

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НЕВЕРБАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА
МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ
НА ЗАНЯТИЯХ ПО РКИ**

Строганова К. Е.

*Белорусский государственный университет,
Беларусь, Минск*

В статье рассматриваются основные методологические подходы (компетентностный, системно-деятельностный, культурологический) к формированию невербального компонента межкультурной компетенции у иностранных студентов на занятиях по РКИ.

Ключевые слова: *невербальный компонент, межкультурная компетенция, РКИ, подходы*

**METHODOLOGICAL BASIS FOR THE FORMATION OF THE NONVERBAL COMPONENT OF
THE INTERCULTURAL COMPETENCE OF FOREIGN STUDENTS IN THE COURSE OF THE
RCT**

Stroganova K. E.

*Belarusian State University,
Belarus, Minsk*

In the article approaches of formation of a nonverbal component of the intercultural competence of foreign students in the course of the RCT are considered.

Key words: *non-verbal component, intercultural competence, RCTs, approaches*

Инновационные процессы в высшем образовании диктуют необходимость введения в практику преподавания иностранных языков новые методы и приёмы обучения несловесным актам общения. Однако в методике обучения языкам практически отсутствуют разработки путей и способов формирования невербального компонента межкультурного общения, опирающиеся на компетентностный подход. «В «Концепции модернизации российского образования» говорится о необходимости расширения масштабов межкультурного взаимодействия, в связи с чем особую важность приобретает фактор межкультурной компетенции. Ключевая роль в решении этой проблемы отводится иностранному языку» [2].

Анализ научной литературы (статьи, диссертации, учебники и учебно-методические пособия) и документов (Стандарты высшего образования РБ и РФ) показал, что «проблема обучения невербальным средствам общения недостаточно учитывается или игнорируется как непосредственно

в учебном процессе, так и в программах по русскому языку» [9, с. 3]. И это несмотря на то, что «в отечественной науке и системе образования инициаторами изучения межкультурной коммуникации стали преподаватели иностранных языков, которые первыми осознали, что для эффективного общения с представителями других культур недостаточно одного владения иностранным языком. Практика общения с иностранцами доказала, что даже глубокие знания иностранного языка не исключают непонимания и конфликтов с носителями этого языка. Сегодня стало очевидным, что успешные и эффективные контакты с представителями других культур невозможно без практических навыков в межкультурном общении» [3, с. 12].

Среди существующих на сегодняшний день исследований нам не удалось найти таких работ, где формирование готовности иностранных (арабских) студентов к межкультурной коммуникации в рамках компетентностного подхода, рассматривалось бы с учётом невербальных средств общения. Этот факт подтверждается также другими учеными: «Анализ учебных программ, учебников, методических пособий и опыта работы высших языковых учебных заведений показал, что в различных даже новых методиках не разработана отдельно система формирования умений невербального иноязычного общения при подготовке студентов к межкультурному взаимодействию» [7, с. 4]. Это касается и учебно-методических материалов, предназначенных для арабоязычной аудитории.

Внедрение компетентностного подхода в высшее образование осуществляется благодаря «возникновению повышенных требований к модернизации университетского образования» [6, с. 153]. На основе данных требований пересматривается прежнее и разрабатывается новое содержание образовательных стандартов, по-новому определяются и реализуются цели образования. Сегодня «формируется глобальная система знаний, которая объединяет культуры разных народов, охватывает экономику и политику, науку, образование. В этой связи система образования должна своевременно реагировать на ситуации социальных перемен и обеспечивать формирование у обучающихся качеств мобильности и открытости (к диалогу, самообразованию, творчеству, инновациям). При этом образование должно содействовать формированию у студентов способности к международному взаимодействию, выработке уважительного отношения к другим народам и культурам, воспитанию человеколюбия, толерантности и терпимости» [6, с. 153]. Формирование данных способностей выражается в глобальном взаимодействии между участниками межкультурного диалога посредством обучения и воспитания, в том числе и через освоение учебного предмета «Русский язык как иностранный». Глобальное взаимодействие, по мнению О. Л. Жук, предполагает, «во-первых, открытость коммуникаций и отношений, основанных на конструктивном диалоге. Во-вторых, важным является формирование в обществе нового миропонимания, связанного с холистическим (целостным, по Дж. Миллеру) подходом к миру как целостной системе, в которой открытость социальных систем гарантирует возможность самосохранения, дальнейшего развития цивилизации и преодоления глобальных проблем человечества» [5, с. 17]. Реализация компетентностного подхода в

высшем образовании имеет целью достижение положительных результатов образования, под которыми понимаются «ожидаемые и измеряемые конкретные достижения студентов и выпускников, выраженные на языке знаний, умений, навыков, способностей, компетенций, и которые описывают, что должен будет в состоянии делать студент / выпускник по завершении всей или части образовательной программы» [1, с.13].

Помимо компетентного подхода, который является основополагающим в разрабатываемой нами концепции формирования невербального компонента межкультурной компетенции у иностранных студентов, считаем необходимым отметить также важную роль системно-деятельностного и культурологического подходов.

Е. В. Тройникова наиболее полно описала функции и сущность системно-деятельностного подхода в рамках профессионального иноязычного и межкультурного образования: «Комплексный характер современных задач подготовки специалиста, владеющего несколькими иностранными языками, способного нести ответственность за гармонизацию межкультурных отношений и осуществлять процесс постоянного саморазвития в поликультурном обществе требует использования в теории и практике обучения системно-деятельностного подхода. <...> Данный подход характеризуется переориентацией обучения на процесс активного овладения личностью не только иностранным языком, но и методологическими аспектами философского (нравственного), психолого-педагогического (социального), филологического и лингвистического (предметного) знания, освоения ключевых способов мыслительной деятельности: наблюдения, классификации, сравнения, формулирования гипотез и выводов, т.е. самостоятельного добывания знания и его применения на практике в контексте будущей профессиональной, гражданской и социально-ориентированной деятельности. В этом случае системно-деятельностный подход позволяет осуществить постановку системных целей овладения иностранным языком и всем спектром деятельности медиатора культур: предметных, когнитивных, социальных, личностных и др. Отмечается, что внедрение данного подхода позволит преодолеть интеллектуальную беспомощность будущих выпускников в профессиональной деятельности и различных жизненных ситуациях посредством активизации деятельности каждого субъекта образовательного процесса» [8, с. 106].

Формирование невербального компонента межкультурной компетенции у иностранных студентов средствами РКИ в рамках системно-деятельностного подхода предполагает активную самостоятельную работу обучаемых, в которой происходит процесс включённого наблюдения (например, в процессе просмотра учебных видеофрагментов, насыщенных невербальными средствами межкультурного общения представителей страны изучаемого языка), воспроизведение и практическое применение иножестов в аутентичных коммуникативных ситуациях общения, сравнение жестового поведения родной и русской (славянской) культуры. Главная идея данного подхода заключается в том, что недостаточно просто получить знания о каком-либо инокультурном жесте, необходимо научиться применять его на практике. Без практики, то есть деятельности,

невозможно понять всех смыслов и контекстов выражения того или иного жеста, применяемых в той или иной ситуации общения.

Обучение невербальному компоненту межкультурной компетенции осуществляется методическими средствами русского языка – сложной языковой системы, включающей также и невербальный компонент. Сам русский язык выступает в качестве основы для реализации системно-деятельностного подхода.

Формирование невербального компонента межкультурной компетенции невозможно без учета основных положений культурологического подхода, который позволяет проводить параллели между разными культурами в ходе сравнения фактов межкультурной реальности. Вслед за А. У. Декушевой и Е. А. Макаровой отметим ряд важных социокультурных функций, которые выполняет данный подход при формировании невербального компонента межкультурной компетенции: «Если говорить об этом подходе как теоретико-прикладной области в сфере обучения иностранным языкам, то он приобретает целый ряд социокультурных функций. Во-первых, культурологический подход обеспечивает изучение теоретических основ развития вторичной языковой личности обучаемого в процессе изучения языков, культур и цивилизаций. Во-вторых, он концентрирует внимание на ценностно-ориентированном содержании культурологического образования средствами лингвострановедческого обучения и исследует диапазон социализирующего воздействия иноязычного общения обучаемых. В-третьих, он позволяет определять принципы культурологического образования средствами иностранных языков с учётом социокультурного контекста их изучения. В-четвёртых, культурологический подход позволяет обратиться к проблемам отбора культурологического материала для учебных целей, его структурирования для различных образовательных контекстов и разработки технологии экспертной оценке культурологического наполнения учебных ресурсов» [4, с. 64].

Важно также отметить, что невербальный язык «прикреплён» к вербальному внутри одной культуры и меняется в условиях другой культуры. Это можно наблюдать у людей, которые являются носителями двух и более языков, то есть у билингвов. Иными словами, если билингв (допустим, свободно владеющий русским и арабским языками) говорит на русском языке, то и жесты он воспроизводит, которые присутствуют в русской коммуникативной культуре. Но как только он начинает говорить на арабском языке, то начинает выполнять жесты, присущие арабской коммуникативной культуре, даже не замечая этого, поскольку этот переход происходит на подсознательном уровне, автоматически. Отсюда возникают трудности восприятия и понимания информации у партнёров по коммуникации, которые относятся к разным культурам. Преподавателю РКИ необходимо учитывать данный фактор в процессе обучения русскому языку.

Таким образом, с позиций методологии педагогики формирование невербального компонента межкультурной компетенции у иностранных студентов на занятиях по РКИ преподавателю необходимо осуществлять на базе компетентностного, системно-деятельностного и

культурологического подходов для получения продуктивного результата обучения невербальным аспектам межкультурного общения.

Литература

1. Байденко, В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: метод. пособие / В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 72 с.
2. Бойцова, Т.А. Роль культурной среды школы в формировании межкультурной компетенции учащихся [Электронный ресурс] / Т.А. Борцова. – Режим доступа: [URL:http://mirznanii.com/a/51203.html](http://mirznanii.com/a/51203.html). - Дата доступа: 02.10.2017.
3. Грушевицкая, Т.Г. Основы межкультурной коммуникации: учебник для вузов / Т.Г. Грушевицкая, В.Д.Попков, А.П. Садохин; под ред. А.П. Садохина.– М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 352 с.
4. Декушева, А.У. Культурологический подход к формированию иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов / А.У. Декушева, Е.А. Макарова // Вестник ТИУиЭ. - 2014. - №2(20). – С. 64-68.
5. Жук, О.Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О.Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2009. – 336 с.
6. Жук, О.Л. Педагогические основы межкультурного взаимодействия в образовательном процессе вуза / О.Л. Жук // Педагогическое образование в России. – 2013. – Вып. № 4. –С. 153-156.
7. Игнатьева, Н.Ю. Формирование умений невербального общения при обучении студентов-лингвистов межкультурной коммуникации: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Н.Ю. Игнатьева. – Голыятти, 2009. – 26 с.
8. Тройникова, Е.В. Системно-деятельностный подход в профессиональном иноязычном и межкультурном образовании // КПЖ. – 2015. – №6-1. – С. 105-107.
9. Туул Чимэдийн. Невербальные средства педагогического общения в условиях межкультурной коммуникации: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Ч. Туул. – Москва, 2006. – 23 с.