

РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КУРСЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Грибкова А.А.

*Военная академия Республики Беларусь,
Беларусь, Минск*

В статье описан опыт организации самостоятельной работы курсантов по дисциплине «Русский язык как иностранный».

Ключевые слова: *самостоятельная работа, самообучение, чтение, культура чтения*

THE ROLE OF FREE WORK ON THE COURSE RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

Gribkova A.A.

*Military academy of the Republic of Belarus,
Belarus, Minsk*

In article is described the experience of organization of cadets' free work on course of Russian as a foreign language.

Key words: *free work, self-training, reading, culture of reading*

Эффективность образовательного процесса и познания определяется качеством преподавания и самостоятельной познавательной деятельностью. Эти два процесса тесно взаимосвязаны. В настоящее время самостоятельная деятельность курсантов становится элементом несущей конструкции процесса обучения, поскольку основной задачей современного образования является, в конечном счете, обучение навыкам самообразования, развитие самостоятельного критического мышления, культуры умственного труда [1]. По мнению И.А. Зимней, самостоятельная работа «может быть определена как целенаправленная, внутренне мотивированная, структурированная самим субъектом в совокупности выполняемых действий и корректируемая им по процессу и результату деятельность. Ее выполнение требует достаточно высокого уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины, личной ответственности, доставляет ученику удовлетворение как процесс самосовершенствования и самопознания» [2].

Под самостоятельной познавательной деятельностью иностранных курсантов понимается такая деятельность, которая выполняется курсантами по заданию и под контролем преподавателя (но без его непосредственного участия) в специально предоставленное время.

Подготовка к самостоятельной работе как особой форме учебной деятельности начинается уже впервые месяцы обучения иностранных курсантов русскому языку. Она может выполняться на аудиторных занятиях и во внеурочное время.

Самостоятельную работу в аудитории сопровождает процесс самообучения, который дополняется процессом обучения, но не заменяет его. Для самостоятельного выполнения можно предложить такие задания, как составить (или пересказать) текст с опорой на слова, словосочетания; составить рассказ по картинке; описать что-либо; написать изложение. Результатом этого могут быть как письменные, так и устные монологические и диалогические высказывания.

Прежде чем организовать самостоятельную работу, преподаватель должен спланировать, подготовить, организовать и проконтролировать ее. При этом необходимо помнить, что контроль должен мотивировать курсантов к самостоятельной деятельности и к формированию адекватной самооценки. Выбор заданий для самостоятельного выполнения зависит от уровня подготовленности курсантов. Очень важно здесь помнить о принципе поэтапности и преемственности подачи материала.

Самостоятельную работу во внеурочное время можно рассмотреть на примере чтения текстов. При изучении русского языка чтение решает одну из главных задач – привить определенную культуру самостоятельной работы и сформировать у иностранных курсантов разнообразные речевые умения в результате овладения языковым материалом. Самостоятельное чтение должно сыграть определяющую роль в формировании навыка «собственно чтения». Регулярное внеурочное самостоятельное чтение является для иностранных курсантов важным источником увеличения лексического запаса и развития навыков устной речи. Самостоятельное чтение текстов на русском языке должно стать для курсантов-иностранцев неотъемлемым компонентом процесса обучения, особенно на старших курсах.

Залогом самостоятельной работы с текстом является выбор произведения и грамотно построенная работа над ним. Произведения описательного характера мало подходят для этого вида работы. У иностранных курсантов пользуются успехом тексты, которые воздействуют на них эмоционально. Высокая эмоциональная активность при восприятии материала – залог эффективного его усвоения. При отборе текстов нужно также учитывать национально-культурные особенности и индивидуальные способности курсантов. Содержание текста должно как можно больше соответствовать потребностям речевого общения иностранных курсантов на данном этапе обучения. Все эти факторы позволяют повысить мотивацию самостоятельного чтения.

Нельзя не согласиться с авторами Кильдюшовой И.В. и Курмановой Т.В. в том, что самостоятельное чтение должно быть регулярным и являться частью учебной деятельности, а подобранные тексты по своей лексической и грамматической наполняемости дополнять учебный материал. Во время корректировки основных навыков и умений важно в заданиях, сопровождающих текст, отработать и закрепить лексические грамматические и синтаксические темы. Это употребление

всех форм и видов глагола, выражение одновременности и последовательности действий, глагольное управление, значение глагольных приставок, сочетаемость лексических единиц и их многозначность [3].

Большие затруднения у иностранных курсантов вызывают глаголы движения. При выборе текста для самостоятельного чтения эту проблему необходимо учитывать. Для первого года обучения подходят глаголы однонаправленные и не однонаправленные, бесприставочные и с приставками по-, при-, у-, во-, вы-. На старших курсах можно добавить глаголы с приставками пере-, от (о)-, об (о)-, до-. При подборе текста можно столкнуться еще с одной проблемой, например, присутствие в тексте незнакомой грамматики. Возникает вопрос – надо ли давать грамматику на опережение? Однозначно ответить нельзя. Все зависит от степени подготовленности курсантов. Что касается новой лексики, то она должна присутствовать в текстах для самостоятельного чтения в разумных пределах.

Важно также при обучении курсантов работе с текстом, дать рекомендации по оформлению новых лексических единиц, так, например, фиксировать существительные, прилагательные, местоимения в форме именительного падежа, глаголы в форме инфинитива, устанавливая при этом связи рассматриваемого глагола и контекст его употребления.

Таким образом, текст для самостоятельного чтения, сопровождая основной учебный материал, обогащает, развивает его, а сам процесс усвоения знаний становится более эффективным. Кроме того, самостоятельное чтение развивает у человека такие качества, как организованность, дисциплинированность, инициативу; вырабатывает умение анализировать факты и явления; учит самостоятельному мышлению, которое приводит к творческому развитию и созданию собственных мнений, взглядов, представлений, своей позиции.

Очень важно преподавателю обратить внимание иностранных курсантов на то, как правильно работать с текстом. Умение работать с текстом включает в себя культуру чтения и умение вести запись прочитанного [4].

Культура чтения – важнейшая часть общей культуры личности курсанта и непереносимое условие его активной познавательной деятельности. Главная цель – глубокое понимание и усвоение читаемого, не пассивное восприятие текста, а его анализ, размышление над ним. Целесообразно использовать метод самоконтроля знаний, для чего курсанту необходимо закрыв текст, постараться мысленно изложить прочитанный материал, проверить правильность и полноту понимания изучаемого материала.

Методика работы с рекомендованным текстом предусматривает обязательное ведение записи прочитанного. Курсантам предлагаются такие виды записей, как заметки на полях, план, выписки, тезисы, конспект.

В результате происходит индивидуальное для каждого иностранного курсанта осмысление прочитанного учебного материала.

Литература

1. Петрова, Л.Г. Организация самостоятельной деятельности иностранных студентов на основе WEB-технологий как составляющая процесса обучения русскому языку как иностранному / Л.Г. Петрова, О.А. Моисеенко // *Фундаментальные исследования*. – 2008. – № 2. – С.84-86.
2. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2000. – 484с.
3. Кильдюшова, И.В. Из опыта организации самостоятельной работы иностранных студентов / И.В. Кильдюшова, Т.В. Курманова // *Вестник Карагандинского ГУ*. – 2012. – № 4(68). – С.210-214.
4. Зубра, А.С. Культура умственного труда студента / А.С. Зубра. – Минск: Дикта, 2007. – 228с.