

Е. А. Подголина, К. Л. Рябушко

ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ХАРАКТЕРОМ ВСКАРМЛИВАНИЯ, СОСТОЯНИЕМ ЗДОРОВЬЯ И ГОТОВНОСТЬЮ К ШКОЛЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Научный руководитель: канд. мед. наук, доц. О. Н. Назаренко

Кафедра пропедевтики детских болезней

Белорусский государственный медицинский университет, г. Минск

Резюме. Грудное молоко – это бесценный дар, который природа преподнесла человечеству. Благодаря ему происходит становление самых важных структур нашего организма, таких как нервная, сердечно-сосудистая, пищеварительная и другие системы. Однако с 60-х годов отмечалось резкое снижение частоты кормления грудью, что отрицательно сказывалось на здоровье детей. И лишь с недавнего времени грудное вскармливание вновь приобрело былую значимость для нашего общества.

Ключевые слова: вскармливание, комплексное тестирование, нервно-психическое развитие.

Resume. Breast milk is an invaluable gift that nature has given to humanity. Thanks to it, the most important structures of our body are formed, such as the nervous, cardiovascular, digestive and other systems. However, since the 1960s, there was a sharp decrease in the frequency of breastfeeding, which adversely affected the health of children. And only recently breastfeeding has regained its former importance for our society.

Keywords: Breastfeeding, complex testing, neuropsychic development.

Актуальность. Актуальность нашей темы состоит в том, что часто в различных источниках утверждается, что у детей старшего дошкольного возраста значительное влияние на нервно-психическое развитие оказывает характер вскармливания, при чем

показатели детей, находившихся на естественном вскармливании, несколько выше чем у детей, находившихся на искусственном и смешанном вскармливании.

Цель: изучение влияния различных видов вскармливания на первом году жизни на нервно-психическое развитие детей старшего дошкольного возраста и готовность их к школе, а также некоторые показатели их здоровья.

Задачи:

1. Провести анкетирование родителей 3 старших групп для уточнения характера вскармливания, характере внутриутробного периода и родов, показатели нервно-психического развития на первом году жизни, а также частоту и характер заболеваний.

2. Провести тестирование детей современным комплексом тестов, включающий в себя: тест Венгера (общая осведомленность); тест Лурия (заучивание 10 слов); тест Венгера (назови одним словом); тест Марцинковской (четвертый лишний); тест Берштейна, под модификацией Белоус (последовательность событий); тест Немова (что спрятано); тест Пьерона-Рузера; тест Щура (лесенка); а так же протестировать детей тестом Керна-Иерасика для определения эффективности современного комплекса тестов.

3. Провести анализ полученных данных и получить результаты подтверждающие или опровергающие влияния различных видов вскармливания на первом году жизни на нервно-психическое развитие детей старшего дошкольного возраста и готовность их к школе, а также некоторые показатели их здоровья.

Материалы и методы: Исследования проводились в ГУО «Ясли-сад № 524». Было проведено анкетирование одного из родителей детей трех старших групп, так же использовался современный комплекс тестов, а также тест Керна-Иерасика для определения эффективности современного комплекса тестов.

Результаты и их обсуждение: в ходе анализа результатов анкетирования были получены 3 группы детей, различных по видам вскармливания: 1 группа: дети, находившиеся на естественном вскармливании (27 детей), 2 группа: дети, находившиеся на смешанном вскармливании (10 детей), 3 группа: дети, находившиеся на искусственном вскармливании (19 детей). После чего был проведен анализ по показателям нервно-психического развития:

Таблица 1. Показатели психофизического развития на первом году жизни

	1 группа	2 группа	3 группа
Начали садится	6 мес.	6.5 мес.	7 мес.
Начали ходить	10-11 мес.	11-11.5 мес.	12 и более мес.
Число слов	5-10 слов	5-10 слов	7-15 слов

В данной таблице видно, что показатели детей, находившихся не на естественном вскармливании, были несколько ниже чем у детей, находившихся на естественном вскармливании, за исключение показателя число слов, где у детей, находившихся ни искусственном вскармливании показатель несколько выше. Далее был проведен анализ по состоянию здоровья на первом году жизни:

Таблица 2. Показатели состояния здоровья

	1 группа	2 группа	3 группа
Частота заболеваний в первый год	1-2 раза	3 раза	4 и более раза
ОРЗ	66%	63%	57%
Отит	21%	10%	27%
Бронхит	8%	-	-
Ангина	-	23%	11%

В данной таблице видно, что частота заболеваний у детей, находившихся не на естественном вскармливании выше чем у детей, находившихся на естественном, так же видно, что у них выше частота заболевания отитом и ангиной. После чего был проведен анализ по частоте и характере аллергий:

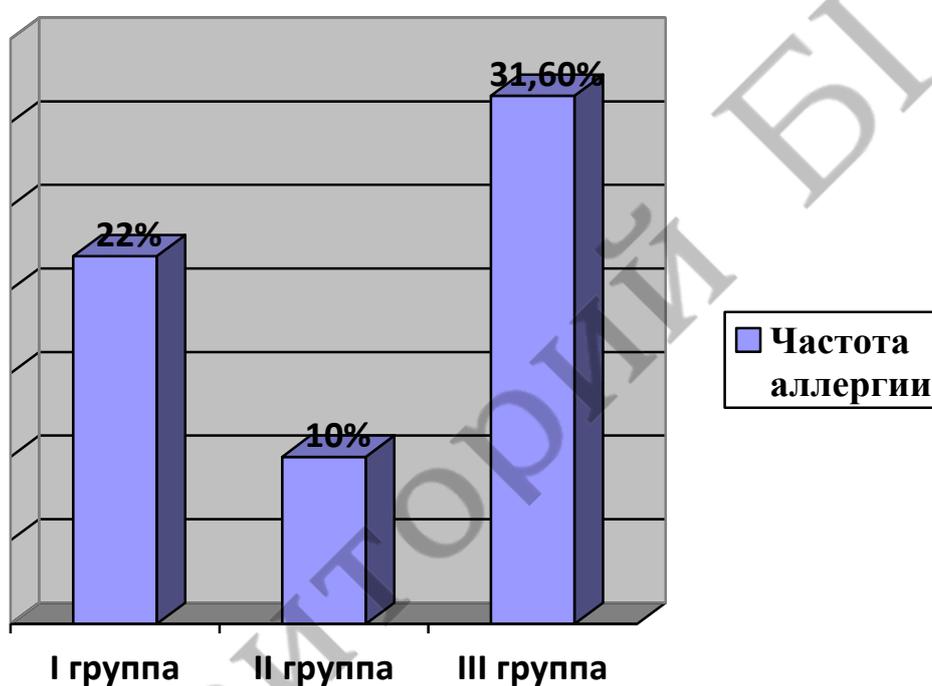


Рисунок 1. Частота возникновения аллергии

На данном рисунке видно, что у детей, находившихся на искусственном вскармливании частота аллергии выше чем у остальных детей.

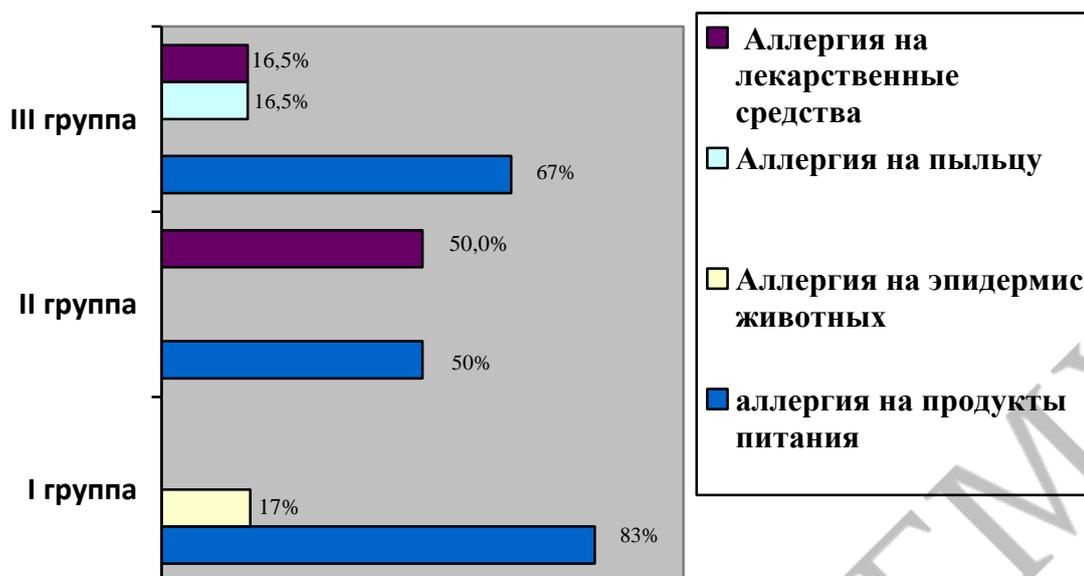


Рисунок 2. Характер аллергии

На данной диаграмме видно, что во всех трех группах наиболее часто возникала аллергия на продукты питания, в первой группе так же встречалась аллергия на эпидермис животных, во второй – аллергия на лекарственные средства, а в третьей – на лекарственные средства и пыльцу.

После анализа анкет было проведено комплексное тестирование современным комплексом тестов и тестом Керна-Иерасика, в ходе которого были получены следующие результаты:

Таблица 3. Результаты тестирования современным комплексом тестов:

	1 группа	2 группа	3 группа
Вербальная память	33%-высокий результат, 63%-средний	27% - высокий, 68% - средний	20% - высокий уровень, 63% - средний
Способность к обобщению	63%-высокий уровень, 37%-средний	73% - высокий, 27% - средний	80% -высокий уровень, 20% - средний
Словесно-логическое мышление	63%- высокий, 33% средний	68% - высокий, 27% - средний	73% -высокий уровень, 13,5% - средний
Самооценка	21% - завышена, 79%- адекватная	14% - завышена, 86% - адекватная	73% - завышена, 27% - адекватная
Скоростные возможности зрительного восприятия	29% детей не справились с заданием	70% детей не справились с заданием	60% детей не справились с заданием
Концентрация внимания	21% детей показали низкий результат	32% детей показали низкий результат	55% показали низкий результат

Данные результаты показывают, что 3 группа полностью не готова к обучению в школе, 2 группа готова, однако требуется акцентировать внимание на определенные моменты, 1 группа полностью готова к обучению в школе.

После чего был проведен тест Керна-Иерасика и получены следующие результаты: 1 группа: полностью готова к обучению в школе, более 80% детей входили в первую группу по обоим частям теста, 2 группа: полностью готова к обучению в школе, около 65% детей было в 1 группе по обеим частям теста, 3 группа: готова к обучению в школе на 50%, в основном дети располагаются во 2 и 3 группах по обоим частям теста.

Выводы:

1. Получение нами данные подтверждают существенную роль естественного вида вскармливания в нервно-психическом развитии детей.
2. В данный момент времени целесообразнее использовать современный комплекс тестов, так как он оценивает развитие детей по более широкому спектру параметров, чем тест Керна-Иерасика, обеспечивая более полную картину данных.

E. A. Podgolina, K. L. Ryabushko

RELATIONSHIP BETWEEN CHARACTER OF FEEDING, HEALTH AND READINESS FOR SCHOOL CHILDREN OF A SENIOR PRESCHOOL AGE

Supervisor: Cand. honey. Sciences, Assoc. O.N. Nazarenko

Department of propaedeutics of childhood diseases

Belarusian State Medical University, Minsk

Литература

1. Широкова Г. А. Практикум для детского психолога/Г. А. Широкова, Е. Г. Жадько. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 314.
2. Нижегородцева Н. В., Шадриков В. Д. Психолого – педагогическая готовность ребенка к школе: пособие для психологов, педагогов и родителей. –М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 256с.
3. Эффекты грудного вскармливания [Электронный ресурс] Тантра-Джйотиш о семье и о детях – Электр. журн. – Знание для усиления рода и развития природы детей, 2017. – Режим доступа к журн.: http://baby.ved.bz/milk_effects.php (Дата обращения: 24.02.2017).
4. Грудное молоко не только питание и питье, но и развитие. [Электронный ресурс] 7я.ру – информационный проект. - 7я.ру, 2000. – Режим доступа к проекту: <http://www.7ya.ru> (Дата обращения: 24.02.2017).