. Определение перед подлежащим придаточной части ставится в форму родительного падежа в простом предложении (**ваше (И. п.)** → **вашего (Р. п.)**).

**Пример:** *Как ни заманчиво было ваше предложение, я не могу его принять. — Несмотря на заманчивость вашего предложения, я не могу его принять.*

**Задание 12. Замените сложные предложения простыми.**

1. Как ни устал студент, он продолжал заниматься.

2. Как я ни старался, я не мог уснуть.

3. Как он ни испугался, на лице его не дрогнул ни один мускул.

4. Как ни изменился наш город за эти годы, в моей памяти он всегда такой, какой был в годы моего детства.

5. Как ни возмущались мы его легкомыслием, он нисколько не менялся.

6. Как ни пытались мы объяснить ему, в чём он не прав, он так и не понял, что мы хотели ему доказать.

7. Как ни старался я вспомнить этого человека, я так и не смог.

Уступительное значение можно передать конструкциями типа **при всём желании, при всей сложности**: *При всём желании я не смогу сразу ответить на вопрос. При всей сложности задача может быть решена. При всей сложности задача должна быть решена.*

В состав данной конструкции входят существительные *желание, стремление, старание, умение, уважение, интерес, любовь, ум, выдержка, настойчивость, возможность, лёгкость, прочность, достоинства, недостатки*.

**Задание 13. Обратите внимание на следующие примеры синонимичных замен.**

1. При всём моем уважении → несмотря на то что я очень уважаю вас.
2. При всём моем желании → несмотря на то что я очень хочу.
3. При всех достоинствах этого метода лечения → несмотря на то что этот метод лечения имеет достоинства.
4. При всей моей любви к вам → несмотря на то что я очень люблю вас.
5. Независимо от самочувствия студента → независимо от того как чувствует себя студент.
6. Вопреки его обещанию → вопреки тому что он обещал.

**Задание 14. Соотнесите данные правой и левой колонок таблицы. Найдите синонимичные конструкции.**

1. Вопреки совету врача	а) несмотря на то что брат выздоровел
2. Хотя я очень занят	б) несмотря на то что она красива
3. Несмотря на ее красоту	в) несмотря на свою/мою занятость
4. Как ни старались убедить его	г) несмотря на попытку убедить его
5. Несмотря на выздоровление брата	д) вопреки тому что советовал врач

**Задание 15. Замените придаточные уступительные, используя конструкции из материала для справок.**

**Модели:**

1. Несмотря на то что внешне он казался очень суровым человеком, он был человеком необыкновенно добрым и отзывчивым. — При всей внешней суровости он был человеком необыкновенно добрым и отзывчивым.
2. Как ни сложно создавшееся положение, выход есть. — При всей сложности создавшегося положения выход есть.
3. Хотя он был очень способным человеком, он часто сдавал экзамены неудачно. — При всех своих способностях он часто сдавал экзамены неудачно.

1. Несмотря на то что я очень уважаю этого человека, я не могу согласиться с ним в этом вопросе.

2. Хотя он очень сдержанный человек, на этот раз он возмутился и высказал, что думал.

3. Несмотря на то что диссертация имеет некоторые недостатки, она очень интересна и представляет большую научную ценность.

4. Несмотря на то что вы очень одарённый человек, без большой напряженной работы вы не добьётесь успеха.

5. Как ни комична была ситуация, мы постарались сохранить серьёзность.

6. Несмотря на то что вопрос кажется простым, он совсем не так прост.

**Материал для справок:** при всем уважении к этому человеку, при всей его сдержанности, при некоторых недостатках диссертации, при всей вашей большой одаренности, при всей комичности ситуации, при всей кажущейся простоте вопроса.

#### **Задание 16. Замените простые предложения сложными.**

**Модель:** *Несмотря на* трудность этой задачи, она была решена. — *Несмотря на то что* задача была трудна, она была решена.

1. При всей кажущейся невозможности пересадки живых органов эта проблема успешно решается.

2. Несмотря на появление новых данных о возможности регенерации сердечной мышцы, работа в клинике над этим ещё не ведётся.

3. При всей сложности создания искусственных органов нет сомнения в скором их применении.

4. Несмотря на относительное удобство протезов, они ещё не являются достаточно совершенными.

5. При всех имеющихся недостатках нельзя не признать огромных успехов в области хирургии.

6. Несмотря на отсутствие связи с организмом, протезы всё же помогают осуществлять ряд движений.

#### **Задание 17. Закончите данные предложения.**

1. При всём моём нежелании я ... .

2. При всей его работоспособности ... .

3. При всей её мягкости ... .

4. При всей своей сдержанности ... .

5. При всём его упрямстве ... .

6. При всём нашем старании ... .

7. При всём его нежелании, ... .

8. При всех достоинствах этого спектакля ... .

9. При всей любви к ... .

10. При всём его уме ... .

**Задание 18. Замените сложные предложения простыми и наоборот.**

1. Как ни совершенно крыло птицы, оно никогда не могло бы поднять её ввысь, не опираясь на воздух.
2. Несмотря на поздний час, на улице было много народу.
3. Несмотря на свою занятость, он находил время читать все новинки художественной литературы.
4. Несмотря на свои способности, он не справился с работой.

В русском языке деепричастия и деепричастные обороты могут иметь значение уступки: *Прождав его целый час, я так и не встретился с ним.* — *Хотя я ждал его целый час, я так и не встретился с ним.*

**Задание 19. Замените выделенный деепричастный оборот придаточной уступительной частью.**

1. Проверив работу много раз, он так и не нашёл ошибок.
2. Не предполагая делать остановку в этом городе, я всё-таки её сделал.
3. Пообещав выполнить всё, о чём его просили, он не успел ничего.
4. Твёрдо зная, что он никогда больше не вернётся в этот город, он никак не мог по-настоящему представить себе этого.
5. Располагая временем, он всё равно рассказал о своих впечатлениях в двух словах.
6. Прекрасно понимая ваше волнение, я всё равно я не имела возможности ответить вам.
7. Внимательно осмотрев картину, я так и не нашел то место, где она была реставрирована.

**Задание 20. Прочитайте текст. Замените выделенные конструкции синонимичными.**

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) — это образ жизни, основанный на принципах нравственности, рационально организованный, активный, трудовой, закаливающий и, в то же время, защищающий от неблагоприятных воздействий окружающей среды, позволяющий до глубокой старости сохранять нравственное, психическое и физическое здоровье.

*Несмотря на то что существует неправильное мнение о вредном воздействии труда, вызывающем преждевременное старение организма,* труд как физический, так и умственный не только не вреден, но и чрезвычайно благотворно влияет на нервную систему, сердце и сосуды, костно-мышечный аппарат — на весь организм человека. *Как бы мы ни хотели жить в праздности и отдыхе,* постоянная тренировка в процессе труда укрепляет наше тело. Долго живет тот, кто много и хорошо работает в течение всей жизни. Напротив, безделье приводит к вялости мускулатуры, нарушению обмена веществ, ожирению и преждевременному одряхлению. В переутомлении человека виновен не сам труд, а неправильный режим

труда. *Как бы мы правильно и умело ни распределяли силы во время выполнения физической и умственной работы*, мы должны помнить о важности распорядка дня: вставать и ложиться спать ежедневно в одно и то же время, заниматься регулярно утренней гимнастикой, есть в установленные часы, чередовать умственный труд с физическими упражнениями, соблюдать правила личной гигиены, следить за чистотой тела, одежды, обуви, работать и спать в хорошо проветриваемом помещении.

*Хотя ни один человек в мире не хочет быть больным*, люди, бездумно растрачивая свое здоровье, считают, что оно неисчерпаемо.

Здоровый и духовно развитый человек счастлив — он отлично себя чувствует, получает удовлетворение от своей работы, стремится к самосовершенствованию, достигая неувядающей молодости духа и внутренней красоты.

*Несмотря на то что существует огромное количество возможностей позаботиться о себе и сохранить свое здоровье*, люди не всегда используют их. Не всегда принимается во внимание, что важнейшей профилактической мерой против простудных заболеваний является систематическое закаливание организма, которое позволяет избежать многих болезней, продлить жизнь на долгие годы, сохранить высокую работоспособность.

Для людей, ведущих «сидячий» образ жизни, особенно важны физические упражнения на воздухе, потому что это благотворно влияет на человека, улучшает самочувствие, повышает работоспособность. Ежедневное пребывание на свежем воздухе в течение 1–1,5 часа является одним из важных компонентов здорового образа жизни.

Следующим звеном здорового образа жизни является рациональное питание. Прием пищи должен состоять из смешанных продуктов, являющихся источниками белков, жиров и углеводов, витаминов и минералов, чтобы обеспечить не только высокий уровень переваривания и всасывания питательных веществ, но и полное усвоение их на уровне клетки.

*Несмотря на то что теоретически мы знаем, как важно правильно питаться*, мы часто едим всухомятку, без горячих блюд, употребляем много поваренной соли.

Большинством людей ценность здоровья осознается только тогда, когда возникает серьезная угроза для здоровья или оно в значительной степени утрачено.

Для сохранения и восстановления здоровья недостаточно пассивного ожидания, когда природа организма раньше или позже сделает свое дело. К сожалению, многие люди не соблюдают самых простых, обоснованных наукой норм здорового образа жизни. Одни становятся жертвами малоподвижности (гиподинамии), вызывающей преждевременное старение. Другие излишествуют в еде с почти неизбежным в этих случаях развитием ожирения, склероза сосудов, а у некоторых — сахарного диабета. Третьи



не умеют отдыхать, отвлекаться от производственных и бытовых забот, вечно беспокойны, нервны, страдают бессонницей, что в итоге приводит к многочисленным заболеваниям внутренних органов. Некоторые люди, поддаваясь пагубной привычке к курению и алкоголю, активно укорачивают свою жизнь. Такие люди напоминают легкомысленное дитя, которое получило в наследство сундук с драгоценностями и пригоршнями разбрасывает их направо и налево. Но время идет — и вот рука его скребет пустое дно.

*Несмотря на то что медицина имеет высокие достижения в диагностике и лечении болезней, начало XXI века характеризуется ростом заболеваемости и смертности населения.*

### **Задание 21. Трансформируйте простые предложения в сложные.**

1. Здоровый образ жизни — это образ жизни, основанный на принципах нравственности, рационально организованный, позволяющий сохранить нравственное здоровье.

2. Существует неправильное мнение о вредном действии труда, вызывающем якобы «износ» организма.

3. Для людей, ведущих сидячий образ жизни, особенно важны физические упражнения.

4. Людям, страдающим хроническими заболеваниями, трудно соблюдать диету.

### **Задание 22. Трансформируйте сложное предложение в простое.**

1. Большинство людей ценность здоровья осознается только, когда возникает серьёзная угроза для здоровья.

1. Какой бы совершенной ни была медицина, она не может избавить от всех болезней.

2. Долго живет тот, кто много и хорошо работает в течение всей жизни.

3. Бездумно растрчивая свое здоровье, люди считают, что оно неисчерпаемо.

4. Возрастает гигиеническое значение физических упражнений, если они проводятся на открытом воздухе.

## **ПРОВЕРЬ СЕБЯ**

### **Задание 1. Замените сложные предложения простыми.**

1. Несмотря на то что работа имеет некоторые недостатки, она очень интересная.

2. Хотя операции на сердце очень сложны, современная хирургия успешно с ними справляется.

3. Несмотря на то что я уважаю этого человека, я не могу согласиться с ним.

4. Несмотря на то что некоторые препараты мышьяка имеют высокую токсичность, их раньше использовали в медицине.

5. Несмотря на то что пациент принял лекарство, его состояние не улучшилось.

**Задание 2. Замените придаточные части предложения с союзом *хотя* синонимичными с конструкциями *как ни, сколько ни*.**

1. Хотя врач много раз рекомендовал пациенту срочно заняться протезированием, он этого не сделал.

2. Хотя существует ряд средств для предупреждения кариеса, наиболее эффективными являются соединения фтора.

3. Хотя лечение зубов не очень приятно, стоматологи рекомендуют систематически делать это.

4. Хотя я очень тщательно чищу зубы 2 раза в день, на них остаётся зубной налёт.

5. Хотя существует много способов гигиенического ухода за зубами, наиболее часто используются зубные щётки.

**Задание 3. Замените деепричастные обороты придаточными предложениями со значением уступки.**

1. Решив уйти в отставку, Николай Пирогов всё же не представлял себе жизнь без врачебной работы.

2. Выбрав профессию врача, Николай Амосов очень часто использовал в своей работе инженерные знания.

3. Понимая и оценивая сложность ситуации, врач всё же решился на операцию.

4. Будучи известным врачом, прекрасным диагностом, Сергей Боткин очень много времени отдавал игре на виолончели.

5. Закончив обследование, врачи всё ещё не могли установить окончательный диагноз.

**Задание 4. Замените выделенные конструкции придаточными уступительными.**

1. *При всём моём уважении* к профессору я позволю себе кое с чем не согласиться.

2. *При всём моём желании* я не могу вам помочь.

3. *При всех достоинствах этого метода* мы не можем его применить в клинических целях.

4. *При всей своей сдержанности* он не мог не сказать ей о своих чувствах.

5. *При всей любви к спорту* он не мог им часто заниматься.

**Задание 5. Замените простые предложения сложными.**

1. Несмотря на огромное разнообразие средств ухода за зубами, редко кто использует их все.

2. При всех своих способностях он часто сдавал экзамены неудачно.
3. Несмотря на простоту этой операции, к ней необходимо тщательно подготовиться.
4. Несмотря на относительное удобство протезов, они ещё не являются достаточно совершенными.
5. Несмотря на эффективность лекарства, его не следует применять слишком часто.

## Тема 9 ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ

**Прямая речь** — один из способов передачи чужой речи, когда говорящий (пишущий) передает её без изменений, дословно: *Медсестра нам сказала: «Завтра доктор будет работать во вторую смену». «Как же интересно он рассказывает», — подумали многие из нас.*

Предложение с прямой речью состоит из двух частей: речи чужого лица (прямой речи) и слов автора, которые сопровождают прямую речь. Слова автора указывают, кому принадлежит прямая речь и в какой ситуации происходит общение. Часто это конструкция с глаголом речи (*сказать, проговорить, промолвить, спросить, ответить, подумать, крикнуть* и т. д.) или другим глаголом, который может сопровождать глагол речи (*вспомнить, удивиться, вздохнуть* и т. д.), например: *«Я ваш лечащий врач», — улыбнулась молодая женщина. Медсестра обратилась к нам: «Проходите, доктор вас примет».*

Слова автора могут стоять перед прямой речью и после неё, а также прерывать прямую речь.

### Знаки препинания при прямой речи

Позиция прямой речи	Схемы	Примеры
Перед словами автора	«П», — а. «П?» — а. «П!» — а.	«Это ваш новый лечащий врач», — сказала Анна. «Почему вы ничего не едите?» — спросил я. «Скорей в город за лекарем!» — кричал Владимир.
После слов автора	А: «П». А: «П?» А: «П!»	Пациент всё понял и сказал: «Хорошо, я согласен принимать это лекарство». Студент поинтересовался: «Где расположена эта аудитория?»

Позиция прямой речи	Схемы	Примеры
Прямая речь разрывается словами автора	«П, — а, — п».	«Я лучше выпью воды, — сказал пациент, — а не компота».
	«П, — а. — П».	«И почаще проветривайте комнату, — заметил врач. — В ней должно быть прохладно».
	«П? — а. — П».	«Вы подготовились к зачёту? — переспросил преподаватель. — Тогда начинаем тестирование».
	«П! — а. — П».	

*Примечание:*

- П — слова прямой речи, которые записываются с прописной (заглавной) буквы;
- п — слова прямой речи, начинающиеся со строчной (малой) буквы;
- А — слова автора, начинающиеся с прописной буквы;
- а — слова автора, начинающиеся со строчной буквы.

**Задание 1. Прочитайте предложения с прямой речью, обращая внимание на знаки препинания. Распределите по колонкам таблицы.**

Прямая речь идёт перед словами автора	Прямая речь стоит после слов автора	Слова автора разрывают прямую речь

1. Персидский поэт Джами считал: «Нет друга ближе совести твоей».
2. «Поскорее возвращайся домой!» — крикнула мне сестра.
3. «Вы не умеете плавать? — удивился незнакомец. — Хотите, я вас научу?»
4. «О чём ты задумался?» — спросил меня друг.
5. Врач посоветовал мне: «Вам необходимо следить за своим давлением».
6. «Без здоровья невозможно и счастье», — справедливо заметил русский писатель Виссарион Белинский.
7. «Наверное, будем продавать дом, — рассуждала Ольга. — Не получается жить здесь».
8. Медсестра сообщила пациенту: «Сейчас придёт доктор и осмотрит вас».

**Задание 2. Расставьте необходимые знаки препинания в следующих предложениях с прямой речью:**

1. Стоматолог осмотрел пациента и сказал У вас всё в порядке.
2. Вы сделали ещё одну кардиограмму спросил врач пациента.
3. Если не бегаешь, пока здоров, с юмором отмечал Гораций, придется побегать, когда заболеешь.
4. Начиная урок, преподаватель спросил Какую тему мы изучали на прошлом занятии?

5. Болезни всегда легче предупредить, часто говорят медики, чем их лечить.

6. У меня часто бывает одышка пожаловался пациент доктору.

**Задание 3. Составьте и запишите предложения по заданным схемам, используя информацию в разных колонках таблицы.**

Схема	Слова автора	Прямая речь
А: «П?»	Доктор поинтересовался	Как вы себя чувствуете сегодня
«П», — а.	Медсестра сказала	Вы можете записаться на приём к врачу по телефону
«П, — а. — П».	Пациент жаловался	С вечера у меня заболело горло и голова, а ночью поднялась температура до 39 °С.
А: «П».	Гиппократ мудро заметил	Устраните причину, тогда пройдёт и болезнь
«П, — а. — П».	Бенджамин Франклин как-то отметил	Лучший врач тот, кто знает бесполезность большинства лекарств
«П!» — а.	Медсестра крикнула нам	Скорее, везите пациента в операционную!

**Задание 4. Придумайте предложения с прямой речью, соответствующие следующим схемам, и запишите их.**

1. «П», — а.
2. А: «П?»
3. «П, — а. — П».
4. «П!» — а.

Чужая речь, переданная в форме придаточной части сложноподчинённого предложения, называется **косвенной речью**. Первая, главная часть предложения в этом случае представляет собой слова автора, а вторая — косвенную речь. Обратите внимание: **слова автора всегда стоят перед косвенной речью и отделяются от нее запятой**. Этот способ передачи чужой речи, в отличие от прямой речи, сохраняет содержание чужого высказывания, но не сохраняет его форму и интонацию.

Предложение с косвенной речью не передает восклицательной или вопросительной интонации, которая присутствует в прямой речи.

**Примеры:**

1. Доктор сообщил: «На завтра назначена операция!» — Доктор сообщил, что на завтра назначена операция.

2. Мой друг уточнил: «Во сколько начинается лекция?» — Мой друг уточнил, во сколько начинается лекция.

Косвенная речь может присоединяться к главной части разными способами, выбор средства связи зависит от цели высказывания.

Если предложение содержит просто информацию, косвенная речь передается придаточной частью при помощи союза *будто*. Если слова автора содержат вопрос, то при передаче косвенной речи в придаточной части используется местоимение и наречия *кто, что, какой, где, когда, почему* или частица *ли*. Если слова автора содержат просьбу или приказ, то косвенная речь присоединяется с помощью союза *чтобы*.

**Задание 5. Замените косвенную речь прямой. Скажите, какую особенность имеет такая замена в этих предложениях.**

1. Преподаватель сообщил, что на следующем занятии будет самостоятельная работа по пройденным темам.

2. Мои родители строго сказали, что возвращаться домой нужно вовремя.

3. По радио передавали, будто со следующей недели начнется потепление.

4. По телефону нам сказали, что за билетами нам лучше подъехать в центральные кассы завтра до обеда.

5. Я сообщил другу, что экзамен по гистологии был очень сложный, но я его сдал на высокий балл.

6. Студенты сразу отметили, что новый преподаватель очень строгий.

7. Врачи потом рассказывали, будто подобного случая не было в их практике.

**Задание 6. Замените прямую речь косвенной. Скажите, какую особенность имеет такая замена в этих предложениях.**

1. Хирург вышел из операционной и сообщил: «Операция прошла хорошо, состояние пациента удовлетворительное».

2. На конференции профессор пояснил: «Это исследование основано на многолетнем опыте».

3. «Микроорганизмы являются наиболее существенным фактором возникновения кариеса», — утверждал лектор.

4. По телевидению передали: «В феврале ожидаются сильные морозы».

5. «Эти методы исследования всем знакомы», — заметил ординатор.

6. Аспирант пообещал: «Через неделю статья будет полностью окончена».

При замене прямой речи косвенной образуется сложное предложение с зависимой изъяснительной частью.

В качестве главной части предложения выступают слова автора, зависимая часть соединяется с главной союзами *что* (констатация факта), *чтобы* (побуждение к действию), *ли* (косвенный вопрос), вопросительными словами (*как, какой, сколько, почему, где, куда, когда* и др.)

**Задание 7. Соотнесите предложения, заменяющие прямую речь косвенной.**

1. «Что вы думаете о трансплантации печени?» — спросил врач у студентов.	а) Врач спросил у пациента, бывают ли у него боли под ложечкой.
2. Хирург порекомендовал пациенту: «Вы должны зафиксировать колено наколенником».	б) Хирург порекомендовал пациенту, чтобы он зафиксировал колено наколенником.
3. «У вас бывают боли под ложечкой?» — спросил врач у пациента.	в) Врач спросил у студентов, что они думают о трансплантации печени.

**Задание 8. Трансформируйте прямую речь в сложное предложение.**

1. «Что такое бронхиальная астма?» — спросил профессор студента.
2. «Что может вызвать приступ бронхиальной астмы?» — спросил пациент у терапевта.
3. «Выписанное вам лекарство следует принимать 3 раза в день до еды», — порекомендовал мне врач.
3. Окулист сказал ребёнку: «Ты должен носить очки постоянно».
4. Врач поинтересовался у пациента: «Принимали вы сегодня эти таблетки?»
5. Он попросил друга: «Принеси мне сегодня учебник по анатомии».
6. Врач спросил пациента: «У вас бывает одышка при ходьбе?»
7. «Кашель бывает сухой или с мокротой?» — спросил участковый врач у пациента.
8. «Не забудьте обработать руки перед операцией», — сказал хирург студенту.
9. «Лягте на правый бок», — сказал врач пациенту.

**Возможные способы передачи чужой речи**

Способ передачи	Пример
Предложения с прямой речью	Преподаватель сообщил: «Завтра состоится экскурсия в художественный музей»
Предложения с косвенной речью	Преподаватель сообщил, что завтра состоится экскурсия в художественный музей.
Предложения с вводными словами (предложениями)	По словам преподавателя, завтра состоится экскурсия в художественный музей.
Предложения с распространёнными дополнениями	Преподаватель сообщил о завтрашней экскурсии в художественный музей.

### Задание 9. Замените косвенную речь прямой.

1. В магазине я подошел к продавцу и спросил, сколько стоит большая хрустальная ваза.

2. На приёме доктор поинтересовался у пациента, как давно начались приступы болей и сколько обычно они длятся.

3. Мы открыли дверь в кабинет и спросили у преподавателя, можно ли нам войти.

4. Родственники пациента уточнили у старшей медсестры, началась ли уже операция.

5. На занятии студент задал вопрос преподавателю, какие лекарства лучше назначать больному дифтерией.

6. Некоторые люди часто задумываются, почему в мире столько болезней и страданий.

### Задание 10. Замените прямую речь с вопросительными предложениями косвенной.

1. Пациент уточнил: «Можно выписанные лекарства принимать до еды?»

2. «Кто сегодня отсутствует на занятиях?» — спросил преподаватель у старосты группы.

3. Медсестра подошла к пациентам и вежливо спросила: «Кому-нибудь нужна помощь?»

4. Я набрал данный мне номер и уточнил: «Аптека ещё работает? А корвалол в продаже есть?»

5. «Во сколько заканчиваются занятия по средам?», — поинтересовался я у однокурсников.

6. Студент спросил: «А какие существуют ускоренные способы дезинфекции рук врача?»

**Обратите внимание** на то, что в предложениях, выражающих просьбу или приказ, употребляется союз **чтобы**.

Глагол повелительного наклонения в прямой речи заменяется глаголом прошедшего времени в косвенной речи.

#### **Примеры:**

1. Хирург сказал: «**Подайте** зажим!» — Хирург сказал, **чтобы** ему **подали** зажим.

2. Преподаватель сказал студентам: «**Слушайте** внимательно!» — Преподаватель сказал студентам, **чтобы** они **слушали** внимательно.

### Задание 11. Замените прямую речь косвенной.

1. Преподаватель сказал нам: «Откройте свои тетради и запишите новую тему».

2. Главврач попросил медсестру: «Срочно найдите историю болезни этого пациента».



3. «Верните мне мой конспект», — попросил я однокурсников.
4. Пациент попросил врача: «Доктор, выпишите мне, пожалуйста, что-нибудь от головной боли».
5. Анна заметила: «Мы с подружкой уже смотрели этот фильм».
6. «Да я и не мог поступить иначе!» — подумал мой друг.
7. «Наверное, я забыл свой зонт в машине», — предположил Максим.
8. «Мы будем ждать тебя у выхода из метро», — напомнили мы Андрею.
9. Пациент засомневался: «Эти лекарства мне не подойдут, у меня на них аллергическая реакция».
10. «Ты где пропадал, мы тебя никак не могли найти!» — встревоженно воскликнула сестра, увидев меня.
11. Я спрашивал себя: «Что я сделал в своей жизни для других?»

Часто местоимения 1-го и 2-го лица (*я, мы, ты, вы; мой, наш, твой, ваш*) в прямой речи заменяются формами 3-го лица (*он, она, оно, они; его, её, их*) в косвенной речи.

Если прямая речь обращена к собеседнику, от лица которого ведется рассказ, то местоимения и глаголы 1-го и 2-го лица прямой речи заменяются формами 1-го лица в косвенной речи.

**Задание 12. Соотнесите предложения с прямой и косвенной речью. Обратите внимание, как изменяются выделенные местоимения при переходе прямой речи в косвенную.**

Прямая речь	Косвенная речь
1. Андрей обрадовался: « <i>Я</i> не зря так спешил!»	а) Мама меня спросила, почему <i>я</i> так рано поднялся.
2. Студенты напомнили преподавателю: «Эту тему <i>вы</i> нам уже объясняли <i>нам</i> ».	б) Профессор нас строго спросил, когда <i>мы</i> перестанем опаздывать на лекции.
3. « <i>Ты</i> почему так рано поднялся?» — спросила меня мама.	в) Андрей обрадовался, что <i>он</i> не зря так спешил.
4. « <i>Вы</i> когда перестанете опаздывать на лекции?» — строго спросил нас профессор.	г) Студенты напомнили преподавателю, что эту тему <i>он</i> уже объяснял <i>им</i> .

**Диалог** (от греч. — *разговор, беседа*) — это способ передачи чужой речи. Диалог состоит из высказываний двух или нескольких говорящих в определенной ситуации. Высказывание в диалоге называется **репликой**. Реплики обращены к собеседнику.

Как правило, в каждой из последующих реплик отсутствует информация, известная из предыдущей, поэтому некоторые реплики могут быть понятны только в связи с ситуацией.

**Примеры:**

1. — *Не правда ли, красивый закат?*  
— *Великолепный!*  
— *Вам тоже нравится?*  
— *Да.*
2. — *Я могу записаться у вас на приём к окулисту?*  
— *Да. На какой день?*  
— *На завтра, если можно.*  
— *Завтра окулист принимает после обеда. В 16.40 вас устроит?*  
— *Хорошо.*

**Задание 13. Прочитайте следующие диалоги по ролям. Замените диалоги предложениями с косвенной речью.**

**А.** — А где ваш друг Павел? Что-то его давно не видно.

— Разве ты не знаешь? Он серьёзно заболел, и на прошлой неделе его положили в больницу.

— В какую больницу?

— В третью городскую.

— Вы его навещаете?

— Конечно. Вот завтра собираемся к нему.

— Хорошо. Передавайте ему от меня привет и пожелания скорейшего выздоровления!

**Б.** — На что вы жалуетесь?

— У меня частые боли в груди.

— Где именно возникают боли: в сердце или за грудиной?

— Мне кажется, в сердце.

— Боли постоянные или приступами?

— Приступами — то отпускает, то опять усиливается.

— Куда отдает боль? В плечо, в руку, под лопатку?

— В плечо и под лопатку.

— И сколько времени продолжаются боли?

— Бывает и всю ночь болит.

**В.** — Пожалуйста, постарайтесь сделать эту пломбу незаметной.

— Не беспокойтесь, мы подберем вам оттенок, максимально близкий к цвету зуба.

— И что это за пломбировочный материал?

— Силицин. Мы его специально используем для пломбирования кариозных полостей центральных зубов.

— Говорят, силикатные цементы оказывают раздражающее действие на пульпу?

— В некоторой степени, да. Но, несмотря на это, они удовлетворяют эстетическим требованиям и обладают достаточной твёрдостью.

**Задание 14. Составьте и запишите диалог (5–6 реплик) на одну из тем.**

1. На приёме у врача.
2. На экзамене.
3. Встреча давних друзей.
4. Диалог по телефону о завтрашних планах.

### **ПРОВЕРЬ СЕБЯ**

**Задание 1. Выберите правильный вариант ответа при переводе прямой речи в косвенную.**

*Пациент сказал врачу: «Я не хочу ложиться в больницу».*

- а) Пациент решил посоветоваться с другим врачом.
- б) Пациент отказался ложиться в больницу.
- в) Пациент согласился лечь в больницу.

**Задание 2. Выберите правильный вариант ответа при переводе прямой речи в косвенную.**

*Врач сказал пациенту: «Я хочу показать результаты ваших анализов эндокринологу».*

- а) Врач предложил пациенту пойти к эндокринологу.
- б) Врач решил назначить пациенту повторное исследование.
- в) Врач решил посоветоваться с коллегой.

**Задание 3. Выберите правильный вариант ответа при переводе прямой речи в косвенную.**

*Медсестра сказала пациенту: «Проходите, пожалуйста, в кабинет».*

- а) Медсестра пригласила пациента в кабинет.
- б) Медсестра позвала пациента.
- в) Медсестра попросила пациента подождать у кабинета.

**Задание 4. Выберите правильный вариант ответа при переводе прямой речи в косвенную.**

*Врач-терапевт сказал пациенту: «Вот вам направление на УЗИ внутренних органов».*

- а) Врач предложил пациенту сделать УЗИ.
- б) Врач посоветовал пациенту сделать УЗИ.
- в) Врач направил пациента на УЗИ.

**Задание 5. Выберите правильный вариант ответа при переводе прямой речи в косвенную.**

*Пациент сказал: «Я не могу сделать глубокий вдох».*

- а) Врач посоветовал пациенту сделать вдох.
- б) Пациент пожаловался на невозможность сделать вдох.
- в) Пациент спросил у врача, как сделать глубокий вдох.

**Задание 6. Выберите правильный вариант ответа при переводе косвенной речи в прямую.**

*Врач спросил пациента о его возрасте.*

- а) Врач спросил: «Сколько времени вы болеете?»
- б) Врач спросил: «Сколько вам лет?»
- в) Врач спросил: «Сколько лет вашей бабушке?»

**Задание 7. Выберите правильный вариант ответа при переводе косвенной речи в прямую.**

*Медсестра попросила пациента раздеться до пояса.*

- а) Медсестра сказала: «Раздевайтесь!»
- б) Медсестра сказала: «Одевайтесь!»
- в) Медсестра сказала: «Снимайте свитер и майку!»

**Задание 8. Выберите правильный вариант ответа при переводе косвенной речи в прямую.**

*Фармацевт предупредил о том, что это лекарство необходимо класть под язык.*

- а) Фармацевт сказал: «Это лекарство надо рассасывать».
- б) Фармацевт сказал: «Это лекарство надо проглатывать».
- в) Фармацевт сказал: «Это лекарство надо разжёвывать».

**Задание 9. Выберите правильный вариант ответа при переводе прямой речи в косвенную.**

*Пациент пожаловался врачу на одышку.*

- а) Пациент сказал: «Я часто чувствую тяжесть в грудной клетке».
- б) Пациент сказал: «Я чувствую боль за грудиной».
- в) Пациент сказал: «Мне трудно дышать».

**Задание 10. Выберите правильный ответ при переводе прямой речи в косвенную.**

*Врач сказал пациенту, что лекарство нужно принимать натощак.*

- а) Врач сказал: «Это лекарство принимают перед едой».
- б) Врач сказал: «Это лекарство принимают после еды».
- в) Врач сказал: «Это лекарство принимают во время еды».

## ТЕСТЫ

### ВАРИАНТ 1

**1. Вставьте в данное предложение необходимый союз или союзное слово:**

*Преподаватель сказал мне, ... я больше внимания уделял русскому языку.*

- а) Что; б) чтобы; в) какой; г) чей.

**2. Вставьте в данное предложение необходимое указательное местоимение:** *Проблема ..., что я изучал русский язык на подготовительном факультете только 4 месяца.*

- а) С тем; б) тому; в) в том; г) за то.

**3. Вставьте в данное предложение необходимый союз:** *Андрей просил нас, ... мы пришли к нему вечером.*

- а) Что; б) чтобы.

**4. Найдите соответствие.**

1. Опыты показали ..., что новый препарат очень эффективен.	а) тем
2. Учёный убедился ... , что его выводы правильны.	б) то
3. Процесс дыхания сопровождается ..., что происходит выделение углекислоты и поглощение кислорода.	в) в том

**5. Употребите союз *ли* вместо союза *что*, заменив вторую часть данного предложения одним из вариантов:** *Врач не сказал, что завтра будет обход профессора.*

- а) Будет ли завтра обход профессора;  
б) ли профессора завтра будет обход;  
в) профессора ли обход будет завтра;  
г) завтра ли будет обход профессора.

**6. Трансформируйте простое предложение в сложное, заменив его вторую часть одним из предложенных вариантов:** *Достижения современной медицины позволяют надеяться на более эффективное лечение сердечно-сосудистых заболеваний в будущем.*

- а) На эффективность лечения сердечно-сосудистых заболеваний в будущем;  
б) в будущем лечение будет эффективным;  
в) на то, что лечение сердечно-сосудистых заболеваний в будущем будет эффективным;  
д) на то, чтобы в будущем лечение сердечно-сосудистых заболеваний было эффективным.

**7. Трансформируйте сложное предложение в простое, заменив его вторую часть одним из предложенных вариантов:** *Мы надеялись, что Мохаммеда скоро выпишут из больницы.*

- а) О скорой выписке Мохаммеда из больницы;  
б) от скорой выписки Мохаммеда из больницы;  
в) на скорую выписку Мохаммеда из больницы;  
г) к скорой выписке Мохаммеда из больницы.

**8. Вставьте в предложение причастие в нужной форме:** *Я хочу сдать преподавателю... мной курсовую работу.*

а) Выполняемую; б) выполненную; в) выполнявшую.

**9. Вставьте в предложение причастие в нужной форме:** *Выставка мед-препаратов ... до конца следующего месяца.*

а) Открытая; б) будет открыта; в) была открыта.

**10. Найдите соответствия.**

1. Я обернулся и увидел студентку, ...	а) которые влияют на улучшение работы сердечно-сосудистой системы.
2. Я купил лекарство, ...	б) который находится на втором этаже.
3. Врач принимает в кабинете, ...	в) которое выписал мне врач.
4. Сегодня в распоряжении врачей немало препаратов, ...	г) которым вводили сульфадимезин.
5. Эксперимент был поставлен на крысах, ...	д) которая внимательно смотрела на меня.

**11. Замените союзные слова где, куда, откуда словом который в нужном падеже.**

1. При расхождении краев раны пациента необходимо доставить в операционную, где ему сделают срочную операцию.	а) из которой
2. В операционной, куда срочно доставили пациента, ему сразу же сделали операцию.	б) в которую
3. В операционной, откуда уже увезли пациента, всё привели в порядок.	в) в которой

**12. Вставьте в данное предложение необходимый союз или союзное слово:** *Я хорошо помню тот день, ... мне вручили диплом об окончании университета.*

а) Где; б) когда; в) чей; г) какой.

**13. Найдите соответствия.**

1. В то время, ... ему было 22 года, учёный защитил докторскую диссертацию.	а) чью
2. Учёный создал экспериментальную лабораторию, ... провёл сотни операций.	б) когда
3. Больная, ... историю болезни принесла медсестра, ожидала в перевязочной.	в) куда
4. Клиника, ... он приехал, была расположена в центре города.	г) где

**14. Замените причастный оборот придаточной частью:** *Генетика бактерий — это раздел общей генетики, изучающий закономерности наследственности и изменчивости бактерий.*

а) Который изучал закономерности наследственности и изменчивости бактерий;

б) которое будет изучать закономерности наследственности и изменчивости бактерий;

в) который изучает закономерности наследственности и изменчивости бактерий.

**15. Замените придаточную часть причастным оборотом:** *В деканат вошли студенты, которые только что приехали.*

а) Только что приехавшие;

б) только что приезжавшие;

в) только что приезжающие.

**16. Вставьте в данное предложение необходимый союз или союзное слово:** *По телевидению выступал музыкант, ... произведения известны во всём мире.*

а) Чей; б) чья; в) чьё; г) чьи; д) чьих.

**17. Трансформируйте простое предложение в сложное, заменив первую часть придаточной частью времени:** *Во время операции у пациента дважды останавливалось сердце.*

а) Как только начали оперировать;

б) когда начали оперировать;

в) в то время когда начинали оперировать.

**18. Замените придаточную часть деепричастным оборотом:** *После того как И. М. Сеченов оставил военно-инженерное училище, он поступил на медицинский факультет МГУ.*

а) Оставляя военно-инженерное училище;

б) оставив военно-инженерное училище;

в) оставивший военно-инженерное училище.

**19. Замените деепричастный оборот придаточной частью времени:** *Переехав в Минск, учёный не оставил врачебную практику.*

а) После переезда в Минск;

б) когда учёный переехал в Минск;

в) перед тем как переехать в Минск.

**20. Из пары простых предложений образуйте сложное, используя правильное указательное слово и союз:** *Лежат больные. Должна быть абсолютная чистота.*

а) Там...куда; б) там...где; в) туда...где.

**21. Вставьте нужный союз в придаточную часть со значением места:** *Аппарат применяется там, ... невозможно применить другое лечение.*

**22. Замените простое предложение сложным с придаточной частью условия, выбирая все возможные варианты:** *При болях в сердце пациенту обычно помогает валидол.*

- а) Когда болит сердце;
- б) если болит сердце;
- в) так что болит сердце;
- г) так как болит сердце.

**23. Замените придаточную часть деепричастным оборотом:** *Если вы отложите все дела, вы напишите реферат вовремя.*

- а) Отлагая все дела;
- б) отложенные все дела;
- в) отложив все дела.

**24. Выразите нереальное условие:** *Врач перестает быть специалистом, если не работает над собой.*

- а) Врач перестал бы быть специалистом, если бы не работал над собой.
- б) Врач перестанет быть специалистом, если не будет работать над собой.
- в) Врач перестал быть специалистом, так как не работал над собой.

**25. Замените сложное предложение простым:** *Систему здравоохранения невозможно реорганизовать, если не будет помощи государства.*

- а) При помощи государства;
- б) без помощи государства;
- в) с помощью государства.

**26. Поставьте глагол в нужном времени:** *Если бы пациент не ... алкоголя, он мог бы сохранить своё здоровье.*

- а) Употребляет; б) употребить; в) употреблял.

**27. Трансформируйте сложное предложение в простое, изменив выделенную часть предложения:** *Хотя клетка может на короткое время оставаться живой и без ядра, в таком состоянии она теряет способность делиться.*

- а) Оставаясь живой и без ядра;
- б) несмотря на возможность остаться живой и без ядра;
- в) несмотря на то, что клетка на короткое время может остаться живой и без ядра;
- г) потому что клетка на короткое время может остаться живой и без ядра.



**28. Замените деепричастный оборот придаточной уступительной частью:** *Решив уйти в отставку, Н. И. Пирогов всё же не представлял себе жизнь без врачебной работы.*

- а) Потому что Пирогов решил уйти в отставку;
- б) поэтому Пирогов решил уйти в отставку;
- в) хотя Пирогов решил уйти в отставку.

**29. Замените выделенную конструкцию придаточной уступительной частью:** *При всём моём уважении к профессору я позволю себе кое с чем не согласиться.*

- а) Пусть я уважаю профессора;
- б) несмотря на то, что я уважаю профессора;
- в) хотя я в чём-то не согласен с профессором;
- г) потому что я уважаю профессора.

**30. Из двух простых предложений составьте сложное с придаточной уступительной частью:** *Операция на живой клетке чрезвычайно сложна. Она возможна.*

- а) Потому что операция на клетке сложна, она возможна.
- б) Как ни сложна операция на клетке, она возможна.
- в) Операция на клетке сложна, но возможна.

**31. Замените сложное предложение синонимичным простым:** *Несмотря на то что работа имеет некоторые недостатки, она очень интересная.*

- а) Несмотря на некоторые недостатки работы;
- б) хотя работа имеет некоторые недостатки;
- в) работа имеет недостатки, но... .

**32. Замените придаточную часть с союзом *хотя* синонимичными конструкциями с *как ни, сколько ни*:** *Хотя Али долго учил текст, он не смог его рассказать.*

- а) Сколько ни учил Али текст;
- б) сколько ни рассказывал Али текст;
- в) как ни учил Али текст.

**33. Из двух простых предложений составьте сложноподчинённое с придаточной уступительной частью:** *Врач запретил ему ехать на юг. Он всё-таки поехал.*

- а) Хотя врач запретил ему ехать на юг, он всё-таки поехал.
- б) Несмотря на то что врач запретил ему ехать на юг, он всё-таки поехал.
- в) Несмотря на то что он всё-таки поехал на юг, врач запретил ему ехать.
- г) Хотя он всё-таки поехал на юг, врач запретил ему ехать.

**34. Вставьте в предложения подходящий союз: а) потому что; б) поэтому.**

1. Ночью выпал снег, ... всё вокруг белое.
2. Татьяна добрая, отзывчивая девушка, ... её все любят.
3. Я не могу понять этот текст, ... в нём много незнакомых слов.
4. Мы готовились к зачёту, ... не позвонили тебе вчера.

**35. Выберите все возможные варианты союзов причины или следствия:** *Человеку необходимо движение, ... малоподвижный образ жизни ведёт к гиподинамии.*

- а) Потому что; б) так как; в) поэтому; г) так что.

**36. В данных сложноподчинённых предложениях определите тип придаточных.**

1. Внутренности удерживаются в своём положении, потому что мышцы брюшного пресса находятся в тонусе.	а) придаточная часть времени
2. Нейрон обладает свойством проводимости, из-за чего он генерирует и передаёт импульс.	б) придаточная часть причины
3. Когда ребёнок достигает школьного возраста, его обследует целая группа врачей.	в) придаточная часть следствия

**37. Выберите все возможные варианты союзов:** *Этот препарат устраняет жар и боль, ... он особенно хорош при простудных заболеваниях.*

- а) Благодаря чему;  
б) благодаря тому что;  
в) вследствие того что;  
г) вследствие чего.

**38. Трансформируйте два предложения в одно, используя деепричастный оборот:** *Горчичники воздействуют на кровообращение. Они расширяют кожные кровеносные сосуды.*

- а) Расширяющие кожные кровеносные сосуды;  
б) расширяя кожные кровеносные сосуды;  
в) расширив кожные кровеносные сосуды.

**39. Употребите нужную форму глагола:** *Студент, ... ошибку в вычислениях, вынужден был проделать эту работу ещё раз.*

- а) Допуская; б) допустив; в) допускающий.

**40. Закончите предложение, выбрав придаточную часть цели:** *Моего друга направили в диагностический центр ... .*

- а) Чтобы уточнить диагноз;  
б) так как нужно было уточнить диагноз;  
в) когда нужно было уточнить диагноз.

## ВАРИАНТ 2

**1. Вставьте в данное предложение необходимый союз или союзное слово:** *Известно, ... 21 февраля весь мир отмечает День родного языка.*

- а) Как; б) чтобы; в) что; г) где.

**2. Вставьте в данное предложение указательное местоимение *то* в нужном падеже:** *Родители рады ..., что их сын получил диплом врача.*

- а) Тому; б) тем; в) о том; г) за тем.

**3. Найдите соответствия.**

1. Появление складок на языке свидетельствует ..., что нарушена работа кишечника.	а) тем
2. Мать обеспокоена ..., что у ребёнка не прорезываются зубы.	б) к тому
3. Курение приводит ..., что в организме снижается уровень цинка, витамина Е и каротина.	в) о том

**4. Употребите союз *ли* вместо союза *что*, изменяя порядок слов в придаточной части:** *Интересно, что эту задачу все студенты решили правильно.*

- а) Ли эту задачу все студенты решили правильно;  
б) правильно ли решили эту задачу все студенты;  
в) все ли студенты правильно решили эту задачу ;  
г) ли задачу эту студенты все решили правильно.

**5. Трансформируйте простое предложение в сложное, заменив его вторую часть одним из предложенных вариантов:** *Врач опасается повышения температуры у пациента.*

- а) Чтобы температура у пациента повысилась;  
б) что у пациента повысится температура;  
в) высокой температуры у пациента;  
г) как температура повышается у пациента.

**6. Выберите нужную придаточную часть:** *Никто не сказал, ... .*

- а) Чтобы мы завтра должны быть на собрании;  
б) как бы мы завтра должны быть на собрании;  
в) должны ли мы быть завтра на собрании;  
г) что завтра мы должны быть на собрании.

**7. Трансформируйте сложное предложение в простое, заменив его вторую часть одним из предложенных вариантов:** *Мы были уверены, что врачи спасут этого мальчика.*

- а) На спасение этого мальчика;  
б) спасению этого мальчика;  
в) спасением этого мальчика;  
г) в спасении этого мальчика.

### 8. Найдите соответствия.

1. Я никак не могу понять, ... он так радуется.	а) о чём
2. Саша спросил меня, ... я люблю пить кофе.	б) чему
3. Я не помню, ... рассказывала вчера Катя.	в) с чем

### 9. Найдите соответствия.

1. Длительное курение приводит к разрастанию фиброзной ткани в гортани, ...	а) которого во многих случаях зависит здоровье пациента.
2. Оливковое масло широко применялось во времена Гиппократы, ...	б) который лечил им многие болезни.
3. При вдыхании воздуха и табачного дыма происходит резкий перепад температур, ...	в) в которые попадают болезнетворные бактерии.
4. В ткани появляются трещины, ...	г) которая сужает голосовую щель.
5. Большая роль в лечении больных принадлежит среднему медицинскому персоналу, от внимания ...	д) который активно разрушает зубную эмаль.

**10. Вставьте в данное предложение союзное слово *который* в нужном падеже:** *Изжога — своеобразное болезненное ощущение, ... связано с забрасыванием желудочного содержимого в нижний отдел пищевода.*

а) Который; б) которое; в) которая.

**11. Замените союзные слова *где, куда, откуда* словом *который* в нужном падеже.**

1. Лечебное учреждение, где ведётся научно-исследовательская и учебная работа, называется клиникой.	а) из которой
2. В реанимационном отделении, куда положили нашего однокурсника, работает мой отец.	б) в которое
3. В палате, откуда вышел профессор, лежат тяжёлые больные.	в) в котором

**12. Вставьте в данное предложение необходимый союз или союзное слово:** *Пациенту дали лекарство, ... было указано в рецепте.*

а) Где; б) когда; в) чей; г) какое.

### 13. Найдите соответствия.

1. В больнице есть отделение, ... расположены стерильные боксы.	а) которой
2. Н. И. Пирогов добился безукоризненной техники операций, благодаря ... перевязка сосуда занимала у него доли секунды.	б) чьё
3. Профессор, ... имя было широко известно, открыл свою клинику.	в) где
4. Мальчик решил, что станет врачом, ... ему было 10 лет.	г) когда

**14. Замените причастный оборот придаточной частью:** *Нобелевские премии, присуждаемые в области литературы, химии, физики, медицины и физиологии, вручаются королём Швеции.*

- а) Которые присуждали;
- б) которые присудили;
- в) которые присуждают.

**15. Вставьте в данное предложение необходимый союз или союзное слово:** *Нам читал лекцию профессор, ... работа была опубликована в последнем медицинском журнале.*

- а) Чей; б) чья; в) чьё; г) чьи; д) чьих.

**16. Трансформируйте простое предложение в сложное, заменив первую часть придаточной частью времени:** *После осмотра врач направил пациента на УЗИ внутренних органов.*

- а) После того как врач осмотрел пациента;
- б) перед тем как врач осмотрел пациента;
- в) прежде чем врач осмотрел пациента.

**17. Замените придаточную часть деепричастным оборотом:** *Когда врач расспрашивает пациента, он должен выяснить точную локализацию болей, причину, время и условия их возникновения.*

- а) Расспрашивая пациента;
- б) расспросив пациента;
- в) опрошенный пациента.

**18. Замените деепричастный оборот придаточной частью времени:** *Наложив последний шов, хирург отошёл от стола.*

- а) Перед тем как наложить последний шов;
- б) как только хирург наложил последний шов;
- в) после наложения последнего шва.

**19. Из пары простых предложений образуйте сложное, используя правильное указательное слово и союз:** *Был огромный пустырь. Возвышается новый корпус больницы.*

- а) Там...где; б) там...откуда; в) туда...где.

**20. Вставьте нужный союз в придаточную часть со значением места:** *Нервная система подаёт сигналы туда, ... должен возникнуть условный рефлекс.*

**21. Замените простое предложение сложным с придаточной условной частью, выбирая все возможные варианты:** *Обморок может возникнуть при сильной усталости, волнении, сильном испуге.*

- а) Если вы очень устали, переволновались или сильно испугались;
- б) чтобы вы очень устали, переволновались или очень испугались;
- в) когда вы очень устали, переволновались или очень испугались;

г) несмотря на то что вы очень устали, переволновались или очень испугались;

д) так как вы очень устали, переволновались или очень испугались.

**22. Замените придаточную часть деепричастным оборотом:** *Если вы будете выполнять рекомендации врача, вы быстро поправитесь.*

а) Выполняя рекомендации врача;

б) выполненные рекомендации врача;

в) выполнив рекомендации врача.

**23. Выразите нереальное условие:** *Если молодой врач сомневается в постановке диагноза, он посылает пациента на консультацию к профессору.*

а) Если молодой врач сомневался в постановке диагноза, он послал пациента на консультацию к профессору.

б) Если бы молодой врач сомневался в постановке диагноза, он послал бы пациента на консультацию к профессору.

в) Если молодой врач сомневается в постановке диагноза, он пошлёт пациента на консультацию к профессору.

**24. Замените сложное предложение простым:** *Излечить болезнь невозможно, если не установить точный диагноз.*

а) С установкой точного диагноза;

б) без установки точного диагноза;

в) в случае точного диагноза.

**25. Вставьте в данное предложение глагол в нужной форме:** *Если человек долгое время ... нервное напряжение, то это может привести к уплотнению венечных сосудов.*

а) Испытает; б) испытывает; в) испытал.

**26. Замените деепричастный оборот придаточной уступительной частью:** *Выбрав профессию врача, Н. М. Амосов очень часто использовал в своей работе инженерные знания.*

а) Когда Амосов выбрал профессию врача;

б) после того как Амосов выбрал профессию врача;

в) несмотря на то что Амосов выбрал профессию врача.

**27. Замените выделенную конструкцию придаточной уступительной частью:** *При всём моём желании я не могу вам помочь.*

а) хотя я и хочу; б) несмотря на все мои желания; в) как ни хотел бы я вам помочь; г) если бы я и хотел.

**28. Замените сложное предложение синонимичным простым:** *Хотя операции на сердце очень сложны, современная хирургия успешно с ними справляется.*

- а) Пусть операции на сердце очень сложны;
- б) вопреки сложностям операции на сердце;
- в) несмотря на то, что операции сложны.

**29. Замените придаточную часть с союзом *хотя* синонимичными конструкциями с *как ни, сколько ни*:** *Хотя я долго объяснял ему решение задачи, он так и не понял его.*

- а) Сколько ни объяснял я ему решение задачи;
- б) как ни пытался он понять решение задачи;
- в) как ни справлялся он с решением задачи.

**30. Из двух простых предложений составьте сложноподчинённое с придаточной уступительной частью:** *Этот проект фантастичен. Это реально.*

- а) Хотя проект реален, это фантастично;
- б) хотя проект фантастичен, это реально;
- в) несмотря на то что проект фантастичен, это реально;
- г) хотя это кажется реальным, но проект всё-таки фантастичен.

**31. Трансформируйте простое предложение в сложное с придаточной частью причины:** *В связи с введением обезболивания стали возможны полостные операции.*

- а) Благодаря тому что было введено обезболивание;
- б) так как ввели обезболивание;
- в) несмотря на то что было введено обезболивание;
- г) когда ввели обезболивание.

**32. Выберите все возможные варианты союзов причины или следствия:** *Пациент чувствует себя очень плохо, ...у него высокая температура и озноб.*

- а) Так как; б) из-за чего; в) так что; г) потому что.

**33. В данных сложноподчинённых предложениях определите тип придаточных.**

1. Если пациент чувствует боли за грудиной, врач должен узнать их локализацию, характер и время их появления.	а) придаточная часть цели
2. Для того чтобы не пропустить каких-либо симптомов и выяснить состояние функций всех органов, пациента расспрашивают по определённой системе.	б) придаточная часть следствия
3. Кровотечение не удалось остановить, поэтому пришлось вызвать скорую помощь.	в) придаточная часть условия

**34. Выберите все возможные варианты союзов:** *Боковое освещение было очень хорошее, ... хирург имел возможность тщательно осмотреть рану.*

- а) Благодаря тому что;
- б) благодаря чему;
- в) вследствие того что;
- г) вследствие чего.

**35. Трансформируйте два предложения в одно, используя деепричастный оборот:** *Я увидел этого человека. Я сразу узнал его.*

- а) Увидев этого человека;
- б) увидевший этого человека;
- в) увидя этого человека.

**36. Употребите деепричастие в нужной форме:** *Андрей, ... закончить работу в срок, целыми днями просиживал в лаборатории.*

- а) Старающийся;
- б) постаравшись;
- в) стараясь.

**37. Закончите предложение, выбрав придаточную часть цели:** *В хирургической клинике установлены специальные телевизоры, ... .*

- а) Потому что надо наблюдать за операцией;
- б) для того чтобы можно было наблюдать за операцией;
- в) если надо наблюдать за операцией;
- г) хотя надо было наблюдать за операцией.

**38. Трансформируйте простое предложение в сложное, используя придаточную часть цели:** *Для снижения АД пациентке ввели новый препарат.*

- а) Так как снизилось АД;
- б) для того чтобы снизилось АД;
- в) когда снизилось АД;
- г) хотя снизилось АД

**39. Трансформируйте простое предложение в сложное, используя придаточную часть условия:** *При прогрессировании недостаточности кровообращения отёки увеличиваются.*

- а) Если недостаточность кровообращения усиливается;
- б) когда недостаточность кровообращения усиливается;
- в) так как недостаточность кровообращения усиливается;
- г) несмотря на то что недостаточность кровообращения усиливается.

**40. Найдите соответствия.**

1. Врачи рекомендуют фторировать воду, ... .	а) чтобы бороться с гиподинамией.
2. Я пришёл к другу, ... .	б) чтобы вместе с ним готовиться к зачёту.
3. Создано много различных тренажёров, ... .	в) чтобы предотвратить кариес зубов.



### ВАРИАНТ 3

**1. Вставьте в данное предложение необходимый союз:** *Присутствующие на стадионе с интересом наблюдали, ... будут развиваться события.*

а) Что; б) чтобы; в) как; г) будто.

**2. Вставьте указательное слово *то* в нужном падеже:** *Иностранные студенты на заседании клуба «Интернационалист» рассказали ..., как работает система здравоохранения в их странах.*

а) Тому; б) о том; в) за тем; г) с тем.

**3. Найдите соответствия.**

1. Следует помнить о том, ... подложечная область является «местом встречи всех болей».	а) чтобы
2. Важно установить, не произошли ... какие-нибудь изменения в состоянии пациента, страдающего заболеванием желудка.	б) что
3. Врач порекомендовал пациенту, ... он срочно бросил курить.	в) ли

**4. Употребите союз *ли* вместо союза *что*, изменяя порядок слов в придаточной части:** *Мы ещё не знали, что фторирование воды способствует снижению кариеса зубов.*

- а) Фторирование ли воды способствует снижению кариеса зубов;
- б) способствует ли фторирование воды снижению кариеса зубов;
- в) ли воды фторирование способствует снижению кариеса зубов;
- г) снижению кариеса зубов ли способствует фторирование воды.

**5. Трансформируйте простое предложение в сложное:** *Пациента необходимо срочно доставить в больницу.*

- а) Что пациент срочно доставлен в больницу;
- б) как пациент срочно был доставлен в больницу;
- в) чтобы пациента срочно доставили в больницу;
- г) как бы не доставили пациента в больницу.

**6. Выберите один из предложенных вариантов ответа:** *Преподаватель объяснил студентам, ... .*

- а) Что местная анестезия может предупреждать только болевые ощущения;
- б) чтобы местная анестезия предупредила только болевые ощущения;
- в) будто местная анестезия предупреждает только болевые ощущения;
- г) как бы местная анестезия не предупредила только болевые ощущения.

**7. Трансформируйте сложное предложение в простое, заменив его вторую часть одним из предложенных вариантов:** *Особые вещества содействуют тому, чтобы кровь свёртывалась.*

а) Свёртыванию крови; б) к свёртыванию крови; в) о свёртывании крови; г) свернулась кровь.

**8. Употребите союз *ли* вместо союза *что*, изменяя порядок слов в придаточной части:** *Врач не сказал, что недостаток витаминов С и D приводит к развитию кариеса.*

- а) Недостаток ли витаминов С и D приводит к развитию кариеса;
- б) ли витаминов С и D недостаток приводит к развитию кариеса;
- в) приводит ли недостаток витаминов С и D к развитию кариеса;
- г) к развитию ли кариеса приводит недостаток витаминов С и D.

**9. Выберите правильный вопрос к придаточной изъяснительной части:** *Врачи опасались, как бы болезнь не дала осложнений.*

- а) Чего опасались врачи?
- б) Когда опасались врачи?
- в) С кем опасались врачи?
- г) Почему опасались врачи?

**10. Найдите соответствия.**

1. Учёные успешно работают над тем, ... поможет полному восстановлению нервных волокон.	а) что
2. Я не знаю, ... это карандаш.	б) чтобы
3. Для получения симпатического эффекта нужно, ... в организм вводили адреналин.	в) чей

**11. Найдите соответствия.**

1. Пациенты, ... , жалуются на нарушение аппетита.	а) которые страдают заболеваниями желудка
2. Боли, ... , называются голодными.	б) причиной которого является застой крови в малом круге кровообращения
3. Рвота, ... , наблюдается при хроническом гастрите.	в) которая возникает утром натощак.
4. Отрицательное влияние имеет длительный приём лекарств, ...	г) которые раздражают слизистую оболочку желудка.
5. Нередко пациентов с заболеваниями сердца беспокоит кашель, ...	д) которые успокаиваются после приёма пищи

**12. Замените союзные слова *где, куда, откуда* словом *который* в нужном падеже.**

1. При подозрении на онкологическое заболевание пациента направляют в онкологический центр, где его осмотрят специалисты.	а) в котором
2. Врачи сразу же пошли в операционную, куда привезли тяжёлого пациента.	б) в которую
3. Пациента доставили в операционную, откуда только что вышла медсестра.	в) из которой

**13. Вставьте в данное предложение необходимый союз или союзное слово:** *Пациент, ... историю болезни принесла сестра, уже был в операционной.*

- а) Где; б) когда; в) чью; г) какой.

**14. Найдите соответствия.**

1. Пациента поместили в отделение, ... только что выписали двоих.	а) где
2. Пациент зашёл в кабинет, ... вёл приём участковый врач.	б) откуда
3. Врач, ... дежурил в приёмном покое, был хорошим специалистом.	в) чья
4. Н. М. Амосов, ... деятельность в области кардиологии хорошо известна, посвятил 40 научных работ лёгочной хирургии.	г) который

**15. Замените причастный оборот придаточной частью:** *Н. М. Амосов подходил к решению сложных проблем, связанных с операциями на сердце.*

- а) Которыми связаны операции на сердце;  
 б) которые связали с операциями на сердце;  
 в) которые связаны с операциями на сердце.

**16. Замените придаточную часть причастным оборотом:** *Студентка, которая изучает английский язык два месяца, ещё плохо говорит по-английски.*

- а) Изучавшая английский язык два месяца;  
 б) изучающая английский язык два месяца;  
 в) изучаемая английский язык два месяца.

**17. Вставьте в данное предложение необходимый союз или союзное слово:** *Я говорил с врачом, ... советы мне помогают.*

- а) Чей; б) чья; в) чьё; г) чьи; д) чьих.

**18. Трансформируйте простое предложение в сложное, заменив первую часть придаточной времени:** *До открытия наркоза операции приносили пациентам страдания.*

- а) Как только открыли наркоз;
- б) после того как был открыт наркоз;
- в) до того как был открыт наркоз.

**19. Замените придаточную часть деепричастным оборотом:** *Когда нейрохирург делает операцию, он сосредоточен и напряжён.*

- а) Сделав операцию, нейрохирург;
- б) делая операцию, нейрохирург;
- в) делающий операцию нейрохирург.

**20. Замените деепричастный оборот придаточной частью времени:** *Делая пациенту анестезию, врач внимательно следит за его давлением.*

- а) Когда врач делает пациенту анестезию;
- б) перед тем как сделать пациенту анестезию;
- в) после того как сделана анестезия.

**21. Замените деепричастный оборот придаточной частью времени:** *Наложив последний шов, хирург отошёл от стола.*

- а) Перед тем как наложить последний шов;
- б) как только хирург наложил последний шов;
- в) после наложения последнего шва.

**22. Из пары простых предложений образуйте сложное, используя правильное указательное слово и союз:** *Побежали врачи. Слышался крик ребёнка.*

- а) Там...где; б) туда...откуда; в) оттуда...где.

**23. Вставьте нужный союз в придаточную часть со значением места:** *Во время дождя все побежали туда, ... был подземный переход.*

**24. Замените простое предложение сложным с придаточной условия, выбирая все возможные варианты:** *При недостатке кислорода может наступить асфиксия.*

- а) Если недостаёт кислорода;
- б) так как недостаёт кислорода;
- в) когда недостаёт кислорода;
- г) чтобы не хватало кислорода.

**25. Замените придаточную условия деепричастным оборотом:** *Если врач готовится к операции, он продумывает весь её ход.*

- а) Подготовившись к операции;
- б) готовясь к операции;
- в) подготовленный к операции.

**26. Выразите нереальное условие:** *Если ты прочтёшь эту книгу, то узнаешь много нового.*

- а) Если ты прочитал эту книгу, то узнал много нового;
- б) если бы ты прочитал эту книгу, то узнал бы много нового;
- в) если ты прочитал эту книгу, то узнаешь много нового.

**27. Замените сложное предложение простым:** *Нельзя добиться многого, если нет трудолюбия и настойчивости.*

- а) Без трудолюбия и настойчивости;
- б) с трудолюбием и настойчивостью;
- в) при трудолюбии и настойчивости.

**28. Замените простое предложение сложным с придаточной частью условия, выбирая все возможные варианты:** *Изжога возникает чаще всего при повышенной кислотности желудочного сока.*

- а) Если кислотность желудочного сока повышена;
- б) когда кислотность желудочного сока повышена;
- в) хотя кислотность желудочного сока повышена;
- г) чтобы кислотность желудочного сока повысилась.

**29. Трансформируйте сложное предложение в простое, изменив выделенную часть предложения:** *Каким бы заманчивым ни было ваше предложение, я не могу его принять.*

- а) Несмотря на заманчивость вашего предложения;
- б) ваше предложение заманчиво, но;
- в) при всей заманчивости вашего предложения;
- г) хотя ваше предложение заманчиво.

**30. Замените деепричастный оборот придаточной уступительной частью:** *Понимая и оценивая сложность ситуации, врач всё же решился на операцию.*

- а) Хотя врач понял и оценил сложность ситуации;
- б) как ни была сложна операция;
- в) потому что врач понимал и оценивал сложность ситуации.

**31. Замените выделенную конструкцию придаточной уступительной частью:** *При всех достоинствах этого метода мы не можем его применить в клинических целях.*

- а) Хотя у этого метода есть достоинства;
- б) несмотря на то что метод имеет достоинства;
- в) несмотря на достоинства этого метода;
- г) так как этот метод имеет достоинства.

**32. Из двух простых предложений составьте сложное с придаточной уступительной частью:** *Мой друг очень увлекается искусством. Главным делом его жизни является медицина.*

а) Увлекаясь искусством, мой друг считает главным делом своей жизни медицину.

б) Несмотря на то что главным делом в жизни друга является медицина, он увлекается искусством.

в) Несмотря на увлечение моего друга искусством, главным делом его жизни является медицина.

**33. Замените сложное предложение синонимичным простым:** *Несмотря на то что я уважаю этого человека, я не могу согласиться с ним.*

а) Я уважаю этого человека, но;

б) несмотря на всё уважение к этому человеку;

в) хотя я уважаю этого человека.

**34. Замените придаточные части с союзом *хотя* синонимичными конструкциями с *как ни, сколько ни*:** *Хотя на вечере было очень весело, он так и не забыл о своих неприятностях.*

а) Как ни хорошо ему было на вечере;

б) как ни весело было на вечере;

в) сколько ни был он на вечере.

**35. Из двух простых предложений составьте сложноподчинённое с придаточной уступительной частью:** *Симптомы при плеврите ясны. Иногда возникают трудности в диагностике при диафрагмальных плевритах.*

а) Хотя симптомы при плеврите ясны, иногда возникают трудности в диагностике при диафрагмальных плевритах.

б) Несмотря на то что иногда возникают трудности в диагностике при диафрагмальных плевритах, симптомы при плеврите ясны.

в) Несмотря на то что симптомы при плеврите ясны, иногда возникают трудности в диагностике при диафрагмальных плевритах.

г) Хотя иногда возникают трудности в диагностике при диафрагмальных плевритах, симптомы при плеврите ясны.

**36. Трансформируйте сложное предложение в простое:** *Если сравнивать соединения костей предплечья и голени, бросается в глаза очень малая подвижность костей голени в соединениях между собой.*

а) Сравнивая соединения костей предплечья и голени;

б) при сравнении соединения костей предплечья и голени;

в) сравнительно с соединением костей.

**37. Трансформируйте простое предложение в сложное с придаточной частью причины:** *Вследствие нарушения обмена веществ развилась эта болезнь.*

а) Потому что нарушился обмен веществ;

б) как только нарушился обмен веществ;

- в) если нарушился обмен веществ;  
г) оттого что нарушился обмен веществ.

**38. Выберите все возможные варианты союзов причины или следствия:** *Универсальный операционный стол снабжён колёсиками, ... его легко передвигать.*

- а) Потому что; б) поэтому; в) так что; г) поскольку.

**39. В данных сложноподчинённых предложениях определите тип придаточных.**

1. Нарушение аппетита встречается у пациентов, которые страдают инфекционными болезнями.	а) придаточная изъяснительная часть
2. Чтобы пациент стал вашим соратником, нужно завоевать его доверие.	б) придаточная часть условия
3. Если появились приступообразные боли после приёма пищи, нужно срочно обратиться к гастроэнтерологу.	в) придаточная часть цели
4. Функция мозга заключается в том, что он управляет жизнедеятельностью организма.	г) придаточная определительная часть

**40. Найдите соответствия.**

1. И. П. Павлов был русским учёным, который сыграл большую роль в развитии медицины и психологии.	а) получившей
2. Мария Кюри была первой женщиной, которая получила Нобелевскую премию в области физики.	б) занимавшийся
3. Фредерик Жолио-Кюри — это учёный, который занимался не только научной, но и общественной деятельностью.	в) проведший
4. Альфред Нобель, который провёл в России значительную часть своей жизни, прекрасно говорил по-русски.	г) создавший
5. Илья Мечников — учёный, который создал первую русскую школу микробиологов, иммунологов и патологов.	д) сыгравшим

#### ВАРИАНТ 4

**1. Вставьте в данное предложение необходимый союз или союзное слово:** *Стало известно, ... учёные изобрели новое лекарство от инфаркта.*

- а) Чтобы; б) будто; в) как; г) как бы не.

**2. Вставьте указательное местоимение *то* в нужном падеже:** *Нам сообщили ..., что лекция профессора из Канады состоится в 17.00.*

- а) То; б) тот; в) тому; г) о том.

### 3. Найдите соответствия.

1. Они получили сообщение ... , что конференция переносится.	а) тем
2. Он был расстроен ... , что расстаётся с хорошими людьми.	б) в том
3. Дело ... , что нам нужна помощь.	в) о том

**4. Употребите союз *ли* вместо союза *что*, изменяя порядок слов в придаточной части:** *Врач не сказал, что недостаток витаминов С и D приводит к развитию кариеса.*

- а) Недостаток ли витаминов С и D приводит к развитию кариеса;
- б) ли витаминов С и D недостаток приводит к развитию кариеса;
- в) приводит ли недостаток витаминов С и D к развитию кариеса;
- г) к развитию ли кариеса приводит недостаток витаминов С и D.

**5. Трансформируйте простое предложение в сложное, заменив его вторую часть одним из предложенных вариантов:** *Нам показалось правильным решение профессора.*

- а) Чтобы решение профессора было правильным;
- б) правильное ли решение профессора было;
- в) будто решение профессора было правильным;
- г) как бы решение профессора было правильным.

**6. Выберите правильный вариант ответа:** *Всё зависит от того, ...*

- а) С кем поведёт себя пациент после приёма лекарства;
- б) когда поведёт себя пациент после приёма лекарства;
- в) как поведёт себя пациент после приёма лекарства;
- г) поведёт ли себя пациент после приёма лекарства.

**7. Трансформируйте сложное предложение в простое, заменив его вторую часть одним из предложенных вариантов:** *Чрезмерно высокий уровень холестерина в крови приводит к тому, что увеличивается её вязкость.*

- а) С увеличением её вязкости;
- в) на увеличение её вязкости;
- б) к увеличению её вязкости;
- г) об увеличении её вязкости.

**8. Выберите правильный вопрос к придаточной изъяснительной части:** *Студенты приложили все усилия для того, чтобы успешно сдать биохимию.*

- а) От чего студенты приложили усилия?
- б) Для чего студенты приложили усилия?
- в) К чему студенты приложили усилия?
- г) На что студенты приложили усилия?



**9. Найдите соответствия.**

1. В течение многих лет считали, ... нервная система независима от головного мозга.	а) чтобы
2. Деканат требует, ... все студенты прошли медосмотр.	б) что
3. Я не знаю, ... телефон только что звонил.	в) чей

**10. Найдите соответствия.**

1. Я помог товарищу выполнить упражнение, ... .	а) которым была присуждена высшая категория.
2. Я помог товарищу выполнить упражнение, задание ... .	б) с которой их переносят на соответствующие участки кожи.
3. Он забыл название улицы, ... .	в) на которой живёт его друг.
4. Хирург разработал новую методику операций, ... .	г) в котором я хорошо разобрался.
5. При накожном применении лекарственных веществ жидкие мази выливают на ладонь, ... .	д) к которому он прочитал невнимательно.

**11. Выберите правильный вариант ответа:** *Скоро должны приехать мои брат и сестра, ... .*

- а) Которого я давно не видел;
- б) которых я давно не видел;
- в) которую я давно не видел.

**12. Замените союзные слова *где, куда, откуда* словом *который* в нужном падеже.**

1. Лейкоциты проникают в ткани и органы человеческого тела, куда они переносят очень важные для организма химические вещества.	а) из которых
2. Кровь хранится в холодильных камерах, откуда её берут для нужных целей.	б) в которые
3. В стационар больные поступают через приёмное отделение, где производится их приём, регистрация и осмотр.	в) в котором

**13. Вставьте в данное предложение необходимый союз или союзное слово:** *Я учусь в университете, ... готовят врачей.*

- а) Где; б) когда; в) чей; г) какой.

**14. Найдите соответствия.**

1. Пациент заглянул в палату, ... только что вышла медсестра.	а) когда
2. Писатель, ... новая книга вышла недавно, рассказывал о ней в интервью.	б) куда

3. Студент запомнил тот день, ... он впервые дежурил в больнице.	в) чья
4. Медсестра спросила у врача, ... ей отнести историю болезни пациента.	г) откуда

**15. Замените причастный оборот придаточной частью:** *И. М. Сеченов, являющийся создателем русской школы физиологов, написал книгу «Рефлексы головного мозга».*

- а) Который явился создателем русской школы физиологов;
- б) которым является создатель русской школы физиологов;
- в) который является создателем русской школы физиологов.

**16. Замените причастный оборот придаточной частью:** *В 1867 году А. Нобель получил патент на изобретение динамита, принёсшее ему мировую известность.*

- а) Которое приносит; б) которое принесёт; в) которое принесло.

**17. Поставьте союзное слово *чей* в нужном падеже:** *Я беседовал с другом, ... советов мне так не хватало.*

- а) Чей ; б) чья; в) чьё; г) чьи; д) чьих.

**18. Вставьте союзное слово *который* в нужном падеже:** *Сегодня на уроке мы читали рассказ писателя, по творчеству ... Ахмед подготовил презентацию.*

- а) Который; б) о котором; в) которому.

**19. Выберите правильный вариант ответа:** *Мы пойдем в театр, ... .*

- а) Если завтра у нас не будет свободного времени;
- б) если завтра мы не будем заняты;
- в) если завтра мы не купим билеты.

**20. Замените деепричастный оборот придаточной частью времени:** *Работая с радиоактивными веществами, врачи пользуются защитными средствами.*

- а) Во время работы с радиоактивными веществами;
- б) перед тем как работать с радиоактивными веществами;
- в) когда врачи работают с радиоактивными веществами.

**21. Из пары простых предложений образуйте сложное, используя правильное указательное слово и союз:** *Все смотрели. Должен был появиться врач.*

- а) Туда...откуда; б) оттуда...где; в) там...где.

**22. Вставьте нужный союз в придаточные со значением места:** *Пробы крови помещают туда, ... наблюдают за свёртываемостью крови.*

**23. Замените простое предложение сложным с придаточной частью условия:** *Без полного обследования пациента диагноз не может быть установлен.*

- а) Если полностью не обследовать пациента;
- б) раз пациента полностью не обследовали;
- в) чтобы пациента полностью не обследовать;
- г) поэтому пациента полностью не обследовали.

**24. Замените придаточную часть деепричастным оборотом:** *Если вы решили взяться за дело, постарайтесь довести его до конца.*

- а) Решая взяться за дело;
- б) решив взяться за дело;
- в) решённый взяться за дело.

**25. Замените сложное предложение простым:** *Сложные нейрохирургические операции не будут совершенны, если не использовать точную аппаратуру.*

- а) При использовании точной аппаратуры;
- б) с использованием точной аппаратуры;
- в) без использования точной аппаратуры.

**26. Выберите нужную форму глагола *выполнять*:** *Если человек ... физическую работу, его организм нуждается в повышенном потреблении кислорода.*

- а) Выполняет; б) выполнит; в) выполнил.

**27. Трансформируйте сложное предложение в простое, изменив выделенную часть предложения:** *Вопреки тому, что врачи стремились сделать всё возможное и невозможное, болезнь продолжала прогрессировать.*

- а) Вопреки возможному и невозможному;
- б) несмотря на возможность и невозможность;
- в) несмотря на стремление врачей сделать всё возможное и невозможное;
- г) при всём стремлении врачей сделать всё возможное и невозможное.

**28. Замените выделенную конструкцию придаточной уступительной:** *При всей любви к спорту он не мог им часто заниматься.*

- а) Хотя он очень любил спорт;
- б) так как он любил спорт;
- в) несмотря на то что он очень любил спорт;
- г) сколько бы он ни любил спорт.

**29. Из двух простых предложений составьте сложное с придаточной уступительной:** *Медсестра очень устаёт. Она всегда внимательна и терпелива к пациентам.*

а) Медсестра очень устаёт, но она всегда внимательна и терпелива к пациентам.

б) Несмотря на сильную усталость, медсестра всегда внимательна и терпелива к пациентам.

в) Как ни устаёт медсестра, она всегда внимательна и терпелива к пациентам.

**30. Замените сложное предложение синонимичным простым:** *Несмотря на то что некоторые препараты мышьяка имеют высокую токсичность, их раньше использовали в медицине.*

а) Невзирая на высокую токсичность некоторых препаратов мышьяка;

б) препараты мышьяка токсичны, но;

в) хотя препараты мышьяка высокотоксичны.

**31. Замените придаточную часть с союзом *хотя* синонимичными конструкциями с *как ни*, *сколько ни*:** *Хотя роль сердца в организме очень велика, но при операциях нашли способ выключать его из кровообращения.*

а) Как ни значимо сердце в организме;

б) сколько бы ни работало сердце;

в) как ни велика роль сердца в организме.

**32. Из двух простых предложений составьте сложноподчинённое с придаточной уступительной:** *Врач долго уговаривал пациента сделать операцию. Пациент не согласился.*

а) Хотя врач долго уговаривал пациента сделать операцию, он не согласился.

б) Хотя пациент не соглашался, врач уговорил его сделать операцию.

в) Несмотря на то пациент не соглашался, врач уговорил его сделать операцию.

г) Несмотря на то что врач долго уговаривал пациента сделать операцию, он не согласился.

**33. Трансформируйте простое предложение в сложное с придаточной частью причины:** *Благодаря занятиям спортом организм человека становится крепче.*

а) Благодаря тому что человек занимается спортом;

б) оттого что человек занимается спортом;

в) чтобы человек занимался спортом;

г) когда человек занимается спортом.

**34. Выберите все возможные варианты союзов причины или следствия:** *Пациент не мог спать, ... его мучило удушье.*

а) Так что; б) потому что; в) из-за чего; г) из-за того что.

**35. В данных сложноподчинённых предложениях определите тип придаточных.**

1. Студент не считал себя виноватым, так что не стал просить прощения.	а) придаточная часть условия
2. Оттого что врачи были рассеянны, они допустили серьёзную ошибку.	б) придаточная часть причины
3. Если пациент видит растерянность врача, он ему не доверяет.	в) придаточная часть следствия

**36. Употребите нужную форму глагола:** *Ахмед тут же обратился к врачу, ... у себя увеличение лимфоузлов.*

- а) Обнаружив; б) обнаруживая; в) обнаруженный.

**37. Закончите предложение, выбрав придаточную часть цели:** *Часто зубы покрывают специальным лаком, ... .*

- а) Потому что надо предупредить появление кариеса;  
 б) если надо предупредить появление кариеса;  
 в) как только надо предупредить появление кариеса;  
 г) чтобы предупредить появление кариеса.

**38. Закончите предложение, выбрав придаточную часть времени:** *... , студенты внимательно слушали его.*

- а) В то время как преподаватель объяснял правило, ...;  
 б) Так как преподаватель объяснял правило, ...;  
 в) Если преподаватель объяснял правило, ... .

**39. Замените простое предложение сложным:** *Перед отъездом профессор зашел на кафедру.*

- а) Перед тем как уехать; б) после того как уехал; в) в то время как уехал.

## ВАРИАНТ 5

**1. Вставьте в данное предложение необходимый союз или союзное слово:** *Преподаватель анатомии опасается, ... испортились препараты.*

- а) Чей; б) чтобы; в) как; г) как бы не.

**2. Вставьте указательное местоимение *то* в нужном падеже:** *Он твёрдо верил в свои силы, в своих товарищей и ..., что они обязательно добьются успеха.*

- а) Тому; б) тем; в) с тем; г) в то.

**3. Найдите соответствие.**

1. Появление белого налёта на языке свидетельствует ..., что нарушена работа кишечника.	а) в том
2. Значение крови заключается ..., что она доставляет органам и тканям питательные вещества и кислород.	б) о том
3. Хирурги были рады ..., что операция прошла успешно.	в) тому

**4. Употребите союз *ли* вместо союза *что*, изменяя порядок слов в придаточной части:** *Не было известно, что пациент перенёс малярию.*

- а) Ли пациент перенёс малярию;
- б) малярию ли перенёс пациент;
- в) перенёс ли пациент малярию;
- г) ли малярию перенёс пациент.

**5. Трансформируйте простое предложение в сложное, заменив его вторую часть одним из предложенных вариантов:** *Отрицательное давление в суставной полости способствует плотному прилеганию суставных поверхностей.*

- а) Тем, что суставные поверхности плотно прилегают друг к другу;
- б) то, что суставные поверхности плотно прилегают друг к другу;
- в) к тому, что суставные поверхности плотно прилегают друг к другу;
- г) тому, что суставные поверхности плотно прилегают друг к другу.

**6. Выберите правильный вариант:** *Врач попросил пациента ...*

- а) Как прополоскать рот тёплой водой;
- б) что прополоскал рот тёплой водой;
- в) чтобы он полоскал рот тёплой водой;
- г) как он полоскал рот тёплой водой.

**7. Трансформируйте сложное предложение в простое, заменив его вторую часть одним из предложенных вариантов:** *Профессия требует от врача, чтобы он был добросовестным, бескорыстным, знающим.*

- а) Добросовестностью, бескорыстностью, знаниями;
- б) добросовестности, бескорыстности, знаний;
- в) о добросовестности, бескорыстности, знаниях;
- г) будет добросовестным, бескорыстным, знающим.

**8. Выберите правильный вопрос к придаточной изъяснительной части:** *Способность плазмы свёртываться обусловлена тем, что в ней присутствует нерастворимый белок — фибриноген.*

- а) Что обусловлено способностью плазмы свёртываться?
- б) Чем обусловлена способность плазмы свёртываться?
- в) Почему плазма свёртывается?
- г) Как плазма свёртывается?

**9. Найдите соответствия.**

1. Необходимо, ... у человека кровяное давление всегда было постоянно.	а) чей
2. Удалось доказать, ... существует тесная взаимосвязь между всеми отделами центральной нервной системы.	б) чтобы
3. Мы не знали, ... поезд уходит раньше.	в) что

**10. Найдите соответствия.**

1. Специальные железы пиявок выделяют особый секрет гирудин, ... .	а) в которой располагаются клеточные органеллы.
2. Параподии — это боковые мускулистые выросты тела, ... .	б) которые контролируют практически все химические процессы в живых организмах.
3. Трофический аппарат гладкомышечной клетки включает ядро и определённые части цитоплазмы, ... .	в) которые являются прообразом конечностей членистоногих.
4. Ферменты — это биологические катализаторы белковой природы, ... .	г) который препятствует свёртыванию крови.
5. Диагностическая энзимология — область медицины, ... .	д) которая использует ферменты для диагностики и контроля за результатами лечения.

**11. Вставьте необходимое окончание:** *Андрей и Анна решили отпраздновать день рождения в небольшом кафе, в котор... было очень красиво и уютно.*

**12. Замените союзные слова где, куда, откуда словом который в нужном падеже.**

1. В приёмном отделении, куда привезли тяжелобольного, имеется вестибюль, регистратура и смотровые кабинеты.

2. В вестибюле, где находятся информационные стенды, пациенты могут ознакомиться с распорядком работы врачей.

3. Пациента в тяжёлом состоянии доставили в приёмный покой, откуда его направили в реанимационное отделение.

**13. Выберите нужный союз:** *В жизни каждого человека бывают такие моменты, ... нужно быстро принять решение.*

а) Где; б) когда; в) чей; г) какой.

**14. Найдите соответствие.**

1. Врач спросил у пациента, ... он чувствует боль.	а) где
2. Расспрос пациента, ... проводит врач, имеет ряд особенностей.	б) когда
3. ... доктор пришёл в поликлинику, его уже ждали больные.	в) чьё
4. Медсестра сидела у постели пациента, ... состояние ухудшилось.	г) который

**15. Замените придаточную часть причастным оборотом:** *Преподаватель подошёл к студенту, который внимательно проверял свою контрольную работу.*

- а) Внимательно проверявшему свою контрольную работу;
- б) внимательно проверяемому свою контрольную работу;
- в) внимательно проверяющему свою контрольную работу.

**16. Вставьте союзное слово *чей* в нужной форме:** *Преподаватель, ... консультация мне нужна, известен как автор многих учебников по анатомии.*

- а) Чей; б) чья; в) чьё; г) чьи; д) чьих.

**17. Трансформируйте простое предложение в сложное, заменив выделенную конструкцию придаточной частью времени:** *Перед операцией обязательно примите успокоительное средство.*

- а) Прежде чем вас будут оперировать;
- б) после того как вас будут оперировать;
- в) как только вас будут оперировать.

**18. Замените придаточную часть деепричастным оборотом:** *Когда врач вводит пациенту наркоз, он следит за его состоянием.*

- а) Введя пациенту наркоз;
- б) вводя пациенту наркоз;
- в) введивший пациенту наркоз.

**19. Замените деепричастный оборот придаточной частью времени:** *Уйдя на пенсию, Н. И. Пирогов на свои средства построил больницу под Винницей.*

- а) После ухода на пенсию;
- б) перед тем как уйти на пенсию;
- в) после того как Н. И. Пирогов ушёл на пенсию.

**20. Из пары простых предложений образуйте сложное, используя правильное указательное слово и союз:** *Заболевание возникает. Попадает вирус.*

- а) Туда... где; б) туда... откуда; в) там... куда.

**21. Вставьте нужный союз в придаточную часть со значением места:** *Пациента перевели туда, ... недавно выписали моего друга.*

**22. Замените простое предложение сложным с придаточной частью условия:** *Без предварительной договорённости нельзя достигнуть полного соглашения по всем вопросам.*

- а) Если предварительно не договориться;
- б) если предварительно договоришься;
- в) ежели предварительно не договориться;
- г) чтобы предварительно договориться.



**23. Замените придаточную часть деепричастным оборотом:** *Если студент много трудится, он может стать учёным.*

- а) Много трудясь;
- б) много трудившийся;
- в) много трудившись.

**24. Выразите нереальное условие:** *Если пациент выполняет назначения врача, он быстрее поправится.*

- а) Если бы пациент выполнял назначения врача, он бы быстрее поправился.
- б) Если пациент выполнил назначения врача, он быстрее поправился.
- в) Если пациент выполнит назначения врача, он быстрее поправился.

**25. Замените сложное предложение простым:** *Если у тебя нет таланта, очень трудно добиться успеха.*

- а) При таланте; б) без таланта; в) в случае таланта.

**26. Вставьте глагол *быть* в нужной форме:** *Если бы студент ... хорошо подготовлен, он бы сдал экзамен вовремя.*

- а) Будет; б) быть; в) был.

**27. Трансформируйте сложное предложение в простое, изменив выделенную часть предложения:** *Несмотря на то что врач был очень занят, он тщательно осмотрел моего друга и выписал необходимые лекарства.*

- а) Несмотря на занятость врача;
- б) как ни был занят врач;
- в) хотя врач был очень занят;
- г) при всей занятости врача.

**28. Замените деепричастный оборот придаточной уступительной частью:** *Закончив обследование, врачи всё ещё не могли установить окончательный диагноз.*

- а) Если врачи закончили обследование;
- б) вопреки тому, что врачи закончили обследование;
- в) когда врачи закончили обследование.

**29. Замените выделенную конструкцию придаточной уступительной:** *При всей сдержанности он не мог не сказать ей о своих чувствах.*

- а) Как ни был он сдержан;
- б) благодаря тому что он был сдержан;
- в) хотя он был очень сдержан;
- г) до тех пор пока он был сдержан.

**30.** Замените сложное предложение синонимичным простым: *Несмотря на то что пациент принял лекарство, его состояние не улучшилось.*

- а) Пациент принял лекарство, но;
- б) несмотря на приём лекарства;
- в) хотя пациент принял лекарство.

**31.** Замените придаточные части с союзом *хотя* синонимичными конструкциями с *как ни* или *сколько ни*, исходя из значения союзов: *Хотя её долго мучили головные боли, она ни разу не обращалась к врачу.*

- а) Сколько ни мучили её головные боли;
- б) как ни мучили её головные боли;
- в) как ни мучилась она от головных болей.

**32.** Из двух простых предложений составьте сложноподчинённое с придаточной уступительной: *Лечение острого аппендицита преимущественно оперативное. Диагностика этого заболевания должна быть хорошо знакома и терапевтам.*

а) Несмотря на то что диагностика острого аппендицита должна быть хорошо знакома и терапевтам, его лечение преимущественно оперативное.

б) Хотя диагностика острого аппендицита должна быть хорошо знакома и терапевтам, его лечение преимущественно оперативное.

в) Хотя лечение острого аппендицита преимущественно оперативное, диагностика этого заболевания должна быть хорошо знакома и терапевтам.

г) Несмотря на то что лечение острого аппендицита преимущественно оперативное, диагностика этого заболевания должна быть хорошо знакома и терапевтам.

**33.** Трансформируйте простое предложение в сложное с придаточной частью причины: *Благодаря применению нового метода лечения состояние пациента улучшилось.*

- а) Когда применили новый метод лечения;
- б) Поскольку применили новый метод лечения;
- в) Благодаря тому, что применили новый метод лечения;
- г) Поэтому применили новый метод лечения.

**34.** Выберите все возможные варианты союзов причины или следствия: *Раньше человек не страдал от стрессов, ... у него не возникало избытка гормонов.*

- а) Поэтому;
- б) потому что;
- в) из-за того что;
- г) так что.

**35. В данных сложноподчинённых предложениях определите тип придаточных.**

1. Врач, который опрятно одет, вызывает расположение пациента.	а) придаточная часть следствия
2. Благодаря тому что студент уважал преподавателя, он никогда не опаздывал на занятия.	б) придаточная определительная часть
3. Пациенту ввели новый препарат, вследствие чего у него повысилось артериальное давление.	в) придаточная часть причины

**36. Выберите все возможные варианты союзов:** *Хирург удалил пациенту зуб, ... он облегчил боль пациенту.*

- а) Благодаря чему;
- б) вследствие того что;
- в) вследствие чего;
- г) благодаря тому что.

**37. Трансформируйте два предложения в одно, используя деепричастный оборот:** *Профессор выписал пациента из клиники. Он убедился в полном его выздоровлении.*

- а) Убеждаясь в полном его выздоровлении;
- б) убедившись в полном его выздоровлении;
- в) убеждённый в полном его выздоровлении.

**38. Употребите деепричастие в нужной форме:** *Пациент, ... советы врача, нарушил постельный режим.*

- а) Проигнорированный;
- б) проигнорировав;
- в) проигнорировавший.

**39. Закончите предложение, выбрав придаточную часть цели:** *В зубные порошки добавляется отдушка, ... .*

- а) Для того чтобы ароматизировать порошки;
- б) когда надо ароматизировать порошки;
- в) если надо ароматизировать порошки;
- г) поскольку надо ароматизировать порошки.

**40. Трансформируйте простое предложение в сложное, используя придаточную часть цели:** *Во избежание проблем со здоровьем следует проводить профилактические мероприятия.*

- а) Потому что избежали проблем со здоровьем;
- б) когда избежали проблем со здоровьем;
- в) для того чтобы избежать проблем со здоровьем;
- г) поэтому избежали проблем со здоровьем.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Лебединский, С. И.* Русский язык как иностранный : Типовая программа для иностранных студентов I–IV курсов нефилологических специальностей высших учебных заведений / С. И. Лебединский, Г. Г. Гончар. Минск : БГУ, 2003. 172 с.
2. *Белевская, В. И.* Сборник упражнений по синтаксису русского языка (с комментариями). Сложное предложение / В. И. Белевская. М. : Прогресс, 1984.
3. *Практический курс русского языка* / Г. И. Володина [и др.]. М. : Русский язык, 1977. 448 с.
4. *Григоренко, Р. В.* Книга для чтения по медицине для студентов-иностранцев : учеб. пособие / Р. В. Григоренко, В. Г. Кошаева, Э. Г. Шавердьян. М., 1963. 303 с.
5. *Дьякова, В. Н.* Подготовка к клинической практике / В. Н. Дьякова. М. : Русский язык. 1986. 230 с.
6. *Людчик, Н. Н.* Русский язык : Сложноподчинённое предложение : учеб.-метод. пособие / Н. Н. Людчик, А. А. Шарапа. Минск : БГМУ, 2012. 112 с.
7. *Попова, Т. И.* Поговорим? Пособие по разговорной практике / Т. И. Попова, Е. Е. Юркова. СПб. : Златоуст. 2000. 134 с.
8. *Учебник русского языка для студентов-иностранцев. Практическая грамматика с упражнениями* / И. М. Пулькина, Е. Б. Захава-Некрасова. М., 2003. 584 с.
9. *Стемковская, Е. П.* Учебник русского языка для иностранцев, обучающихся на нефилологических факультетах вузов СССР гуманитарного профиля. Синтаксис научной речи / Е. П. Стемковская. М. : Русский язык, 1978. 210 с.
10. *Хализева, В. С.* Сборник упражнений по синтаксису русского языка с комментариями. Сложное предложение / В. С. Хализева, Г. Ф. Воробьева. М. : Русский язык, 1989. 251 с.
11. *Шавердьян, Э. Г.* Учебник русского языка для студентов-иностранцев / Э. Г. Шавердьян. М. : Русский язык, 1975. 250 с.
12. *Шарапа, А. А.* Русский язык. Цикловой контроль для иностранных студентов-медиков 3-го курса / А. А. Шарапа, Н. Н. Людчик. Минск, 2001. 82 с.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие .....	4
Тема 1. Выражение изъяснительных отношений в сложноподчинённом предложении .....	5
Проверь себя.....	14
Тема 2. Выражение определительных отношений в сложноподчинённом предложении .....	15
Проверь себя.....	27
Тема 3. Выражение пространственных отношений в сложноподчинённом предложении .....	29
Проверь себя.....	33
Тема 4. Выражение временных отношений в сложноподчинённом предложении .....	34
Проверь себя.....	52
Тема 5. Выражение условных отношений в сложноподчинённом предложении .....	54
Выражение реального условия .....	55
Выражение нереального условия.....	61
Проверь себя.....	62
Тема 6. Выражение причинно-следственных отношений в сложноподчинённом предложении .....	64
Проверь себя.....	70
Тема 7. Выражение целевых отношений в сложноподчинённом предложении .....	72
Проверь себя.....	78
Тема 8. Выражение уступительных отношений в сложноподчинённом предложении .....	79
Проверь себя.....	89
Тема 9. Прямая и косвенная речь .....	91
Проверь себя.....	99
Тесты .....	100
Вариант 1 .....	100
Вариант 2 .....	107
Вариант 3 .....	113
Вариант 4 .....	119
Вариант 5 .....	125
Литература .....	132