

**ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И АККУЛЬТУРАЦИИ
ИНОСТРАННЫХ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ
В БЕЛАРУСИ**

Савчик М.К.

*Военная академия Республики Беларусь
Беларусь, Минск*

В статье рассматриваются проблемы адаптации иностранных военнослужащих, прибывающих на обучение в военную академию, а также их приспособление к новым для них социокультурным и образовательным условиям. Дается подбор лексических тем, которые вызывают общий интерес к учебной деятельности, активизируют лексический и грамматический материал и создают стимулы для порождения собственной речи.

Ключевые слова: социальная адаптация, курсанты, мотивация, аккультурация, художники, конференция

**MAIN FEATURES OF SOCIAL ADAPTATION AND ACCUMULATION OF FOREIGN
MILITARY SERVICEMENTS IN BELARUS**

Savchik M.K.

*Military Academy of the Republic of Belarus
Belarus, Minsk*

The article deals with the problems of adaptation of foreign servicemen arriving for training to the Military Academy, as well as their adaptation to new socio-cultural and educational conditions for them. The selection of lexical topics that cause a general interest in learning activity, activate lexical and grammatical material and create incentives for the generation of one's own speech.

Key words: social adaptation, cadets, motivation, acculturation, artists, conference

Иностранные военнослужащие, приезжающие на обучение в Военную академию Республики Беларусь, особенно остро испытывают проблемы адаптации, которые заключаются в его многоаспектности: это адаптация к условиям жизни в другой стране, к ее традициям и нормам общественного поведения, к новому социальному окружению и др. Основными направлениями адаптации иностранных военнослужащих к социальной среде принимающего общества являются социокультурная, социокоммуникативная и социобытовая составляющие данного процесса,

поскольку в своей совокупности они охватывают главные аспекты жизни и социальной деятельности адаптантов.

Курсанты, прибывающие на обучение в военную академию, расселяются в казармы. Они находятся в привычном ограниченно-культурном пространстве, имеют возможность общаться только на родном языке. Для активного владения русским языком даже на элементарном уровне у них нет никаких возможностей, потому что увольнение они могут получить через месяц, а может и больше. В результате этого возможности овладения языком и пополнение словарного запаса у курсантов значительно меньше, чем у студентов, которые учатся в гражданских вузах и имеют возможность общаться с носителями языка на самом начальном этапе обучения. У курсантов нет живых коммуникативных ситуаций. На уроках русского языка преподаватели стараются создавать и использовать разнообразные условно-коммуникативные задания. Однако спонтанные, незапланированные контакты с носителями языка имеют большую ценность, особенно в первый период адаптации. Общение на русском языке у них происходит только с офицерами и преподавателями в академии, в аудитории, в казарме.

Проблемы адаптации курсантов выражаются острее, чем в гражданских вузах рядом факторов: порядком несения воинской службы, закрытостью армейского коллектива, казарменным положением, уставной дисциплиной, боеготовностью личного состава, наличием жесткого контроля со стороны командования, психологической напряженностью, построением курсантов до и после занятий, особенностями военной педагогики и т.п.

Также курсанты мало знают нашу страну, огромная разница в белорусском менталитете, культурных традициях и правилах поведения.

Есть проблемы и в ситуациях общения с обучаемыми других национальностей, а также непривычные требования к учебе, самоподготовка в аудитории, непривычные условия проживания, языковая беспомощность и трудности ее преодоления из-за отсутствия языковой среды. Как уже говорилось выше, курсанты живут в казармах и свободное посещение у них ограничено.

Особое значение имеет социальная адаптация, которая предполагает процесс включения курсантов в многообразные виды социального взаимодействия. Основной целью социальной адаптации является создание благоприятных условий, обеспечивающих приспособление курсантов к образовательной среде, куда они приехали учиться. Им труднее адаптироваться к нормам бытового общения и поведения в более открытой молодежной интернациональной среде.

Немаловажную роль играют также климатические условия. Им очень трудно привыкнуть к частой перемене погоды, к тому, что в Беларуси осенью бывает очень мало солнечных дней, часто идут дожди, а зимой очень много снега.

Для курсантов из Венесуэлы есть проблемы в смене часового пояса. Им очень трудно привыкнуть к европейскому часовому поясу.

Для преодоления языковых трудностей и быстрее адаптации и аккультурации курсантов изучение русского языка в военной академии ведется в увязке с национальной культурой. На практических занятиях курсанты соизучают особенности белорусской национальной культуры, истории, образа жизни и быта белорусских людей, находящие свое выражение в специфике языка. В результате такой организации обучения у курсантов повышается интерес к изучаемому языку и улучшаются их коммуникативные способности, формируются позитивные отношения к нашей стране, повышается мотивация дальнейшего образования, происходит их аккультурация.

Успешность аккультурации курсантов во многом зависит от подбора методического обеспечения, которое формирует у них некое единое, целостное представление об истории и культуре нашей страны. Такие систематические знания легче запоминаются и воспроизводятся.

На кафедре русского языка и культуры речи военной академии изучаются лексические темы: "Беларусь вчера, сегодня, завтра", "Известные люди Беларуси", "В мире прекрасного", "Исторические места Беларуси", "Великая Отечественная война", "Праздники Беларуси и праздники моей страны".

При изучении лексической темы "В мире прекрасного" курсанты совершают экскурсию в национальный художественный музей, где знакомятся с историей создания музея, а также с произведениями белорусских, русских и зарубежных художников И.Хруцкого, И.Олешкевича, А.Горавского, С.Жуковского, М.Шагала, Пукирева, И. Репина, И. Левитана и др.

После экскурсии на занятиях курсантам предлагается:

рассказать товарищам по группе о картинах, которые им больше всего понравились;

ответить на вопросы товарищей;

рассказать, какие художники особенно популярны в их стране? Почему?

подготовить монологическое высказывание на тему: «Музеи моей страны».

Обсудить вопрос: "Надо ли учить человека видеть и любить прекрасное".

При обсуждении этих вопросов активизируется лексико-грамматический материал, который учит слушателей использовать типичные при обсуждении формы обращения, согласия, несогласия, подтверждения своего мнения, переспрос. Такое обсуждение готовит курсантов к участию в будущих дискуссиях, диспутах.

На лексической теме закрепляется грамматическая тема "Выражение пространственных отношений". Здесь уже систематизируется и активизируется известный грамматический материал, также вводятся переносные значения глаголов движения: внести вклад в литературу, приносить пользу людям, войти в литературу, в искусство и др.

Большое внимание уделяется формированию интереса у курсантов к русскому языку через их вовлечение в различные образовательные, социокультурные, научные мероприятия. Так, ежегодно на кафедре русского языка проводится Международная студенческая научно-практическая конференция "Язык и культура как национальное достояние в политкультурном пространстве". На конференции

курсанты выступают с докладами и рассказывают об истории своей страны, о праздниках страны как неотъемлемой части духовной культуры народа, об истории родного языка, его развитии, о его особенностях и др. Преподаватели кафедры русского языка организуют вечера дружбы, проводят беседы с курсантами, посещают музеи, выставки, театры, совершают экскурсии по историческим местам и проводят другие воспитательные мероприятия. Ежегодно проводится конкурс на лучшего чтеца белорусских и русских поэтов.

В заключение можно сделать вывод, что продуманное использование в аудиторной работе системы интересных заданий, а также внеаудиторные мероприятия способствуют преодолению языковых трудностей курсантов и помогают их быстрее адаптировать в другой стране.

Литература

1. Особенности адаптации иностранных студентов. [Электронный ресурс]. – 2017. Режим доступа: <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=653921> – Дата доступа: 14.10.2017.
2. Павлушина Т.В. Факторы адаптации иностранных военнослужащих в военном вузе. [Электронный ресурс]. – 2017. Режим доступа <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-adaptatsii-inostrannyh-voennosluzhaschih-v-voennom-vuze> – Дата доступа 14.10.2017.
3. Ларссон Ю. Использование системы концептов в обучении РКИ/ / Русский язык за рубежом. 2008. № 3.
4. Ст. преп. Князева И.А. Роль аккультурации в процессе обучения иностранных студентов в вузах Украины. [Электронный ресурс]. – 2017 http://www.rusnauka.com/25_SEN_2015/Pedagogica/2_198475.doc.htm – Дата доступа: 14.10.2017.