

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО (НАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП)

Дерунова А.А., Гаврусева Л.А.

*Белорусский государственный медицинский университет,
Беларусь, Минск*

Одним из способов повышения эффективности обучения русскому языку на начальном этапе является применение игровых технологий. Педагогическая игра помогает повысить мотивацию обучения, активизировать интерес, внимание и мышление учащихся. Игра используется как для отработки языковых, так и коммуникативных навыков.

Ключевые слова: *начальный этап обучения русскому языку как иностранному, современные педагогические технологии, педагогическая игра, эффективность обучения, виды игровых заданий*

APPLICATION OF GAME TECHNOLOGIES AT LESSONS OF RUSSIAN LANGUAGE AS FOREIGN (INITIAL STAGE)

Derunova AA, Gavrusева L.A

*Belarusian State Medical University,
Belarus, Minsk*

One more way to make teaching Russian affective on beginner level is the use of game technologies. Pedagogical game helps to raise motivation of learning, attention and pupils' thinking. Game is used as for developing of language, and communicative skills.

Key words: *Russian as foreign, beginner level, modern pedagogical technologies, pedagogical game, affective learning, kinds of game tasks*

Интенсивные занятия на начальном этапе обучения русскому языку как иностранному требуют особого внимания к эффективности учебного процесса. Повышение эффективности происходит за счет повышения мотивации обучения, высокой содержательной наполняемости занятия, использования современных информационных средств, применения современных технологий обучения.

Одной из современных технологий обучения являются игровые технологии. «Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением» [2].

Педагогическая игра характеризуется четко поставленной целью и соответствующими ей педагогическими результатами, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и имеют учебно-познавательную направленность [2].

В процессе игры активизируются интерес, внимание, мышление учащихся. Эмоциональность игры способствует более эффективному усвоению учебного материала. Она помогает вовлечь в учебный процесс слабых учащихся. Игра делает учебный процесс более разнообразным и увлекательным.

При обучении русскому языку как иностранному игровые задания используются для отработки фонетических навыков, языковых форм, речевых моделей, для закрепления лексики, развития и совершенствования коммуникативных умений.

Игровые задания делятся на:

языковые (фонетические, орфографические, лексические, грамматические);
коммуникативные (ролевые, творческие) [1].

Где ударение?

Учащиеся получают карточки со схематичным изображением слогов ударных и безударных, например: . Преподаватель читает слова. Задача учащихся – распределить эти слова по соответствующим схемам.

Угадай слово

Учащиеся получают картинки с изображением различных предметов. Преподаватель читает слова, учащиеся раскладывают картинки в той последовательности, в какой читает преподаватель.

Кто больше?

Учащиеся делятся на две группы. Каждая группа получает одинаковое задание – написать как можно больше слов определенной тематической группы, например: «Одежда», «Овощи и фрукты», «Город».

Кто он?

Ведущий рассказывает, что делает этот человек на работе. Задача участников – назвать профессию этого человека.

Вы знаете глаголы?

Преподаватель готовит карточки с изученными глаголами. В зависимости от цвета карточки учащиеся должны показать, что он значит, объяснить его значение своими словами, привести пример его использования, назвать совершенный вид и указать формы настоящего, прошедшего и будущего времени.

Какого рода?

Учащиеся становятся в круг. Один учащийся называет существительное и бросает мяч. Задача другого – поймать мяч и назвать грамматическую категорию рода сказанного слова.

Ролевая игра

Учащиеся делятся на группы, каждая из которых получает задание: поздравить друга с днем рождения, пригласить подругу в театр, купить билет на самолет и т.д.

Что будет делать герой?

Преподаватель читает учащимся текст, содержащий проблемную ситуацию. Учащимся предлагается передать содержание услышанного, решив проблемную ситуацию по своему усмотрению, то есть дописать конец текста.

Игровые технологии на занятиях по русскому языку как иностранному не заменяют традиционных упражнений по грамматике. Они помогают поддерживать интерес учащихся к изучаемому предмету, разнообразят учебный процесс, снимают напряжение, помогают учащимся преодолеть языковой барьер, однако они требуют немало времени для реализации. Это необходимо учитывать преподавателю, планирующему учебный процесс.

Литература

1. Капитонова, Т.И., Московкин, Л.В., Щукин, А.Н. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному / Т.И. Капитонова, Л.В. Московкин, А.Н. Щукин; под ред. А.Н. Щукина. – 2-е изд., стереотип. – М., 2009. – 312 с.
2. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВК / Г.К. Селевко. – М., 2005. – 288 с.