

МЕТОД ПРОЕКТОВ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Юнаш М.В.

*Белорусский государственный
экономический университет,
Беларусь, Минск*

В работе рассматриваются особенности организации проектной деятельности при изучении русского языка иностранными студентами юридического профиля, даются примеры заданий и конкретные рекомендации. Кроме того, указываются факторы, затрудняющие использование метода проектов.

Ключевые слова: *метод проектов, иностранные студенты, юридический профиль, уровень владения языком, самостоятельная работа студентов*

THE METHOD OF PROJECTS IN TRAINING TO RUSSIAN OF FOREIGN STUDENTS OF THE LAW PROFILE

Yunash M.V.

*Belarusian State Economic University,
Belarus, Minsk*

The work describes the peculiarities of organization of project activities of foreign students of the faculty of law studying the Russian language, the examples of the tasks and the specific recommendations are given. In addition the factors which complicate using of the method of projects are considered.

Key words: *the method of projects, foreign students, law profile, level of language, independent work of students*

Метод проектов имеет глубокий потенциал развития и обучения иностранных студентов юридического профиля, поскольку при его реализации создаются условия для самостоятельной поисково-творческой деятельности учащихся, повышается их мотивация, эффективно усваивается профессиональная лексика.

Проектные профессионально-ориентированные задания, на наш взгляд, целесообразно предлагать студентам как с продвинутым уровнем владения русским языком, так и со средним. В ходе подготовки проекта студентам понадобятся навыки работы с текстом (выделение главной и второстепенной информации, поиск нужной информации), а также умения делать обобщения и

выводы. Неудивительно, что выполнением проектных заданий активнее занимаются студенты, имеющие опыт участия в научных конференциях.

Учебная проектная деятельность осуществляется под руководством преподавателя, который ее инициирует. Она включает в себя несколько этапов. На начальном этапе формулируется тема проекта, например, «Преступления против собственности». В рамках данной темы выделяются подтемы: «Кража», «Грабёж», «Разбой», «Вымогательство», «Мошенничество», «Угон транспортного средства». Студенты делятся на группы. Группа выбирает определенную подтему. Учащиеся получают задания: 1) найти нужный материал в Уголовном кодексе Республики Беларусь; 2) подобрать несколько примеров из реальной жизни (Интернет, газеты, журналы, телепередачи и др.). Преподаватель объясняет, каким образом следует работать с источниками, подчеркивает необходимость обязательного оформления ссылок на них. Сроки выполнения заданий всегда четко оговариваются. На втором этапе студенты самостоятельно работают над проектом во внеаудиторное время. На третьем этапе проводится промежуточный контроль. Студенты показывают преподавателю материал, который они нашли и обобщили. Преподаватель консультирует студентов, оказывает помощь в отборе необходимых языковых средств. На четвертом этапе наглядно оформляются результаты проекта в виде презентации, которая включает в себя текстовый материал (ключевую информацию), а также различный иллюстративный материал. Кроме того, студенты готовятся устно излагать средствами русского языка ход и результаты своего исследования. На пятом этапе происходит защита проекта. После связного монологического высказывания учащийся отвечает на вопросы преподавателя и студентов, что способствует развитию умения профессионального общения на русском языке, публичного выступления. Последний этап связан с подведением итогов. Это этап осмысления проделанной работы и ее оценивания. Целесообразно оценивать не только правильность речи студентов, но и логичность изложения, качество оформления презентации, уровень владения аудиторией, невербальное поведение выступающего.

Опыт показывает, что, к сожалению, далеко не всегда иностранные студенты достигают поставленной цели, занимаясь проектной деятельностью. Обусловлено это различными факторами. Прежде всего, у студентов может быть достаточно низкий уровень владения русским языком, слабая общеобразовательная подготовка, неразвитые навыки критического мышления. Когда студенты с разным уровнем языковой подготовки выполняют одно и то же задание, нередко слабый учащийся занимает пассивную позицию.

Таким образом, метод проектов создает условия для осознанного усвоения материала темы, для развития личности учащегося, реализации его творческого потенциала. В ходе работы над проектом углубляются и реализуются на практике знания, полученные не только на занятиях русским языком, но и при изучении других дисциплин, в результате самостоятельной внеаудиторной работы над документами и другими источниками информации.

В целях повышения эффективности использования данного метода нужно прогнозировать возможные сложности. Следует четко определять учебные задачи, тщательно продумывать структуру занятий. Чтобы все студенты принимали участие в работе над проектом, необходимо предлагать каждому задания с учетом уровня его языковой подготовки.

Репозиторий БГМУ