

Манулик В.А., Синельникова Н.В.

РЕАЛИЗАЦИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ В ПРЕПОДАВАНИИ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Белорусский государственный медицинский университет,

г. Минск, Республика Беларусь

В статье рассматривается использование дидактических принципов в рамках интегрированного преподавания морфологических дисциплин. Обсуждаются возможные пути трансформации положений общей дидактики, применительно к новым условиям доклинической подготовки студентов-стоматологов.

Ключевые слова: интегрированное преподавание, дидактические принципы, морфология.

V.A. Manylik, N.V. Sinelnikova

IMPLEMENTATION OF DIDACTIC PRINCIPLES IN TEACHING MORPHOLOGICAL DISCIPLINES

Belarusian State Medical University, Minsk, Republic of Belarus

The article deals with the use of didactic principles in the framework of integrated teaching of morphological disciplines. Possible ways of transforming the provisions of general didactics are discussed, with reference to the new preclinical conditions for dental students.

Key words: integrated teaching, didactic principles, morphology.

Обучение в медицинском вузе имеет ряд особенностей, обусловленных спецификой будущей профессии. При отборе и построении содержания обучения будущего врача первостепенное значение имеет проблема соотношения фундаментального и профессионального в образовании. Ценность теоретических знаний для врача несомненна и дисциплины медико-биологического цикла служат базисом всей его последующей подготовки. За годы действия новой программы подготовки врачей–стоматологов достигнута значительная профилизация преподавания медико-биологических дисциплин, что существенно повысило их статус, расширив интеграционные возможности теоретических и клинических кафедр. Чтобы связь доклинической и профессиональной подготовки оставалась систематической, глубокой и многосторонней необходим постоянный поиск путей трансформации

принципов общей дидактики к условиям стоматологического образования. В настоящей статье рассматривается наш опыт реализации некоторых дидактических принципов в преподавании морфологических дисциплин.

Принцип профессиональной направленности является основополагающим, так как непосредственно касается содержания образования, форм и методов обучения, а также затрагивает формирование профессионально значимых качеств личности специалиста [1]. Реализация данного принципа обеспечивается на основе межпредметных связей, дисциплин образовательного стандарта специальности «Стоматология». Наш многолетний опыт интегрированного преподавания нормальной и топографической анатомии, гистологии, цитологии и эмбриологии студентам-стоматологам показал свою эффективность, обеспечив непрерывность изучения названных дисциплин и их практическую направленность. Разработанные на кафедре учебные программы, построенные на основе внутренней логики этих предметов, предусматривают параллельное изучение родственных тем и разделов и имеют выраженную стоматологическую специализацию. Прикладная направленность преподавания достигается углубленным изучением оральной морфологии и гистофизиологии органов головы и шеи. Данная технология изучения способствует созданию у студентов целостных представлений о строении организма человека, что в свою очередь повышает эффективность формирования клинического мышления будущего врача.

Принцип научности требует адекватного соотношения содержания учебных предметов с системой современных научных знаний, формирования у студентов способов и приемов научного мышления [2]. Обучение студентов основам научного поиска и анализа, умению формулировать теоретические положения и делать выводы, достигается их участием в учебно-исследовательской и научной работе. Эти формы деятельности повышают творческий потенциал и желание непрерывно пополнять свои знания. Прикладной характер тематики учебно-исследовательской работы студентов усиливает мотивацию ее исполнителей и стимулирует их продуктивную работу.

Научно-исследовательская работа студентов – следующий этап научной деятельности, которая проводится в студенческом научном кружке кафедры в рамках кафедральной тематики, диссертационных и поисковых научных тем. Ее конечный результат представляется научными докладами, публикациями и конкурсными работами. За период с 2004 - 2016 гг. студентами-кружковцами представлено 148 докладов на научных конференциях, опубликовано 60 статей в сборниках научных работ и 45 работ были удостоены дипломов 1, 2 и 3 степени по итогам Республиканских конкурсов научных работ студентов. Приобретая свой первый опыт научной работы на кафедре морфологии человека, многие студенты продолжают заниматься научными исследованиями на старших курсах.

Следование принципу системности и последовательности предполагает логическое структурирование учебного материала, как наиболее рационального пути его усвоения. Такая организация обучения побуждает студентов к активной работе и направлена на развитие их интеллекта и системного мышления. Отработанная нами последовательность преподавания нормальной и топографической анатомии, гистологии, цитологии и эмбриологии, студентам-стоматологам представляет трехступенчатую систему непрерывного морфологического образования. На первой ступени, когда содержание дисциплин анатомии и гистологии различно (изучаются остеология, цитология, эмбриология), а студенты только начинают обучение в вузе, преобладает накопительное усвоение материала. На второй ступени преподавания макро-микроскопической морфологии органов и систем ведется параллельно, что побуждает студентов к построению комплексного ответа с элементами творчества и прикладного значения. И, наконец, при изучении топографической анатомии и оперативной хирургии головы и шеи (3-я ступень), помимо усвоения нового материала особую значимость приобретает повторение вопросов оральной морфологии, рассмотренных ранее. При этом студенты проявляют реальную заинтересованность в овладении знаниями,

демонстрируют способность к логическому изложению материала и его клиническому обоснованию.

Принцип наглядности, названный Я.Н. Коменским «золотым правилом дидактики», имеет исключительное значение в изучении строения тела человека. Трудно себе представить подготовку будущих врачей без изучения ими тел и органов умерших людей сколь бы информативными ни были современные методы визуализации объектов. Не случайно крылатое латинское выражение: «*Nic locus est, ubi mors gaudet succurrere vitae*», появившись на стенах древних анатомических театров, и сегодня не утратило своего смысла. Использование музейных и учебных натуральных анатомических препаратов позволяют студентам детально ознакомиться с прижизненным строением и топографией органов, сосудов и нервов. Однако, изменения в законодательстве РБ по части совершения анатомического дара пока не находят должного понимания в обществе, что ограничивает передачу тел умерших для использования в учебных и научных целях. В этой связи нами постоянно расширяется использование в учебном процессе новых информационных технологий (принцип информатизации). Последовательное внедрение в образовательный процесс методов компьютерного обучения позволило к настоящему времени создать систему электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК) по анатомии, гистологии, топографической анатомии и оперативной хирургии. Создан электронный банк учебных видеофильмов. Осуществляется компьютерный текущий и итоговый контроль качества знаний студентов. Будущее за высокотехнологичной, методически корректной лицензионной кино- и видеопродукцией, в том числе в 3D формате. Такой уровень наглядности преподавания фундаментальной дисциплины медицинского образования – анатомии – станет логическим переходом к симуляционному обучению в клинике.

Таким образом, использование основополагающих принципов общей дидактики в условиях интегрированного преподавания морфологических

дисциплин представляет собой реальный путь повышения эффективности доклинической подготовки врачей-стоматологов.

Литература:

1. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность / Роботова А.С., Леонтьева Т.В., Шапошникова И.Г. и др. – М. : Академия, 2009. – 208 с.
2. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. – М. : ИКЦ МарТ; Ростов н/Д. – 2008.
3. Багова Л.Л. Межпредметная интеграция в образовательном процессе и ее проблемы на этапах становления педагогической науки // Вестник Майкопского государственного технологического университета. - 2014. - №1. - С. 1-4.